

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) ตั้งอยู่เลขที่ ๒๘๑ - ๒๘๓ ถนนยมราช ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ๓๐๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๔๔ - ๒๔๒๓๐๙ Website : <http://www.ymr.ac.th> สังกัดเทศบาลนครนครราชสีมา อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา กลุ่มจังหวัดการศึกษาท้องถิ่นที่ ๑๔ โดยมี ว่าที่ร้อยตรีอนุวัฒน์ ฉินสูงเนิน ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา มีบุคลากรทั้งสิ้น ๙๙ คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร ๓ คน ครูผู้สอน ๘๕ คน และบุคลากรสนับสนุน ๑๑ คน นักเรียนทั้งสิ้นจำนวน ๑,๐๑๔ คน เปิดสอนตั้งแต่ระดับการศึกษาปฐมวัย ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยมีการดำเนินการที่จัดหลักสูตรการเรียนตามหลักสูตรแกนกลาง กระทรวงศึกษาธิการ และการจัดหลักสูตรห้องเรียนสองภาษาตามนโยบายของเทศบาลนครนครราชสีมา ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางกระทรวงศึกษาธิการ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน “โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) จัดการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน มุ่งเน้นด้านภาษาเพื่อการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม รักสิ่งแวดลอม ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภายในปี ๒๕๖๕”

อัตลักษณ์ “ภาษาดี มีคุณธรรม นำเทคโนโลยี”

ตอนที่ ๒ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ตามที่โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย ประกอบไปด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ดี

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบไปด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ดี

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จุดเด่น ระดับการศึกษาปฐมวัย

มีการดำเนินการพัฒนาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในระดับปฐมวัยที่เหมาะสมกับเด็ก สอดคล้องกับท้องถิ่นและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด นอกจากนี้ยังมีการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรห้องเรียนสองภาษา (EP) ในระดับปฐมวัยที่เหมาะสมกับเด็กอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่เหมาะสมกับวัย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมพอเพียง และปลอดภัยสำหรับเด็ก จัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับเทศบาล จัดให้มีการว่ายน้ำสำหรับเด็ก ๆ ในชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ - ๓ มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้ Extra class เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง เด็กโครงการห้องเรียนสองภาษา (EP) สามารถฟังและปฏิบัติตามคำสั่งที่เป็นภาษาอังกฤษได้ ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรห้องเรียนสองภาษา จัดครูปฐมวัยทั้งครูไทยและครูต่างชาติ ห้องเรียนละอย่างน้อย ๒ คน เพื่อประสิทธิภาพในการดูแลและพัฒนาเด็ก มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา ระดับการศึกษาปฐมวัย

ควรฝึกให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเองได้ลงมือปฏิบัติด้วยตัวเองโดยวิธีการที่หลากหลายมากขึ้น โดยมีครูคอยอยู่ห่างๆ เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับเด็ก ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการวางแผน/พัฒนา/ประเมินเด็กในด้านต่าง ๆ ให้มีหลากหลายมากขึ้น และควรมีการพัฒนาเครื่องมือ วิธีการ และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการประเมินพัฒนาการเด็ก ทั้ง ๔ ด้าน อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

ข้อเสนอแนะ/แนวทาง เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- การจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้ และปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องในการวางแผน/พัฒนา/ประเมินเด็ก
- การพัฒนาเครื่องมือ / วิธีการ และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการประเมินพัฒนาการเด็ก ทั้ง ๔ ด้าน

จุดเด่น ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่เกิดจากความต้องการของชุมชน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ท้องถิ่น กรมส่งเสริม แผนการศึกษาชาติ และนโยบายของรัฐบาล มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด มีการดำเนินงานระบบงานประกันคุณภาพการศึกษา มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาห้องเรียนสองภาษา (EP) ที่ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน มีหน่วยงานต่าง ๆ เข้ามาศึกษาดูงานอย่างสม่ำเสมอ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีสภาพห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีพัฒนาการในความสามารถ ด้านการอ่าน (RT) จากผลการประเมินความสามารถของกระทรวงฯ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ทั้ง ๓ ด้าน เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจากผลการทดสอบภาษาอังกฤษ

ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ตามเกณฑ์การประเมินของ CEFR จากการทดสอบทางการศึกษา ขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) ผู้เรียนมีผลตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดเป้าหมายไว้ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด มีการส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีหลักสูตรสถานศึกษา มีกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ ครูจัดกิจกรรมที่เน้นกระบวนการคิด ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ครูมีการอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสพการณ์ร่วมกันและให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- สถานศึกษาควรสร้างความตระหนักในการรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีของผู้เรียน ในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์และเกิดประโยชน์ต่อตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ และมีภูมิคุ้มกันตนเองในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในปัจจุบัน ครูควรเน้นกระบวนการคิดโดยผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการคิดและสามารถพัฒนาตนเองได้ดียิ่งขึ้นไป เพื่อประโยชน์ต่อตนเองในการเรียนรู้ และสามารถสร้างสรรค์ สิ่งใหม่ๆ จากการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง การผลิตสื่อการสอนของครูควรเน้นให้มากขึ้นในส่วนของการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในยุคปัจจุบัน สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

ข้อเสนอแนะ/แนวทาง เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- การสร้างคุณภาพของผู้เรียนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีในปัจจุบัน
- การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคคลในชุมชน องค์กรภาครัฐ และเอกชน ในการพัฒนาการศึกษา
- การจัดหาอัตราค่าจ้างของบุคลากรการสอน
- การให้บริการแหล่งเรียนรู้ให้แก่ชุมชน
- การพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- การจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนร่วมกันกับผู้เรียนเพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

วิธีการหรือแนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ของสถานศึกษา

๑. การพัฒนาโครงการห้องเรียนสองภาษา

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสนับสนุนการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศของโรงเรียน

๒.๒ เพื่อสร้างพื้นฐานให้แก่นักเรียนให้มีความสามารถในการศึกษาและเกิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ

ในระดับสากลต่อไป

๒.๓ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้รับการศึกษา และพัฒนาภาษาต่างประเทศจากเจ้าของภาษาที่แท้จริง

๓. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินการ

๓.๑ เขียนโครงการห้องเรียนสองภาษา (English Program) และภาษาอังกฤษแบบเข้มข้น (Intensive English Program) โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)

๓.๒ จัดทำแผนปฏิบัติงานและแต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกครูผู้สอนและดำเนินการตามโครงการห้องเรียนสองภาษา English Program) และภาษาอังกฤษแบบเข้ม (Intensive English Program) โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)

๓.๓ ดำเนินงานตามโครงการ

๓.๔ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการของโรงเรียน เพื่อเป็นข้อมูล ในการแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานของโครงการให้มีประสิทธิภาพ

๓.๕ สรุปและรายงานโครงการ

๔. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสู่สากลมากขึ้น โดยการเปิดโครงการห้องเรียนสองภาษา (EP) เริ่มที่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๕๑ และดำเนินการต่อเนื่องจนถึง ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีการจัดการเรียนการสอนตามโครงการห้องเรียนสองภาษา ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑, ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๔ ห้องเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒-๖ จำนวน ๒ ห้องเรียนต่อสายชั้น และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ จำนวน ๑ ห้องเรียนต่อสายชั้น นอกจากนี้สถานศึกษายังได้จัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยครูไทย (EIS) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๒ ห้องเรียนต่อสายชั้น ซึ่งนักเรียนที่เข้าเรียนในโครงการห้องเรียนสองภาษา (EP) จะได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษ, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์, สุขศึกษาและพลศึกษาจากครูชาวต่างชาติ ส่วนห้องเรียนสอนภาษาอังกฤษโดยครูไทย (EIS) ผู้เรียนจะมีเวลาเรียนวิชาภาษาอังกฤษจากครูไทยในรายวิชาคณิต วิทยาศาสตร์และคอมพิวเตอร์

๕. ปัจจัยเกื้อหนุนหรือปัจจัยแห่งความสำเร็จ

สถานศึกษา ได้รับนโยบายการจัดการศึกษารูปแบบห้องเรียนสองภาษาที่ชัดเจนจากผู้บริหารเทศบาลนครนครราชสีมา เทศบาลนครนครราชสีมาให้งบประมาณมาส่วนหนึ่งเพื่อจ่ายเป็นค่าตอบแทนครูชาวต่างชาติ ผู้ปกครองและบุคลากรได้รับการจัดการศึกษาในราคาที่ถูกและมีคุณภาพคุ้มค่ากับการจ่ายเงิน ทำให้บอกต่อไปยังผู้ปกครองท่านอื่น ๆ และให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในทุกด้าน คณะครูมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการศึกษาตามรูปแบบห้องเรียนสองภาษาจึงมุ่งมั่นตั้งใจดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่วางไว้ ดังนั้น จึงกล่าวได้ว่า การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบห้องเรียนสองภาษาของโรงเรียนมีความร่วมมือ ร่วมใจ ของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ไม่ว่าจะเป็นฝ่ายบริหารของทางเทศบาล ฝ่ายบริหารของโรงเรียน คณะครู ผู้ปกครอง และชุมชน

๖. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

สถานศึกษามีแนวทางในการเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการระดมความคิดเห็นต่าง ๆ และทรัพยากรสนับสนุน ประสานความร่วมมือกับสมาคมผู้ปกครอง ครู และศิษย์เก่าเพื่อดำเนินกิจกรรมทางด้านการศึกษา ในการพัฒนาและยกระดับในการจัดการศึกษา สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษาหรือองค์กรที่ประสบความสำเร็จในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ศึกษาทบทวนแผนยุทธศาสตร์เพื่อปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล พัฒนาการจัดการศึกษาของทุกฝ่ายเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

พัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานหลักสูตรมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสมรรถนะหลักตามมาตรฐานการศึกษา ให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากกิจกรรมทางการเรียน ส่งเสริมการประกวดแข่งขันตามกิจกรรมที่ผู้เรียนมีความสามารถ สร้างความเชื่อมั่นให้ผู้เรียนในการพัฒนาตนเอง และการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ควบคู่กับการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ทั้งการอ่าน การพูด การฟัง และการดูเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างหลากหลายและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน

นอกจากนั้นสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้น่าอยู่และเอื้อต่อการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาความสะอาดอาคารสถานที่ของโรงเรียน มี

ความปลอดภัยในการใช้อาคารสถานที่ พัฒนาห้องเรียนอัจฉริยะ (Smart Classroom) จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ สื่อ อุปกรณ์การเรียนที่มีความพร้อม เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขและได้เรียนรู้ในสภาพห้องเรียนที่มีบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น สร้างโอกาสในการให้ผู้เรียนได้รับ ประสบการณ์พิเศษนอกห้องเรียน (Extra Class) เพื่อการเรียนรู้ร่วมกัน ฝึกการแก้ปัญหา ช่วยเหลือตนเอง ได้ใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

๗. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากหน่วยงานอื่น ๆ และเป็นแหล่งศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง ในปี การศึกษาที่ผ่านมา มีหน่วยงานทางการศึกษาได้เข้ามาเยี่ยมชมศึกษาดูงานความสำเร็จของการจัดกิจกรรม ห้องเรียนสองภาษา ดังนี้

- เทศบาลเมืองบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี
- โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก สังกัดเทศบาลนครขอนแก่น
- โรงเรียนเทศบาลวัดท่าสะอาด สังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่
- โรงเรียนไร่ใต้ประชาคม จังหวัดอุบลราชธานี
- โรงเรียนเบตตี้คูเมน ๒ ซ่งเม็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี
- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลนาจอมเทียน จังหวัดชลบุรี
- เทศบาลตำบลป่าโมก จังหวัดอ่างทอง
- โรงเรียนสหกรณ์ประจักษ์กุล สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชุมพร

รางวัลที่เป็นผลจากการจัดการศึกษาโครงการห้องเรียนสองภาษาที่สถานศึกษาได้รับในปีการศึกษาที่ ผ่านมา ดังนี้

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นักเรียน เด็กชาย ณัฐวัตรณ์ วงษ์ตุ่น	ได้รับรางวัลลำดับที่ ๒ การสอบแข่งขันคนเก่ง เทศบาลประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	เทศบาลนครนครราชสีมา
เด็กชาย ณกฤต กำไรเงิน เด็กหญิง เปรมภัสสร ฐูปูชา เด็กชาย วรชัยพงศ์ ดอนแรม	เข้าร่วมการแข่งขันเพชรยอดมงกุฎ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ (กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย)	มูลนิธิร่มฉัตร
เด็กชาย ปิยพัทธ์ ศรีเมือง	รางวัล ลำดับที่ ๒ การสอบแข่งขันคนเก่งเทศบาล ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	เทศบาลนครนครราชสีมา
เด็กชาย ธนพัฒน์ จันทรวุฒิพัฒน์	รางวัลเหรียญเงิน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ การแข่งขัน เอแม็ต ระดับชั้น ป. ๔-๖	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
เด็กชาย ปิยพัทธ์ ศรีเมือง	รางวัลเหรียญเงิน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ การแข่งขัน เอแม็ต ระดับชั้น ป.๔-๖	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
เด็กหญิง ญฐอร พะไลไผ่ เด็กหญิง สุพิชญา แคะมะดัน	เข้าร่วมการแข่งขันเวทีคณิต ระดับชั้นป.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
เด็กหญิง ชนันภรณ์ คลังกระโทก เด็กชาย ปิยพัทธ์ ศรีเมือง เด็กหญิง ศุภิสรา พิมลพร เด็กชาย เอแลนด์ บั้งจันอัด	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ทั่วไป ประยุกต์ใช้ ประถม ๔-๖	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
เด็กหญิง ภูริชญา ขุนมทุรส	รองชนะเลิศอันดับ ๔ การสอบแข่งขันคนเก่ง เทศบาลประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕	เทศบาลนครนครราชสีมา
เด็กชาย พิราย สุนทรปาน	รองชนะเลิศอันดับ ๔ การสอบแข่งขันคนเก่ง เทศบาลประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	เทศบาลนครนครราชสีมา
เด็กหญิง ชนันทน์ภัก มนโมรา	รางวัลเหรียญทองแดงอันดับ ๔ การแข่งขัน อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
เด็กหญิง ปภาวรินทร์ ป้อมวัดแค	รางวัลลำดับที่ ๓ การสอบแข่งขันคนเก่งเทศบาล ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	เทศบาลนครนครราชสีมา
เด็กหญิง ธันย์วิธ วิมลศิลป์	รางวัลลำดับที่ ๔ การสอบแข่งขันคนเก่งเทศบาล ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	เทศบาลนครนครราชสีมา
ด.ช.กฤษฎา ปานสูงเนิน	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันการออกแบบ เครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ด.ช. ธนาตุล กระแจะจวง	อันดับที่ ๔ การแข่งขันการออกแบบเครื่องใช้ด้วย โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้นประถมศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ด.ญ. สุวิมล นาโม	รางวัลชนะเลิศ การประกวดวาดภาพระบายสี ระดับประถมศึกษาปีที่๔-๖ งานวันวิสาขบูชา ประจำปี ๒๕๖๒	เทศบาลนครนครราชสีมา
คณะนักเรียนในระดับประถมศึกษา	รองวัลรองชนะเลิศอันดับที่สอง การประกวดวง เมโลเดียน Thailand World Music Championships	สมาคมการประกวด วงโยธวาทิตโลก ประเทศไทย

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ด.ญ. ฐิตารีย์ วัชรขจรสกุล	เหรียญทองอันดับที่ ๔ วาดภาพระบายสี ประถม ๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เขต ๑	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๑
ด.ญ. สุวิมล นาโม	เหรียญทองอันดับที่ ๔ การแข่งขันศิลปสร้างสรรค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๑
ด.ญ. สิริกร คงกิจเดชา	เหรียญทองอันดับที่ ๕ การแข่งขันศิลปสร้างสรรค์ วาดภาพระบายสี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๑
ด.ช. ธนเสฏฐ์ อิมจิตรจรัส ด.ญ. ธิตามาศ ทิปรกุล ด.ญ. ประภัสสร อิมทรัพย์ ด.ช. พงปนต์ สายไพศรีย ด.ช. อติภัทร ศรีวิไล	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดวงดนตรีสตริง มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เขต ๑	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๑
เด็กชายอธิป จันทนะ	ชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง การแข่งขันร้องเพลง พระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เขต ๑	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๑
เด็กชาย ปิยพนธ์ ศรีเมือง เด็กชายธนพัฒน์ จันทะวุฒิกัทรอง เด็กหญิง ชลิตา อยู่เย็น	ชนะเลิศอันดับ ๑, รางวัลลำดับที่ ๓, รางวัลลำดับที่ ๔ ตามลำดับ การสอบแข่งขันคนเก่งเทศบาล ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	เทศบาลนครนครราชสีมา
เด็กชาย กฤษฎา ปานสูงเนิน	รองชนะเลิศอันดับ ๒ การสอบแข่งขันคนเก่งเทศบาลประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	เทศบาลนครนครราชสีมา
เด็กชายธนเสฏฐ์ อิมจิตรจรัส	รองชนะเลิศอันดับ ๒ (เหรียญทอง) (สุนทรพจน์ ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น
เด็กชาย ปิยพนธ์ ศรีเมือง	เหรียญทองแดง โครงการแข่งขันคนเก่งในโรงเรียนท้องถิ่น ระดับประเทศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น
เด็กชาย ชิชณพงค์ กันยาววงศ์ เด็กหญิง ภิญญาพัชญ์ อักษรเลิศรัตน์	รางวัลชมเชยและรางวัลผ่านเกณฑ์ตามลำดับ เพชรยอดมงกุฎครั้งที่ ๑๔ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับประถมศึกษา ๑-๓	มูลนิธิร่มฉัตร

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ด.ญ. ณัฐนันท์ ชวนนอก ด.ญ. ชลิตา กำแพงทอง	รางวัลชนะเลิศชิงแชมป์ ภาคการศึกษาที่ ๑๔ พุทธศักราช ๒๕๖๒ การแข่งขันการตอบ ภาษาอังกฤษออนไลน์ ระดับประถมศึกษาตอน ปลาย	บริษัท อิงลิชออนไลน์ จำกัด

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ตามที่โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย มีคุณภาพระดับ ดี	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณภาพระดับ ดี	

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑.๑ ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) ตั้งอยู่เลขที่ ๒๘๑ - ๒๘๓ ถนนยมราช ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ๓๐๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๔๔ - ๒๔๒๓๐๙ โทรสาร ๐๔๔ - ๒๔๘๔๒๖ Website : <http://www.ymr.ac.th>

๑.๒ สังกัด เทศบาลนครนครราชสีมา อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา

๑.๓ เปิดสอน ตั้งแต่ระดับ การศึกษาปฐมวัย (อนุบาล ๑-๒) ถึงระดับการศึกษาภาคบังคับ (มัธยมศึกษาปีที่ ๓)

๑.๔ กลุ่มจังหวัดการศึกษาท้องถิ่นที่ ๑๔

๑.๕ ประวัติของสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) เดิมชื่อ โรงเรียน ถนนยมราช (สามัคคีวิทยา) เป็นโรงเรียนประชาบาล อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา สังกัดกองประถมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งเมื่อปีพุทธศักราช ๒๔๙๘ โดยโอนโรงเรียนเทศบาล ๕ (สามัคคีวิทยากร) ซึ่งเดิมตั้งอยู่ที่วัดสามัคคีเข้ามาอยู่ที่นี้ เอกสารต่าง ๆ ของโรงเรียนเดิมนำมาเก็บรักษาไว้ที่นี้ทั้งหมด ทางโรงเรียนได้รับหนังสือจากกระทรวงศึกษาธิการ ให้ตั้งชื่อโรงเรียนเมื่อเดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๔๙๘ ชื่อว่าโรงเรียนถนนยมราช (สามัคคีวิทยา) อาคารเรียนตั้งอยู่ริมถนนยมราชทางด้านทิศเหนือ ด้านข้างทั้งสองด้านติดกับบ้านเรือนของราษฎร ด้านหลังติดกับตรอก จันทรา-พายุพ อาคารเดิมมีอยู่ ๒ หลัง คือ หลังใหญ่เป็นเรือนไม้ ๒ ชั้น สร้างเมื่อต้นปี พ.ศ. ๒๔๙๔ และหลังเล็กสร้างปลายปี (เดิมใช้เป็นสถานที่เรียนของโรงเรียนอนุบาลการเรือนนครราชสีมา ซึ่งต่อมาโรงเรียนได้ย้ายออกไปตั้งที่ริมถนนมิตรภาพ) เปิดดำเนินการเรียนการสอนครั้งแรกในวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๙๘ ได้เริ่มทำการเปิดสอนเมื่อวันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๙๘ ในวันแรกที่เปิดทำการสอน มีนักเรียน ๓๒๐ คน มีนางไสว อุณาพรหม เป็นครูใหญ่

เมื่อวันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๐๖ โรงเรียนนี้ได้โอนโรงเรียน ทรัพย์สิน รวมทั้งพื้นที่ดินของโรงเรียนทั้งหมด ตลอดทั้งครู จำนวน ๒๖ คน ตามมติคณะรัฐมนตรี เพื่อปฏิบัติการให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติประถมศึกษา โดยมีนายบุญรอด โชตะมังสะ นายกเทศมนตรี เทศบาลเมืองนครราชสีมา เป็นผู้รับมอบจากนายสุวรรณ ธนัญญา ศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา โรงเรียนแห่งนี้จึงเป็นโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลเมืองนครราชสีมา กองราชการส่วนท้องถิ่น กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทยโดยสมบูรณ์ และได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนใหม่ว่า โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) เพื่อให้ชื่อนี้แสดงถึงประวัติความเป็นมาของโรงเรียนว่า แต่เดิมเคยตั้งอยู่ที่วัดสามัคคี ต่อมาย้ายมาตั้งอยู่ริมถนนยมราช และได้โอนมาเป็นโรงเรียนในสังกัดของเทศบาลเมืองนครราชสีมา

ปัจจุบันโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) เป็นสถานศึกษาในสังกัดของสำนักการศึกษาเทศบาลนครนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา

๑.๖ ปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา

ปรัชญาของโรงเรียน	สุ	จิ	ปุ	ลิ	หัวใจนักปราชญ์
ความหมาย	สุ มาจากคำว่า	สุตตะ			หมายถึง การฟัง
	จิ มาจากคำว่า	จิตตะหรือจินตะ			หมายถึง การคิด
	ปุ มาจากคำว่า	ปุจฉา			หมายถึง การถาม
	ลิ มาจากคำว่า	ลิขิต			หมายถึง การเขียน, การจดบันทึก

คำขวัญของโรงเรียน

เรียนดี ภาษาเด่น เน้นคุณธรรม ก้าวล้ำเทคโนโลยี
 สืบประจำโรงเรียน สีส้มพู่ และ สีน้ำเงิน
 ความหมาย สีส้มพู่ หมายถึง ความร่าเริง สนุกสนาน ความอ่อนหวานน่ารัก
 ของเด็กนักเรียน
 สีน้ำเงิน หมายถึง ความแข็งแกร่ง หนักแน่นมั่นคง
 และเป็นผู้นำทางวิชาการ

วิสัยทัศน์

“โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) จัดการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน มุ่งเน้นด้านภาษาเพื่อการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม รักสิ่งแวดล้อม ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภายในปี ๒๕๖๕”

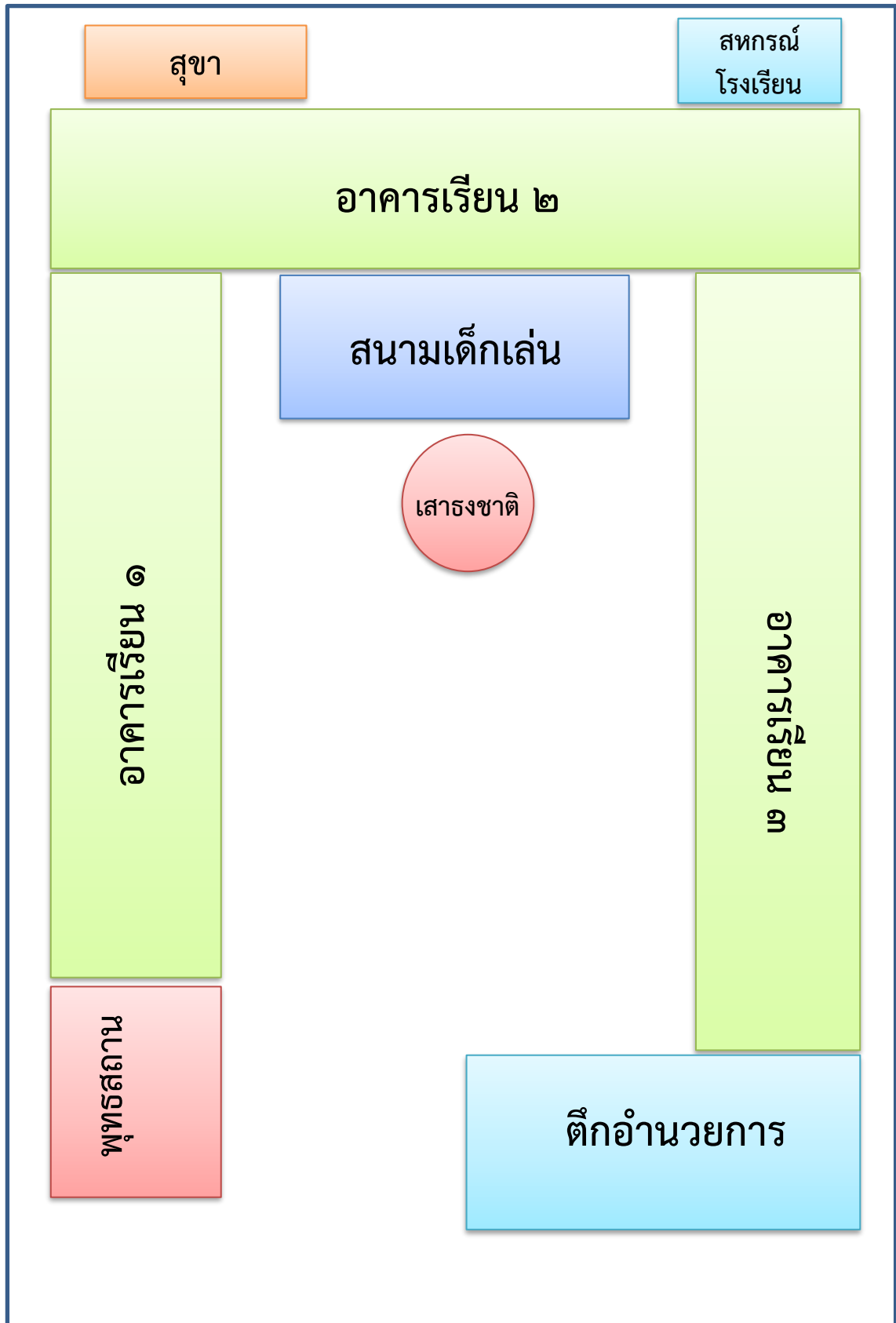
พันธกิจ

๑. บริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมให้ผู้เรียน มีคุณภาพตามมาตรฐาน
๒. ส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร
๓. ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างสร้างสรรค์
๔. เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๕. อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดี
๖. ปลุกฝังทักษะการดำเนินชีวิต ด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน	บริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร	ส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การส่งเสริมและพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างสร้างสรรค์	ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างสร้างสรรค์
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดี
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การปลุกฝังทักษะการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ปลุกฝังทักษะการดำเนินชีวิต ด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แผนผังบริเวณโรงเรียน



๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการสถานศึกษา ว่าที่ร้อยตรี อนวัธน์ ฉินสูงเนิน วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘ - ๗๙๖๒ - ๗๖๙๖ e-mail anuwat@ymr.ac.th ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๑ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบัน

๒) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา (ตามมาตราฐานตำแหน่ง) จำนวน ๒ คน

๒.๑ ชื่อ-สกุล นางนิตติญา สุวรรณโรจน วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาวิทยาศาสตร์ โทรศัพท์ ๐๘ - ๑๙๙๗ - ๑๕๗๓ e-mail - รับผิดชอบฝ่ายบริหารทั่วไป

๒.๒ ชื่อ-สกุล นางสาวอังสุมารินทร์ อนุดิ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก สาขาบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘ - ๙๘๘๙ - ๕๔๖๙ e-mail : aungsumarin@ymr.ac.th รับผิดชอบฝ่ายพัฒนาศึกษา

๒.๓ ชื่อ-สกุล นายกำธร ฉัตรเสน วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี สาขา อดสาหกรรมศิลป์ โทรศัพท์ ๐๘ - ๑๗๑๘ - ๐๘๖๑ e-mail chasten_k@hotmail.com รับผิดชอบฝ่ายวิชาการ

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่ม สาระ การเรียนรู้
๑	ว่าที่ ร.ต. อนวัธน์ ฉินสูงเนิน	๕๓	๓๐	ผอ.	ค.ม.	บริหารการศึกษา	ผู้บริหาร
๒	นางนิตติญา สุวรรณโรจน	๔๙	๒๗	รอง ผอ.	วท.ม	วิทยาศาสตร์	ผู้บริหาร
๓	นางสาวอังสุมารินทร์ อนุดิ	๔๖	๒๒	รอง ผอ.	ปร.ด.	บริหารการศึกษา	ผู้บริหาร
๔	นายกำธร ฉัตรเสน	๕๒	๒๔	คศ.๓	ค.บ.	อุตสาหกรรมศิลป์	การงาน
๕	นางกิตติยา สารมันตะ	๕๖	๙	คศ.๒	ศษ.ม	บริหารการศึกษา	ปฐมวัย
๖	นางดวงตา จงมหาสวัสดิ์	๕๖	๒๖	คศ.๓	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย
๗	นางสุกานดา สารรัตน์	๓๖	๕	คศ.๑	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ปฐมวัย
๘	นางสาวสายใจ ชื่นนอก	๔๐	๑๒	คศ.๒	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	คณิตฯ
๙	นางยุพิน นพคุณ	๕๙	๓๙	คศ.๓	ค.บ.	คหกรรมศาสตร์	ภาษาไทย
๑๐	นางศศิธร ดับใหม่	๕๕	๓๓	คศ.๓	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ภาษาไทย
๑๑	นางบุญเกิด มนะสันต์	๕๙	๓๘	คศ.๓	ค.บ.	คหกรรมศาสตร์	ภาษาไทย
๑๒	นางธัญพร เงินโคกกรวด	๔๗	๑๔	คศ.๓	กศ.ม	หลักสูตรฯ	ภาษาไทย
๑๓	นางปานทิพย์ โจมฤทธิ์	๔๖	๒๒	คศ.๔	ศศ.ม	ภาษาอังกฤษ	อังกฤษ
๑๔	นางดวงพร เอกะกุล	๕๗	๓๕	คศ.๓	ค.บ.	นาฏศิลป์	นาฏศิลป์
๑๕	นางสาวกนกวรรณ นิลจาด	๕๔	๓๒	คศ.๔	กศ.ม	หลักสูตรฯ	สังคม
๑๖	นางวิมลรอน สุปัญญาเดชา	๔๘	๒๓	คศ.๓	ค.ม.	เทคโนโลยีฯ	คอมฯ
๑๗	นางปนัดดา รัตน์พันธุ์	๕๖	๒๒	คศ.๓	ค.บ.	บรรณารักษ์	วิทยาฯ
๑๘	นางอารยา อินทะโส	๕๗	๓๖	คศ.๓	กศ.ม	หลักสูตรฯ	ภาษาไทย
๑๙	นางสมศรี รักษ์วิชา	๕๙	๓๙	คศ.๓	ค.บ.	คหกรรมศาสตร์	การงานฯ
๒๐	นางสาวปรีประภา สารีบุตร	๕๘	๓๑	คศ.๓	ศษ.ม	จิตวิทยาการศึกษา	แนะแนว

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่ม สาระ การเรียนรู้
๒๑	นางสาวศิวาการ บำรุงเกาะ	๓๔	๒	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	การงานฯ
๒๒	นางเบญจมาศ เมืองไชย	๕๐	๒๔	คศ.๓	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทย์
๒๓	นางสาวจิตติมา บุญวิจิตร	๕๐	๘	คศ.๒	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	สังคมฯ
๒๔	นางเตือนใจ ปลอดโคกสูง	๕๗	๓๖	คศ.๔	ค.บ.	สุขศึกษา	สุขศึกษา
๒๕	นางปารณีย์ ปานแก้ว	๕๑	๓๐	คศ.๔	กศ.ม	จิตวิทยาฯ	สังคมฯ
๒๖	นายชนศักดิ์ วรแสน	๔๑	๑๔	คศ.๒	ศษ.บ	ดนตรีศึกษา	ดนตรี
๒๗	นางวรรณฯ สังกุทธิพงศ์	๕๘	๓๖	คศ.๓	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	อังกฤษ
๒๘	นางอติศร ฉินสูงเนิน	๕๑	๒๖	คศ.๔	ศษ.ม	วิทยาศาสตร์	วิทย์ฯ
๒๙	นางธนัทธอร หล้าจันทิก	๔๒	๑๓	คศ.๒	ศษ.ม	บริหารการศึกษา	อังกฤษ
๓๐	นางสาวพรทิพย์ ปนสูงเนิน	๔๓	๑๖	คศ.๓	ศษ.ม	เทคโนโลยีฯ	คอมฯ
๓๑	นางสาวชุติกาญจน์ อริยวรรณกุล	๕๖	๒๔	คศ.๓	ศษ.บ	ภาษาไทย	ภาษาไทย
๓๒	นายพิพัฒน์ คงสัตย์	๔๘	๒๗	คศ.๓	ค.ม.	เทคโนโลยีฯ	คอมฯ
๓๓	นางจุฬารรณ แสงหิรัญ	๔๙	๒๔	คศ.๓	กศ.ม	หลักสูตรฯ	คณิตฯ
๓๔	นายวราพงศ์ แสงฤทธิ์	๓๘	๑๐	คศ.๒	ศษ.บ	พลศึกษา	พลฯ
๓๕	นางสาวมณีนรัตน์ ชุ่มขุนทด	๓๙	๑๔	คศ.๓	ศษ.ม	ภาษาอังกฤษ	อังกฤษ
๓๖	นางวัฒนาภรณ์ ปาธิสุทธิ	๔๗	๒๓	คศ.๓	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ภาษาไทย
๓๗	นางจิตาภรณ์ มุลนาค	๕๓	๙	คศ.๒	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	การงาน
๓๘	นายโสรัจจ์ นันทศักดิ์ภิญโญ	๕๕	๓๐	คศ.๒	ค.บ.	จิตวิทยาฯ	แนะแนว
๓๙	นางณภาพร อัฐวัฒนกุล	๔๓	๑๐	ครู	ศศ.บ	บริหารธุรกิจ	ปฐมวัย

ครูยืมตัวช่วยราชการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่ม สาระ การเรียนรู้
๑	นางประไพ คำกายปรัง			รองฯ ผอ.	ป.โท	บริหารการศึกษา	บริหาร

๓.๒ พนักงานจ้าง (ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่ม สาระ การเรียนรู้
๑	นางกาญจนา เจริญกุลไพบูลย์	๕๔	๒๓	ครูพิเศษฯ	กศ.ม	หลักสูตรฯ	ภาษาไทย
๒	นางสาวจันทิมา จินมะเร็ง	๒๙		ภารกิจฯ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทย์ฯ
๓	นางสาวณัฐนันท์ หมวดสันเทียะ	๓๕		ภารกิจฯ	ปวส.	ปฐมวัย	ปฐมวัย
๔	นางสาวภัทรธินันท์ เกิดผล	๒๙		ครูจ้างฯ	ค.บ.	ประชาสัมพันธ์	ปฐมวัย
๕	นายอดิสร พลศรี	๓๑		ภารกิจฯ	ศศ.บ	ดนตรีสากล	ดนตรี
๖	นางปัทมสรุรา เพ็ญธัญญ์โชติ	๕๕		ภารกิจฯ	ค.บ.	ปฐมวัย	ปฐมวัย
๗	นางสาวนัตยา สุวรรณกลาง	๓๒		ภารกิจฯ	ศส.ป.	ออกแบบบรรจุภัณฑ์	ศิลปะ
๘	นางสาวชลีพร แสงฤทธิ์	๓๓		ภารกิจฯ	บท.บ	ระบบสารสนเทศ	คอมฯ
๙	นางสาวสุภารัตน์ พลศักดิ์	๔๐		ภารกิจฯ	ปวช.	การตลาด	การทำงานฯ
๑๐	นางสาวณัฐพร เดชขุนทด	๒๙		ภารกิจฯ	ศศ.บ	ภาษาจีน	ภาษาจีน
๑๑	นางสาวลลิตา หมูเมืองสอง	๓๕		ภารกิจฯ	ค.บ.	ปฐมวัย	ปฐมวัย
๑๒	นางอัมมิตรา จันทะภักดี	๓๔		ภารกิจฯ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตฯ
๑๓	นางสาวพรวิภา จำปามูล	๒๙		ภารกิจฯ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทย์
๑๔	นายทศพร วงศ์มะเกลือเก่า	๓๑		ครูจ้างฯ	ค.บ.	พลศึกษา	พละ
๑๕	นางสาวฐิติมา อิมสันเทียะ	๓๐		ครูจ้างฯ	ศศ.บ	ภาษาอังกฤษ	อังกฤษ
๑๖	นางสาววาทินี นิมทอง	๒๗		ภารกิจฯ	ศป.บ	จิตรกรรม	ศิลปะ
๑๗	นางสาวศศิณา ลัดหนองขี้	๒๘		ภารกิจฯ	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคม
๑๘	นางสาวพรหมพักตร์ ศิริคุณ	๒๗		ภารกิจฯ	ศศ.บ	ภาษาจีน	ภาษาจีน
๑๙	นายภิญญา กลอนโพธิ์	๓๑		ภารกิจฯ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
๒๐	นางสาวณัฐรา กำเนิดคำ	๒๖		ครูจ้างฯ	ค.บ.	พลศึกษา	พลศึกษา
๒๑	นางสาวนิษฐา ไทยอ่อน	๒๙		ครูจ้างฯ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์
๒๒	นางสาวปัทมยา จงอุ้มกลาง	๒๕		ครูจ้างฯ	ค.บ.	ภาษาไทย	ครูจ้างฯ
๒๓	นางสาวปวีณา ะเกิดเป้ม	๒๕		ครูจ้างฯ	ศศ.บ.	ภาษาจีน	ภาษาจีน
๒๔	นางสาวลักษณารีย์ สุทธิทิพย์	๒๖		ครูจ้างฯ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์
๒๕	นายพิรพล ลีอารียวงศ์	๒๔		ครูจ้างฯ	ค.บ.	ดนตรีสากล	ศิลปะ
๒๖	นางสาวอรยา โชติมา	๒๘		ครูจ้างฯ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตฯ
๒๗	นางสาวอรยา พิศโฉม	๒๙		ครูจ้างฯ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตฯ

ครูจ้างสอนภาษาต่างประเทศ

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้
๑	Ms. Ayla Malacad Barrera	๓๒	สองภาษา	BS HRM	อังกฤษ
๒	Ms. Christine Mae Grondiano Hagonao	๓๐	สองภาษา	BSED	อังกฤษ
๓	Ms. Georgie Dambiray Tipayno	๓๕	สองภาษา	BEE	อังกฤษ
๔	Ms. Dianara Ferrer	๒๕	สองภาษา	BSBA MM	อังกฤษ
๕	Ms. Mary Ann P. Pecio	๒๗	สองภาษา	BSED	อังกฤษ
๖	Ms. Jellesa Mae M. Cabantoc	๒๕	สองภาษา	BS P	อังกฤษ
๗	Mr. Vivencio Jr. Ynzon Gusto	๒๙	สองภาษา	BSED	อังกฤษ
๘	Ms. Fely A. Dipidip	๔๕	สองภาษา	BEE D	อังกฤษ
๙	Ms. Lea L. Malaggay	๔๔	สองภาษา	BSIS	อังกฤษ
๑๐	Mr. Romelo III L. Dupo	๒๔	สองภาษา	BSED	อังกฤษ
๑๑	Ms. Endurance Igbo Oyibochia	๓๓	สองภาษา	BS CS	อังกฤษ
๑๒	Mr. Anthony Soriano Arud	๓๒	สองภาษา	BSN	อังกฤษ
๑๓	Ms. Christy Dc Soberano	๒๓	สองภาษา	BSED	อังกฤษ
๑๔	Mr. James Welliam Fernandez Ejada	๒๔	สองภาษา	BSED	อังกฤษ
๑๕	Ms. Kristal Juno Oriarte Dotado	๒๗	สองภาษา	BSED	อังกฤษ
๑๖	Mrs. Aurora A Falag-ey	๔๙	สองภาษา	BEE D	อังกฤษ
๑๗	Mr. Sameer Sweet	๓๘	สองภาษา	BC CCNA	อังกฤษ
๑๘	Mr. Joash Naag	๒๒	สองภาษา		อังกฤษ
๑๙	Mr. Anik Barua	๒๖	สองภาษา	BA BP	อังกฤษ
๒๐	Ms. Karen Ann Kate	๔๒	สองภาษา	BS AE	อังกฤษ
๒๑	Mr. Andrew Wareham	๔๕	สองภาษา	BSC	อังกฤษ

เจ้าหน้าที่ธุรการ-การเงิน-พัสดุ

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก
๑	นางสิริพร สมานกุล	๓๗	๙	พัสดุ	ปวส.	บริหารธุรกิจ
๒	นางกนกวรรณ ยิ่งถาวร	๔๔	๗	การเงิน	ปวส.	บัญชี
๓	นางจิตาภรณ์ ชื่นเกษม	๔๑	๗	การเงิน	ปวส.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
๔	นางสาวเกตุระภีร์ ป้องแก้ว	๒๕	๕	พัสดุ	ปวส.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
๕	นางสาววนิดา เพ็ชระตัน	๒๓	๔	ธุรการ	ปวส.	เคมีอุตสาหกรรม

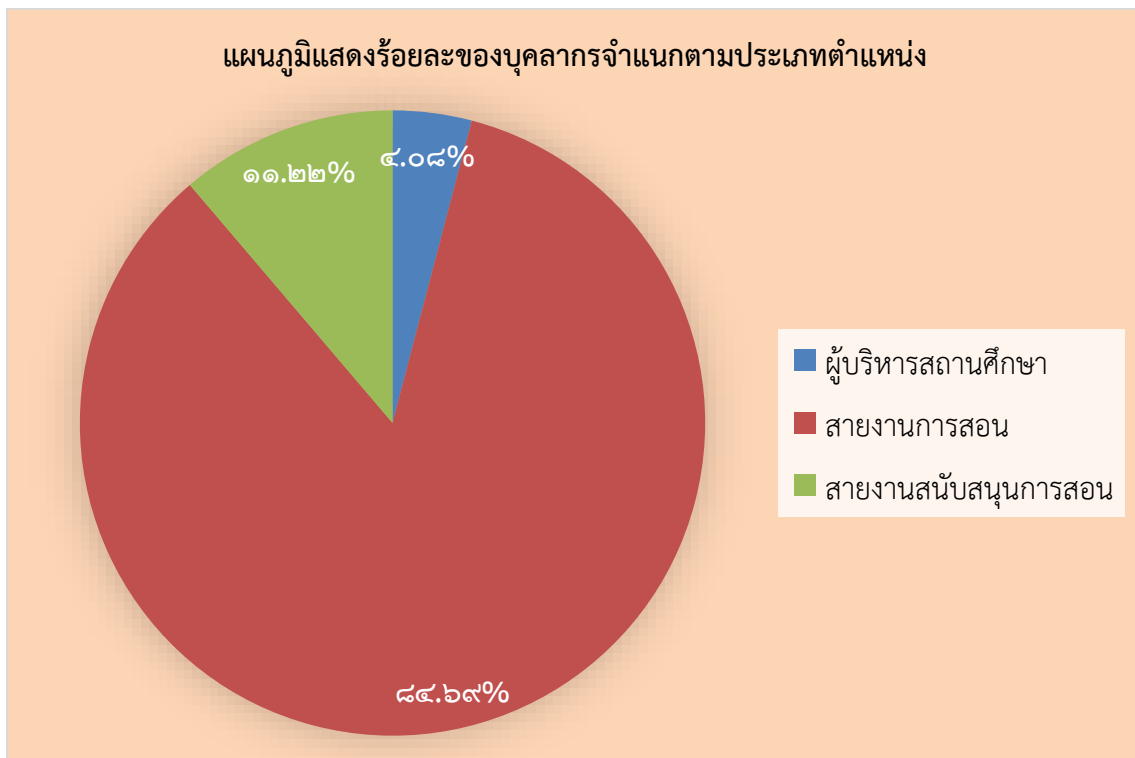
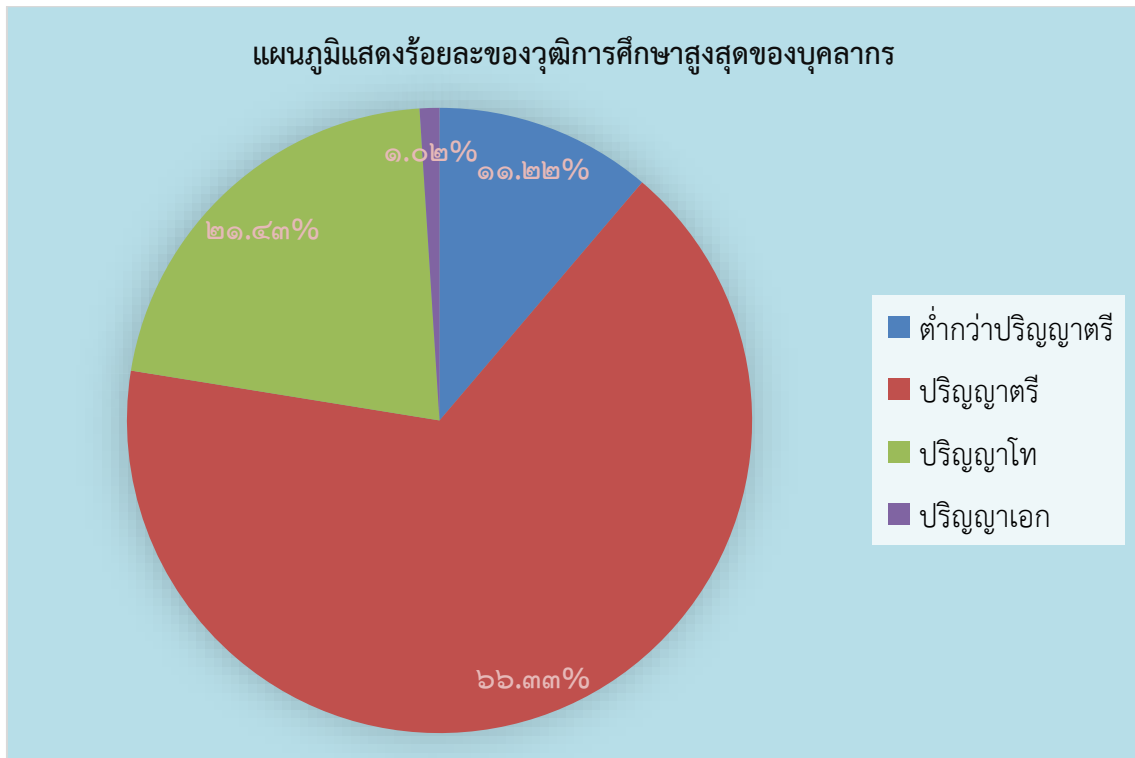
นักการ-ภารโรง

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก
๑	นายวัชรินทร์ วันสันเทียะ	๕๐	๒๔	นักการฯ	ม.๖	-
๒	นายไชยณรงค์ กุลโคกกรวด	๕๗	๓๐	นักการฯ	ม.๖	-
๓	นายซ็อน แสตขุนทด	๕๖	๒๓	นักการฯ	ม.๓	-
๔	นายพงศกร มัดทองกลาง	๔๗	๑๔	นักการฯ	ม.๓	-
๕	นายปฏิพล วันสันเทียะ	๔๕	๘	นักการฯ	ม.๓	-
๖	นางปราณี หมั่นธูระ			นักการฯ		

๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ			๑		๑
- รองผู้อำนวยการ			๑	๑	๒
- ผู้ช่วยผู้อำนวยการ		๑			๑
รวม		๑	๒	๑	๔
๒. ครูผู้สอน					
- ข้าราชการ/พนักงานครู		๑๖	๑๙		๓๕
- พนักงานจ้าง (สอน)		๒๗			๒๗
- อื่นๆ (ครูต่างชาติ)		๒๑			๒๑
รวม		๖๔	๑๙		๘๓
๓. บุคลากรสนับสนุน					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	๕				๕
- พนักงานจ้างทั่วไป	๑				๑
- ลูกจ้างประจำ	๖				๖
- อื่นๆ (ระบุ)					
รวม	๑๒				๑๒
รวมทั้งสิ้น	๑๒	๖๕	๒๑		๙๘

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	จำนวน ๗ คน	คิดเป็นร้อยละ ๘.๔๓
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	จำนวน ๘ คน	คิดเป็นร้อยละ ๙.๖๔
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน ๘ คน	คิดเป็นร้อยละ ๙.๖๔
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	จำนวน ๓ คน	คิดเป็นร้อยละ ๓.๖๑
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน ๔ คน	คิดเป็นร้อยละ ๔.๘๒
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	จำนวน ๖ คน	คิดเป็นร้อยละ ๗.๒๓
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	จำนวน ๓ คน	คิดเป็นร้อยละ ๓.๖๑
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	จำนวน ๓๖ คน	คิดเป็นร้อยละ ๔๓.๓๗
ครูกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวน ๒ คน	คิดเป็นร้อยละ ๒.๔๑
ครูสายชั้นอนุบาล	จำนวน ๖ คน	คิดเป็นร้อยละ ๗.๒๓
รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ๘๓ คน	
จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก	จำนวน ๔๓ คน	คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๘๑
จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด	จำนวน ๔๐ คน	คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๑๙
ภาระงานสอนของครูโดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์	เท่ากับ ๑๘ ชั่วโมง : สัปดาห์	

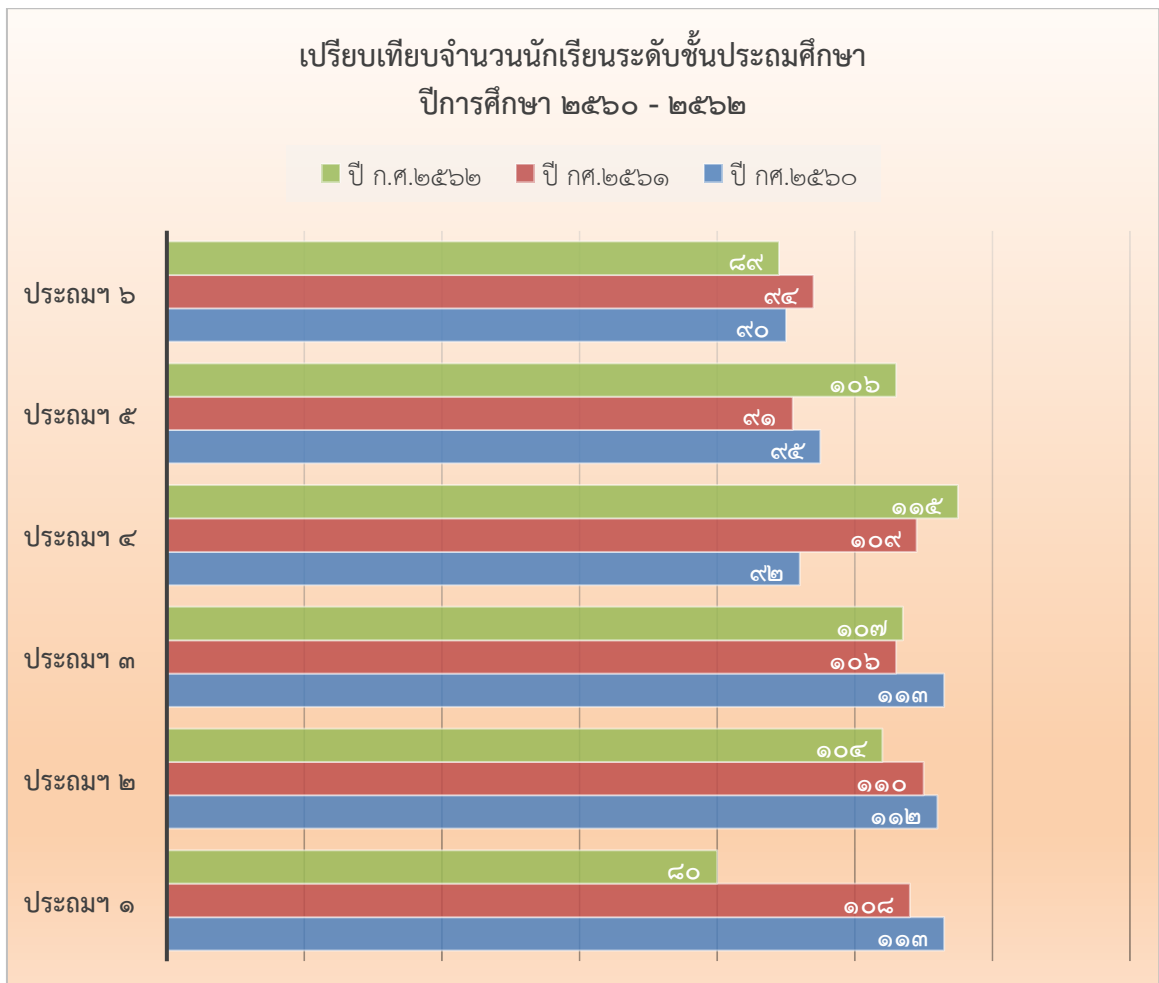
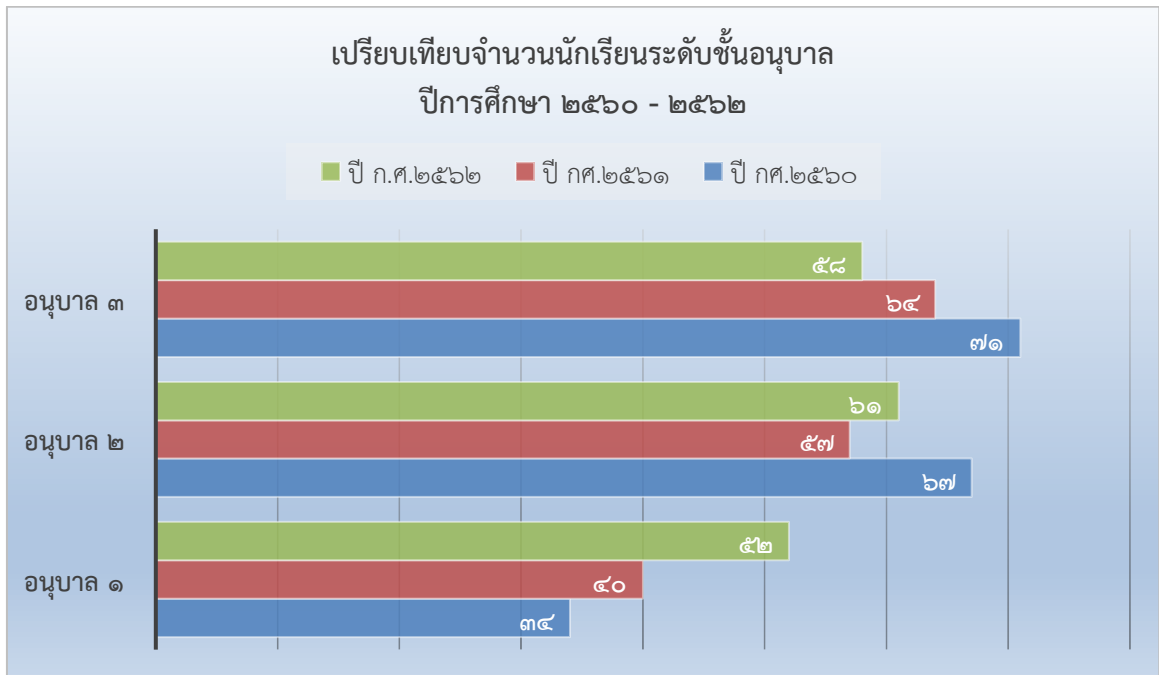


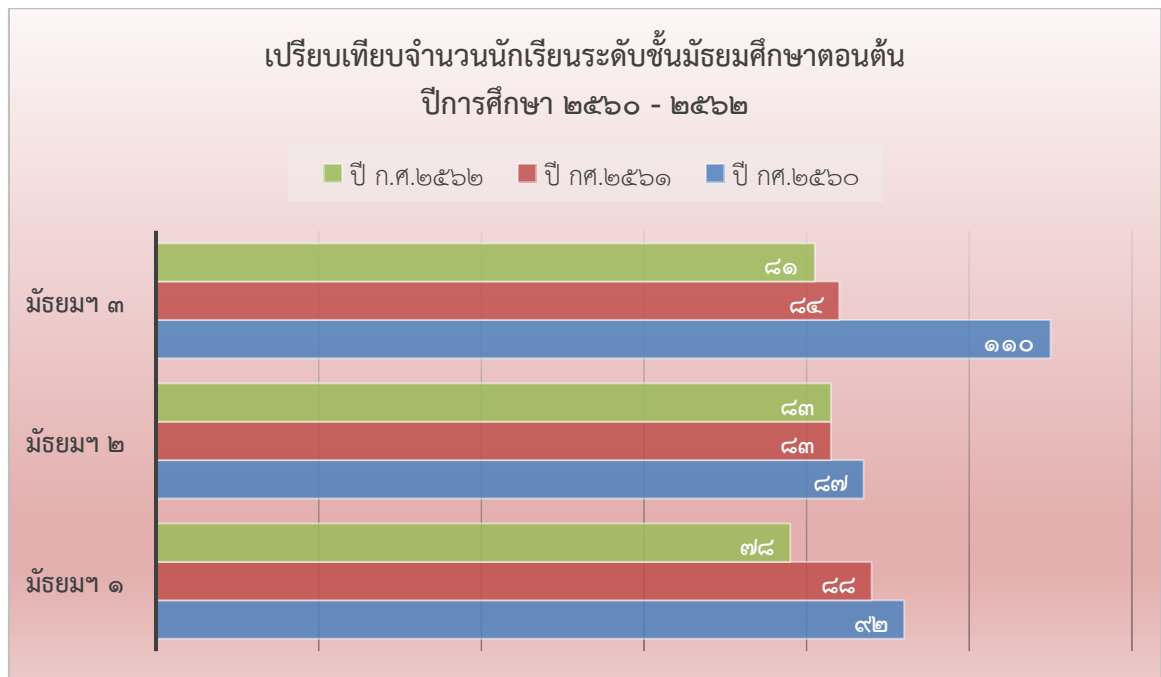
๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒)

๔.๑ จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ทั้งสิ้น ๑,๐๑๔ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑	๑	๒๕	๒๗	๕๒	๕๒.๐๐
อ.๒	๒	๒๔	๓๗	๖๑	๓๐.๕๐
อ.๓	๒	๒๘	๓๐	๕๘	๒๙.๐๐
รวม	๕	๗๗	๙๔	๑๗๑	๓๔.๒๐
ป.๑	๔	๓๒	๔๘	๘๐	๒๐.๐๐
ป.๒	๔	๕๔	๕๐	๑๐๔	๒๖.๐๐
ป.๓	๔	๕๑	๕๖	๑๐๗	๒๖.๗๕
ป.๔	๔	๕๒	๖๓	๑๑๕	๒๘.๗๕
ป.๕	๔	๕๐	๕๖	๑๐๖	๒๖.๕๐
ป.๖	๔	๓๕	๕๔	๘๙	๒๒.๒๕
รวม	๒๔	๒๗๔	๓๒๗	๖๐๑	๒๕.๐๔
ม.๑	๓	๔๑	๓๗	๗๘	๒๖.๐๐
ม.๒	๓	๔๔	๓๙	๘๓	๒๗.๖๗
ม.๓	๓	๔๑	๔๐	๘๑	๒๗.๐๐
ม.๔	-	-	-	-	-
ม.๕	-	-	-	-	-
ม.๖	-	-	-	-	-
รวม	๙	๑๒๖	๑๑๖	๒๔๒	๒๖.๘๙
รวมทั้งสิ้น	๓๘	๔๗๗	๕๓๗	๑,๐๑๔	๒๖.๖๘

๔.๒ จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒



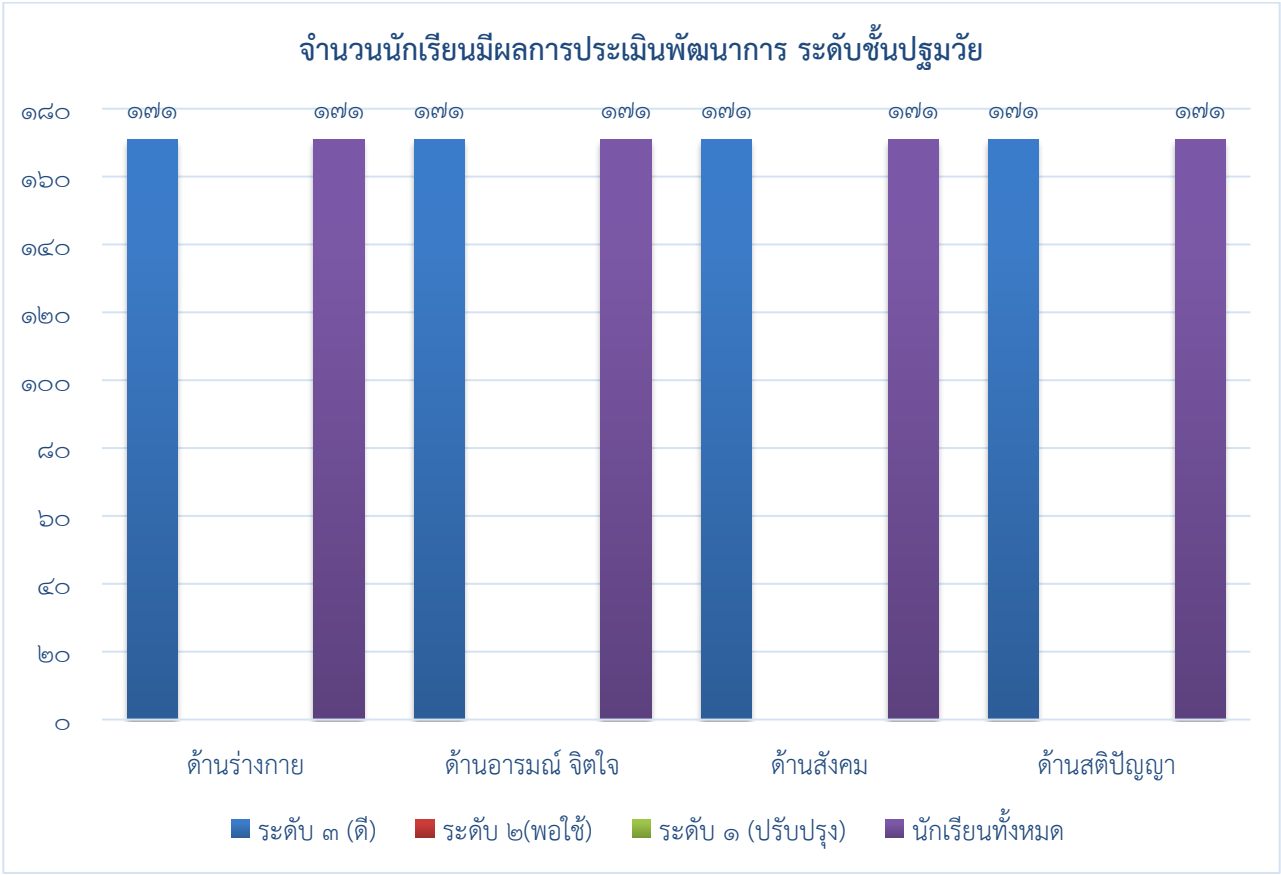


๔.๓. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

๔.๓.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลพัฒนาการเด็กระดับชั้นอนุบาล

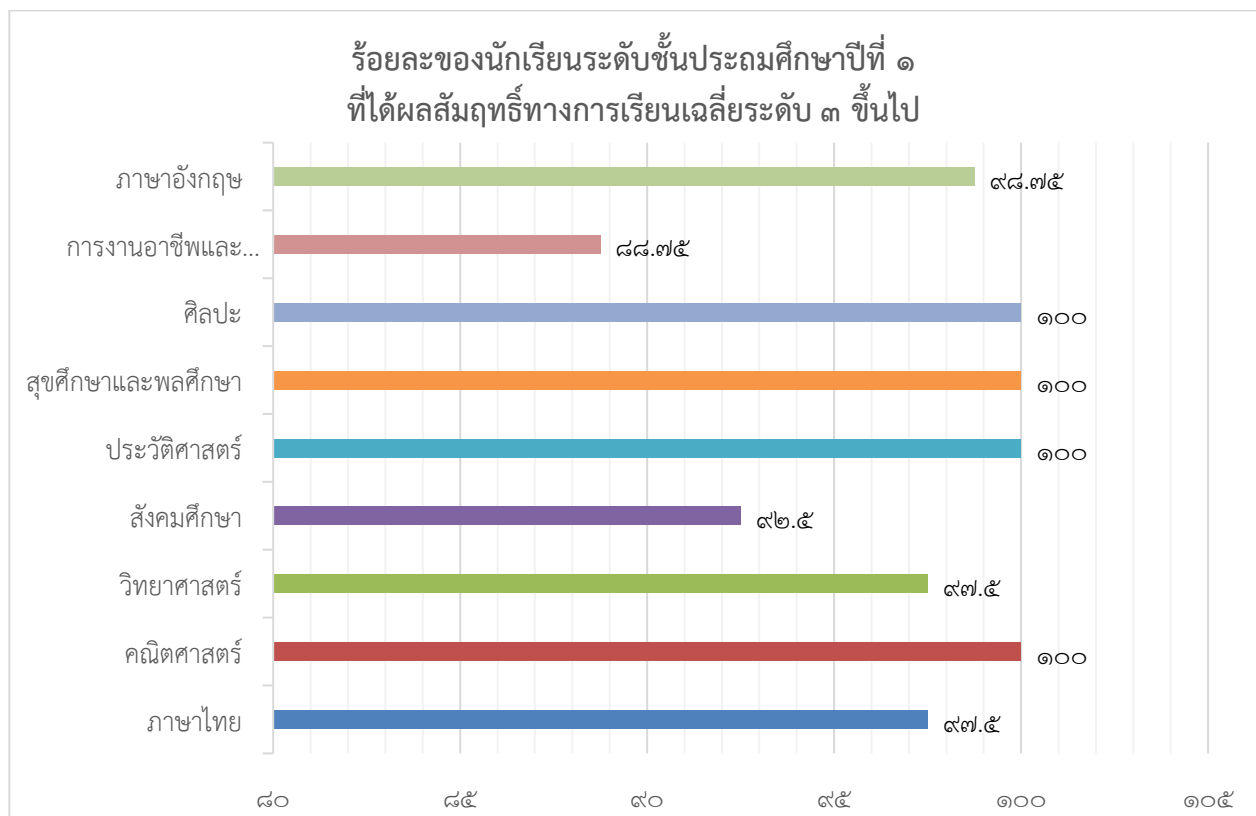
ระดับชั้น	จำนวน เด็ก ที่ประเมิน	สรุปผลการประเมินพัฒนาการ				รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุป ระดับ คุณภาพ พัฒนาการ
		ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์ จิตใจ	ด้าน สังคม	ด้าน สติปัญญา			
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย			
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑	๕๒	๙๘.๒๗	๑๐๐	๑๐๐	๙๖.๕๕	๓๙๔.๘๒	๙๘.๗๐	ดีมาก
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒	๖๑	๙๘.๓๖	๑๐๐	๑๐๐	๙๘.๓๖	๓๙๖.๗๒	๙๙.๑๘	ดีมาก
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓	๕๘	๙๘.๐๗	๑๐๐	๑๐๐	๙๔.๑๕	๓๙๒.๒๒	๙๘.๐๕	ดีมาก
ค่าเฉลี่ย		๙๘.๒๓	๑๐๐	๑๐๐	๙๖.๓๕			
สรุประดับคุณภาพ		ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก			
สรุปพัฒนาการ		ดี	ดี	ดี	ดี			



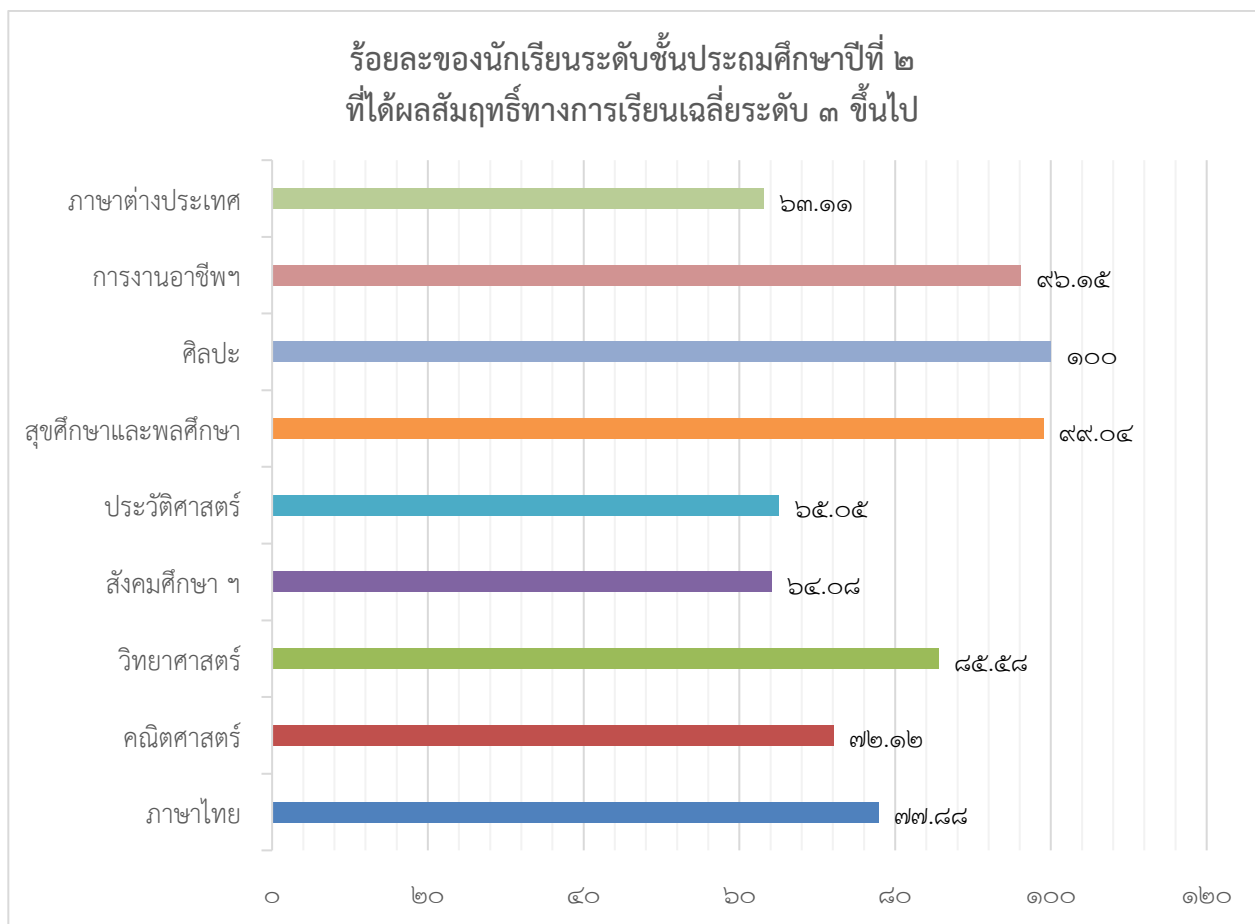
๔.๓.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.๑-ป.๖, ม.๑-ม.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

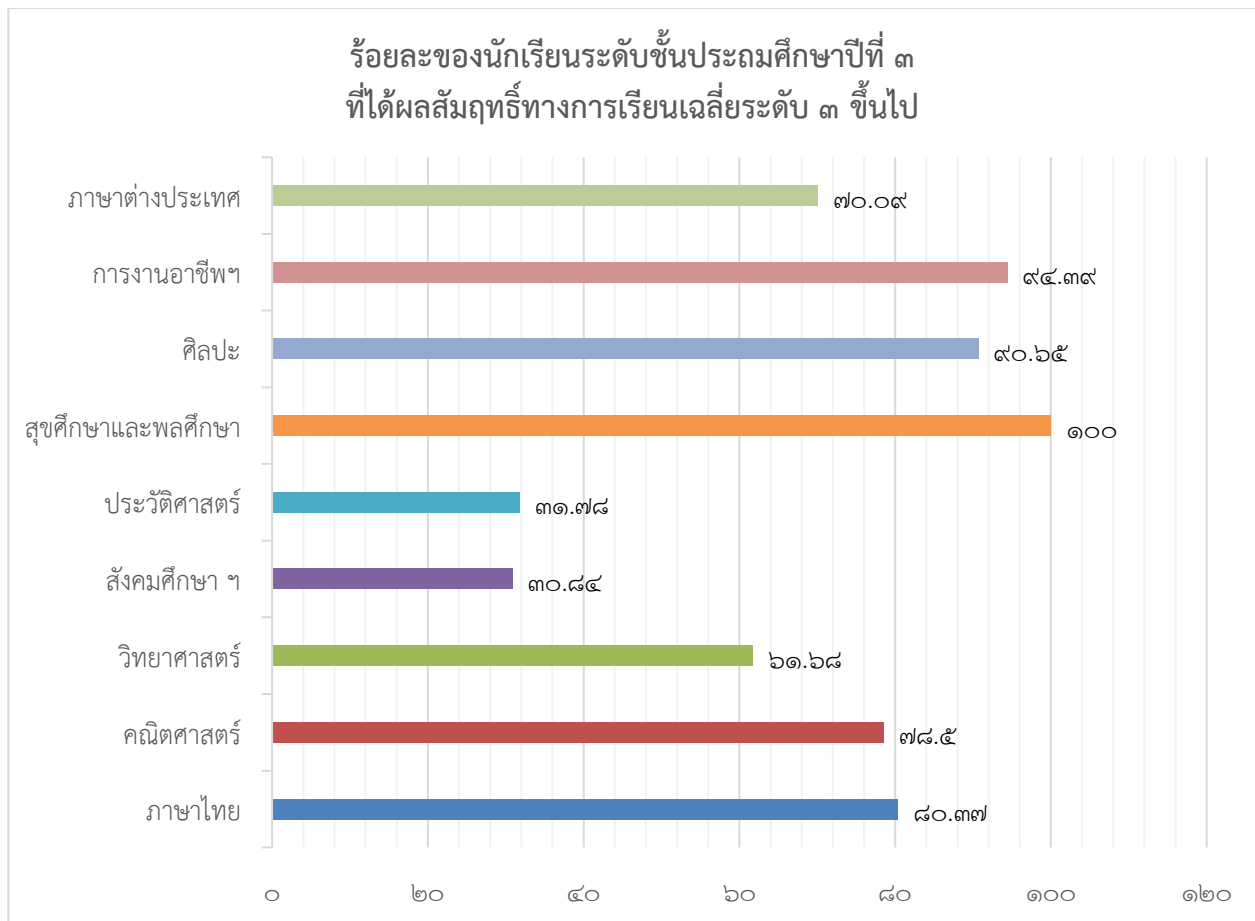
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑									จำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียน ที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
๑. ภาษาไทย	๘๐	๖๔	๘	๖	๒	๐	๐	๐	๐	๗๘	๙๗.๕
๒. คณิตศาสตร์	๘๐	๘๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๘๐	๑๐๐
๓. วิทยาศาสตร์	๘๐	๓๕	๓๓	๑๐	๒	๐	๐	๐	๐	๗๘	๙๗.๕
๔. สังคมศึกษา ฯ	๘๐	๕๗	๙	๘	๔	๐	๐	๒	๐	๗๔	๙๒.๕
๕. ประวัติศาสตร์	๘๐	๗๙	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๘๐	๑๐๐
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๘๐	๑๐๐
๗. ศิลปะ	๘๐	๖๕	๑๓	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๘๐	๑๐๐
๘. การงานอาชีพฯ	๘๐	๓๒	๑๙	๒๐	๘	๑	๐	๐	๐	๗๑	๘๘.๗๕
๙.ภาษาต่างประเทศ	๘๐	๕๖	๑๓	๑๐	๐	๑	๐	๐	๐	๗๙	๙๘.๗๕
รวม	๗๒๐	๕๔๘	๙๕	๕๗	๑๖	๒	๐	๒	๐	๗๐๐	๘๗๕.๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๗๖.๑๑	๑๓.๑๙	๗.๙๒	๒.๒๒	๐.๒๘	๐.๐๐	๐.๒๘	๐.๐๐	๙๗.๒๒	๑๒๑.๕๓



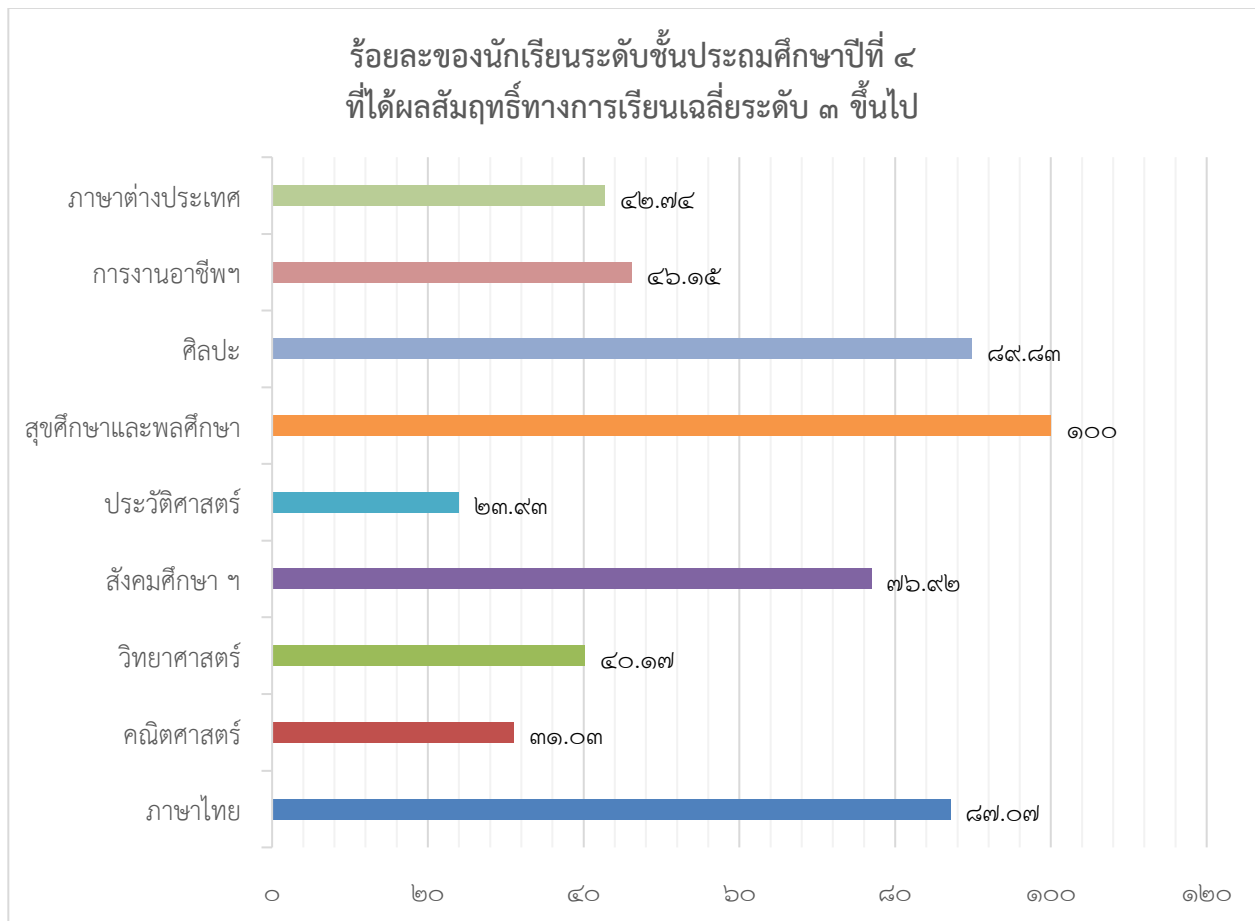
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
๑. ภาษาไทย	๑๐๔	๕๐	๒๓	๘	๗	๖	๑	๙	๐	๘๑	๗๗.๘๘
๒. คณิตศาสตร์	๑๐๔	๔๓	๑๖	๑๖	๑๑	๕	๖	๗	๐	๗๕	๗๒.๑๒
๓. วิทยาศาสตร์	๑๐๔	๓๔	๔๐	๑๕	๑๔	๐	๐	๑	๐	๘๙	๘๕.๕๘
๔. สังคมศึกษา	๑๐๔	๔๔	๙	๑๓	๑๑	๒๐	๓	๔	๐	๖๖	๖๔.๐๘
๕. ประวัติศาสตร์	๑๐๔	๓๖	๒๐	๑๑	๑๖	๑๑	๗	๓	๐	๖๗	๖๕.๐๕
๖.สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๐๔	๑๐๒	๐	๑	๐	๐	๐	๑	๐	๑๐๓	๙๙.๐๔
๗. ศิลปะ	๑๐๔	๒๕	๔๙	๓๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๐๔	๑๐๐
๘. การงานอาชีพฯ	๑๐๔	๓๖	๔๒	๒๒	๔	๐	๐	๐	๐	๑๐๐	๙๖.๑๕
๙. ภาษาต่างประเทศ	๑๐๔	๒๕	๑๗	๒๓	๓๒	๔	๒	๐	๐	๖๕	๖๓.๑๑
รวม	๙๓๖	๓๙๕	๒๑๖	๑๓๙	๙๕	๔๖	๑๙	๒๕	๐	๗๕๐	๗๒๓.๐๑
ร้อยละ	๑๐๐	๔๒.๒	๒๓.๐๘	๑๔.๘๕	๑๐.๑๕	๔.๙๑๕	๒.๐๓	๒.๖๗๑	๐	๘๐.๑๓	๗๗.๒๔



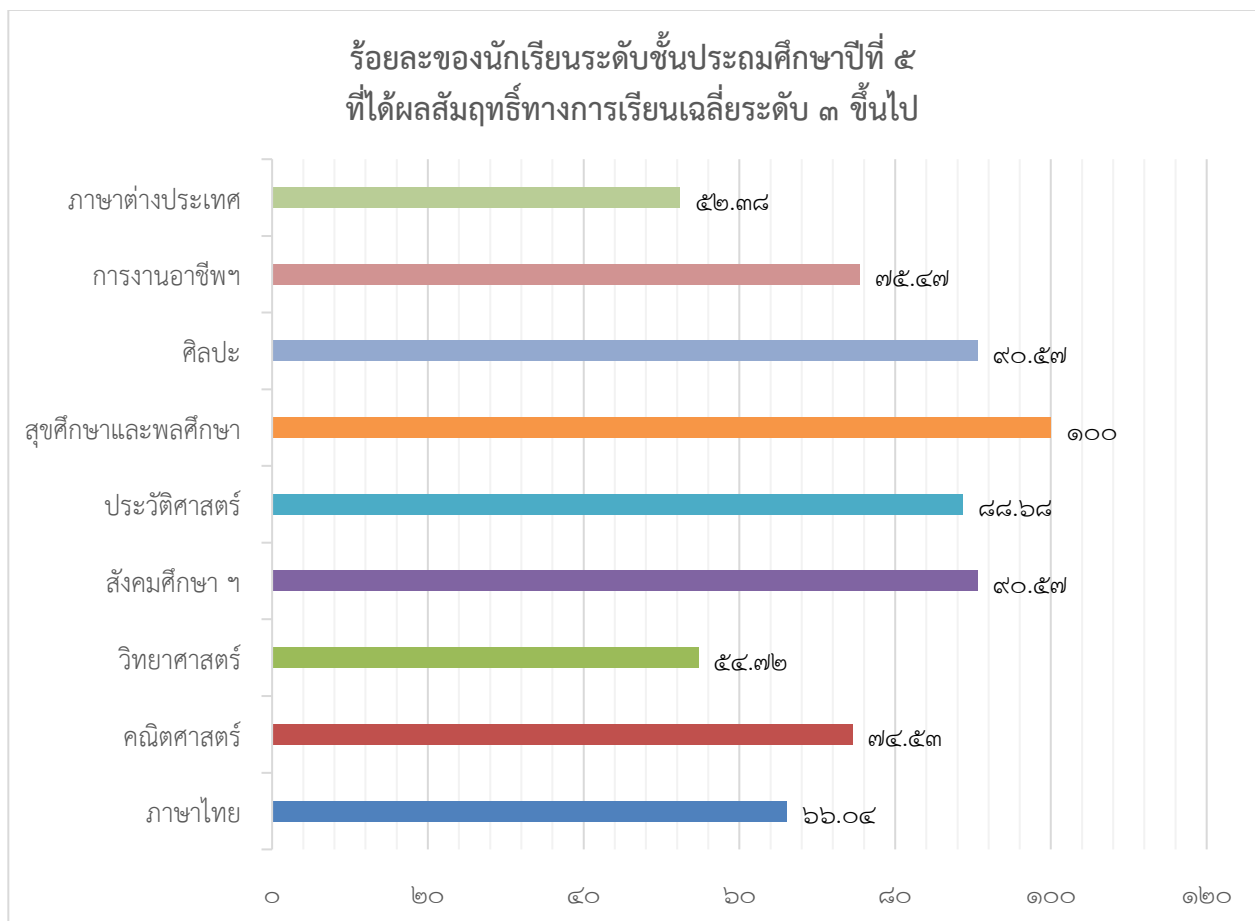
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
๑.ภาษาไทย	๑๐๗	๕๗	๑๔	๑๕	๙	๙	๑	๒	๐	๘๖	๘๐.๓๗
๒.คณิตศาสตร์	๑๐๗	๔๓	๑๙	๒๒	๑๖	๖	๑	๐	๐	๘๔	๗๘.๕
๓.วิทยาศาสตร์	๑๐๗	๒๔	๒๑	๒๑	๑๔	๑๙	๕	๓	๐	๖๖	๖๑.๖๘
๔.สังคมศึกษา	๑๐๗	๕	๙	๑๙	๑๖	๑๘	๒๙	๑๑	๐	๓๓	๓๐.๘๔
๕.ประวัติศาสตร์	๑๐๗	๑๑	๖	๑๗	๒๐	๑๗	๓๖	๐	๐	๓๔	๓๑.๗๘
๖.สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๐๗	๑๐๖	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๐๗	๑๐๐
๗.ศิลปะ	๑๐๗	๔๙	๒๑	๒๗	๕	๕	๐	๐	๐	๙๗	๙๐.๖๕
๘.การงานอาชีพฯ	๑๐๗	๒๑	๔๘	๓๒	๖	๐	๐	๐	๐	๑๐๑	๙๔.๓๙
๙.ภาษาต่างประเทศ	๑๐๗	๒๘	๑๓	๓๔	๒๐	๑๐	๐	๒	๐	๗๕	๗๐.๐๙
รวม	๙๖๓	๓๔๔	๑๕๒	๑๘๗	๑๐๖	๘๔	๗๒	๑๘	๐	๖๘๓	๖๓๘.๓๐
ร้อยละ	๑๐๐	๓๕.๗๒	๑๕.๗๘	๑๙.๔๒	๑๑.๐๑	๘.๗๒	๗.๔๘	๑.๘๗	๐.๐๐	๗๐.๙๒	๖๖.๒๘



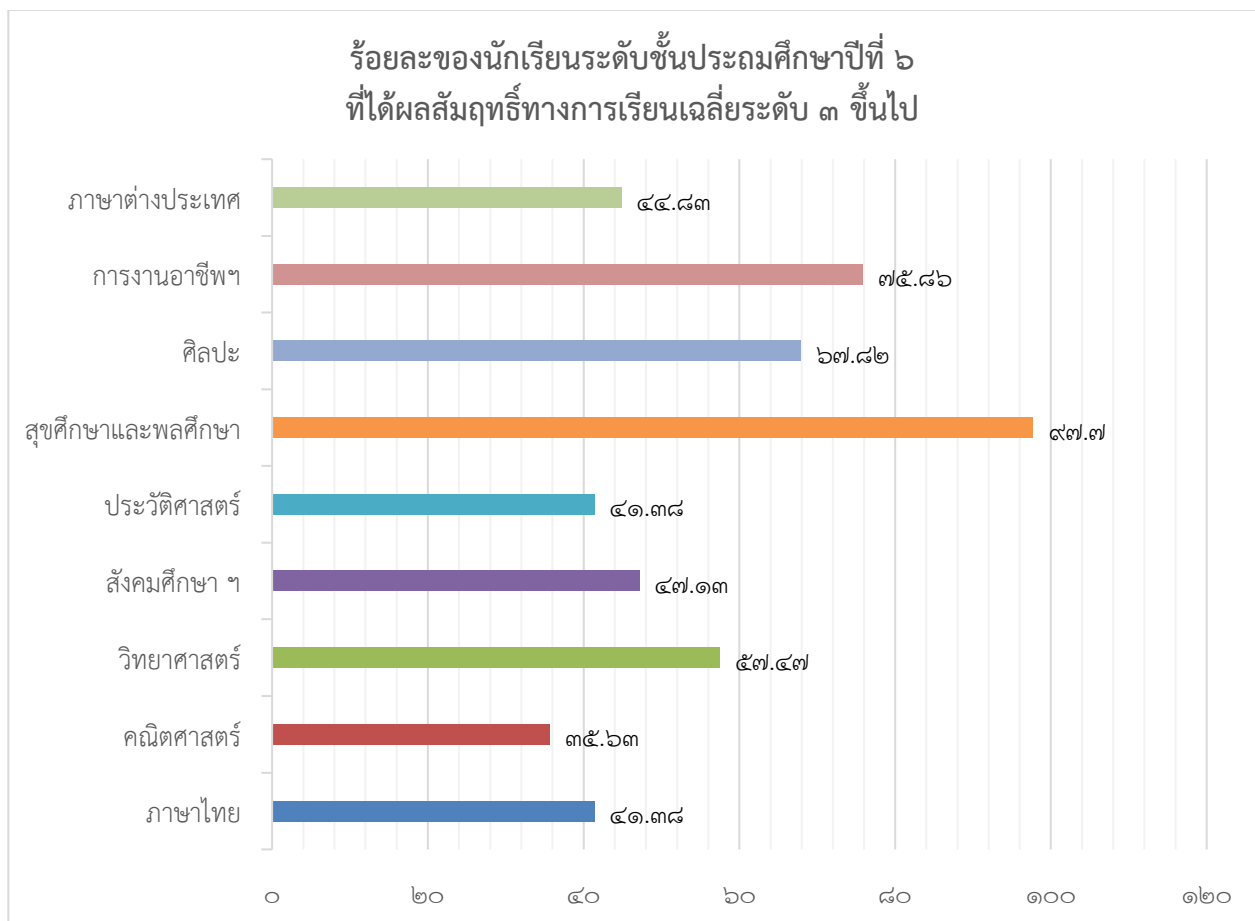
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
ภาษาไทย	๑๑๕	๕๒	๒๙	๒๐	๗	๗	๐	๐	๐	๑๐๑	๘๗.๐๗
คณิตศาสตร์	๑๑๕	๖	๑๒	๑๘	๒๘	๓๔	๑๗	๐	๐	๓๖	๓๑.๐๓
วิทยาศาสตร์	๑๑๕	๒๐	๑๕	๑๒	๑๙	๑๔	๒๓	๑๒	๐	๔๗	๔๐.๑๗
สังคมศึกษา	๑๑๕	๓๘	๒๔	๒๘	๑๔	๗	๓	๑	๐	๙๐	๗๖.๙๒
ประวัติศาสตร์	๑๑๕	๑	๘	๑๙	๔๐	๓๘	๖	๓	๐	๒๘	๒๓.๙๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๑๕	๑๑๔	๑	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๑๑๗	๑๐๐
ศิลปะ	๑๑๕	๕๖	๓๑	๑๙	๗	๒	๐	๐	๐	๑๐๖	๘๙.๘๓
การงานอาชีพ	๑๑๕	๒๒	๑๓	๑๙	๒๕	๓๖	๐	๐	๐	๕๔	๔๖.๑๕
ภาษาต่างประเทศ	๑๑๕	๑๖	๑๖	๑๘	๒๔	๒๐	๑๗	๔	๐	๕๐	๔๒.๗๔
รวม	๑๐๓๕	๓๒๕	๑๔๙	๑๕๕	๑๖๔	๑๕๘	๖๖	๒๐	๐	๖๒๙	๕๓๗.๘๔
ร้อยละ	๑๐๐	๓๑.๔๐	๑๔.๔๐	๑๔.๙๘	๑๕.๘๕	๑๕.๒๗	๖.๓๘	๑.๙๓	๐.๐๐	๖๐.๕๘	๕๓.๙๗



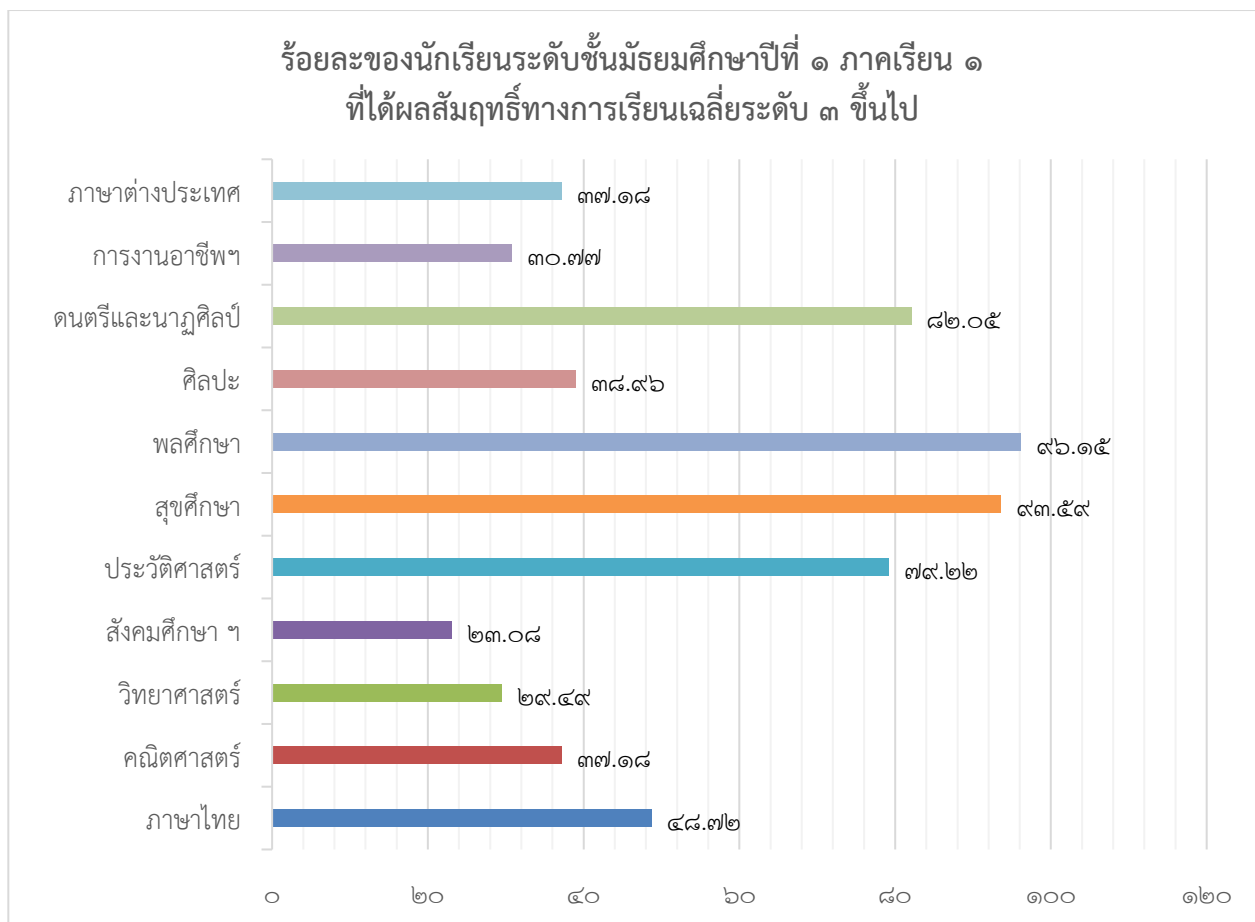
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
ภาษาไทย	๑๐๖	๑๕	๑๗	๓๘	๑๙	๑๗	๐	๐	๐	๗๐	๖๖.๐๔
คณิตศาสตร์	๑๐๖	๔๗	๑๖	๑๖	๒๐	๗	๐	๐	๐	๗๙	๗๔.๕๓
วิทยาศาสตร์	๑๐๖	๑๘	๒๕	๑๕	๑๗	๒๔	๖	๑	๐	๕๘	๕๔.๗๒
สังคมศึกษา	๑๐๖	๕๒	๒๕	๑๙	๖	๓	๑	๐	๐	๙๖	๙๐.๕๗
ประวัติศาสตร์	๑๐๖	๔๖	๒๔	๒๔	๙	๒	๑	๐	๐	๙๔	๘๘.๖๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๐๖	๗๓	๒๕	๘	๐	๐	๐	๐	๐	๑๐๖	๑๐๐
ศิลปะ	๑๐๖	๖๐	๑๗	๑๙	๙	๑	๐	๐	๐	๙๖	๙๐.๕๗
การงานอาชีพฯ	๑๐๖	๓๘	๒๘	๑๔	๙	๑๓	๔	๐	๐	๘๐	๗๕.๔๗
ภาษาต่างประเทศ	๑๐๕	๓๑	๙	๑๕	๑๓	๑๙	๑๓	๕	๐	๕๕	๕๒.๓๘
รวม	๙๕๓	๓๘๐	๑๘๖	๑๖๘	๑๐๒	๘๖	๒๕	๖	๐	๗๓๔	๖๙๒.๙๖
ร้อยละ	๑๐๐	๓๙.๘๗	๑๙.๕๒	๑๗.๖๓	๑๐.๗๐	๙.๐๒	๒.๖๒	๐.๖๓	๐.๐๐	๗๗.๐๒	๗๒.๗๑



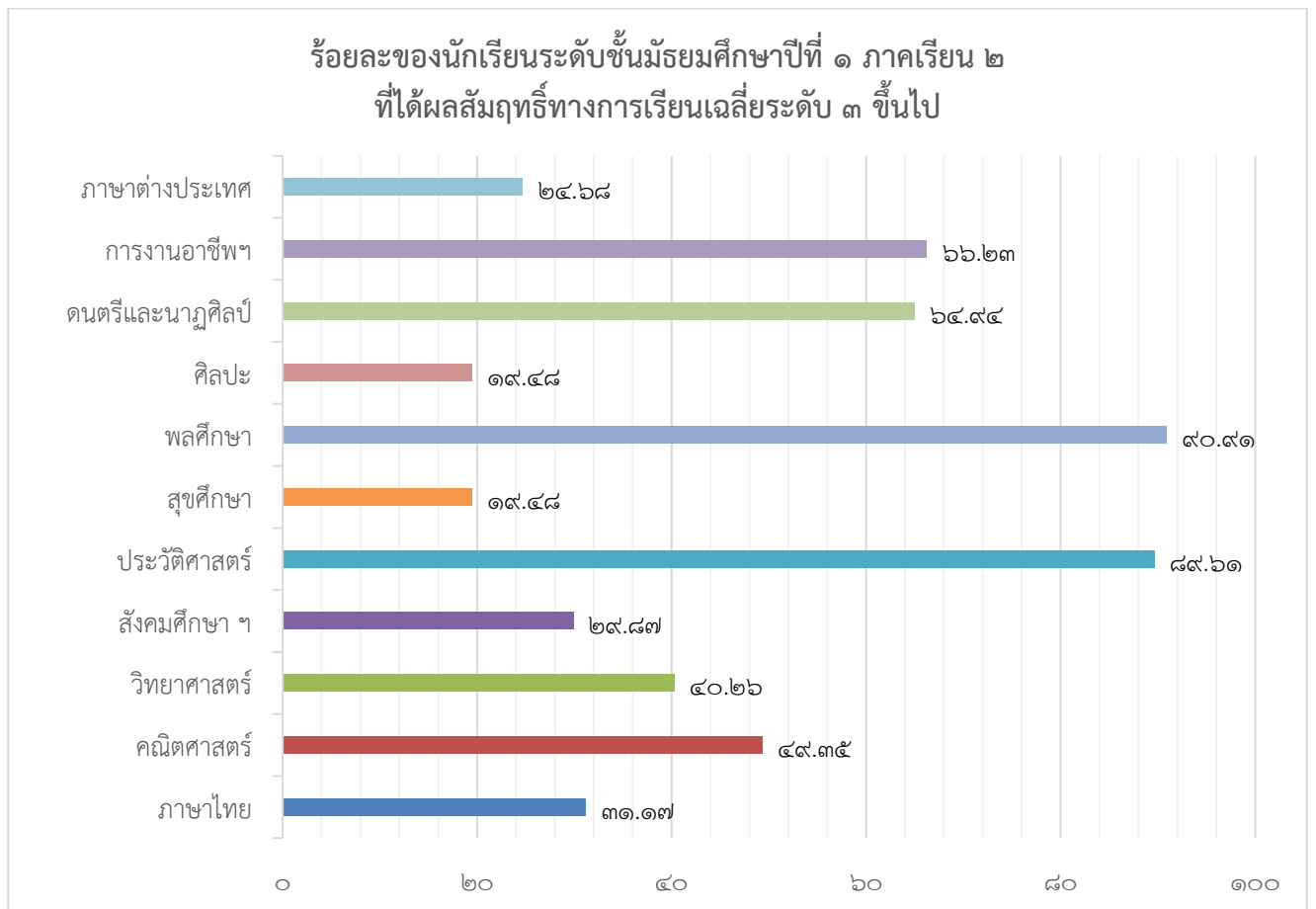
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖									จำนวนนักเรียน ที่ได้ ระดับดี (๓) ขึ้น ไป	ร้อยละ ของ นักเรียน ที่ ได้ระดับ ดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
ภาษาไทย	๘๙	๑๖	๙	๑๑	๑๐	๑๔	๑๐	๑๙	๐	๓๖	๔๑.๓๘
คณิตศาสตร์	๘๙	๑๕	๙	๗	๒๒	๒๒	๑๐	๔	๐	๓๑	๓๕.๖๓
วิทยาศาสตร์	๘๙	๒๐	๑๕	๑๕	๒๕	๗	๗	๐	๐	๕๐	๕๗.๔๗
สังคมศึกษา	๘๙	๘	๑๖	๑๗	๑๖	๑๗	๑๑	๔	๐	๔๑	๔๗.๑๓
ประวัติศาสตร์	๘๙	๖	๑๐	๒๐	๒๐	๒๐	๗	๖	๐	๓๖	๔๑.๓๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๙	๕๗	๑๘	๑๐	๑	๓	๐	๐	๐	๘๕	๙๗.๗
ศิลปะ	๘๙	๒๗	๑๗	๑๕	๒๐	๕	๕	๐	๐	๕๙	๖๗.๘๒
การงานอาชีพฯ	๘๙	๕๒	๗	๗	๗	๑๓	๐	๓	๐	๖๖	๗๕.๘๖
ภาษาต่างประเทศ	๘๙	๒๐	๘	๑๑	๙	๑๖	๑๐	๑๕	๐	๓๙	๔๔.๘๓
รวม	๘๐๑	๒๒๑	๑๐๙	๑๑๓	๑๓๐	๑๑๗	๖๐	๕๑	๐	๔๔๓	๕๐๙.๒๐
ร้อยละ	๑๐๐	๒๗.๕๙	๑๓.๖๑	๑๔.๑๑	๑๖.๒๓	๑๔.๖๑	๗.๔๙	๖.๓๗	๐.๐๐	๕๕.๓๑	๖๓.๕๗



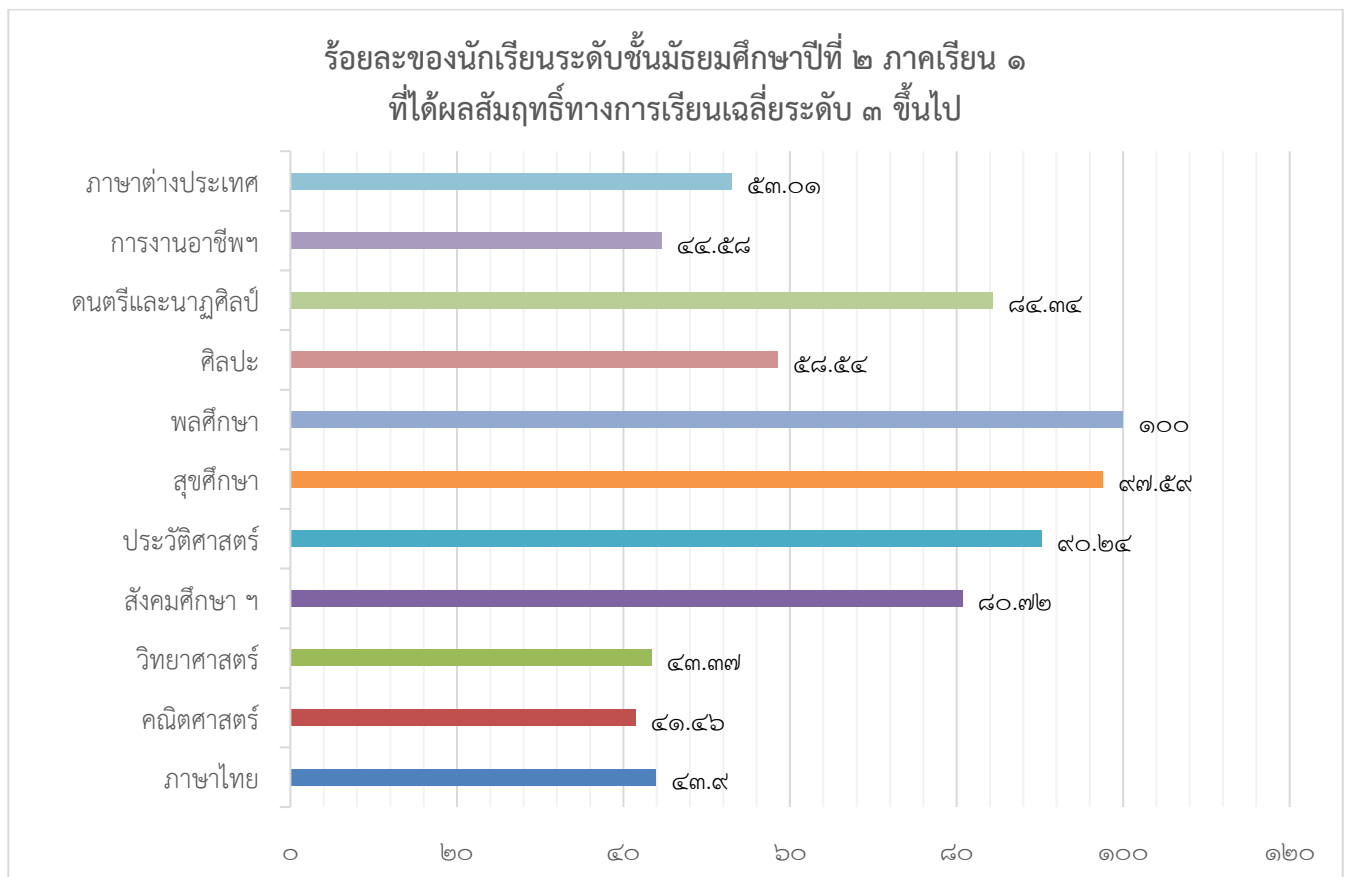
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
ภาษาไทย	๗๘	๗	๑๐	๒๑	๑๙	๑๕	๒	๐	๐	๓๘	๔๘.๗๒
คณิตศาสตร์	๗๘	๔	๙	๑๖	๒๖	๑๔	๘	๑	๐	๒๙	๓๗.๑๘
วิทยาศาสตร์	๗๘	๗	๔	๑๒	๑๓	๑๓	๑๘	๙	๐	๒๓	๒๙.๔๙
สังคมศึกษา	๗๘	๒	๓	๑๓	๑๔	๑๔	๑๖	๑๖	๐	๑๘	๒๓.๐๘
ประวัติศาสตร์	๗๘	๑๓	๒๓	๒๕	๑๕	๒	๐	๐	๐	๖๑	๗๙.๒๒
สุขศึกษา	๗๘	๖๑	๕	๗	๐	๑	๑	๓	๐	๗๓	๙๓.๕๙
พลศึกษา	๗๘	๗๐	๔	๑	๐	๐	๓	๐	๐	๗๕	๙๖.๑๕
ศิลปะ	๗๘	๑๔	๘	๘	๘	๑๓	๑๓	๑๔	๐	๓๐	๓๘.๙๖
ดนตรีและนาฏศิลป์	๗๘	๔๘	๑๐	๖	๕	๘	๐	๑	๐	๖๔	๘๒.๐๕
การงานอาชีพ	๗๘	๘	๖	๑๐	๙	๑๒	๑๐	๑๑	๐	๒๔	๓๐.๗๗
ภาษาต่างประเทศ	๗๘	๑๔	๕	๑๐	๖	๑๐	๖	๑๗	๐	๒๙	๓๗.๑๘
รวม	๘๕๘	๒๔๘	๘๗	๑๒๙	๑๑๕	๑๐๒	๗๗	๗๒	๐	๔๖๔	๕๔.๖๖
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๒๘.๙๐	๑๐.๑๔	๑๕.๐๓	๑๓.๔๐	๑๑.๘๙	๘.๙๗	๘.๓๙	๐.๐๐	๕๔.๐๘	๖๙.๕๑



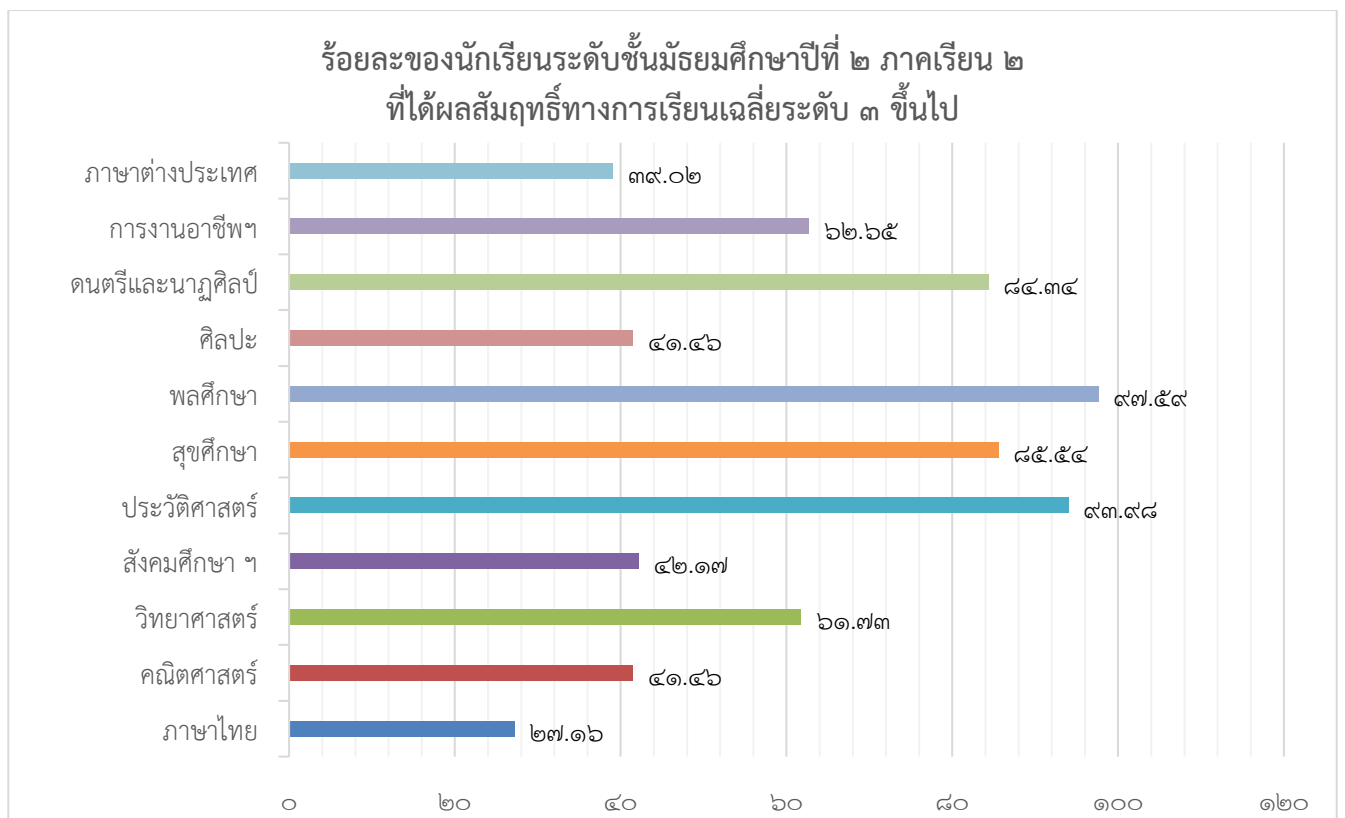
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละ ของนักเรียน ที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
ภาษาไทย	๗๘	๔	๙	๑๑	๔	๔	๘	๒๙	๐	๒๔	๓๑.๑๗
คณิตศาสตร์	๗๘	๔	๑๖	๑๘	๑๕	๙	๗	๙	๐	๓๘	๔๙.๓๕
วิทยาศาสตร์	๗๘	๙	๗	๑๕	๑๕	๑๓	๙	๕	๐	๓๑	๔๐.๒๖
สังคมศึกษา	๗๘	๑๔	๕	๔	๘	๑๔	๑๐	๒๓	๐	๒๓	๒๙.๘๗
ประวัติศาสตร์	๗๘	๓๑	๑๘	๒๐	๗	๒	๐	๐	๐	๖๙	๘๙.๖๑
สุขศึกษา	๗๘	๓	๖	๖	๑๐	๑๖	๑๒	๒๕	๐	๑๕	๑๙.๔๘
พลศึกษา	๗๘	๑๐	๒๘	๓๒	๒	๖	๐	๐	๐	๗๐	๙๐.๙๑
ศิลปะ	๗๘	๒	๔	๙	๑๖	๑๓	๑๐	๑๖	๐	๑๕	๑๙.๔๘
ดนตรีและนาฏศิลป์	๗๘	๑๘	๑๙	๑๓	๗	๑๑	๘	๒	๐	๕๐	๖๔.๙๔
การงานอาชีพ	๗๘	๓๖	๘	๗	๑๖	๑๑	๐	๐	๐	๕๑	๖๖.๒๓
ภาษาต่างประเทศ	๗๘	๖	๕	๘	๗	๘	๑๐	๑๑	๐	๑๙	๒๔.๖๘
รวม	๘๕๘	๑๓๗	๑๒๕	๑๔๓	๑๐๗	๑๐๗	๗๔	๑๒๐	๐	๔๐๕	๕๒๕.๙๘
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๑๕.๙๗	๑๔.๕๗	๑๖.๖๗	๑๒.๔๗	๑๒.๔๗	๘.๖๒	๑๓.๙๙	๐.๐๐	๔๗.๒๐	๖๑.๓๐



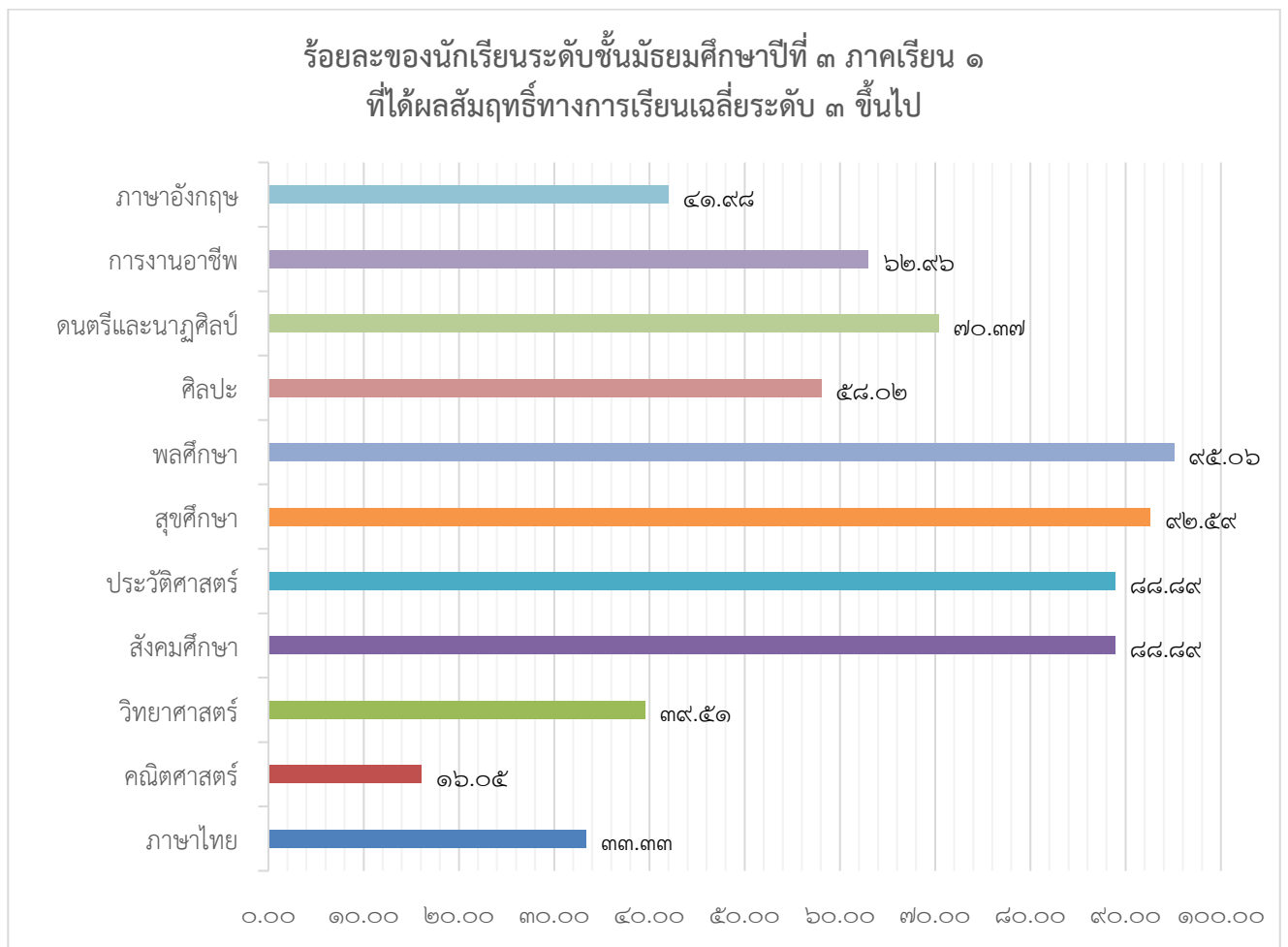
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
ภาษาไทย ๓	๘๓	๓	๑๕	๑๘	๑๙	๒๐	๕	๓	๐	๓๖	๔๓.๙
คณิตศาสตร์	๘๓	๑๔	๗	๑๓	๙	๒๐	๑๓	๖	๐	๓๔	๔๑.๔๖
วิทยาศาสตร์	๘๓	๑๖	๑๓	๗	๑๒	๑๔	๕	๑๓	๐	๓๖	๔๓.๓๗
สังคมศึกษา	๘๓	๓๐	๑๘	๑๙	๑๕	๐	๐	๑	๐	๖๗	๘๐.๗๒
ประวัติศาสตร์	๘๓	๒๙	๒๕	๒๐	๗	๐	๐	๒	๐	๗๔	๙๐.๒๔
สุขศึกษา	๘๓	๗๑	๔	๖	๑	๐	๐	๑	๐	๘๑	๙๗.๕๙
พลศึกษา	๘๓	๖๓	๑๙	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๘๓	๑๐๐
ศิลปะ	๘๓	๑๙	๑๘	๑๑	๓	๒	๕	๒๕	๐	๔๘	๕๘.๕๔
ดนตรีและนาฏศิลป์	๘๓	๕๒	๙	๙	๔	๗	๑	๑	๐	๗๐	๘๔.๓๔
การงานอาชีพ ๓	๘๓	๓๓	๑	๓	๖	๑๕	๗	๑๑	๐	๓๗	๔๔.๕๘
ภาษาต่างประเทศ	๘๓	๒๒	๙	๑๓	๗	๑๒	๙	๑๑	๐	๔๔	๕๓.๐๑
รวม	๙๑๓	๓๕๒	๑๓๘	๑๒๐	๘๓	๙๐	๔๕	๗๔	๐	๖๑๐	๗๓๗.๗๕
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๓๘.๕๕	๑๕.๑๒	๑๓.๑๔	๙.๐๙	๙.๘๖	๔.๙๓	๘.๑๑	๐.๐๐	๖๖.๘๑	๘๐.๘๑



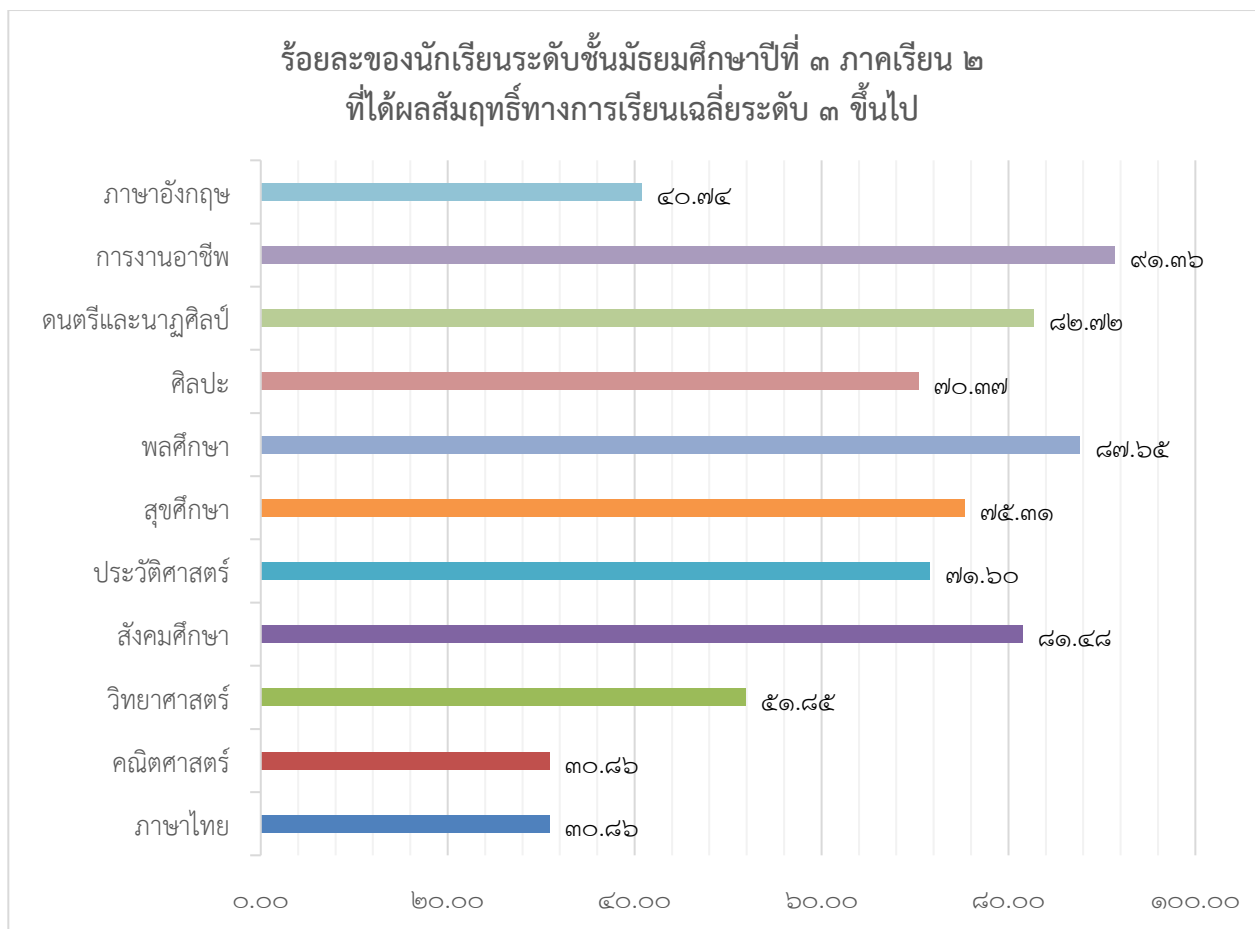
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
ภาษาไทย	๘๓	๒	๕	๑๕	๒๑	๑๘	๑๓	๙	๐	๒๒	๒๗.๑๖
คณิตศาสตร์	๘๓	๑๕	๑๖	๓	๑๔	๒๐	๑๒	๒	๐	๓๔	๔๑.๔๖
วิทยาศาสตร์	๘๓	๓	๕	๔๒	๓๐	๐	๐	๓	๐	๕๐	๖๑.๗๓
สังคมศึกษา	๘๓	๑๒	๑๒	๑๑	๙	๓	๖	๓๐	๐	๓๕	๔๒.๑๗
ประวัติศาสตร์	๘๓	๓๔	๓๒	๑๒	๓	๐	๐	๒	๐	๗๘	๙๓.๙๘
สุขศึกษา	๘๓	๕๔	๙	๘	๘	๒	๐	๒	๐	๗๑	๘๕.๕๔
พลศึกษา	๘๓	๘๑	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๐	๘๑	๙๗.๕๙
ศิลปะ	๘๓	๗	๑๔	๑๓	๑๐	๑๐	๘	๒๑	๐	๓๔	๔๑.๔๖
ดนตรีและนาฏศิลป์	๘๓	๓๕	๒๕	๑๐	๓	๕	๓	๒๑	๐	๗๐	๘๔.๓๔
การงานอาชีพฯ	๘๓	๓๔	๑๒	๖	๓	๗	๖	๑๕	๐	๕๒	๖๒.๖๕
ภาษาต่างประเทศ	๘๓	๗	๑๗	๘	๑๓	๑๑	๑๓	๑๔	๐	๓๒	๓๙.๐๒
รวม	๙๑๓	๒๘๔	๑๔๗	๑๒๘	๑๑๔	๗๖	๖๑	๑๒๑	๐	๕๕๙	๖๑.๒๑
ร้อยละ	๑๐๐	๓๑.๑๑	๑๖.๑๐	๑๔.๐๒	๑๒.๔๙	๘.๓๒	๖.๖๘	๑๓.๒๕	๐.๐๐	๖๑.๒๓	๗๔.๑๖



กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวนนักเรียน ที่ได้ ระดับดี (๓) ขึ้น ไป	ร้อยละ ของ นักเรียน ที่ ได้ระดับ ดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
ภาษาไทย	๘๑	๙	๗	๑๑	๑๖	๑๓	๑๑	๑๔	๐	๒๗	๓๓.๓๓
คณิตศาสตร์	๘๑	๕	๓	๕	๓	๑๓	๗	๔๕	๐	๑๓	๑๖.๐๕
วิทยาศาสตร์	๘๑	๘	๘	๑๖	๑๔	๑๓	๔	๑๘	๐	๓๒	๓๙.๕๑
สังคมศึกษา	๘๑	๔๑	๒๑	๑๐	๕	๔	๐	๐	๐	๗๒	๘๘.๘๙
ประวัติศาสตร์	๘๑	๓๖	๒๕	๑๑	๔	๕	๐	๐	๐	๗๒	๘๘.๘๙
หน้าที่พลเมือง	๘๑	๗๐	๒	๓	๐	๑	๑	๔	๐	๗๕	๙๒.๕๙
สุขศึกษา	๘๑	๗๑	๖	๐	๐	๐	๓	๑	๐	๗๗	๙๕.๐๖
ศิลปะ	๘๑	๑๗	๑๕	๑๕	๗	๕	๖	๑๖	๐	๔๗	๕๘.๐๒
การงานอาชีพ	๘๑	๔๓	๖	๘	๑๐	๙	๐	๕	๐	๕๗	๗๐.๓๗
ภาษาต่างประเทศ	๘๑	๓๙	๙	๓	๔	๘	๑๐	๘	๐	๕๑	๖๒.๙๖
รวม	๘๑	๑๖	๗	๑๑	๑๐	๘	๑๐	๑๙	๐	๓๔	๔๑.๙๘
ร้อยละ	๘๙๑	๓๕.๕	๑๐.๙	๙.๓	๗.๓	๗.๙	๕.๒	๑๓.๐	๐	๕๕.๗	๖๘.๗.๖๕



กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวนนักเรียน ที่ได้ ระดับดี (๓) ขึ้น ไป	ร้อยละ ของ นักเรียน ที่ ได้ระดับ ดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
ภาษาไทย	๘๑	๗	๔	๑๔	๑๒	๒๐	๑๕	๙	๐	๒๕	๓๐.๘๖
คณิตศาสตร์	๘๑	๑๔	๗	๔	๑๒	๕	๙	๓๐	๐	๒๕	๓๐.๘๖
วิทยาศาสตร์	๘๑	๑๔	๘	๒๐	๑๕	๑๑	๑	๑๒	๐	๔๒	๕๑.๘๕
สังคมศึกษา	๘๑	๒๗	๒๖	๑๓	๙	๒	๐	๔	๐	๖๖	๘๑.๔๘
ประวัติศาสตร์	๘๑	๕	๑๙	๓๔	๑๓	๕	๑	๔	๐	๕๘	๗๑.๖๐
สุขศึกษา	๘๑	๕๕	๑	๕	๒	๑	๑	๑๖	๐	๖๑	๗๕.๓๑
พลศึกษา	๘๑	๖๕	๖	๐	๐	๐	๒	๘	๐	๗๑	๘๗.๖๕
ศิลปะ	๘๑	๔๔	๑๐	๓	๒	๑	๑	๒๐	๐	๕๗	๗๐.๓๗
ดนตรีและนาฏศิลป์	๘๑	๓๗	๑๓	๑๗	๘	๖	๐	๐	๐	๖๗	๘๒.๗๒
การงานอาชีพ	๘๑	๕๘	๑๔	๒	๓	๐	๐	๔	๐	๗๔	๙๑.๓๖
ภาษาต่างประเทศ	๘๑	๑๑	๑๐	๑๒	๑๒	๑๙	๘	๘	๐	๓๓	๔๐.๗๔
รวม	๘๙๑	๓๓๗	๑๑๘	๑๒๔	๘๘	๗๐	๓๘	๑๑๕	๐	๕๗๙	๗๑.๔๘๑
ร้อยละ	๑๐๐	๓๗.๘๒	๑๓.๒๔	๑๓.๙๒	๙.๘๘	๗.๘๖	๔.๒๖	๑๒.๙๑	๐.๐๐	๖๔.๙๘	๘๐.๒๓

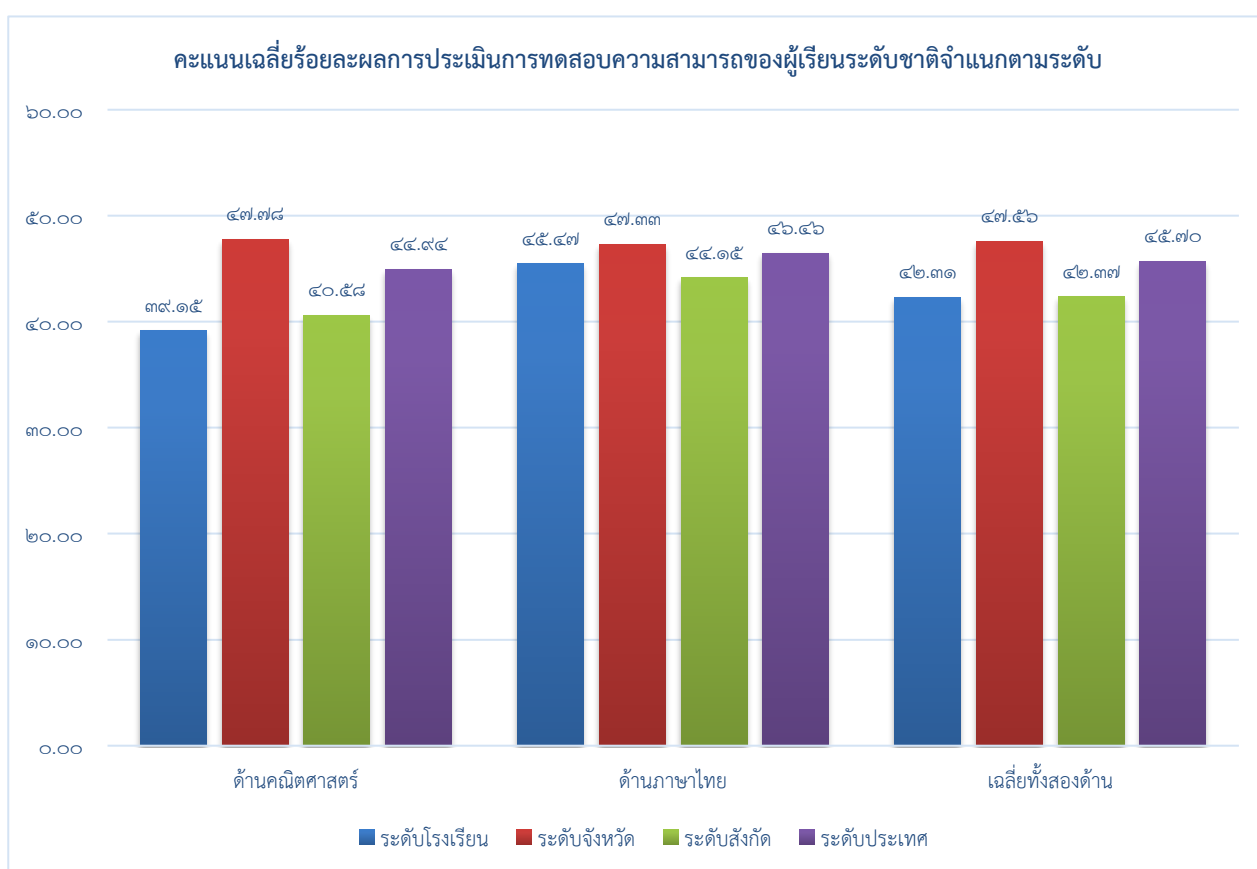


๔.๔ ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

๔.๔.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

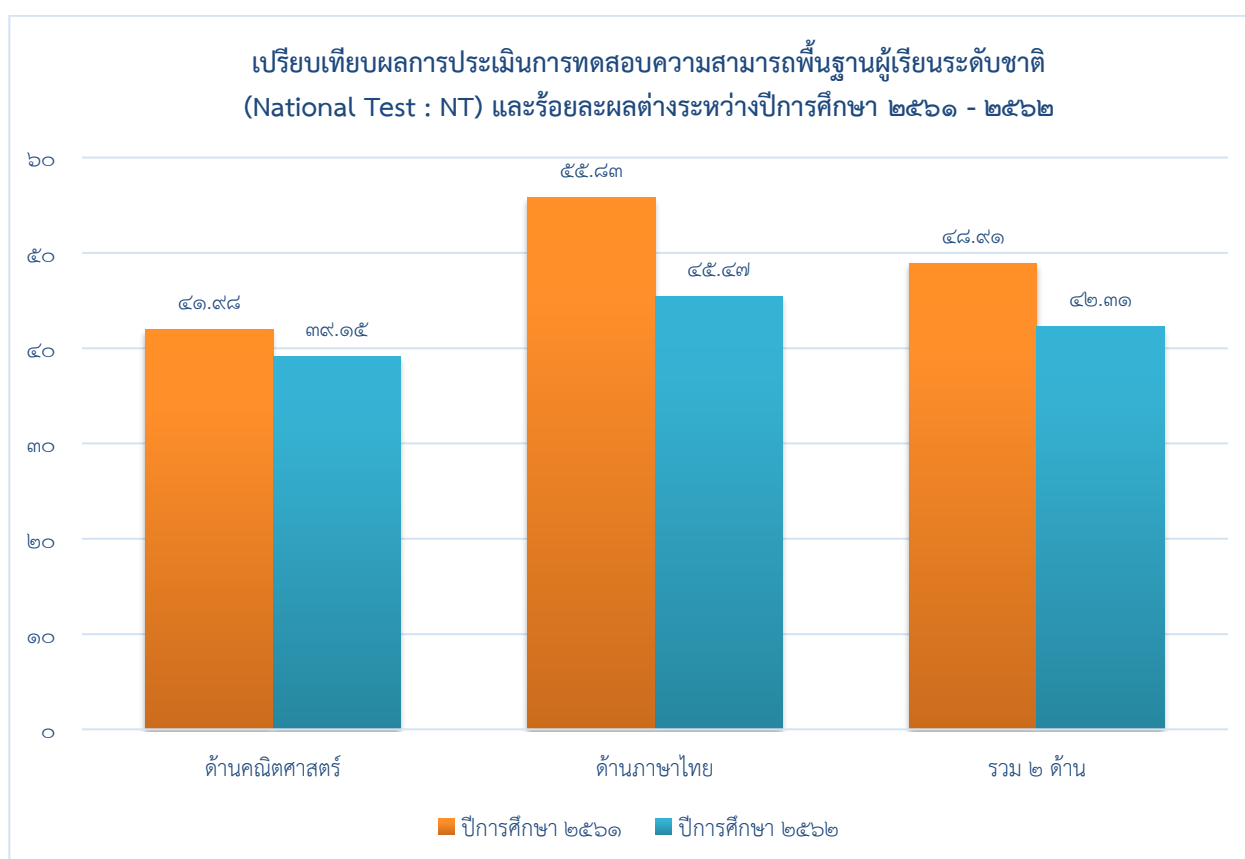
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๓๙.๑๕	๔๕.๔๗	๔๒.๓๑
ระดับจังหวัด	๔๗.๗๙	๔๗.๓๓	๔๗.๕๖
ระดับสังกัด(ร.ร.สังกัด อปท.ทั้งหมด)	๔๐.๕๘	๔๔.๑๕	๔๒.๓๗
ระดับประเทศ	๔๔.๙๔	๔๖.๔๖	๔๕.๗๐



๔.๔.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ

(National Test : NT) และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านคณิตศาสตร์	๔๑.๙๘	๓๙.๑๕	-๒.๘๓
ด้านภาษาไทย	๕๕.๘๓	๔๕.๔๗	-๑๐.๓๖
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๔๘.๙๑	๔๒.๓๑	-๖.๖๐



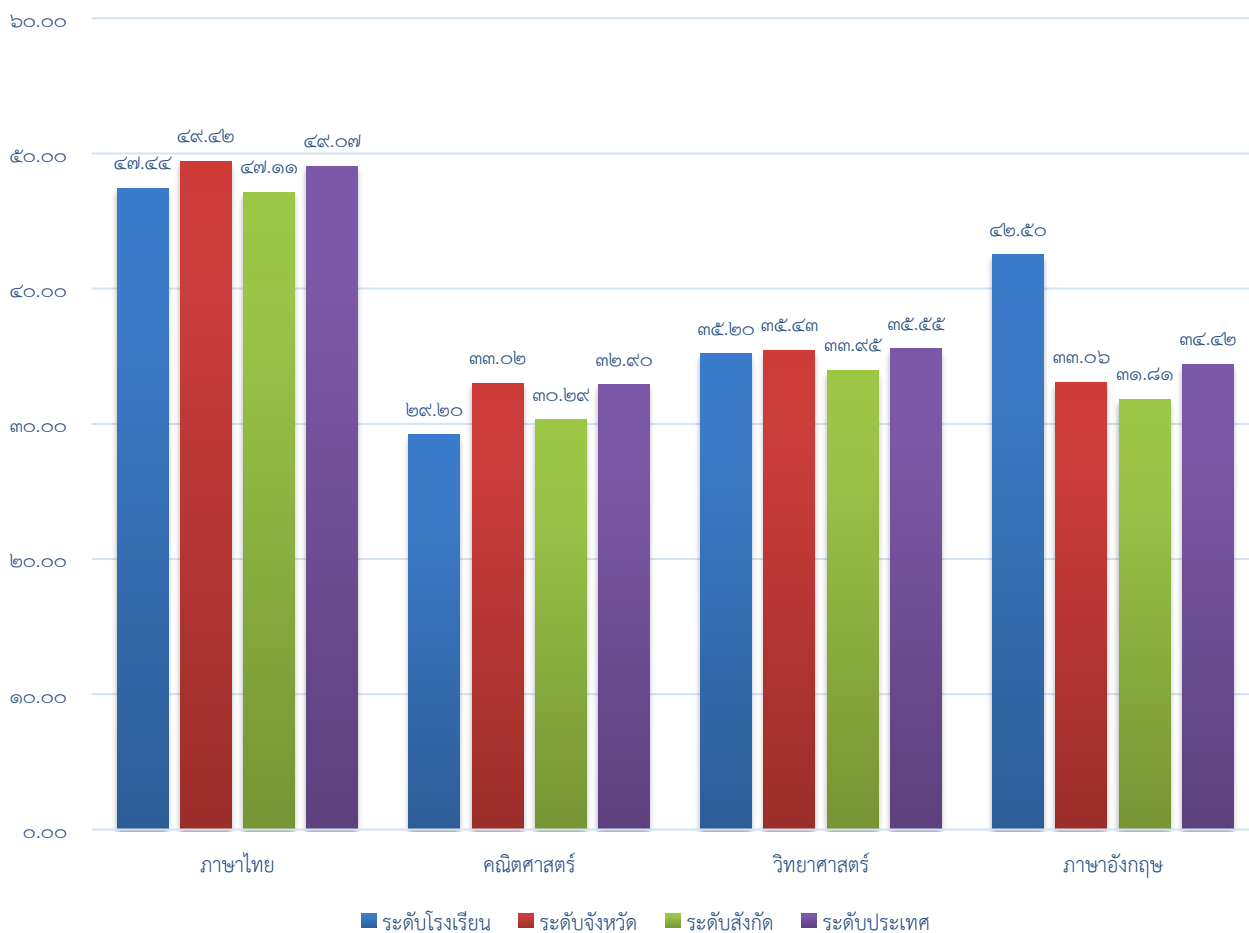
๔.๕ ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

๔.๕.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

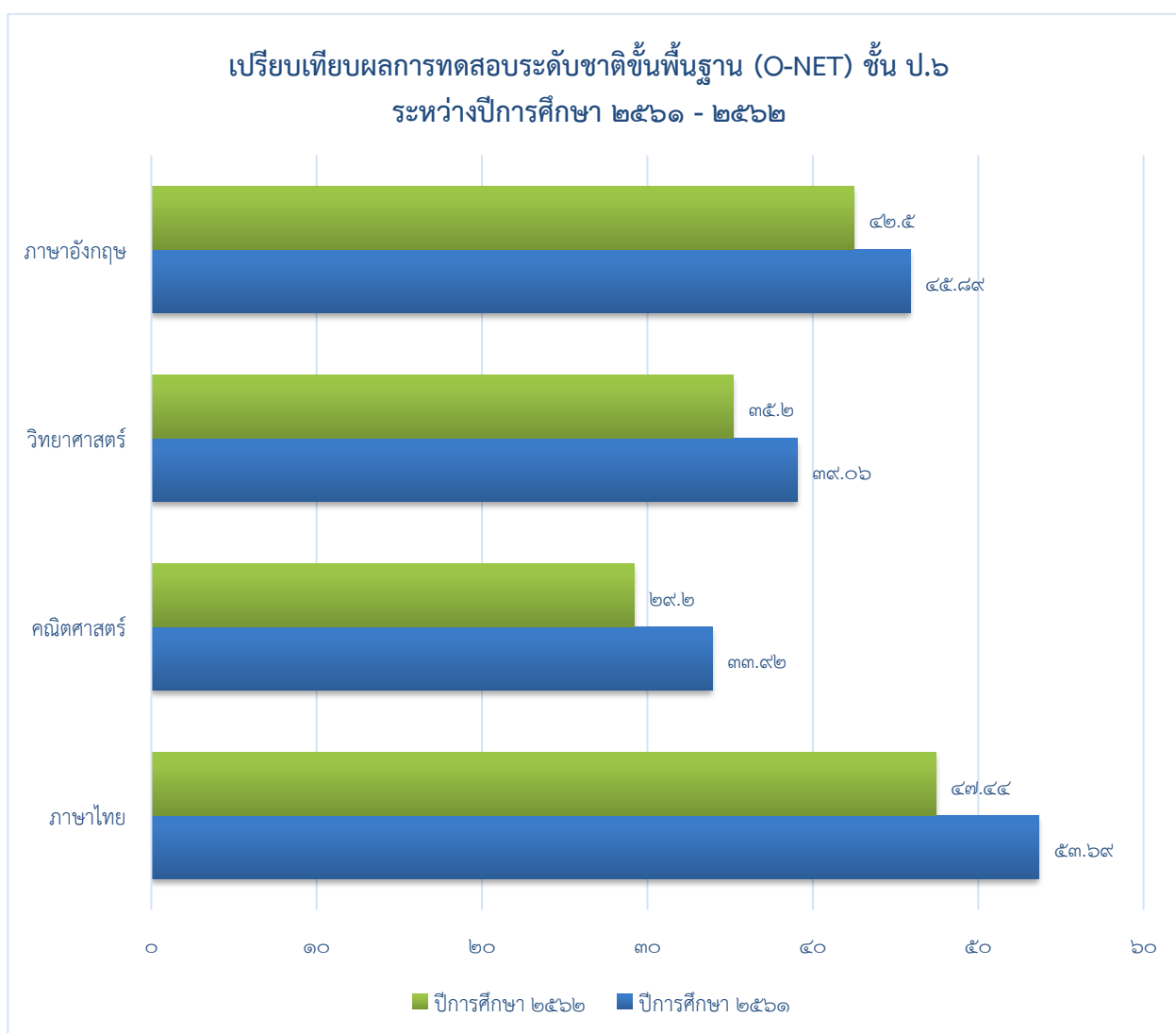
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๔๗.๔๔	๒๙.๒๐	๓๕.๒๐	๔๒.๕๐
ระดับจังหวัด	๔๙.๔๒	๓๓.๐๒	๓๕.๔๓	๓๓.๐๖
ระดับสังกัด(ร.ร.สังกัด อปท.)	๔๗.๑๑	๓๐.๒๙	๓๓.๙๕	๓๑.๘๑
ระดับประเทศ	๔๙.๐๗	๓๒.๙๐	๓๕.๕๕	๓๔.๔๒

คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.๖



เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปี
การศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๒

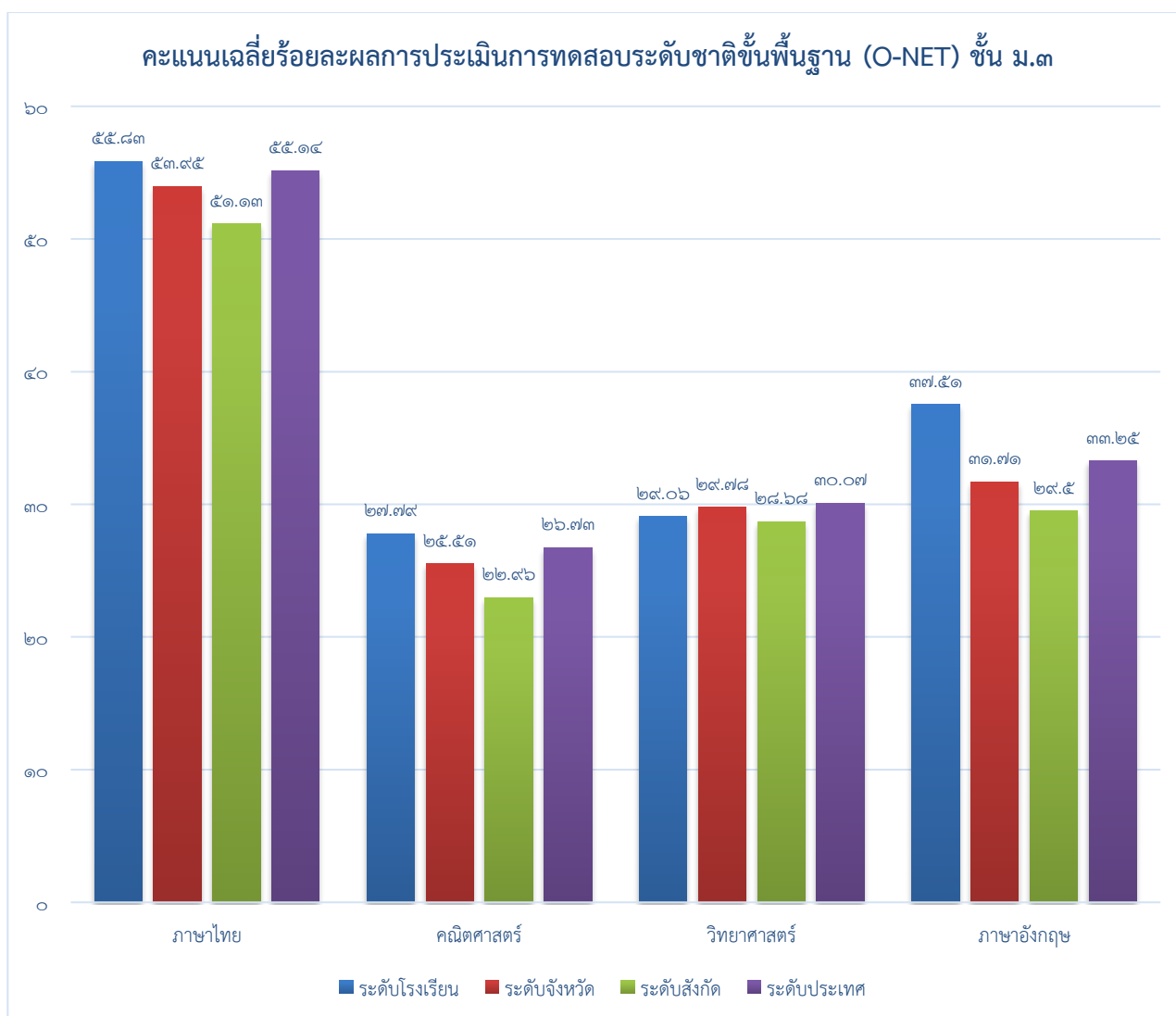
รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๓.๖๙	๔๗.๔๔	- ๖.๒๕
คณิตศาสตร์	๓๓.๙๒	๒๙.๒๐	- ๔.๗๒
วิทยาศาสตร์	๓๙.๐๖	๓๕.๒๐	- ๓.๘๖
ภาษาอังกฤษ	๔๕.๘๙	๔๒.๕๐	- ๓.๓๙



๔.๕.๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

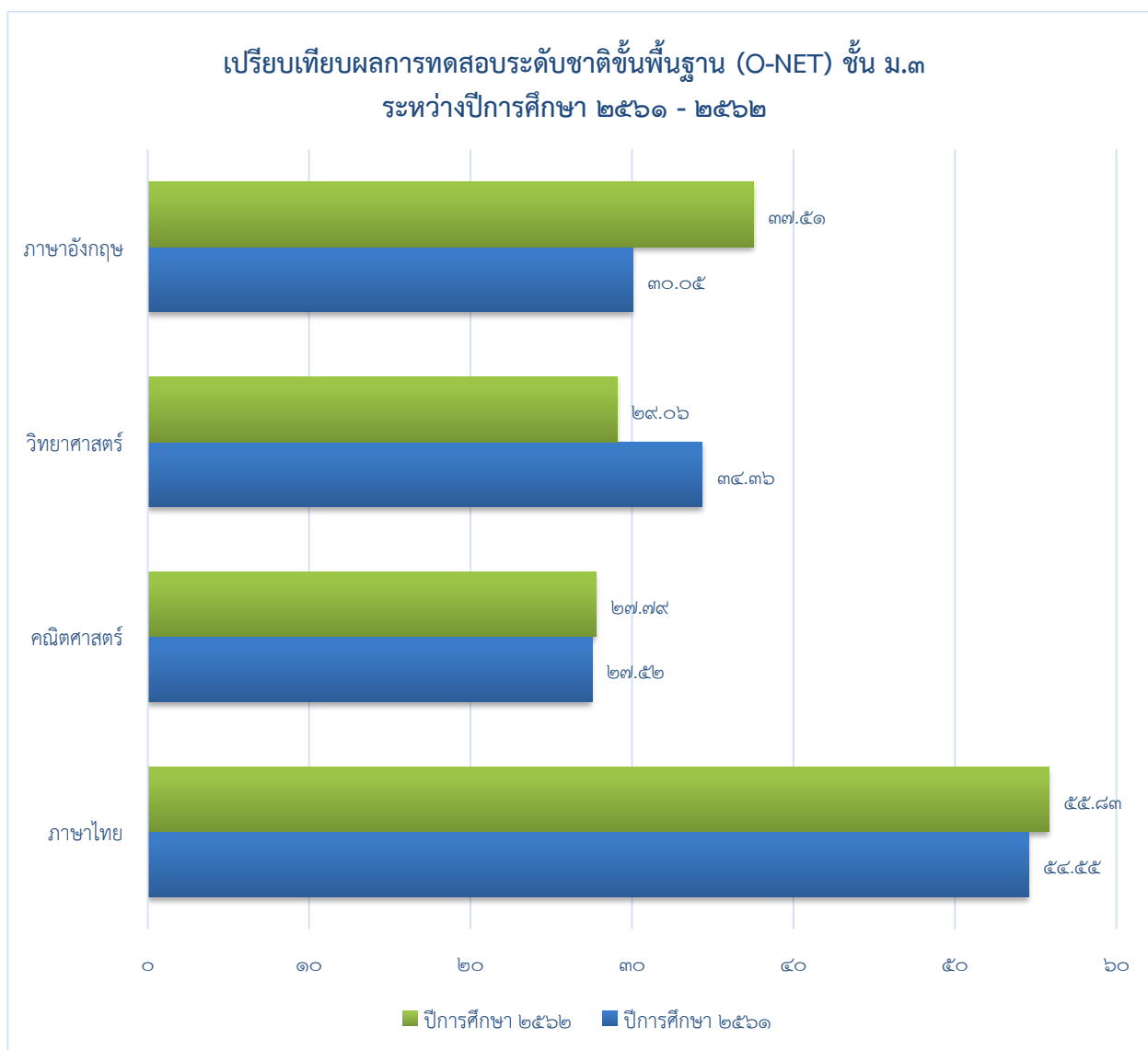
คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๕๕.๘๓	๒๗.๗๙	๒๙.๐๖	๓๗.๕๑
ระดับจังหวัด	๕๓.๙๕	๒๕.๕๑	๒๙.๗๘	๓๑.๗๑
ระดับสังกัด(ร.ร.สังกัด อปท.)	๕๑.๑๓	๒๒.๙๖	๒๘.๖๘	๒๙.๕๐
ระดับประเทศ	๕๕.๑๔	๒๖.๗๓	๓๐.๐๗	๓๓.๒๕



เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๔.๕๕	๕๕.๘๓	๑.๒๘
คณิตศาสตร์	๒๗.๕๒	๒๗.๗๙	๐.๒๗
วิทยาศาสตร์	๓๔.๓๖	๒๙.๐๖	- ๕.๓๐
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๐๕	๓๗.๕๑	๗.๔๖



๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน	๓ หลัง
๒.	อาคารประกอบ	๒ หลัง
๓.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๒๔ หลัง
๔.	สระว่ายน้ำ	- สระ
๕.	สนามเด็กเล่น	๑ สนาม
๖.	สนามกีฬา	๑ สนาม

๖. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๖.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชนเมือง มีประชากรประมาณ ๒๐๐,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดพ่ายพ ห้างสรรพสินค้าคลังพลาซ่า โรงแรมโคราชไฮเต็ล ชุมชนจันทรา-พ่ายพ อาชีพหลักของชุมชน คือ ค้าขาย รับจ้าง พนักงานบริษัท ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ เพลงโคราช

๖.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น – มัธยมศึกษาตอนปลายอาชีพหลัก คือ ค้าขาย รับจ้าง พนักงานบริษัท ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ๙๐,๐๐๐ บาทต่อปี

๖.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส

- เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ
- เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรม ประเพณี ตามเทศกาลต่าง ๆ
- ให้ความรู้แก่ชุมชน เช่น การรณรงค์ ประชาสัมพันธ์ ข่าว เหตุการณ์
- ให้ยืมวัสดุ อุปกรณ์ เช่น อุปกรณ์งานบ้าน งานครัว
- ให้ใช้สถานที่ในการจัดงานมงคล

ข้อจำกัด

- สถานศึกษามีพื้นที่น้อย บริเวณสนามคับแคบ
- ไม่มีห้องประชุมสำหรับไว้บริการจัดกิจกรรมได้ตลอดเวลา

๗. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังนี้

๗.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดขึ้นสำหรับพ่อแม่ ผู้เลี้ยงดู หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูและพัฒนา เด็ก เพื่อใช้เป็นแนวทางการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กเป็นรายบุคคล

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามวัย

คุณลักษณะตามวัยเป็นความสามารถตามวัย หรือพัฒนาการตามธรรมชาติเมื่อเด็กมีอายุถึงวัยนั้น ๆ ขณะเดียวกันจะต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล คุณลักษณะตามวัยที่สำคัญของเด็กอายุ ๓-๕ ปี มี ดังนี้

เด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี

พัฒนาการด้านร่างกาย

- ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี
- ใช้วัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

- มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

พัฒนาการด้านสังคม

- รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว
- ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

พัฒนาการด้านสติปัญญา

- สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย
- สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว

เด็กอายุ ๓ - ๖ ปี

พัฒนาการด้านร่างกาย

- ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี
- กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

พัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ

- มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข
- ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
- มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม

พัฒนาการด้านสังคม

- มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย
- อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

พัฒนาการด้านสติปัญญา

- ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
- มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้
- มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
- มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

๗.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)

หลักสูตรห้องเรียนทั่วไป และหลักสูตร EIS

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
● กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน									
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
คณิตศาสตร์	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สุขศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
พลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ดนตรี/นาฏศิลป์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐
● รายวิชาจัดเพิ่มเติม									
หน้าที่พลเมือง	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ
คณิตศาสตร์ (Math)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
วิทยาศาสตร์ (Science)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษ (English)	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาจีน	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
เทคโนโลยีสารสนเทศ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
➤ กิจกรรมแนะแนว	๔๐						๔๐		
➤ กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ- เนตรนารี - ชมรม,ชุมนุม	๔๐						๔๐		
➤ กิจกรรมสังคมและ สาธารณประโยชน์	๔๐						๔๐		
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐						๑๒๐		
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑๒๐๐ ชั่วโมง/ปี						๑,๒๔๐ ชั่วโมง/ปี		

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)
หลักสูตรห้องเรียนสองภาษา (English Program)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
● กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน									
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
คณิตศาสตร์	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
Social	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๔๐	๔๐	๔๐
๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
Health	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
พลศึกษา	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
Art	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
ดนตรี/นาฏศิลป์	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐
● รายวิชาจัดเพิ่มเติม									
หน้าที่พลเมือง	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ
Math	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
Science	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
English	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาจีน	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
เทคโนโลยีสารสนเทศ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
➤ กิจกรรมแนะแนว	๔๐						๔๐		
➤ กิจกรรมนักเรียน	๔๐						๔๐		
- ลูกเสือ- เนตรนารี									
- ชมรม,ชุมนุม									
➤ กิจกรรมสังคมและ สาธารณประโยชน์	๔๐						๔๐		
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐						๑๒๐		
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑๒๐๐ ชั่วโมง/ปี						๑,๒๔๐ ชั่วโมง/ปี		

๘. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๘.๑ ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด ๖ x ๑๘ ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน ๕๐,๐๐๐ เล่ม มีวารสาร/หนังสือพิมพ์ให้บริการจำนวน ๓ ฉบับ การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืนใช้ระบบ E- Library มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการในห้องสมุด จำนวน ๒ เครื่อง มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดเฉลี่ย ๑๕๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๙๔ ของนักเรียนทั้งหมด มีการให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชนรอบนอก โดยมีบุคคลมาใช้บริการ เฉลี่ย ๒๐๐ คน ต่อปี

๘.๒ ห้องปฏิบัติการทั้งหมด ๘ ห้อง จำแนกเป็น

๑. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	๓	ห้อง
๒. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	๓	ห้อง
๓. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน	๑	ห้อง
๔. ห้องศูนย์สื่อสารสนเทศ	จำนวน	๑	ห้อง

๘.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมด จำนวน ๑๐๐ เครื่อง จำแนกเป็น

- ๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน ๗๕ เครื่อง
 - ๒) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน ๑๐ เครื่อง
- โดยมีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

เฉลี่ย ๒๕๐.คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๗๕ ของนักเรียนทั้งหมด

- ๓) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา (สำนักงาน) จำนวน ๑๕ เครื่อง

๘.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	ห้องสมุด	ตลอดปีการศึกษา
๒.	ศูนย์วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์เทคโนโลยี	ตลอดปีการศึกษา
๓.	ห้องสมุดสองภาษา	ตลอดปีการศึกษา
๔.	ห้องพยาบาล	ตลอดปีการศึกษา

๘.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	หอสมุดเฉลิมพระเกียรติ	๑๘
๒.	พิพิธภัณฑ์มหาวิรุฬห์	๒๕
๓.	อนุสาวรีย์ท้าวสุรนารี	๓๕
๔.	ประตูปทุมพล	๓๕
๕.	อนุสรณ์สถาน นางสาวบุญเหลือ	๑๕
๖.	ศาลหลักเมือง	๑๕
๗.	วัดพระนารายณ์มหาราช	๒๐
๘.	วัดบูรพ์	๒๘
๙.	สระแก้ว	๒๕
๑๐.	สวนสัตว์นครราชสีมา	๑๘
๑๑.	พิพิธภัณฑ์ไม้กลายเป็นหิน	๒๔
๑๒.	ศูนย์เครื่องปั้นดินเผาด่านเกวียน	๓๐

๘.๖ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑.	มหาสาพร วัดพายัพ	พระพุทธศาสนา	๔
๒.	ดร.วิชชุดา กล้าเวช และคณะ	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	๓
๓.	ดาบตำรวจมงคล สงวนศักดิ์	ภัยของยาเสพติด	๑๐
๔.	นางทัศนีย์ เปลี่ยนสันเทียะ	การพัฒนาแผนปฏิบัติการ	๔
๕.	นางจงจิตต์ ขวัญเจริญ	งานอาชีพ	๖
๖.	คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	อาหารและการดูแลสุขภาพ	๒
๗.	งานโภชนาการ รพ.จิตเวชนครราชสีมา ราชนครินทร์	อาหารและการดูแลสุขภาพ	๒

๙. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๙.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ผู้บริหาร ว่าที่ร้อยตรีอนุวัฒน์ ฉินสูงเนิน นายกัมร ฉัตรเสน นางดุขฎิ ปิตตะคุ	ผู้มีความวิริยะอุตสาหะเพื่อพัฒนา สถานศึกษาบุคลากรเปลี่ยนแปลง ผู้มีความวิริยะอุตสาหะเพื่อพัฒนา สถานศึกษาบุคลากรเปลี่ยนแปลง คนดีศรีย่าโม	เทศบาลนครนครราชสีมา เทศบาลนครนครราชสีมา ศึกษาธิการจังหวัด
ครู นางประดับ มุสิกสาร	ครูผู้สอนดีเด่น ระดับเทศบาล	เทศบาลนครนครราชสีมา
นางสาวอารยา อินทะโส	ครูผู้สอนดีเด่น ระดับเทศบาล	เทศบาลนครนครราชสีมา
นางสาวอารยา อินทะโส	ผู้มีความวิริยะอุตสาหะเพื่อพัฒนา สถานศึกษาบุคลากรเปลี่ยนแปลง	เทศบาลนครนครราชสีมา
นางสาวอณิธา จันทะภักดี	ครูผู้สอนดีเด่น ระดับเทศบาล	เทศบาลนครนครราชสีมา
นางสาวพรทิพย์ ปนสูงเนิน	ครูสุคดี	ครูสภา
นางปารณีย์ ปานแก้ว	ครูดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
นางปานทิพย์ ไจมฤทธิ์	ครูดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
นางสาวปรีประภา สาริบุตร	ผู้มีความวิริยะอุตสาหะเพื่อพัฒนา สถานศึกษาบุคลากรเปลี่ยนแปลง	เทศบาลนครนครราชสีมา
นางสมศรี รักษ์วิชา	ครูดีเด่นเทศบาล	เทศบาลนครนครราชสีมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นางวิรงรอง สุปัญญาเดชา	ครูดีเด่นเทศบาล	เทศบาลนครนครราชสีมา
นางธัญพร เงินโคกกรวด	ครูดีเด่นเทศบาล	เทศบาลนครนครราชสีมา
นางสาวชุลีพร แสงฤทธิ์	ครูดีเด่นเทศบาล	เทศบาลนครนครราชสีมา
นายภิญญา กลอนโพธิ์	ครูดีเด่นเทศบาล	เทศบาลนครนครราชสีมา
นางสาวพรทิพย์ ปนสูงเนิน	ครูสอนดีระดับดี	เทศบาลนครนครราชสีมา
นางสาวมณีนรัตน์ ชุ่มขุนทด	ครูดีเด่นกรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
นางสาวกนกวรรณ นิลจาด	ครูดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษาฯ ระดับจังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัด
นางจุฬารรณ แสงหิรัญ	ครูดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ระดับจังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัด
นางธนัทธอร หล้าจันทิก	ครูดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้ อังกฤษ ระดับจังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัด

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นักเรียน ด.ญ. ณัฐพร ไทยเมืองพล	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ คัดลายมือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มหกรรมการจัด การศึกษาท้องถิ่น ระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๒๗ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๒	กรมส่งเสริมการปกครอง ส่วนท้องถิ่น
เด็กหญิงเปรมภัสสร ฐูปูชา	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ คัดลายมือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มหกรรม การจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๒๗ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๒	กรมส่งเสริมการปกครอง ส่วนท้องถิ่น
เด็กหญิง น้อยพลอย แก้วคำสอน	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ คัดลายมือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มหกรรม การจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๒๗ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๒	กรมส่งเสริมการปกครอง ส่วนท้องถิ่น
เด็กชาย ณัฐวรวัฒน์ วงษตุ่น	ได้รับรางวัลลำดับที่ ๒ การสอบแข่งขันคนเก่ง เทศบาลประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	เทศบาลนครนครราชสีมา
เด็กชาย ฅนฤศ กำไรเงิน เด็กหญิง เปรมภัสสร ฐูปูชา เด็กชายวรชัญพงศ์ ดอนแรม	เข้าร่วมการแข่งขันเพชรยอดมงกุฎ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย)	มูลนิธิร่มฉัตร
เด็กหญิง น้อยพลอย แก้วคำสอน	เหรียญเงิน อันดับที่ ๙ การแข่งขันคัดลายมือสือภาษาไทย	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา นครราชสีมา เขต ๑
ด.ญ. ชลลดา เชื้อจันอัด ด.ญ.ณัฐ ณัฐวรวัฒน์	การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (๔) บท ระดับประถม ๔-๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา นครราชสีมา เขต ๑
เด็กชาย ปิยพัทธ์ ศรีเมือง	รางวัล ลำดับที่ ๒ การสอบแข่งขันคนเก่ง เทศบาลประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	เทศบาลนครนครราชสีมา
เด็กชาย ธนพัฒน์ จันทรวุฒิพัฒน์	รางวัลเหรียญเงิน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ การแข่งขัน เอแม็ท ระดับชั้น ป. ๔-๖	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
เด็กชาย ปิยพัทธ์ ศรีเมือง	รางวัลเหรียญเงิน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ การแข่งขัน เอเอ็ม ระดับชั้น ป.๔-๖	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
เด็กหญิง ณฐอร พะไลไผ่ เด็กหญิง สุพิชญา แคะมะดัน	เข้าร่วมการแข่งขันเวทีคณิต ระดับชั้นป.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
เด็กหญิง ชนันภรณ์ คลังกระโทก เด็กชาย ปิยพัทธ์ ศรีเมือง เด็กหญิง ศุภิสรา พิมลพร เด็กชาย เอแลนด์ บั้งจันอัด	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ทั่วไป ประยุกต์ใช้ ประถม ๔-๖	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
เด็กหญิง ภูริชญา ขุนมทุรส	รองชนะเลิศอันดับ ๔ การสอบแข่งขันคนเก่ง เทศบาลประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	เทศบาลนครนครราชสีมา
เด็กชาย พิราย สุนทรปาน	รองชนะเลิศอันดับ ๔ การสอบแข่งขันคนเก่ง เทศบาลประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	เทศบาลนครนครราชสีมา
เด็กชายพิภพ สุนทรปาน เด็กหญิง รัตนชนก กรวดสระย้อย เด็กหญิง เพียงขวัญ หมั่นธูระ	รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันอัจฉริยภาพ ทางวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
เด็กหญิง ชนันทน์ภัก มนโมรา	รางวัลเหรียญทองแดงอันดับ ๔ การแข่งขัน อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
เด็กหญิง ปภาวรินทร์ ป้อมวัดแค	รางวัลลำดับที่ ๓ การสอบแข่งขันคนเก่ง เทศบาลประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	เทศบาลนครนครราชสีมา
เด็กหญิง ธันย์วิศ วิมลศิลป์	รางวัลลำดับที่ ๔ การสอบแข่งขันคนเก่ง เทศบาลประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	เทศบาลนครนครราชสีมา
ด.ช.กฤษฎา ปานสูงเนิน	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันการ ออกแบบเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ด.ช. ธนาตุล กระแจะจวง	อันดับที่ ๔ การแข่งขันการออกแบบเครื่องใช้ ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้นประถมศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ด.ญ. สุวิมล นาโม	รางวัลชนะเลิศ การประกวดวาดภาพระบายสี ระดับประถมศึกษาปีที่๔-๖ งานวันวิสาขบูชา ประจำปี ๒๕๖๒	เทศบาลนครนครราชสีมา
คณะนักเรียนในระดับ ประถมศึกษา	รองวัลรองชนะเลิศอันดับที่สอง การประกวด วงเมโลเดียน Thailand World Music Championships	สมาคมการประกวด วงโยธวาทิตโลก ประเทศไทย
ด.ญ. จุฑารีย์ วัชรขจรสกุล	เหรียญทองอันดับที่ ๔ วาดภาพระบายสี ประถม ๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เขต ๑	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑
ด.ญ. สุวิมล นาโม	เหรียญทองอันดับที่ ๔ การแข่งขันศิลป์ สร้างสรรค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑
ด.ญ.สิริกร คงกิจเดชา	เหรียญทองอันดับที่ ๕ การแข่งขันศิลป์สร้างสรรค์ วาดภาพระบายสี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑
ด.ญ. ญัฏฐณิชา ทังพรม	เหรียญทองอันดับที่ ๙ ผลการแข่งขันวาดภาพ ลายเส้น ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑
ด.ช. ธนเสฏฐ์ อิมจิตรจรัส ด.ญ. ธิดามาศ ทีปทรกุล ด.ญ.ประภัสสร อัมทรัพย์ ด.ช. พงปณต สายไพศรี ด.ช. อติภัทร ศรีวิไล	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดวงดนตรีสตริง มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เขต ๑	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๑
เด็กชายอชิป จันทะนะ	ชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง การแข่งขันร้อง เพลง พระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เขต ๑	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
เด็กชาย ปิยพนธ์ ศรีเมือง เด็กชายธนพัฒน์ จันทร์วุฒิมัทธอง เด็กหญิง ชลิตา อยู่เย็น	ชนะเลิศอันดับ ๑, รางวัลลำดับที่ ๓,รางวัล ลำดับที่ ๔ ตามลำดับ การสอบแข่งขันคนเก่ง เทศบาลประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	เทศบาลนครนครราชสีมา
เด็กชาย กฤษฎา ปานสูงเนิน	รองชนะเลิศอันดับ ๒ การสอบแข่งขันคนเก่ง เทศบาลประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	เทศบาลนครนครราชสีมา
เด็กชายธนเสฏฐ์ อิมจิตจรรัส	รองชนะเลิศอันดับ ๒ (เหรียญทอง) (สุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ งานมหกรรมการจัด การศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น
เด็กชาย ปิยพนธ์ ศรีเมือง	เหรียญทองแดง โครงการแข่งขันคนเก่งใน โรงเรียนท้องถิ่น ระดับประเทศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น
เด็กชาย ชิษณุพงศ์ กันยาวงค์ เด็กหญิง ภิญญาพัชญ์ อักษรเลิศรัตน์	รางวัลชมเชยและรางวัลผ่านเกณฑ์ตามลำดับ เพชรยอดมงกุฎครั้งที่ ๑๔ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับประถมศึกษา ๑-๓	มูลนิธิร่มฉัตร
ด.ญ. ณัฐนันท์ ขวบนอก ด.ญ. ชลิตา กำแพงทอง	รางวัลชนะเลิศชิงแชมป์ ภาคการศึกษาที่ ๑๔ พุทธศักราช ๒๕๖๒ การแข่งขันการตอบ ภาษาอังกฤษออนไลน์ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย	บริษัท อิงลิชออนไลน์ จำกัด

๑๐. สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

๑๐.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในชั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๒๗.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๗๗	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๔.๗๗	ดี

ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๘๔.๗๗ คะแนน มีคุณภาพระดับ ดี

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

ข้อเสนอแนะ : เพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ
การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านการจัดการศึกษา

๑) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านสุนทรียภาพ โดยการจัดชุมนุมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์
วรรณศิลป์หรือนันทนาการ เพื่อผู้เรียนได้เลือกตามความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองความแตกต่างระหว่าง
บุคคลมากยิ่งขึ้น

๒) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น โดยเฉพาะสาระการเรียนรู้ภาษา
ต่างประเทศ คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ด้วยการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงครอบคลุมผู้เรียนทุกคน
จัดกิจกรรมโครงงาน ทดลอง ปฏิบัติจริงและสอนซ่อมเสริมอย่างต่อเนื่องเป็นระบบมากขึ้น

๓) ควรวางแผนให้นักเรียนทุกคนที่เรียนตามหลักสูตร พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีโอกาสได้พัฒนา

ศักยภาพด้านภาษาอังกฤษกับครูชาวต่างชาติเพิ่มขึ้น

๒. ด้านบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง เพื่อร่วมวางแผนในการพัฒนาจัดการศึกษา

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ .

ครูควรมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการจัดทำเอกสารการวัดผลประเมินผลอย่างหลากหลายและครอบคลุมเนื้อหาตามหลักสูตร

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณในแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของแต่ละปีไว้อย่างชัดเจนและนำมากำหนดเป็นเป้าหมายในแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องตรงกัน

๑๐.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๖๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๕๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๑.๕๓	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้น สังกัด	๕.๐๐	๔.๙๑	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๖๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๗.๕๐	ดี

ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๘๗.๕๐ คะแนน มีคุณภาพระดับ ดี

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

ข้อเสนอแนะ : เพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ
การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านการจัดการศึกษา

๑) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านสุนทรียภาพ โดยการจัดชุมนุมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์
วรรณศิลป์หรือนันทนาการ เพื่อผู้เรียนได้เลือกตามความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองความแตกต่างระหว่าง
บุคคลมากยิ่งขึ้น

๒) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น โดยเฉพาะสาระการเรียนรู้ภาษา
ต่างประเทศ คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ด้วยการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงครอบคลุมผู้เรียนทุกคน
จัดกิจกรรมโครงงาน ทดลอง ปฏิบัติจริงและสอนซ่อมเสริมอย่างต่อเนื่องเป็นระบบมากขึ้น

๓) ควรวางแผนให้นักเรียนทุกคนที่เรียนตามหลักสูตร พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีโอกาสได้พัฒนาศักยภาพด้านภาษาอังกฤษกับครูชาวต่างชาติเพิ่มขึ้น

๒. ด้านบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง เพื่อร่วมวางแผนในการพัฒนาจัดการศึกษา

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ .

ครูควรมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการจัดทำเอกสารการวัดผลประเมินผลอย่างหลากหลายและครอบคลุมเนื้อหาตามหลักสูตร

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณในแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของแต่ละปีไว้อย่างชัดเจน และนำมากำหนดเป็นเป้าหมายในแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องตรงกัน

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. วิธีดำเนินการ

โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยให้เหมาะสมกับเด็ก จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และส่งเสริมเด็กในพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวร่างกายและทรงตัว การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ และสัญญาณเคาะ การทำท่าทางประกอบเพลง ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับเทศบาล จัดให้มีการว่ายน้ำสำหรับเด็ก ๆ ในชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ - ๓ มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้ Extra class เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีการยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาดทั้งภายในและนอกห้องเรียน รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ ผูก การสังเกต สสำรวจ ทดลอง ค้นคว้า คิดแก้ปัญหาในการทำงาน และการเล่นเป็นกลุ่มการเรียนรู้ เล่นตามศูนย์เป็นการเล่นในศูนย์ประสบการณ์ต่าง ๆ อย่างอิสระ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม และกิจกรรมที่ควรปฏิบัติ ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณ พ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญของชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้

เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

๒. ผลการพัฒนา

ผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ บรรลุเป้าหมาย	ร้อยละของนักเรียน ที่บรรลุเป้าหมาย
๑.๑) พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			
๑.๑.๑) เด็กอายุ ๓-๕ ปี ร้อยละ ๗๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	๑๗๑	๑๖๖	๙๗.๐๗
๑.๑.๒) เด็กอายุ ๕ ปี ร้อยละ ๘๐ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ อยู่ในระดับดี	๕๘	๕๘	๑๐๐
๑.๑.๓) เด็กร้อยละ ๗๐ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และความปลอดภัยของตนเองเหมาะสมตามวัย ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ อยู่ในระดับดี	๑๗๑	๑๗๑	๑๐๐
๑.๒) มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			
๑.๒.๑) เด็กร้อยละ ๙๐ ระบายแฉะสี มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครูและผู้อื่น ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ อยู่ในระดับดี	๑๗๑	๑๗๑	๑๐๐
๑.๒.๒) เด็กร้อยละ ๙๐ กล้าพูด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ อยู่ในระดับดี	๑๗๑	๑๗๑	๑๐๐
๑.๒.๓) เด็กร้อยละ ๗๐ มีความสนใจและสามารถในการแสดงออกผ่านงานศิลปะ ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ อยู่ในระดับดี	๑๗๑	๑๗๑	๑๐๐
๑.๒.๔) เด็กร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการฟังจังหวะ เคลื่อนไหวท่าทางประกอบเพลง ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ อยู่ในระดับดี	๑๗๑	๑๗๑	๑๐๐
๑.๓) มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			
๑.๓.๑) เด็กร้อยละ ๗๐ รู้จักการช่วยเหลือแบ่งปัน รอคอย เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ อยู่ในระดับดี	๑๗๑	๑๗๑	๑๐๐

ผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ บรรลุเป้าหมาย	ร้อยละของนักเรียน ที่บรรลุเป้าหมาย
๑.๓.๒) เด็กร้อยละ ๘๐ รู้จักจัดเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้โดยปราศจากความรุนแรง ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ อยู่ในระดับดี	๑๗๑	๑๗๑	๑๐๐
๑.๓.๓) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ อยู่ในระดับดี	๑๗๑	๑๗๑	๑๐๐
๑.๔) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			
๑.๔.๑) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถฟังและปฏิบัติตามคำสั่งได้ และแสดงความคิดเห็นโต้ตอบได้ ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ อยู่ในระดับดี	๑๗๑	๑๖๘	๙๘.๒๔
๑.๔.๒) เด็กห้องเรียนสองภาษา (EP) ร้อยละ ๘๐ สามารถฟังและปฏิบัติตามคำสั่งที่เป็นภาษาอังกฤษได้ ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรห้องเรียนสองภาษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับดี	๑๔๖	๑๔๖	๑๐๐
๑.๔.๓) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถบอกลักษณะ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่าง ความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะได้ ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ อยู่ในระดับดี	๑๗๑	๑๖๙	๙๘.๘๓
๑.๔.๔) เด็กร้อยละ ๗๐ สามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆ และเลือกวิธีแก้ปัญหาด้วยตนเองได้ ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ อยู่ในระดับดี	๑๗๑	๑๖๔	๙๕.๙๐
๑.๔.๕) เด็กร้อยละ ๗๐ สามารถค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ โดยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้ ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ อยู่ในระดับดี	๑๗๑	๑๖๖	๙๗.๐๗

๓. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง ของเด็กตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
- แบบประเมินการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
- แบบสังเกตการมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และความปลอดภัยของตนเองเหมาะสมตามวัย ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ประกอบด้วย
- แบบประเมินความสามารถในการฟังจังหวะ เคลื่อนไหวท่าทางประกอบเพลง ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
- แบบประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์

- แบบประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- แบบประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้

๔. จุดเด่น

เด็กปฐมวัยโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย เคลื่อนไหวร่างกายประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้ดีตามเกณฑ์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีความร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครูและผู้อื่น รู้จักจัดเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง ฟังและปฏิบัติตามคำสั่งได้ ในส่วนของเด็กโครงการห้องเรียนสองภาษา (EP) สามารถฟังและปฏิบัติตามคำสั่งที่เป็นภาษาอังกฤษได้ ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรห้องเรียนสองภาษาของสถานศึกษาในระดับดี มีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีศึกษาแหล่งความรู้ในชุมชน ช่วยในการพัฒนากิจกรรมหลักทั้ง ๖ กิจกรรม ทำให้มีความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

๕. จุดที่ควรพัฒนา

การฝึกให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเองได้ลงมือปฏิบัติด้วยตัวเองโดยวิธีการที่หลากหลายมากขึ้น โดยมีครูคอยอยู่ห่างๆ เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. วิธีดำเนินการ

โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) มีการดำเนินการพัฒนาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในระดับปฐมวัยที่เหมาะสมกับเด็ก สอดคล้องกับท้องถิ่นและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด นอกจากนี้ยังมีการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรห้องเรียนสองภาษา (EP) ในระดับปฐมวัยที่เหมาะสมกับเด็กอย่างต่อเนื่อง โดยความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาในแต่ละปีการศึกษาจากข้อมูลสารสนเทศ และผลการนิเทศติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อการวางแผนในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้

มีการจัดครูให้มีความเพียงพอกับจำนวนเด็กตามเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด และส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเองเพื่อให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และจัดทำหลักสูตร การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย การออกแบบประสบการณ์ การประเมินพัฒนาการเด็ก และการพัฒนาสื่อนวัตกรรม โดยการเข้ารับการอบรม ศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนให้มีกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูปฐมวัยเพื่อเป็นการพัฒนาตนเองและสร้างเครือข่ายทีมงานที่สามารถร่วมกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมพอเพียง และปลอดภัยสำหรับเด็ก ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา มีการจัดห้องเรียนที่สะอาด ปลอดภัย มีพื้นที่สำหรับแสดงผลงานเด็กที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ มีมุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายครอบคลุมทุกพื้นที่การใช้งานของห้องเรียนปฐมวัย เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นน้ำ เล่นทราย ที่เหมาะสม จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย หอมน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก

ในการบริหารจัดการโรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน มีการจัดทำและปฏิบัติตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มีการติดตาม/ตรวจสอบ ทบทวนคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ เอาใจใส่ในการจัดการศึกษาปฐมวัยและประเมินผล ให้การแนะนำปรึกษาทางวิชาการแก่ผู้สอนระดับปฐมวัยผ่านการนิเทศ การตรวจแผนการจัดประสบการณ์ การเยี่ยมชั้นเรียน ตลอดจนรายงานผลคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒. ผลการพัฒนา

การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพที่ได้
๒.๑) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	
๒.๑.๑) สถานศึกษามีการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในระดับปฐมวัยที่เหมาะสมกับเด็ก สอดคล้องกับท้องถิ่นและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	- มีหลักสูตรสถานศึกษาในระดับปฐมวัยที่เหมาะสมกับเด็ก สอดคล้องกับท้องถิ่นและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด สรุปผล บรรลุเป้าหมาย

การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพที่ได้
๒.๑.๒) สถานศึกษามีการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรห้องเรียนสองภาษา (EP) ในระดับปฐมวัยที่เหมาะสมกับเด็ก สอดคล้องกับท้องถิ่นและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	- มีหลักสูตรห้องเรียนสองภาษา (EP) ในระดับปฐมวัยที่เหมาะสมกับเด็ก สอดคล้องกับท้องถิ่นและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด สรุปผล บรรลุเป้าหมาย
๒.๑.๓) สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาในระดับปฐมวัย และหลักสูตรห้องเรียนสองภาษา (EP) ในระดับปฐมวัย โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	- มีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาในระดับปฐมวัย และหลักสูตรห้องเรียนสองภาษา (EP) ในระดับปฐมวัย โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ๑ ครั้ง/ปีการศึกษา สรุปผล บรรลุเป้าหมาย
๒.๒) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	
๒.๒.๑) สถานศึกษามีการจัดครูปฐมวัยได้เหมาะสมเพียงพอกับจำนวนนักเรียน ตามที่คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ตามเกณฑ์อัตรา ๑ ต่อ ๒๕	- จัดครูปฐมวัย ครูไทยและครูต่างชาติ ห้องเรียนละ ๒ คน รวมครู ๑๐ คน นักเรียนปฐมวัยทั้งหมด ๑๗๑ คน คิดเป็นอัตราส่วน ๑:๑๗ เป็นไปตามเกณฑ์กระทรวงศึกษาธิการกำหนด สรุปผล บรรลุเป้าหมาย
๒.๓) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	
๒.๓.๑) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ครูทุกคน ให้เข้ารับการอบรมพัฒนาสอดคล้อง/ตรงตามหน้าที่ที่ปฏิบัติ ตามที่คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการกำหนด อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา	- สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ครูทุกคน ให้เข้ารับการอบรมพัฒนาสอดคล้อง/ตรงตามหน้าที่ที่ปฏิบัติ เป็นไปตามเกณฑ์กำหนด สรุปผล บรรลุเป้าหมาย
๒.๓.๒) สถานศึกษามีการนิเทศติดตามผลการจัดประสบการณ์ของครูระดับปฐมวัยทุกคน อย่างน้อย ๒ ครั้ง/ปีการศึกษา	- มีการแต่งตั้งผู้นิเทศติดตามเป็นลายลักษณ์อักษร - มีการดำเนินการนิเทศติดตามผลการจัดประสบการณ์ของครูระดับปฐมวัยทุกคน ๒ ครั้ง/ปีการศึกษา สรุปผล บรรลุเป้าหมาย
๒.๔) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	
๒.๔.๑) สถานศึกษาจัดสภาพห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่สำหรับแสดงผลงานเด็กเหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้	- มีสภาพห้องเรียนเป็นไปตามมาตรฐานสถานศึกษาที่กำหนด สรุปผล บรรลุเป้าหมาย
๒.๔.๒) สถานศึกษามีการจัดให้มีพื้นที่ มุมประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น อย่างน้อย ๕ มุมประสบการณ์	- มีมุมประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น ๕ มุมประสบการณ์ในทุกห้องเรียน สรุปผล บรรลุเป้าหมาย
๒.๔.๓) สถานศึกษาจัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยตามมาตรฐานอุตสาหกรรม มีสื่อ อุปกรณ์ เครื่องเล่นและแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอเหมาะสมกับวัย	- มีสนามเด็กเล่นที่ได้มาตรฐาน ๑ สนาม - มีของเล่นที่ปลอดภัยตามมาตรฐานอุตสาหกรรม มีสื่อ อุปกรณ์ที่เพียงพอเหมาะสมกับวัย สรุปผล บรรลุเป้าหมาย

การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพที่ได้
๒.๕) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	
๒.๕.๑) สถานศึกษามีการดำเนินการจัดหาสื่อ/อุปกรณ์/เทคโนโลยี เป็นเครื่องมือ เครื่องใช้ ในการทำกิจกรรมในทุกห้องเรียน อย่างเพียงพอและปลอดภัยสำหรับเด็ก	ในห้องเรียนระดับปฐมวัยทุกห้อง ประกอบด้วย - Computer Notebook พร้อมเครื่องฉาย - TV ๕๐ นิ้ว - ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต - เครื่องปรับอากาศ - เครื่องเสียง สรุปผล บรรลุเป้าหมาย
๒.๕.๒) สถานศึกษามีการสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู ด้วยระบบอินเทอร์เน็ตและสัญญาณที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมทุกพื้นที่การใช้งานของห้องเรียนปฐมวัย	- มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต อินเทอร์เน็ตไร้สาย ครอบคลุมทุกพื้นที่ของห้องเรียนปฐมวัยทุกห้องเรียน สรุปผล บรรลุเป้าหมาย
๒.๖) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	
๒.๖.๑) สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ	- มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบเป็นลายลักษณ์อักษร - มีการประชุมร่วมกันของคณะกรรมการ ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย - มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ - มีประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชนเพื่อทราบ สรุปผล บรรลุเป้าหมาย
๒.๖.๒) สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด	- มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบเป็นลายลักษณ์อักษร - มีการประชุมร่วมกันของคณะกรรมการ ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา - แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด สรุปผล บรรลุเป้าหมาย
๒.๖.๓) สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	- มีผู้รับผิดชอบงาน/โครงการในแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา - มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา - มีการสรุปผลการดำเนินงาน/โครงการ ชัดเจน สรุปผล บรรลุเป้าหมาย
๒.๖.๔) สถานศึกษามีการตรวจสอบทบทวนคุณภาพสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	- มีการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบทบทวนคุณภาพสถานศึกษาเป็นลายลักษณ์อักษร - มีการดำเนินการตรวจสอบทบทวนคุณภาพสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย สรุปผล บรรลุเป้าหมาย

การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพที่ได้
๒.๖.๕) สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	- มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพสถานศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นลายลักษณ์อักษร - มีการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย สรุปผล บรรลุเป้าหมาย
๒.๖.๖) สถานศึกษามีการรายงานคุณภาพสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	- มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพสถานศึกษาภายในสถานศึกษาและการรายงานคุณภาพสถานศึกษาเป็นลายลักษณ์อักษร - มีการจัดทำรายงานคุณภาพสถานศึกษาประจำปีโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย สรุปผล บรรลุเป้าหมาย

๓. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- หลักสูตรสถานศึกษาในระดับปฐมวัย
- หลักสูตรห้องเรียนสองภาษา (EP) ในระดับปฐมวัย
- คำสั่งมอบหมายหน้าที่ครูในการจัดการเรียนการสอน
- รายงานการอบรมพัฒนาครู
- ประกาศมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพสถานศึกษาภายในสถานศึกษา
- รายงานคุณภาพสถานศึกษาประจำปี

๔. จุดเด่น

สถานศึกษามีการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรห้องเรียนสองภาษา (EP) ในระดับปฐมวัยที่เหมาะสมกับเด็ก สอดคล้องกับท้องถิ่นและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด จัดครูปฐมวัย ทั้งครูไทยและครูต่างชาติ ห้องเรียนละอย่างน้อย ๒ คน เพื่อประสิทธิภาพในการดูแลและพัฒนาเด็กทั้งในส่วนของพัฒนาการทั้งด้าน และพัฒนาการด้านภาษาต่างประเทศ มีการนิเทศติดตามผลการจัดประสบการณ์ของครูระดับปฐมวัยทุกคน มีการจัดสภาพห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่สำหรับแสดงผลงานเด็ก เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ มีพื้นที่ มุมประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น อย่างน้อย ๕ มุมประสบการณ์ในทุกห้องเรียน มีการให้บริการเครื่องมืออุปกรณ์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีความพร้อมในการจัดประสบการณ์ มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของเด็ก มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ตลอดจนติดตามประเมินผลคุณภาพสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง

๕. จุดที่ควรพัฒนา

ควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการวางแผน/พัฒนา/ประเมินเด็กในด้านต่าง ๆ ให้มีหลากหลายมากขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. วิธีดำเนินการ

โรงเรียนดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัยที่มุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อย่างสมดุล เต็มศักยภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยจัดกิจกรรมประสบการณ์ทั้ง ๖ กิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ในการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข เด็กได้ทำโครงการประดิษฐ์จากเศษวัสดุเหลือใช้ โครงการทำอาหาร โครงการปลูกพืชผักสวนครัว จัดกิจกรรมให้เด็กได้แข่งขันกีฬาในระดับปฐมวัย กิจกรรมเรียนรู้นอกสถานที่ (Extra Class) ครูมีการจัดมุมประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในห้องเรียน และให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดมุมประสบการณ์ จัดเก็บของใช้ส่วนตัวอย่างสม่ำเสมอ ครูมีการผลิตสื่อการสอนและใช้เทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้ มีเครื่องมือและวิธีการในการประเมินพัฒนาเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน ตลอดจนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการร่วมประเมินพัฒนาการของเด็ก

๒. ผลการพัฒนา

การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพที่ได้
๓.๑) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	
๓.๑.๑) ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อย่างสมดุล เต็มศักยภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐	- ครูทุกคนมีแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ตรงตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ สรุปผล บรรลุเป้าหมาย
๓.๑.๒) ครูทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ทั้ง ๖ กิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ในการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐	- ครูทุกคนมีแผนการจัดประสบการณ์ ที่จัดกิจกรรมสำหรับเด็ก ที่มีความสมดุลในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ สรุปผล บรรลุเป้าหมาย
๓.๒) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	
๓.๒.๑) ครูทุกคนจัดกิจกรรมให้เด็กได้แข่งขันกีฬาในระดับปฐมวัย ทุกปีการศึกษา	- มีการจัดกิจกรรมกีฬาระดับอนุบาล - เด็กทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมกีฬานานาชาติที่จัดโดยเทศบาลนครนครราชสีมา ทุกปีการศึกษา สรุปผล บรรลุเป้าหมาย

การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพที่ได้
๓.๒.๒) ครูทุกคนจัดกิจกรรมเรียนรู้นอกสถานที่ (Extra Class) อย่างน้อย ๑ ครั้งต่อปีการศึกษา	- มีการดำเนินแผนงาน/โครงการ กิจกรรม เรียนรู้นอกสถานที่ (Extra Class) ในทุกระดับชั้นของเด็กปฐมวัย ทุกปีการศึกษา เช่น โครงการหนูน้อยนักบิน โครงการพาน้องไหว้ย่า โครงการพาน้องชมวัด โครงการทัศนศึกษาไม้กลายเป็นหิน เป็นต้น สรุปผล บรรลุเป้าหมาย
๓.๓) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
๓.๓.๑) ครูทุกคนจัดมุมประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในห้องเรียน อย่างน้อย ๕ มุมประสบการณ์	- ครูทุกคนจัดมุมประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในห้องเรียน ๕ มุมประสบการณ์ในทุกห้องเรียน สรุปผล บรรลุเป้าหมาย
๓.๓.๒) ครูทุกคนผลิตสื่อการสอน เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อย่างน้อย ๒ ชิ้นต่อปีการศึกษา	- ครูทุกคนผลิตสื่อการสอน ในการจัดประสบการณ์ อย่างน้อย ๒ ชิ้นต่อปีการศึกษา - วิชาการมีการนิเทศ ประเมินการสอน การใช้สื่อ ของครูอย่างสม่ำเสมอ สรุปผล บรรลุเป้าหมาย
๓.๓.๓) ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ เป็นประจำทุกสัปดาห์	- ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ เป็นประจำทุกสัปดาห์ สรุปผล บรรลุเป้าหมาย
๓.๔) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	
๓.๔.๑) ครูทุกคนมีเครื่องมือและวิธีการเพื่อใช้ในการประเมินพัฒนาการเด็ก ครบทั้ง ๔ ด้าน	-ครูทุกคนมีเครื่องมือและวิธีการเพื่อใช้ในการประเมินพัฒนาการเด็ก ครบทั้ง ๔ ด้าน สรุปผล บรรลุเป้าหมาย
๓.๔.๒) ครูทุกคนมีการประเมินพัฒนาการเด็กโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง	- ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง มีการร่วมกันประเมินพัฒนาการเด็ก ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง สรุปผล บรรลุเป้าหมาย

๓. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนการจัดประสบการณ์ของครูในระดับปฐมวัย
- โครงการประดิษฐ์จากเศษวัสดุเหลือใช้ โครงการทำอาหาร โครงการปลูกพืชผักสวนครัว
- โครงการออกกำลังกายวันละนิดจิตแจ่มใส โครงการกีฬาอนุบาลחרษา
- โครงการ กิจกรรมเรียนรู้นอกสถานที่ (Extra Class) ระดับปฐมวัย
- สภาพบรรยากาศห้องเรียน
- ทะเบียนสื่อการสอน สื่อ แหล่งเรียนรู้
- งานวิจัยในชั้นเรียน
- รายงานคุณภาพสถานศึกษาประจำปี

๔. จุดเด่น

ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการอย่างสมดุล ตรงตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยจัดกิจกรรมประสบการณ์ทั้ง ๖ กิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ในการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ให้เด็กได้ทำโครงการ ได้เรียนรู้นอกสถานที่ (Extra Class) มีการจัดมุมประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในห้องเรียน ผลิตสื่อการสอน เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบในการจัดประสบการณ์ให้เด็ก จัดกิจกรรมให้เด็กได้แข่งขันกีฬาในระดับปฐมวัยทุกปีการศึกษา ตลอดจนมีเครื่องมือและวิธีการเพื่อใช้ในการประเมินพัฒนาการเด็ก ครบทั้ง ๔ ด้าน และนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการแก้ปัญหาและส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่องเป็นประจำ

๕. จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการพัฒนาเครื่องมือ วิธีการ และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการประเมินพัฒนาการเด็ก ทั้ง ๔ ด้าน อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. วิธีดำเนินการ

สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำนงนง/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร เน้นความสามารถด้านการอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.๑ ส่งเสริมทักษะการเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีการประเมินปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง แก้ปัญหาอย่างรอบคอบและมีเหตุผล ผู้เรียนมีการแสดงความคิดเห็น อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และร่วมกันแก้ปัญหาในการเรียน มีผลงาน/ชิ้นงานจากการเรียนรู้ สามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงานและปัญหาอุปสรรคของการงานได้ ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการพัฒนาตนเองได้อย่างสร้างสรรค์ และปลอดภัย ตลอดจนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามระเบียบที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ทั้งในและนอกสถานศึกษา มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่แสดงถึงการเห็นคุณค่า ภูมิใจในวัฒนธรรม และความเป็นไทย ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่แสดงถึงการเห็นคุณค่า ความภาคภูมิใจในท้องถิ่น มีสุขภาพกาย และมีน้ำหน้ก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ หลีกเลียงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคร้าย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ มีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ

๒. ผลการดำเนินงาน

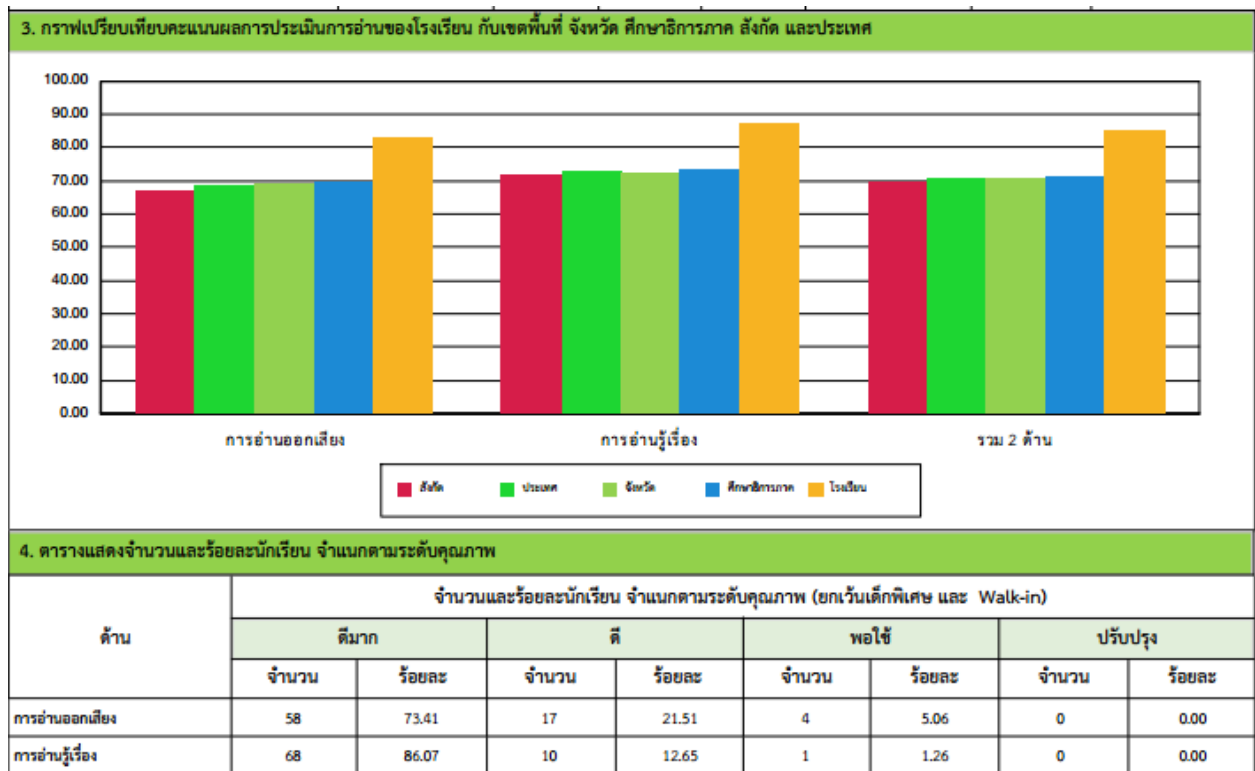
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
๑.๑) ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินความสามารถ ด้านการอ่าน (RT) อยู่ในระดับดีขึ้นไป

ผลการประเมิน

คะแนนประเมินการอ่าน จากรายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ)

สมรรถนะ

การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๘๒.๖๘
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๘๗.๓๑
รวม ๒ สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๘๕.๐๐



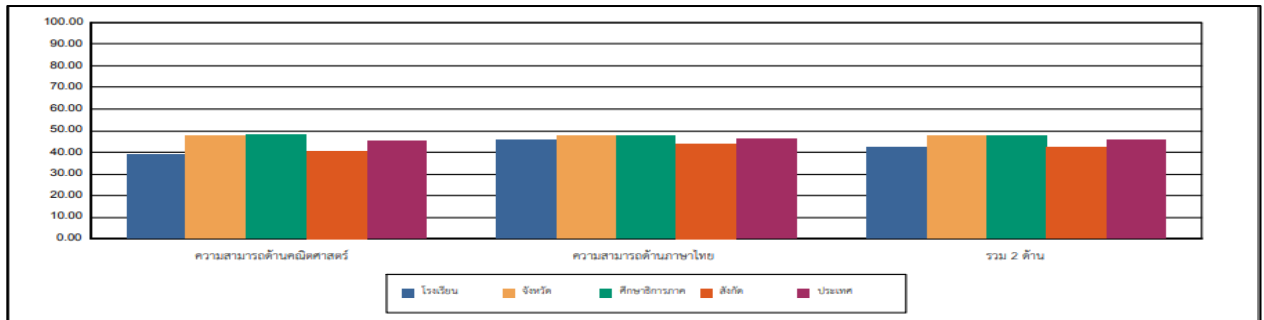
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๑.๒) ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ด้านภาษา ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป
๑.๓) ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ด้านคำนวณ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๔๐ ขึ้นไป

ผลการประเมิน

รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ)

ด้านภาษาไทย	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๔๕.๔๗
ด้านคณิตศาสตร์	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๓๙.๑๕
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๔๒.๓๑

กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน เขตพื้นที่ จังหวัด สังกัด และประเทศ



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		
๑.๔) ผู้เรียนโครงการห้องเรียนสองภาษาในระดับชั้น ป.๖ ร้อยละ ๙๐ มีผลการทดสอบภาษาอังกฤษอยู่ในระดับ A๑ ตามเกณฑ์การประเมินของ CEFR		
ผลการประเมิน		
นักเรียน ป.๖	จำนวน ๓๖ คน	ร้อยละ
ระดับ A๐	๑	๒.๗๘
ระดับ A๑	๘	๒๒.๒๒
ระดับ A๒	๑๓	๓๖.๑๑
ระดับ B๑	๑๔	๓๘.๘๙
ระดับ B๑+	-	-
สรุประดับ A๑ ขึ้นไป	๓๕	๙๗.๒๒

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		
๑.๕) ผู้เรียนโครงการห้องเรียนสองภาษาในระดับชั้น ม.๓ ร้อยละ ๓๐ มีผลการทดสอบ ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับ A๒ ตามเกณฑ์การประเมินของ CEFR		
ผลการประเมิน		
นักเรียน ม.๓	จำนวน ๑๕ คน	ร้อยละ
ระดับ A๐	๔	๒๖.๖๗
ระดับ A๑	๕	๓๓.๓๓
ระดับ A๒	๔	๒๖.๖๗
ระดับ B๑	๑	๖.๖๗
ระดับ B๒	-	-
สรุประดับ A๒ ขึ้นไป	๕	๓๓.๓๓

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลการประเมิน
๑.๖) ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๓๕ มีผลการทดสอบทางการศึกษา ขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) วิชาคณิตศาสตร์ ๓๐ คะแนนขึ้นไป	ผลการทดสอบรายบุคคลสำหรับโรงเรียน (ฉบับที่๑) จาก รายงานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จาก นักเรียนเข้าสอบทั้งสิ้น ๘๗ คน ผู้เรียนที่ได้คะแนนวิชาคณิตศาสตร์ ๓๐ คะแนนขึ้นไป มีจำนวน ๔๐ คน คิดเป็น ร้อยละ ๔๕.๙๘

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลการประเมิน
๑.๗) ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๓๐ มีผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) วิชาคณิตศาสตร์ ๓๐ คะแนนขึ้นไป	ผลการทดสอบรายบุคคลสำหรับโรงเรียน (ฉบับที่๑) จากรายงานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จากนักเรียนเข้าสอบทั้งสิ้น ๗๘ คน ผู้เรียนที่ได้คะแนนวิชาคณิตศาสตร์ ๓๐ คะแนนขึ้นไป มีจำนวน ๒๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๘๙

สรุปผล บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
๒.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง แก้ปัญหาอย่างรอบคอบและมีเหตุผล อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

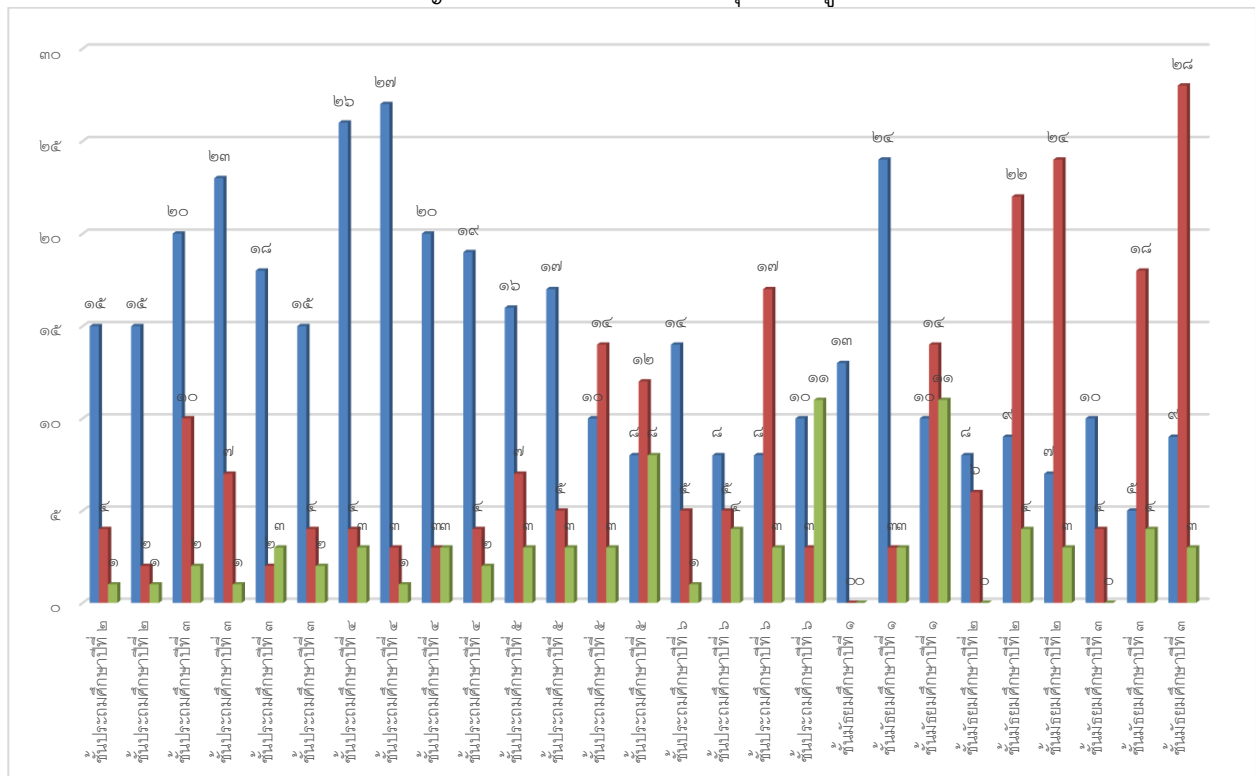
ผลการประเมิน

ตารางสรุปความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง
แก้ปัญหาย่างรอบคอบและมีเหตุผลของผู้เรียน

ระดับชั้น	ห้องที่	จำนวนนักเรียน (คน)	ระดับผลการประเมิน			
			ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๒๐	๑๘	๒	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒	๒๐	๑๗	๓	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๓	๒๐	๑๖	๔	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๔	๒๐	๑๕	๕	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๓๓	๓๐	๓	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒	๓๓	๒๘	๕	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๓	๒๐	๑๕	๔	๑	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๔	๑๘	๑๕	๒	๑	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๓๒	๒๐	๑๐	๒	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒	๓๑	๒๓	๗	๑	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๓	๒๓	๑๘	๒	๓	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๔	๒๑	๑๕	๔	๒	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๓๓	๒๖	๔	๓	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒	๓๑	๒๗	๓	๑	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๓	๒๖	๒๐	๓	๓	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๔	๒๕	๑๙	๔	๒	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๒๖	๑๖	๗	๓	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒	๒๕	๑๗	๕	๓	-

ระดับชั้น	ห้องที่	จำนวนนักเรียน (คน)	ระดับผลการประเมิน			
			ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๓	๒๗	๑๐	๑๔	๓	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๔	๒๘	๘	๑๒	๘	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๒๐	๑๔	๕	๑	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒	๑๗	๘	๕	๔	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๓	๒๘	๘	๑๗	๓	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๔	๒๔	๑๐	๓	๑๑	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๓	๑๓	-	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒	๓๐	๒๔	๓	๓	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓	๓๕	๑๐	๑๔	๑๑	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๔	๘	๖	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒	๓๕	๙	๒๒	๔	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓	๓๔	๗	๒๔	๓	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๔	๑๐	๔	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒	๒๗	๕	๑๘	๔	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓	๔๐	๙	๒๘	๓	-
รวมทั้งหมด	๓๓ ห้อง	๘๔๓	๕๐๘	๒๕๒	๘๓	-
เฉลี่ยร้อยละ			๖๐.๒๖	๒๙.๘๙	๙.๘๕	-

กราฟแสดงความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง
แก้ปัญหาอย่างรอบคอบและมีเหตุผลของผู้เรียน



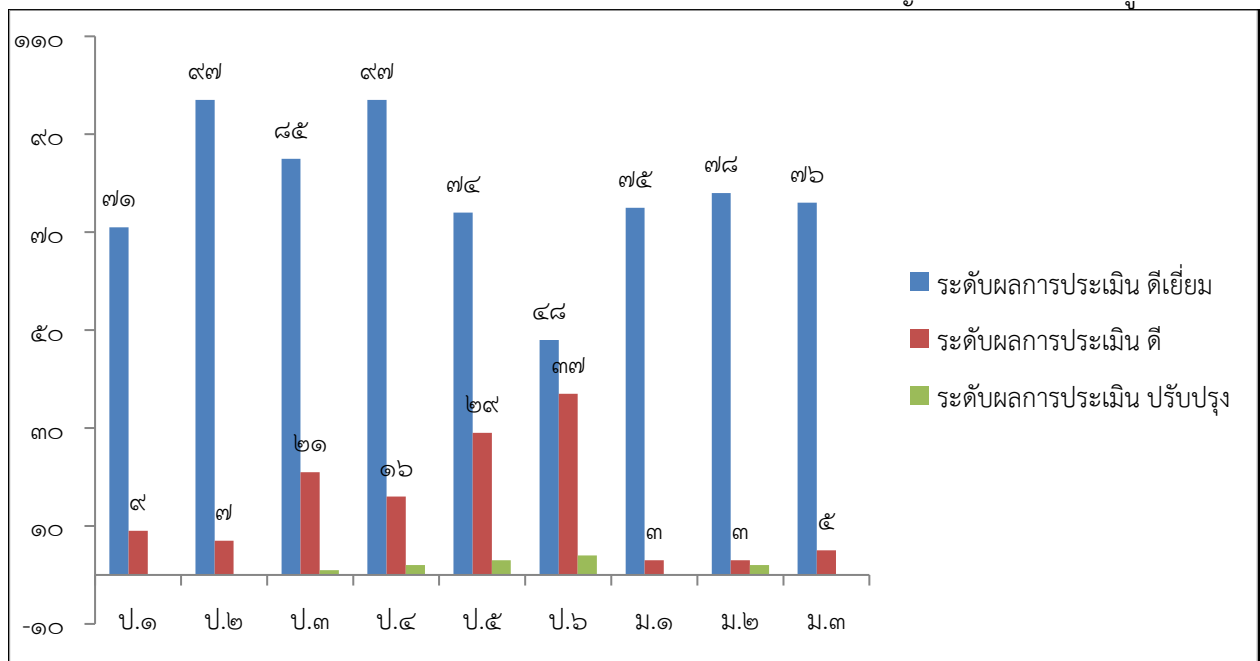
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีการแสดงความคิดเห็น อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และร่วมกันแก้ปัญหาในการเรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน

การแสดงความคิดเห็น อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และร่วมกันแก้ปัญหาในการเรียน

ระดับชั้น	ระดับผลการประเมิน		
	ดีเยี่ยม	ดี	ปรับปรุง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๗๑	๙	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๙๗	๗	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๘๕	๒๑	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๙๗	๑๖	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๗๔	๒๙	๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๔๘	๓๗	๑๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗๕	๓	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗๘	๓	๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗๖	๕	๐
รวมทั้งหมด	๗๐๑	๑๓๐	๑๒
เฉลี่ยร้อยละ	๘๓.๑๕	๑๕.๔๒	๑.๔๒

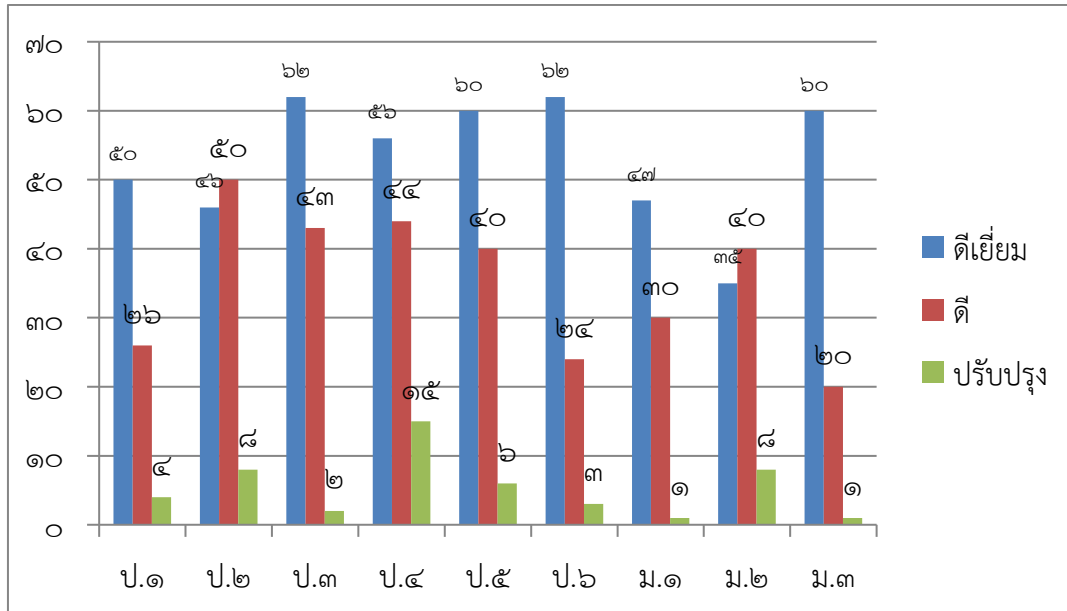
กราฟแสดงความคิดเห็น อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และร่วมกันแก้ปัญหาในการเรียนของผู้เรียน



สรุปผล บรรลุเป้าหมาย

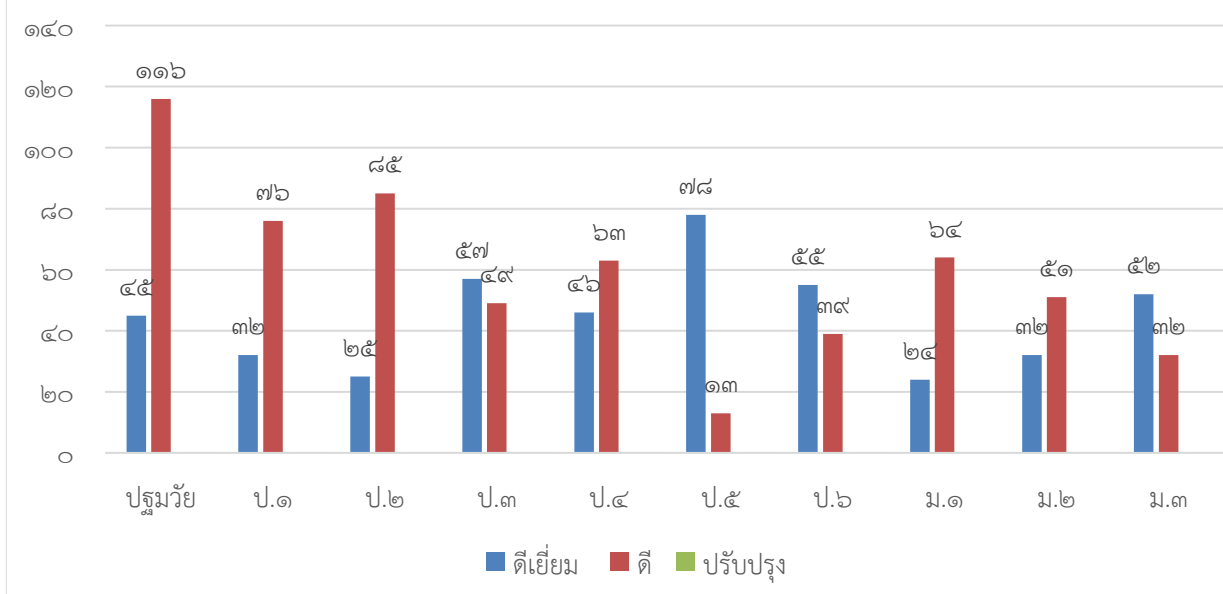
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๓.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงาน/ชิ้นงานใหม่ และนำเสนอผลงานในรูปแบบตามความถนัดของตนเอง/กลุ่ม ได้ อย่างน้อย ๒ ชิ้นงาน/ปีการศึกษา

กราฟแสดงความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงาน/ชิ้นงานใหม่นักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒



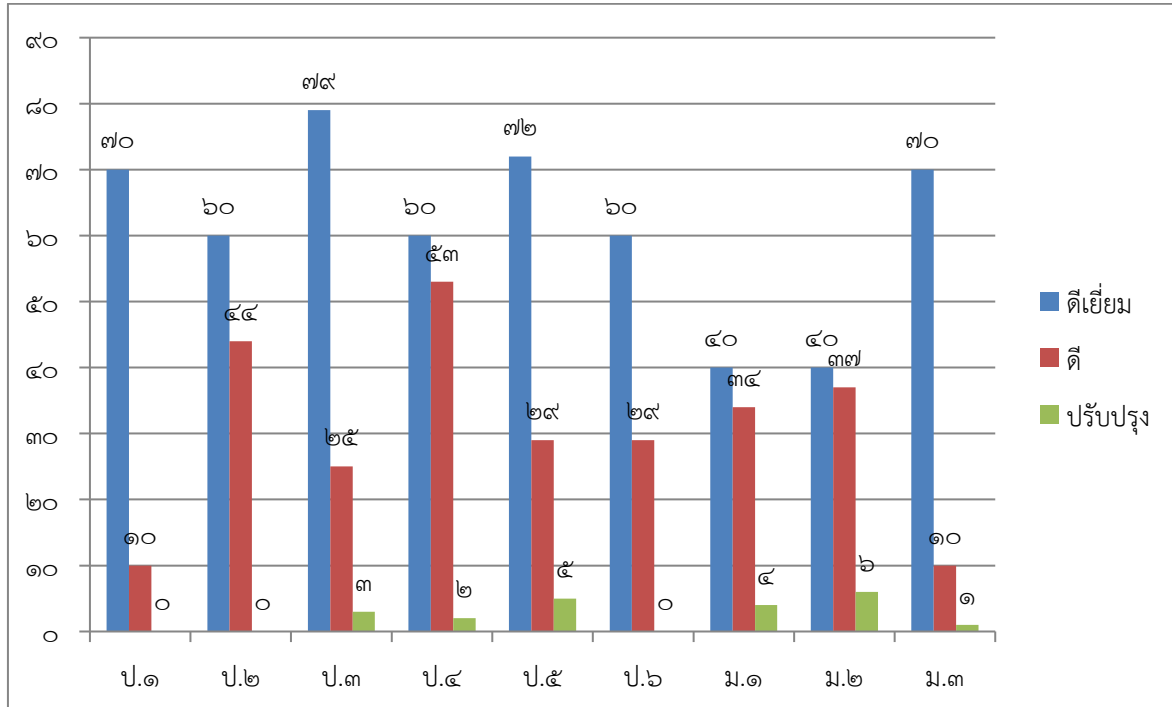
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๔.๑) ผู้เรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการพัฒนาตนเอง อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

กราฟแสดง ความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของนักเรียน
ปีการศึกษา ๒๕๖๒



๔.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

กราฟแสดงความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสร้างสรรค์และปลอดภัยของนักเรียน
ปีการศึกษา ๒๕๖๒



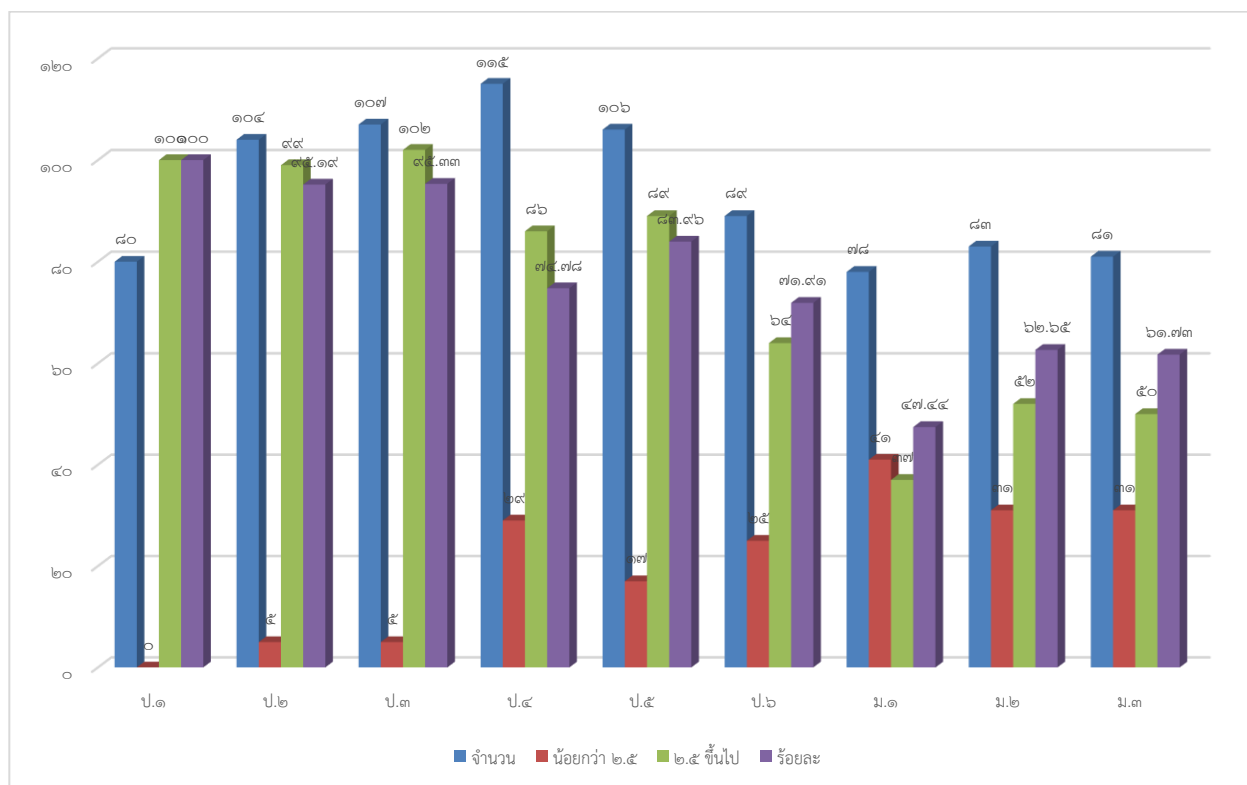
สรุปผล บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
๕.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษา ตั้งแต่ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	

ตารางแสดงระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษา

ชั้น	จำนวน	เฉลี่ยรวม น้อยกว่า ๒.๕	เฉลี่ยรวม ๒.๕ ขึ้นไป	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๘๐	-	๑๐๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๐๔	๕	๙๙	๙๕.๑๙
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๗	๕	๑๐๒	๙๕.๓๓
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๑๕	๒๙	๘๖	๗๔.๗๘
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐๖	๑๗	๘๙	๘๓.๙๖
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๘๙	๒๕	๖๔	๗๑.๙๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗๘	๔๑	๓๗	๔๗.๔๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๓	๓๑	๕๒	๖๒.๖๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๑	๓๑	๕๐	๖๑.๗๓
รวม	๘๔๓	๑๘๔	๕๗๙	๗๖.๙๙

กราฟแสดงระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษา

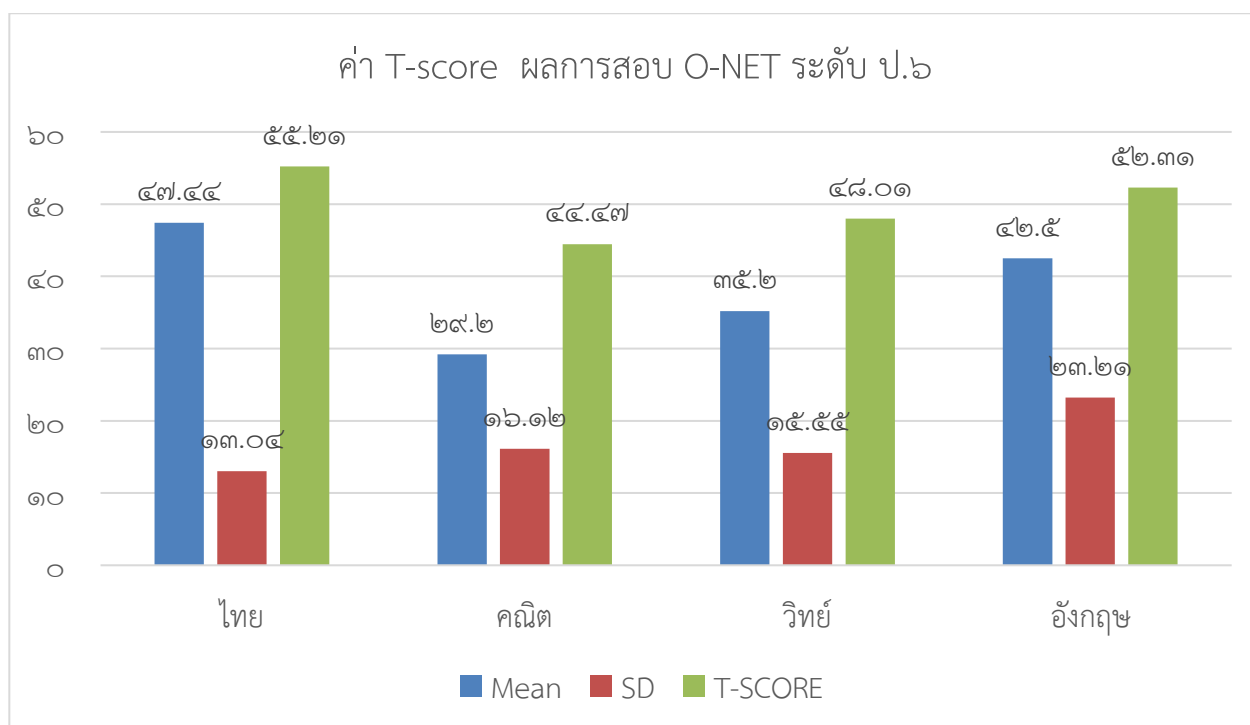


มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๕.๒) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ค่า T-score ตั้งแต่ ๔๐ ขึ้นไป

ผลการประเมิน

ค่า T-score ผลการสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ระดับ ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

วิชา	Mean	SD	Z-SCORE	T-SCORE
ภาษาไทย	๔๗.๔๔	๑๓.๐๔	๐.๕๒๑	๕๕.๒๑
คณิต	๒๙.๒	๑๖.๑๒	-๐.๕๕๓	๔๔.๔๗
วิทย์	๓๕.๒	๑๕.๕๕	-๐.๑๙๙	๔๘.๐๑
อังกฤษ	๔๒.๕	๒๓.๒๑	๐.๒๓๑	๕๒.๓๑
รวมเฉลี่ย	๓๘.๕๘๕	๑๖.๙๘		

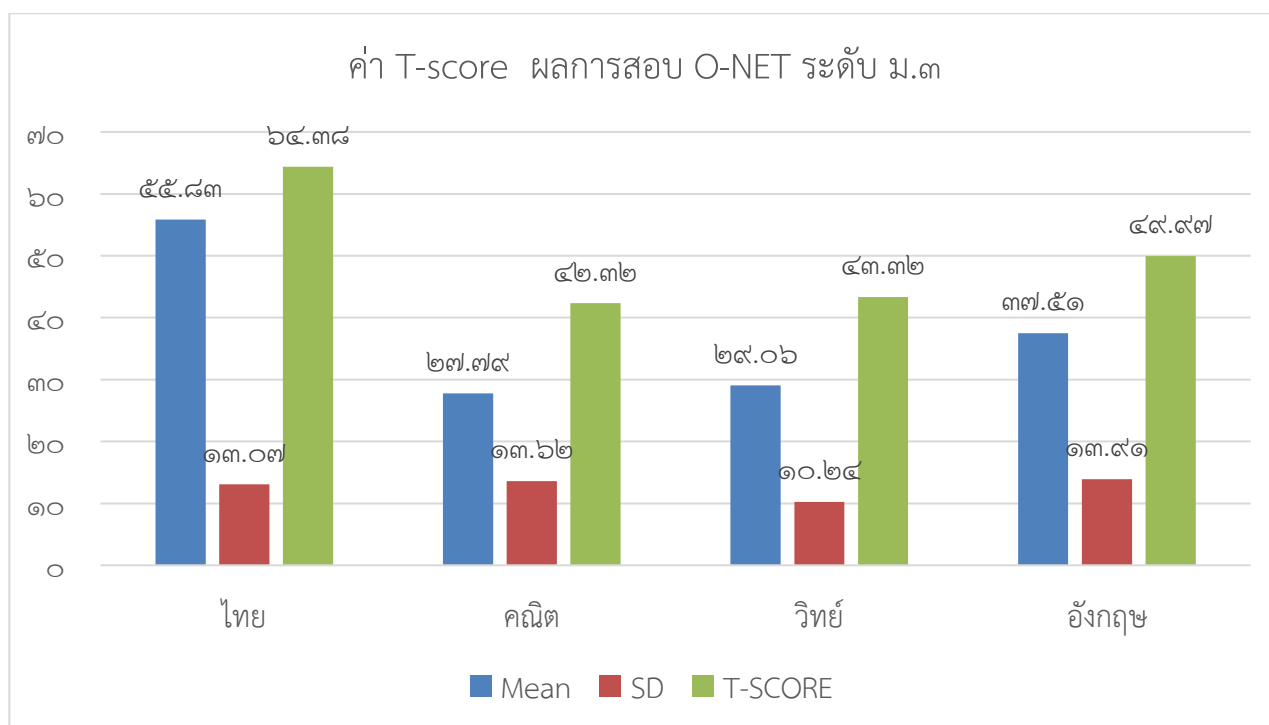


มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๕.๓) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ค่า T-score ตั้งแต่ ๔๐ ขึ้นไป

ผลการประเมิน

ค่า T-score ผลการสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ระดับ ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

วิชา	Mean	SD	Z-SCORE	T-SCORE
ภาษาไทย	๕๕.๘๓	๑๓.๐๗	๑.๔๓๘	๖๔.๓๘
คณิต	๒๗.๗๙	๑๓.๖๒	-๐.๗๖๘	๔๒.๓๒
วิทยาศาสตร์	๒๙.๐๖	๑๐.๒๔	-๐.๖๖๘	๔๓.๓๒
อังกฤษ	๓๗.๕๑	๑๓.๙๑	-๐.๐๐๓	๔๙.๙๗
รวมเฉลี่ย	๓๗.๕๔๗๕	๑๒.๗๑		



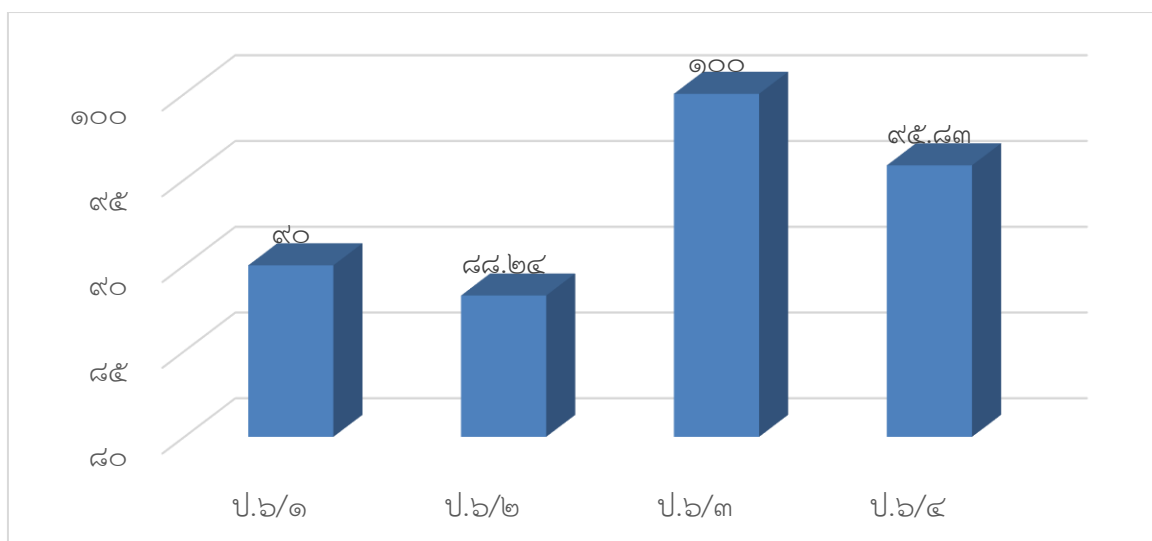
สรุปผล บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
๖.๑) ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพอย่างน้อย ๑ อย่าง	

ตารางแสดงความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพของนักเรียน ประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชั้น	จำนวน	ดีเยี่ยม	ดี	ปรับปรุง	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๖/๑	๒๐	๑๕	๓	๒	๙๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖/๒	๑๗	๑๑	๔	๒	๘๘.๒๔
ประถมศึกษาปีที่ ๖/๓	๒๘	๒๑	๗	-	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖/๔	๒๔	๒๒	๑	๑	๙๕.๘๓
รวม	๘๙	๖๙	๑๕	๕	๙๔.๓๘

กราฟแสดงความรู้และทักษะพื้นฐานต้องงานอาชีพของนักเรียน ประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

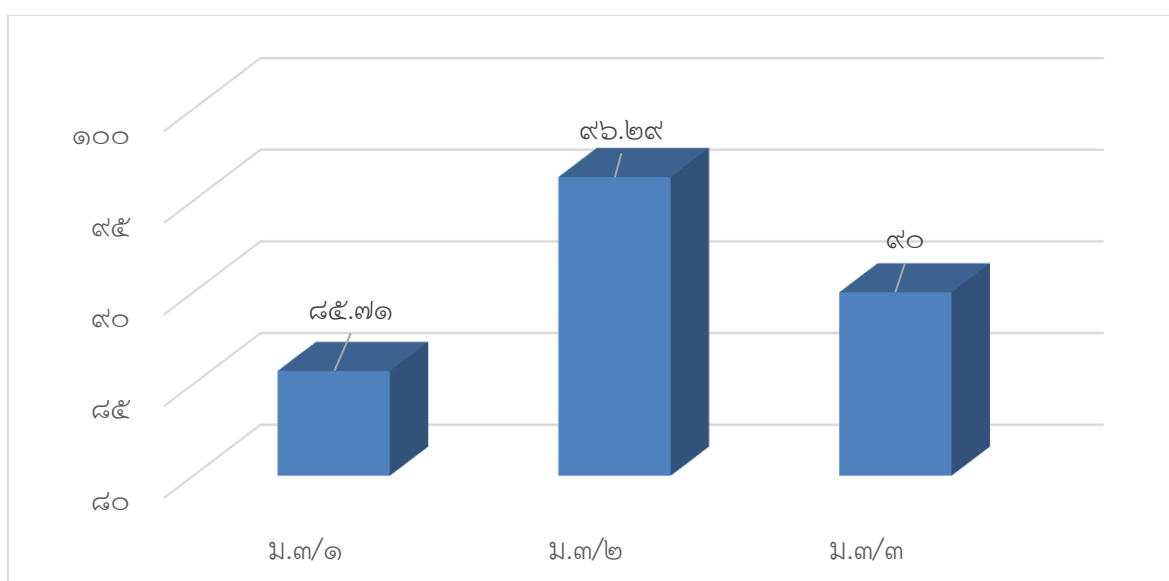


๖.๒) ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๐ มีความรู้และทักษะพื้นฐานต้องงานอาชีพอย่างน้อย ๑ อย่าง และมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

ตารางแสดงความรู้และทักษะพื้นฐานต้องงานอาชีพของนักเรียน มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชั้น	จำนวน	ดีเยี่ยม	ดี	ปรับปรุง	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑	๑๔	๑๐	๒	๒	๘๕.๗๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓/๒	๒๗	๒๒	๔	๓	๘๖.๒๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๓/๓	๔๐	๒๖	๑๐	๔	๙๐.๐๐
รวม	๘๑	๕๘	๑๖	๙	๙๑.๓๖

กราฟแสดงความรู้และทักษะพื้นฐานต้องงานอาชีพของนักเรียน มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒



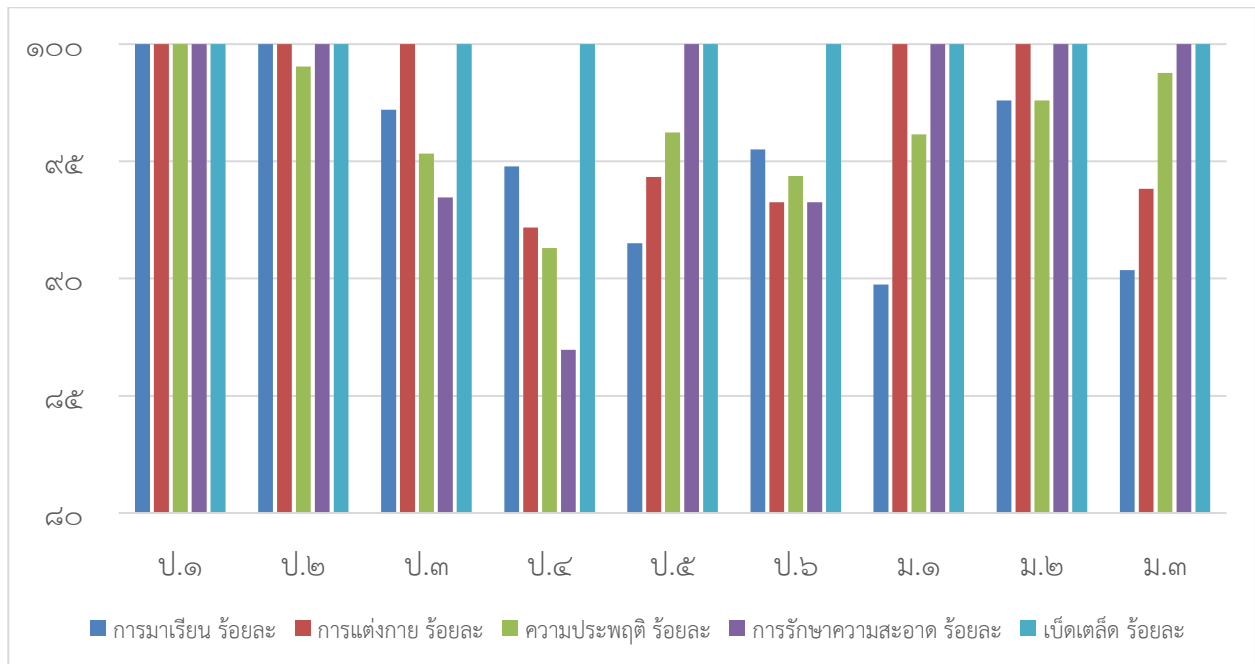
สรุปผล บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
๑.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีวินัย มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามระเบียบที่สถานศึกษากำหนด	

ตารางแสดงข้อมูลผู้เรียนที่มีวินัย มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามระเบียบที่สถานศึกษากำหนด

ชั้นเรียน	จำนวน	การมาเรียน			การแต่งกาย			ความประพฤติ			การรักษาความสะอาด			เบ็ดเตล็ด		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ร้อยละ	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ร้อยละ	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ร้อยละ	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ร้อยละ	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
ป.๑	๘๐	๘๐	๐	๑๐๐	๘๐	๐	๑๐๐	๘๐	๐	๑๐๐	๘๐	๐	๑๐๐	๘๐	๐	๑๐๐
ป.๒	๑๐๔	๑๐๔	๐	๑๐๐	๑๐๔	๐	๑๐๐	๑๐๓	๑	๙๙.๐๔	๑๐๔	๐	๑๐๐	๑๐๔	๐	๑๐๐
ป.๓	๑๐๗	๑๐๔	๓	๙๗.๒๐	๑๐๗	๐	๑๐๐	๑๐๒	๕	๙๕.๓๓	๑๐๐	๗	๙๓.๔๖	๑๐๗	๐	๑๐๐
ป.๔	๑๑๕	๑๐๙	๖	๙๔.๗๘	๑๐๖	๙	๙๒.๑๗	๑๐๕	๑๐	๙๑.๓๐	๑๐๐	๑๕	๘๖.๙๖	๑๑๕	๐	๑๐๐
ป.๕	๑๐๖	๙๗	๙	๙๑.๕๑	๑๐๐	๖	๙๔.๓๔	๑๐๒	๔	๙๖.๒๓	๑๐๖	๐	๑๐๐	๑๐๖	๐	๑๐๐
ป.๖	๘๙	๘๕	๔	๙๕.๕๑	๘๓	๖	๙๓.๒๖	๘๔	๕	๙๔.๓๘	๘๓	๖	๙๓.๒๖	๘๙	๐	๑๐๐
ม.๑	๗๘	๗๐	๘	๘๙.๗๔	๗๐	๐	๑๐๐	๗๕	๓	๙๖.๑๕	๗๘	๐	๑๐๐	๗๘	๐	๑๐๐
ม.๒	๘๓	๘๑	๒	๙๗.๕๙	๘๓	๐	๑๐๐	๘๑	๒	๙๗.๕๙	๘๓	๐	๑๐๐	๘๓	๐	๑๐๐
ม.๓	๘๑	๗๕	๖	๙๐.๓๖	๗๖	๕	๙๓.๘๓	๘๐	๑	๙๘.๗๗	๘๑	๐	๑๐๐	๘๑	๐	๑๐๐

กราฟแสดงข้อมูลผู้เรียนที่มีวินัย มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามระเบียบที่สถานศึกษากำหนด



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลการดำเนินการ
๑.๒) ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ทั้งในและนอกสถานศึกษา อย่างน้อย ๒ ครั้งต่อปีการศึกษา	- ผู้เรียนทุกคนร่วมกิจกรรม ๕ ส ในโรงเรียน - ผู้เรียนทุกคนร่วมกิจกรรมการกำจัดลูกน้ำยุงลาย - ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ชุมชนในวันสำคัญ - ผู้เรียนร่วมกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี
๑.๓) ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา ตลอดปีการศึกษา	- ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการดูแลรับผิดชอบพื้นที่รับผิดชอบ - เวรทำความสะอาดห้องเรียน

สรุปผล บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลการดำเนินการ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
๒.๑) ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่แสดงถึงการเห็นคุณค่า ภูมิใจในวัฒนธรรม ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อย่างน้อย ๓ กิจกรรมต่อปีการศึกษา	- ผู้เรียนทุกคนร่วมกิจกรรมเข้าพรรษา ออกพรรษา - ผู้เรียนทุกคนร่วมกิจกรรมลอยกระทง - ผู้เรียนทุกคนร่วมกิจกรรมวันสงกรานต์

สรุปผล บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลการดำเนินการ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
๓.๑) ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมและปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างให้เกียรติ เคารพ ยอมรับในการตัดสินใจร่วมกัน อย่างน้อย ๒ กิจกรรมต่อปีการศึกษา	- ผู้เรียนทุกคนร่วมกิจกรรมสภานักเรียน - ผู้เรียนทุกคนร่วมกิจกรรมลูกเสือ -เนตรนารี ยุวกาชาด - ผู้เรียนทุกคนร่วมกิจกรรมกีฬา - ผู้เรียนร่วมกิจกรรมมหกรรมวิชาการโรงเรียน

สรุปผล บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลการดำเนินการ
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	
๔.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพกาย และมีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	-ผู้เรียนมีสุขภาพกายและมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
๔.๒) ผู้เรียนทุกคนสามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด	- ตลอดปีการศึกษาไม่มีผู้เรียนที่มีปัญหาในมาตรฐานนี้

ติดให้โทษ หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรคร้าย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	
๔.๓) ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ อย่างน้อย ๒ กิจกรรมต่อปีการศึกษา	- ผู้เรียนทุกคนร่วมกิจกรรมชมรมวิชาการโรงเรียน - ผู้เรียนทุกคนร่วมกิจกรรมการแสดงดนตรีของชุมนุมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์
๔.๔) ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมกีฬาและ นันทนาการ อย่างน้อย ๒ กิจกรรมต่อปีการศึกษา	- ผู้เรียนทุกคนร่วมกิจกรรมกีฬาของโรงเรียน - ผู้เรียนทุกคนร่วมกิจกรรมกีฬาภายในเทศบาลนคร นครราชสีมา

สรุปผล บรรลุเป้าหมาย

๓. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- คะแนนประเมินการอ่าน จากรายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ)
- รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ)
- ผลการทดสอบภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์การประเมินของ CEFR
- รายงานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
- รายงานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
- ตารางสรุปความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง แก้ปัญหาอย่างรอบคอบและมีเหตุผลของผู้เรียน
- แบบประเมินสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียน
- แบบประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- บันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
- บันทึกคะแนนพฤติกรรมนักเรียน งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓. จุดเด่น

ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีพัฒนาการในความสามารถ ด้านการอ่าน (RT) จากผลการประเมินความสามารถของกระทรวงฯ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ทั้ง ๓ ด้าน เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจากผลการทดสอบภาษาอังกฤษ ในระดับชั้น ป.๖ ผู้เรียนทุกคนผ่านเกณฑ์ระดับ A๑ ตามเกณฑ์การประเมินของ CEFR จากการทดสอบทางการศึกษา ชั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) ผู้เรียนมีผลตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดเป้าหมายไว้ในด้านของความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด และมาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี

๔. จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรสร้างความตระหนักในการรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีของผู้เรียน ในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์และเกิดประโยชน์ต่อตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ และมีภูมิคุ้มกันตนเองในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในปัจจุบัน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. วิธีดำเนินการ

โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) มีการดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่เกิดจากความต้องการของชุมชน ที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ท้องถิ่น กรมส่งเสริม แผนการศึกษาชาติ และนโยบายของรัฐบาล และได้ร่วมกันกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด มีการดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ตรวจสอบทบทวนคุณภาพสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง และรายงานคุณภาพสถานศึกษาประจำปี

นอกจากนั้นในส่วนของการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาห้องเรียนสองภาษา จัดโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาที่คำนึงถึงคุณภาพผู้เรียน ร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายประเมินหลักสูตรสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรทุกคน ให้ได้รับการอบรมพัฒนาสอดคล้อง/ตรงตามหน้าที่ที่ปฏิบัติ ตามที่คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการกำหนด พัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ และใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูมีสมรรถนะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อจัดการเรียนรู้ และมีการนิเทศ ติดตามการจัดการสอนครูและบุคลากรทุกคน อย่างน้อย ๒ ครั้งต่อปีการศึกษา

ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดสภาพห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ห้องสมุดสองภาษา และห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ที่เพียงพอสำหรับผู้เรียน จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ได้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์ได้อย่างเต็มศักยภาพ

๒. ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
๒.๑.๑) สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่เกิดจากความต้องการของชุมชน ที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ท้องถิ่น กรมส่งเสริม แผนการศึกษาชาติ และนโยบายของรัฐบาล	- มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบเป็นลายลักษณ์อักษร - มีการประชุมร่วมกันของคณะกรรมการ ในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่เกิดจากความต้องการของชุมชน ของสถานศึกษา - เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ท้องถิ่น กรมส่งเสริม แผนการศึกษาชาติ และนโยบายของรัฐบาล

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
๒.๒.๑) สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ของชาติ	- มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบเป็นลายลักษณ์อักษร - มีการประชุมร่วมกันของคณะกรรมการ ในการกำหนด มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน - มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาของชาติ - มีประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และ เผยแพร่ต่อสาธารณชนเพื่อทราบ
๒.๒.๒) สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ของสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐาน ที่สถานศึกษากำหนด	- มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบเป็นลายลักษณ์อักษร - มีการประชุมร่วมกันของคณะกรรมการ ในการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา - แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด
๒.๒.๓) สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนพัฒนา การศึกษาของสถานศึกษา	- มีผู้รับผิดชอบงาน/โครงการในแผนพัฒนาการศึกษา ของสถานศึกษา - มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของ สถานศึกษา - มีการสรุปผลการดำเนินงาน/โครงการ ชัดเจน
๒.๒.๔) สถานศึกษามีการตรวจสอบทบทวนคุณภาพ สถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	- มีการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบทบทวนคุณภาพ สถานศึกษาเป็นลายลักษณ์อักษร - มีการดำเนินการตรวจสอบทบทวนคุณภาพ สถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้ ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
๒.๒.๕) สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย	- มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพ สถานศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นลายลักษณ์อักษร - มีการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วม ของผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย
๒.๒.๖) สถานศึกษามีการรายงานคุณภาพสถานศึกษา ประจำปีโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	- มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพ สถานศึกษาภายในสถานศึกษาและการรายงานคุณภาพ สถานศึกษาเป็นลายลักษณ์อักษร - มีการจัดทำรายงานคุณภาพสถานศึกษาประจำปี โดย การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	
๒.๓.๑) สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	- มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบเป็นลายลักษณ์อักษร - มีการประชุมร่วมกันของคณะกรรมการบริหารวิชาการ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา - มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด
๒.๓.๒) สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาห้องเรียนสองภาษา ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	- มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบเป็นลายลักษณ์อักษร - มีการประชุมร่วมกันของคณะกรรมการบริหารวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และคณะกรรมการโครงการห้องเรียนสองภาษา ในการจัดทำหลักสูตรห้องเรียนสองภาษา - มีหลักสูตรห้องเรียนสองภาษา ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด
๒.๓.๓) สถานศึกษาจัดโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาที่คำนึงถึงคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย	- มีผู้รับผิดชอบงาน/โครงการในแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา - มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา - มีการสรุปผลการดำเนินงาน/โครงการ ชัดเจน
๒.๓.๔) สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	- มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาเป็นลายลักษณ์อักษร - มีการดำเนินการในการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง - มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อผู้เรียนยิ่งขึ้น

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
๒.๔.๑) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรทุกคน ให้ได้รับการอบรมพัฒนาสอดคล้อง/ตรงตามหน้าที่ที่ปฏิบัติ ตามที่คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการกำหนด อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา	- มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในงานพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาเป็นลายลักษณ์อักษร - มีโครงการพัฒนาครูและบุคลากรบรรจุอยู่ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี - ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการอบรมพัฒนาสอดคล้อง/ตรงตามหน้าที่ที่ปฏิบัติ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา - มีการสรุปผลกิจกรรม/โครงการ
๒.๔.๒) สถานศึกษาพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ และใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา	- มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในงานเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเป็นลายลักษณ์อักษร - มีแผนงาน/โครงการพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ และใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ - มีการดำเนินการพัฒนาครูในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ - ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้
๒.๔.๓) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีสมรรถนะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา	- มีการจัดอบรมพัฒนาครูด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ - ส่งครูเข้ารับการอบรมด้านภาษาอังกฤษทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา - จัดอบรมและส่งบุคลากรเข้าร่วมการอบรมทักษะการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการจัดการเรียนการสอน
๒.๔.๔) สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตามการจัดการสอนครูและบุคลากรทุกคน อย่างน้อย ๒ ครั้งต่อปีการศึกษา	- มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการนิเทศ ติดตามการจัดการสอนครูและบุคลากรทุกคน ของสถานศึกษาเป็นลายลักษณ์อักษร - มีการนิเทศ ติดตามการจัดการสอนครูและบุคลากรทุกคน ๒ ครั้งต่อปีการศึกษา - มีการรายงานสรุปผลการนิเทศ เพื่อการพัฒนาการสอนครูและบุคลากรทุกคน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
๒.๕.๑) สถานศึกษาจัดสภาพห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้	- มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ/ครูประจำชั้น งานอาคารสถานที่ เป็นลายลักษณ์อักษร - มีงาน/โครงการพัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์ บรรจุในแผนพัฒนาการศึกษา - มีการดำเนินการปรับปรุงภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่เหมาะสม - มีการดำเนินกิจกรรมการประกวดห้องเรียนในทุกภาคเรียน
๒.๕.๒) สถานศึกษามีการจัดแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ห้องสมุดสองภาษา และห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เพียงพอสำหรับผู้เรียน	- มีห้องสมุด ๑ ห้อง - มีห้องสมุดสองภาษา ๑ ห้อง - มีห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ๒ ห้อง - มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๓ ห้อง - มีห้องศูนย์สารสนเทศ ๑ ห้อง - มีห้องคุณธรรม ๑ ห้อง - มีห้องงานอาชีพ ๑ ห้อง
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
๒.๖.๑) สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์ได้อย่างเต็มศักยภาพ	- มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ งานเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นลายลักษณ์อักษร - มีงาน/โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ บรรจุในแผนพัฒนาการศึกษา - มีการดำเนินการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์ได้อย่างเต็มศักยภาพ

๓. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี
- ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- รายงานคุณภาพสถานศึกษาประจำปี
- หลักสูตรสถานศึกษา
- คำสั่งการอบรมพัฒนาบุคลากร
- แหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ห้องสมุดสองภาษา และห้องปฏิบัติการต่าง ๆ

๔. จุดเด่น

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่เกิดจากความต้องการของชุมชน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ท้องถิ่น กรมส่งเสริม แผนการศึกษาชาติ และนโยบายของรัฐบาล มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด มีการดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา และมีการ

ดำเนินงานระบบงานประกันคุณภาพการศึกษา มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาห้องเรียนสองภาษา (EP) ที่ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน มีหน่วยงานต่างๆ เข้ามาศึกษาดูงานอย่างสม่ำเสมอ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรทุกคน ให้ได้รับการอบรมพัฒนาสอดคล้อง/ตรงตามหน้าที่ที่ปฏิบัติ พัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ สมรรถนะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และทักษะการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีสภาพห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้

๕. จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษามีโครงสร้างคณะกรรมการสถานศึกษา แต่บุคคลในชุมชน องค์กรภาครัฐ และเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาค่อนข้างน้อย ระบบการประกันคุณภาพมีการตั้งเป้าหมายมาตรฐานของสถานศึกษา โดยครูบางคนยังขาดความเข้าใจในการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐาน สถานศึกษามีบุคลากรจำนวนมากที่มีความรู้ความสามารถ แต่บางกลุ่มสาระการเรียนรู้มีจำนวนมากเกินไป บางกลุ่มสาระมีจำนวนน้อยไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนางาน มีแหล่งเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ และมีปริมาณเพียงพอ แต่ไม่ได้เปิดให้บริการนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ การเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามาใช้บริการแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดี

๑. วิธีดำเนินการ

โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) ส่งเสริมให้ครูจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการอย่างหลากหลาย ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามเกณฑ์ที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ครูทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ ได้นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ผลผลิตสื่อการสอน เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูมีเครื่องมือ/แผน ในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการกำหนดสัดส่วนคะแนน จำนวนชิ้นงานและพฤติกรรมนักเรียนที่ชัดเจน ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนา แก้ปัญหาให้กับผู้เรียนโดยผ่านกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ครูมีการอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสพการณ์ร่วมกัน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๒. ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
๓.๑.๑) ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามเกณฑ์ที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด	- มีคำสั่งมอบหมายครูในการจัดการเรียนการสอนเป็นลายลักษณ์อักษร - มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ตามเกณฑ์ที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด
๓.๑.๒) ครูทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ ได้นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	- มีคำสั่งมอบหมายครูในการจัดการเรียนการสอนเป็นลายลักษณ์อักษร - มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอน - มีกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะและได้นำเสนอผลงานในแผนการสอนชัดเจน
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๓.๒.๑) ครูทุกคนผลิต/จัดหา สื่อการสอน เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อย่างน้อย ๒ ชิ้นต่อปีการศึกษา	- ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการใช้สื่อประกอบการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน - ครูทุกคนผลิตสื่อการเรียนการสอน ๒ ชิ้นต่อปีการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน
๓.๒.๒) ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	- ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๓.๓.๑) ครูทุกคนมีข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนำสรุปผลการสังเคราะห์ข้อมูลนักเรียนไปวางแผนพัฒนาจัดการเรียนการสอน	- มีการจัดระบบสารสนเทศชั้นเรียน - ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอน
๓.๓.๒) ครูทุกคนมีการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนร่วมกันกับผู้เรียน มีการจัดช่วงเวลาในการให้คำปรึกษา และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	- ครูทุกคนมีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ในกระบวนการของแผนการจัดการเรียนการสอน
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
๓.๔.๑) ครูทุกคนมีเครื่องมือ/แผน ในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการกำหนดสัดส่วนคะแนนจำนวนชิ้นงานและพฤติกรรมนักเรียนที่ชัดเจนในทุกรายวิชา	- ครูมีการจัดทำเครื่องมือการวัดประเมินผลที่หลากหลาย ผ่านการขออนุมัติการใช้จากคณะผู้บริหารและฝ่ายวิชาการ - มีการกำหนดเป้าหมายและสัดส่วนน้ำหนักคะแนน ในโครงสร้างการสอนที่ชัดเจน - สรุปรายงานผลทุกภาคเรียน
๓.๔.๒) ครูทุกคน มีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของนักเรียน และนำผลมาพัฒนา แก้ปัญหาให้นักเรียนโดยผ่านกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน	- ครูมีการแก้ปัญหาโดยผ่านกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน - มีการส่งวิจัยในชั้นเรียน ๑ ครั้งต่อปีการศึกษา
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
๓.๕.๑) ครูทุกคนมีการอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสพการณ์ร่วมกันและให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (PLC) อย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา	- ครูทุกคนมีการอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสพการณ์ร่วมกันและให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (PLC) ไม่น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

๓. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี
- หลักสูตรสถานศึกษา
- คำสั่งมอบหมายครูในการจัดการเรียนการสอน
- แผนการจัดการเรียนรู้
- แหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน
- วิจัยในชั้นเรียน
- คำสั่ง/บันทึก การจัดประสพการณ์ร่วมกัน (PLC)

๔. จุดเด่น

สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีหลักสูตรสถานศึกษา มีกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ ครูจัดกิจกรรมที่เน้น

กระบวนการคิด ตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ ได้นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ครูมีการผลิตสื่อการสอนเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูมีเครื่องมือในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการกำหนดสัดส่วนคะแนนและพฤติกรรมที่ชัดเจนในรายวิชาที่รับผิดชอบ มีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของนักเรียน และนำผลมาพัฒนา แก้ปัญหาให้นักเรียน โดยผ่านกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ครูทุกคนมีการอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสพการณ์ร่วมกันและให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (PLC)

๕. จุดที่ควรพัฒนา

ครูควรเน้นกระบวนการคิดโดยผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการคิดและสามารถพัฒนาตนเองได้ดียิ่งขึ้นไป เพื่อประโยชน์ต่อตนเองในการเรียนรู้และสามารถสร้างสรรค์ สิ่งใหม่ๆ จากการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อให้เกิดทักษะที่จำเป็นของผู้เรียน การผลิตสื่อการสอนของครูควรเน้นให้มากขึ้นในส่วนของการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในยุคปัจจุบัน สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทาง และความต้องการการช่วยเหลือ

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี จากผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้การดำเนินงานสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑. จุดเด่น

มีการดำเนินการพัฒนาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในระดับปฐมวัยที่เหมาะสมกับเด็ก สอดคล้องกับท้องถิ่นและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด นอกจากนั้นยังมีการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรห้องเรียนสองภาษา (EP) ในระดับปฐมวัยที่เหมาะสมกับเด็กอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่เหมาะสมกับวัย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมพอเพียง และปลอดภัยสำหรับเด็ก จัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับเทศบาล จัดให้มีการว่ายน้ำสำหรับเด็ก ๆ ในชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ - ๓ มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้ Extra class เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง เด็กโครงการห้องเรียนสองภาษา (EP) สามารถฟังและปฏิบัติตามคำสั่งที่เป็นภาษาอังกฤษได้ ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรห้องเรียนสองภาษา จัดครูปฐมวัยทั้งครูไทยและครูต่างชาติ ห้องเรียนละอย่างน้อย ๒ คน เพื่อประสิทธิภาพในการดูแลและพัฒนาเด็ก มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้

๒. จุดที่ควรพัฒนา ระดับการศึกษาปฐมวัย

ควรฝึกให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเองได้ลงมือปฏิบัติด้วยตัวเองโดยวิธีการที่หลากหลายมากขึ้น โดยมีครูคอยอยู่ห่างๆ เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับเด็ก ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการวางแผน/พัฒนา/ประเมินเด็กในด้านต่าง ๆ ให้มีหลากหลายมากขึ้น และควรมีการพัฒนาเครื่องมือ วิธีการ และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการประเมินพัฒนาการเด็ก ทั้ง ๔ ด้าน อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

๓. ทิศทาง/แนวทาง เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- การจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้ และปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องในการวางแผน/พัฒนา/ประเมินเด็ก
- การพัฒนาเครื่องมือ / วิธีการ และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการประเมินพัฒนาการเด็ก ทั้ง ๔ ด้าน

๔. ความต้องการการช่วยเหลือ

- การให้ความรู้ เสริมศักยภาพครูในการดูแลเด็กปฐมวัย
- การประสานความร่วมมือจากต้นสังกัดในการทำความเข้าใจกับชุมชนในการวางแผน/ประเมิน/พัฒนาเด็ก
- การให้ความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาเครื่องมือ วิธีการวัดประเมินพัฒนาการเด็ก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. จุดเด่น

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่เกิดจากการต้องการของชุมชน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ท้องถิ่น กรมส่งเสริม แผนการศึกษาชาติ และนโยบายของรัฐบาล มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด มีการดำเนินงานระบบงานประกันคุณภาพการศึกษา มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาห้องเรียนสองภาษา (EP) ที่ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน มีหน่วยงานต่าง ๆ เข้ามาศึกษาดูงานอย่างสม่ำเสมอ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีสภาพห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีพัฒนาการในความสามารถ ด้านการอ่าน (RT) จากผลการประเมินความสามารถของกระทรวงฯ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ทั้ง ๓ ด้าน เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจากผลการทดสอบภาษาอังกฤษ ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ตามเกณฑ์การประเมินของ CEFR จากการทดสอบทางการศึกษา ขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) ผู้เรียนมีผลตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดเป้าหมายไว้ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด มีการส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีหลักสูตรสถานศึกษา มีกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ ครูจัดกิจกรรมที่เน้นกระบวนการคิด ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ครูมีการอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสพการณ์ร่วมกันและให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๒. จุดที่ควรพัฒนา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- สถานศึกษาควรสร้างความตระหนักในการรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีของผู้เรียน ในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์และเกิดประโยชน์ต่อตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ และมีภูมิคุ้มกันตนเองในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในปัจจุบัน ครูควรเน้นกระบวนการคิดโดยผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการคิดและสามารถพัฒนาตนเองได้ดียิ่งขึ้นไป เพื่อประโยชน์ต่อตนเองในการเรียนรู้ และสามารถสร้างสรรค์ สิ่งใหม่ๆ จากการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง การผลิตสื่อการสอนของครูควรเน้นให้มากขึ้นในส่วนของการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในยุคปัจจุบัน สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

๓. ทิศทาง/แนวทาง เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- การสร้างคุณภาพของผู้เรียนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีในปัจจุบัน
- การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคคลในชุมชน องค์กรภาครัฐ และเอกชน ในการพัฒนาการศึกษา
- การจัดหาอัตรากำลังของบุคลากรการสอน
- การให้บริการแหล่งเรียนรู้ให้แก่ชุมชน
- การพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- การจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนร่วมกันกับผู้เรียนเพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

๔. ความต้องการการช่วยเหลือ

- ความพร้อมของวัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีทางการสอน
- อัตรากำลังครูผู้สอน

- การประสานความร่วมมือของต้นสังกัดในการประสานงานชุมชน องค์กรต่าง ๆ ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
- การพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามเกณฑ์ที่หลักสูตร

ส่วนที่ ๔

วิธีการหรือแนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ของสถานศึกษา

๑. การพัฒนาโครงการห้องเรียนสองภาษา

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสนับสนุนการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศของโรงเรียน

๒.๒ เพื่อสร้างพื้นฐานให้แก่แก่นักเรียนให้มีความสามารถในการศึกษาและเกิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในระดับสากลต่อไป

๒.๓ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้รับการศึกษา และพัฒนาภาษาต่างประเทศจากเจ้าของภาษาที่แท้จริง

๓. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินการ

๓.๑ เขียนโครงการห้องเรียนสองภาษา (English Program) และภาษาอังกฤษแบบเข้มข้น (Intensive English Program) โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)

๓.๒ จัดทำแผนปฏิบัติงานและแต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกครูผู้สอนและดำเนินการตามโครงการห้องเรียนสองภาษา (English Program) และภาษาอังกฤษแบบเข้มข้น (Intensive English Program) โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)

๓.๓ ดำเนินงานตามโครงการ

๓.๔ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการของโรงเรียน เพื่อเป็นข้อมูล ในการแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานของโครงการให้มีประสิทธิภาพ

๓.๕ สรุปและรายงานโครงการ

๔. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสู่สากลมากขึ้น โดยการเปิดโครงการห้องเรียนสองภาษา (EP) เริ่มที่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๕๑ และดำเนินการต่อเนื่องจนถึง ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีการจัดการเรียนการสอนตามโครงการห้องเรียนสองภาษา ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑, ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๒ ห้องเรียนต่อสายชั้น และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ จำนวน ๑ ห้องเรียนต่อสายชั้น นอกจากนี้สถานศึกษายังได้จัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยครูไทย (EIS) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๒ ห้องเรียนต่อสายชั้น ซึ่งนักเรียนที่เข้าเรียนในโครงการห้องเรียนสองภาษา (EP) จะได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษ, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์, สุขศึกษาและพลศึกษาจากครูชาวต่างชาติ ส่วนห้องเรียนสอนภาษาอังกฤษโดยครูไทย (EIS) ผู้เรียนจะมีเวลาเรียนวิชาภาษาอังกฤษจากครูไทยในรายวิชาคณิต วิทยาศาสตร์ และคอมพิวเตอร์

๕. ปัจจัยเกื้อหนุนหรือปัจจัยแห่งความสำเร็จ

สถานศึกษา ได้รับนโยบายการจัดการศึกษารูปแบบห้องเรียนสองภาษาที่ชัดเจนจากผู้บริหารเทศบาลนครนครราชสีมา เทศบาลนครนครราชสีมาให้งบประมาณส่วนหนึ่งเพื่อจ่ายเป็นค่าตอบแทนครูชาวต่างชาติ ผู้ปกครองและบุคลากรได้รับการจัดการศึกษาในราคาที่ถูกลงและมีคุณภาพคุ้มค่ากับการจ่ายเงิน ทำให้บอกต่อไปยังผู้ปกครองท่านอื่น ๆ และให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในทุกด้าน คณะครูมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการศึกษาตามรูปแบบห้องเรียนสองภาษาจึงมุ่งมั่นตั้งใจดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่วางไว้ ดังนั้น จึงกล่าวได้ว่า การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบห้องเรียนสองภาษาของโรงเรียนมีความร่วมมือ ร่วมใจ ของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ไม่ว่าจะเป็นฝ่ายบริหารของทางเทศบาล ฝ่ายบริหารของโรงเรียน คณะครู ผู้ปกครอง และชุมชน

๖. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

สถานศึกษามีแนวทางในการเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการระดมความคิดเห็นต่าง ๆ และทรัพยากรสนับสนุน ประสานความร่วมมือกับสมาคมผู้ปกครอง ครู และศิษย์เก่าเพื่อดำเนินกิจกรรมทางด้านการศึกษา ในการพัฒนาและยกระดับในการจัดการศึกษา สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษาหรือองค์กรที่ประสบความสำเร็จในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ศึกษาทบทวนแผนยุทธศาสตร์เพื่อปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล พัฒนาการจัดการศึกษาของทุกฝ่ายเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

พัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานหลักสูตรมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสมรรถนะหลักตามมาตรฐานการศึกษา ให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากกิจกรรมทางการเรียน ส่งเสริมการประกวดแข่งขันตามกิจกรรมที่ผู้เรียนมีความสามารถ สร้างความเชื่อมั่นให้ผู้เรียนในการพัฒนาตนเอง และการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ควบคู่กับการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ทั้งการอ่าน การพูด การฟัง และการดูเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างหลากหลายและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน

นอกจากนี้สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้น่าอยู่และเอื้อต่อการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาความสะอาดอาคารสถานที่ของโรงเรียน มีความปลอดภัยในการใช้อาคารสถานที่ พัฒนาห้องเรียนอัจฉริยะ (Smart Classroom) จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ สื่ออุปกรณ์การเรียนที่มีความพร้อม เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขและได้เรียนรู้ในสภาพห้องเรียนที่มีบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น สร้างโอกาสในการให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์พิเศษนอกห้องเรียน (Extra Class) เพื่อการเรียนรู้ร่วมกัน ฝึกการแก้ปัญหา ช่วยเหลือตนเอง ได้ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

๗. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากหน่วยงานอื่นๆ และเป็นแหล่งศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีหน่วยงานทางการศึกษาได้เข้ามาเยี่ยมชมศึกษาดูงานความสำเร็จของการจัดกิจกรรมห้องเรียนสองภาษา ดังนี้

- เทศบาลเมืองบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี
- โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก สังกัดเทศบาลนครขอนแก่น
- โรงเรียนเทศบาลวัดท่าสะท้อน สังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่
- โรงเรียนไร่ไผ่ประชาคม จังหวัดอุบลราชธานี
- โรงเรียนเบตต์ดูเมน ๒ ซ่งเม็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี
- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลนาจอมเทียน จังหวัดชลบุรี
- เทศบาลตำบลป่าโมก จังหวัดอ่างทอง
- โรงเรียนสหกรณ์ประชานุกูล สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชุมพร

รางวัลที่เป็นผลจากการจัดการศึกษาโครงการห้องเรียนสองภาษาที่สถานศึกษาได้รับในปีการศึกษาที่ผ่านมา ดังนี้

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นักเรียน เด็กชาย ณัฐวรรตน์ วงษ์ตุ่น	ได้รับรางวัลลำดับที่ ๒ การสอบแข่งขันคนเก่ง เทศบาลประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	เทศบาลนครนครราชสีมา
เด็กชาย ณกฤต กำไรเงิน เด็กหญิง เปรมภัสสร ฐูปูชา เด็กชาย วรชัยพงศ์ ดอนแรม	เข้าร่วมการแข่งขันเพชรยอดมงกุฎ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ (กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย)	มูลนิธิร่มฉัตร
เด็กชาย ปิยพัทธ์ ศรีเมือง	รางวัล ลำดับที่ ๒ การสอบแข่งขันคนเก่งเทศบาล ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	เทศบาลนครนครราชสีมา
เด็กชาย ธนพัฒน์ จันทรวุฒิพัฒน์	รางวัลเหรียญเงิน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ การแข่งขัน เอเอ็มที ระดับชั้น ป. ๔-๖	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
เด็กชาย ปิยพัทธ์ ศรีเมือง	รางวัลเหรียญเงิน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ การแข่งขัน เอเอ็มที ระดับชั้น ป.๔-๖	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
เด็กหญิง ณฐอร พะไลไผ่ เด็กหญิง สุพิชญา แคมะดัน	เข้าร่วมการแข่งขันเวทีคณิต ระดับชั้นป.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
เด็กหญิง ชนนภรณ์ คลังกระโทก เด็กชาย ปิยพัทธ์ ศรีเมือง เด็กหญิง สุภิสรา พิมลพร เด็กชาย เอแลนด์ บังจันอัด	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ทั่วไป ประยุกต์ใช้ ประถม ๔-๖	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
เด็กหญิง ฐริชญา ขุนมทุรส	รองชนะเลิศอันดับ ๔ การสอบแข่งขันคนเก่ง เทศบาลประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕	เทศบาลนครนครราชสีมา
เด็กชาย พิราย สุนทรปาน	รองชนะเลิศอันดับ ๔ การสอบแข่งขันคนเก่ง เทศบาลประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	เทศบาลนครนครราชสีมา
เด็กหญิง ชนนันท์นภัก มนโมรา	รางวัลเหรียญทองแดงอันดับ ๔ การแข่งขัน อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
เด็กหญิง ปภาวรินทร์ ป้อมวัดแค	รางวัลลำดับที่ ๓ การสอบแข่งขันคนเก่งเทศบาล ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	เทศบาลนครนครราชสีมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
เด็กหญิง ธันย์วิศ วิมลศิลป์	รางวัลลำดับที่ ๔ การสอบแข่งขันคนเก่งเทศบาล ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	เทศบาลนครนครราชสีมา
ด.ช.กฤษฎา ปานสูงเนิน	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันการออกแบบ เครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ด.ช. ธนาตุล กระแจะจวง	อันดับที่ ๔ การแข่งขันการออกแบบเครื่องใช้ด้วย โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้นประถมศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ด.ญ. สุวิมล นาโม	รางวัลชนะเลิศ การประกวดวาดภาพระบายสี ระดับประถมศึกษาปีที่๔-๖ งานวันวิสาขบูชา ประจำปี ๒๕๖๒	เทศบาลนครนครราชสีมา
คณะนักเรียนในระดับประถมศึกษา	รองวัลรองชนะเลิศอันดับที่สอง การประกวดวง เมโลเดียน Thailand World Music Championships	สมาคมการประกวด วงโยธวาทิตโลก ประเทศไทย
ด.ญ. จิฐารีย์ วัชรขจรสกุล	เหรียญทองอันดับที่ ๔ วาดภาพระบายสี ประถม ๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เขต ๑	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑
ด.ญ. สุวิมล นาโม	เหรียญทองอันดับที่ ๔ การแข่งขันศิลป์สร้างสรรค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑
ด.ญ.สิริกร คงกิจเดชา	เหรียญทองอันดับที่ ๕ การแข่งขันศิลป์สร้างสรรค์ วาดภาพระบายสี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑
ด.ช. ธนเสฏฐ์ อิมจิตรจรัส ด.ญ. ธิดามาศ ทิพทรกุล ด.ญ.ประภัสสร อัมทรัพย์ ด.ช. พงปณต สายไพศรี ด.ช. อติภัทร ศรีวิไล	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดวงดนตรีสตริง มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เขต ๑	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๑
เด็กชายอชิป จันทนะ	ชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง การแข่งขันร้อง เพลง พระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ประถมศึกษา ปีที่ ๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เขต ๑	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
เด็กชาย ปิยพนธ์ ศรีเมือง เด็กชายธนพัฒน์ จันทร์วุฒิมัทธอง เด็กหญิง ชลิตา อยู่เย็น	ชนะเลิศอันดับ ๑, รางวัลลำดับที่ ๓,รางวัลลำดับที่ ๔ ตามลำดับ การสอบแข่งขันคนเก่งเทศบาล ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	เทศบาลนครนครราชสีมา
เด็กชาย กฤษฎา ปานสูงเนิน	รองชนะเลิศอันดับ ๒ การสอบแข่งขันคนเก่งเทศบาลประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	เทศบาลนครนครราชสีมา
เด็กชายธนเสฏฐ์ อิมจิตรจรัส	รองชนะเลิศอันดับ ๒ (เหรียญทอง) (สุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
เด็กชาย ปิยพนธ์ ศรีเมือง	เหรียญทองแดง โครงการแข่งขันคนเก่งในโรงเรียนท้องถิ่น ระดับประเทศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
เด็กชาย ชิษณุพงศ์ กันยาวงศ์ เด็กหญิง ภิญญาพัชญ์ อักษรเลิศรัตน์	รางวัลชมเชยและรางวัลผ่านเกณฑ์ตามลำดับเพชรยอดมงกุฎครั้งที่ ๑๔ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับประถมศึกษา ๑-๓	มูลนิธิร่มฉัตร
ด.ญ. ณัฐนันท์ ขวนนอก ด.ญ. ชลิตา กำแพงทอง	รางวัลชนะเลิศชิงแชมป์ ภาคการศึกษาที่ ๑๔ พุทธศักราช ๒๕๖๒ การแข่งขันการตอบภาษาอังกฤษออนไลน์ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย	บริษัท อิงลิชออนไลน์ จำกัด

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๔๑ กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตามความพร้อม ความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น ประกอบกับมาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบประกันคุณภาพภายใน และระบบประกันคุณภาพภายนอก กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้ สถานศึกษา แต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวง ศึกษาธิการประกาศกำหนด ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนกำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และเพื่อให้เป็นไปตามกฎหมายกำหนด กระทรวงมหาดไทยได้ยกเลิกประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่อง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐาน ปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ลงวันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๗ และได้ประกาศ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแนวทางปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น เมื่อวันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยกำหนดให้สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัด การศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติเทศบาล ๒๔๙๖ แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๕๒ มาตรา ๕๐ มาตรา ๕๓ และมาตรา ๕๖ และพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๔๑ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ โดย ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๒ /๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑ ตามเอกสารแนบท้ายฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นางสาววิริ ขาวไชยมหา)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) ตั้งอยู่เลขที่ ๒๘๑ – ๒๘๓ ถนนยมราช ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ๓๐๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๔๔ – ๒๔๒๓๐๙ Website : <http://www.ymr.ac.th> สังกัดเทศบาลนครนครราชสีมา อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา เปิดสอนตั้งแต่ระดับ การศึกษาปฐมวัย (อนุบาล ๑-๒) ถึงระดับการศึกษาภาคบังคับ (มัธยมศึกษาปีที่ ๓)

ปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา

ปรัชญาของโรงเรียน สุ จิ ปุ ลิ หัวใจนักปราชญ์

ความหมาย	สุ มาจากคำว่า สุตตะ	หมายถึง	การฟัง
	จิ มาจากคำว่า จิตตะหรือจินตะ	หมายถึง	การคิด
	ปุ มาจากคำว่า ปุจฉา	หมายถึง	การถาม
	ลิ มาจากคำว่า ลิขิต	หมายถึง	การเขียน, การจดบันทึก

คำขวัญของโรงเรียน

เรียนดี ภาษาเด่น เน้นคุณธรรม ก้าวล้ำเทคโนโลยี

วิสัยทัศน์

“โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) จัดการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน มุ่งเน้นด้านภาษาเพื่อการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม รักสิ่งแวดล้อม ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภายในปี ๒๕๖๕”

พันธกิจ

๑. บริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมให้ผู้เรียน มีคุณภาพตามมาตรฐาน
๒. ส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร
๓. ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างสร้างสรรค์
๔. เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๕. อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดี
๖. ปลุกฝังทักษะการดำเนินชีวิต ด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ส่วนที่ ๒ มาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมาย

ระดับการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)

แนบท้ายประกาศโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ฉบับลงวันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

.....
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) พ.ศ. ๒๕๖๒ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ ดี

ประเด็นพิจารณา ๑.๑) มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑.๑.๑) เด็กอายุ ๓ - ๕ ปี ร้อยละ ๗๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย

๑.๑.๒) เด็กอายุ ๕ ปี ร้อยละ ๘๐ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ อยู่ในระดับดี

๑.๑.๓) เด็กร้อยละ ๗๐ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และความปลอดภัยของตนเองเหมาะสมตามวัยตามเกณฑ์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ อยู่ในระดับดี

ประเด็นพิจารณา ๑.๒) มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑.๒.๑) เด็กร้อยละ ๙๐ ร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครูและผู้อื่น ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ อยู่ในระดับดี

๑.๒.๒) เด็กร้อยละ ๙๐ กล้าพูด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ อยู่ในระดับดี

๑.๒.๓) เด็กร้อยละ ๗๐ มีความสนใจและสามารถในการแสดงออกผ่านงานศิลปะ ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ อยู่ในระดับดี

๑.๒.๔) เด็กร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการฟังจังหวะ เคลื่อนไหวท่าทางประกอบเพลงตามเกณฑ์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ อยู่ในระดับดี

ประเด็นพิจารณา ๑.๓) มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑.๓.๑) เด็กร้อยละ ๗๐ รู้จักการช่วยเหลือแบ่งปัน รอคอย เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ อยู่ในระดับดี

๑.๓.๒) เด็กร้อยละ ๘๐ รู้จักจัดเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้โดยปราศจากความรุนแรง ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ อยู่ในระดับดี

๑.๓.๓) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ อยู่ในระดับดี

ประเด็นพิจารณา ๑.๔) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑.๔.๑) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถฟังและปฏิบัติตามคำสั่งได้ และแสดงความคิดเห็นโต้ตอบได้ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ อยู่ในระดับดี

๑.๔.๒) เด็กห้องเรียนสองภาษา (EP) ร้อยละ ๘๐ สามารถฟังและปฏิบัติตามคำสั่งที่เป็นภาษาอังกฤษได้ ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรห้องเรียนสองภาษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับดี

๑.๔.๓) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถบอกลักษณะ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่าง ความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะได้ ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ อยู่ในระดับดี

๑.๔.๔) เด็กร้อยละ ๗๐ สามารถตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ และเลือกวิธีแก้ปัญหาด้วยตนเองได้ ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ อยู่ในระดับดี

๑.๔.๕) เด็กร้อยละ ๗๐ สามารถค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ โดยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้ ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ อยู่ในระดับดี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดี

ประเด็นพิจารณา ๒.๑) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑.๑) สถานศึกษามีการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในระดับปฐมวัยที่เหมาะสมกับเด็ก สอดคล้องกับท้องถิ่นและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

๒.๑.๒) สถานศึกษามีการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรห้องเรียนสองภาษา (EP) ในระดับปฐมวัยที่เหมาะสมกับเด็ก สอดคล้องกับท้องถิ่นและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

๒.๑.๓) สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาในระดับปฐมวัย และหลักสูตรห้องเรียนสองภาษา (EP) ในระดับปฐมวัย โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

ประเด็นพิจารณา ๒.๒) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๒.๑) สถานศึกษามีการจัดครูปฐมวัยได้เหมาะสมเพียงพอกับจำนวนนักเรียน ตามที่คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ตามเกณฑ์อัตรา ๑ ต่อ ๒๕

ประเด็นพิจารณา ๒.๓) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๓.๑) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ครูทุกคน ให้เข้ารับการอบรมพัฒนาสอดคล้อง/ตรงตามหน้าที่ที่ปฏิบัติ ตามที่คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการกำหนด อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

๒.๓.๒) สถานศึกษามีการนิเทศติดตามผลการจัดประสบการณ์ของครูระดับปฐมวัยทุกคน อย่างน้อย ๒ ครั้ง/ปีการศึกษา

ประเด็นพิจารณา ๒.๔) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๔.๑) สถานศึกษาจัดสภาพห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่สำหรับแสดงผลงานเด็ก เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๔.๒) สถานศึกษามีการจัดให้มีพื้นที่ มุมประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น อย่างน้อย ๕ มุม ประสบการณ์

๒.๔.๓) สถานศึกษาจัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยตามมาตรฐานอุตสาหกรรม มีสื่อ อุปกรณ์ เครื่องเล่น และแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอเหมาะสมกับวัย

ประเด็นพิจารณา ๒.๕) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๕.๑) สถานศึกษามีการดำเนินการจัดหาสื่อ/อุปกรณ์/เทคโนโลยี เป็นเครื่องมือ เครื่องใช้ ในการ ทำกิจกรรมในทุกห้องเรียน อย่างเพียงพอและปลอดภัยสำหรับเด็ก

๒.๕.๒) สถานศึกษามีการสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู ด้วยระบบอินเทอร์เน็ตและ สัญญาณที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมทุกพื้นที่การใช้งานของห้องเรียนปฐมวัย

ประเด็นพิจารณา ๒.๖) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๖.๑) สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ของชาติ

๒.๖.๒) สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานที่ สถานศึกษากำหนด

๒.๖.๓) สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๖.๔) สถานศึกษามีการตรวจสอบทบทวนคุณภาพสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๒.๖.๕) สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และ ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๒.๖.๖) สถานศึกษามีการรายงานคุณภาพสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และ ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดี

ประเด็นพิจารณา ๓.๑) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๑.๑) ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อย่างสมดุล เต็มศักยภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๓.๑.๒) ครูทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ทั้ง ๖ กิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ในการส่งเสริม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

ประเด็นพิจารณา ๓.๒) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๒.๑) ครูทุกคนจัดกิจกรรมให้เด็กได้แข่งขันกีฬาในระดับปฐมวัย ทุกปีการศึกษา

๓.๒.๒) ครูทุกคนจัดกิจกรรมเรียนรู้นอกสถานที่ (Extra Class) อย่างน้อย ๑ ครั้งต่อปีการศึกษา

ประเด็นพิจารณา ๓.๓) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๓.๑) ครูทุกคนจัดมุมประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในห้องเรียน อย่างน้อย ๕ มุมประสบการณ์

๓.๓.๒) ครูทุกคนผลิตสื่อการสอน เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อย่างน้อย ๒ ชิ้นต่อปีการศึกษา

๓.๓.๓) ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้เป็นประจำทุกสัปดาห์

ประเด็นพิจารณา ๓.๔) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๔.๑) ครูทุกคนมีเครื่องมือและวิธีการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันครบทั้ง ๔ ด้าน

๓.๔.๒) ครูทุกคนมีการประเมินพัฒนาการเด็กโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

ส่วนที่ ๓ มาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมาย

ระดับการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)

แนบท้ายประกาศโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ฉบับลงวันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

.....
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) พ.ศ. ๒๕๖๒ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดี

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑.๑) ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๑.๒) ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ด้านภาษาไทย ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป

๑.๓) ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ด้านคณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๔๐ ขึ้นไป

๑.๔) ผู้เรียนโครงการห้องเรียนสองภาษาในระดับชั้น ป.๖ ร้อยละ ๙๐ มีผลการทดสอบภาษาอังกฤษอยู่ในระดับ A๑ ตามเกณฑ์การประเมินของ CEFR

๑.๕) ผู้เรียนโครงการห้องเรียนสองภาษาในระดับชั้น ม.๓ ร้อยละ ๓๐ มีผลการทดสอบภาษาอังกฤษอยู่ในระดับ A๒ ตามเกณฑ์การประเมินของ CEFR

๑.๖) ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๓๕ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) วิชาคณิตศาสตร์ ๓๐ คะแนนขึ้นไป

๑.๗) ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๓๐ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) วิชาคณิตศาสตร์ ๓๐ คะแนนขึ้นไป

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรองแก้ปัญหาอย่างรอบคอบและมีเหตุผล อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

๒.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีการแสดงความคิดเห็น อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และร่วมกันแก้ปัญหาในการเรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงาน/ชิ้นงานใหม่ และนำเสนอผลงานในรูปแบบตามความถนัดของตนเอง/กลุ่ม ได้ อย่างน้อย ๒ ชิ้นงาน/ปีการศึกษา

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔.๑) ผู้เรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการพัฒนาตนเอง อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

๔.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๕.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษา ตั้งแต่ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

๕.๒) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ค่า T-score ตั้งแต่ ๔๐ ขึ้นไป

๕.๓) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ค่า T-score ตั้งแต่ ๔๐ ขึ้นไป

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๖.๑) ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ อย่างน้อย ๑ อย่าง

๖.๒) ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๐ มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ อย่างน้อย ๑ อย่าง และมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีวินัย มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามระเบียบที่สถานศึกษากำหนด

๑.๒) ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ทั้งในและนอกสถานศึกษา อย่างน้อย ๒ ครั้งต่อปีการศึกษา

๑.๓) ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา ตลอดปีการศึกษา

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑) ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่แสดงถึงการเห็นคุณค่า ภูมิใจในวัฒนธรรม ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อย่างน้อย ๓ กิจกรรมต่อปีการศึกษา

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๑) ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมและปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างให้เกียรติ เคารพ ยอมรับในการตัดสินใจร่วมกัน อย่างน้อย ๒ กิจกรรมต่อปีการศึกษา

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- ๔.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพกาย และมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
- ๔.๒) ผู้เรียนทุกคนสามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ
- ๔.๓) ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ อย่างน้อย ๒ กิจกรรม ต่อปีการศึกษา
- ๔.๔) ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ อย่างน้อย ๒ กิจกรรม ต่อปีการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดี

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- ๒.๑.๑) สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่เกิดจากความต้องการของ ชุมชน ที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ท้องถิ่น กรมส่งเสริม แผนการศึกษาชาติ และนโยบายของ รัฐบาล

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- ๒.๒.๑) สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ของชาติ
- ๒.๒.๒) สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา สอดรับกับมาตรฐาน ที่สถานศึกษากำหนด
- ๒.๒.๓) สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒.๒.๔) สถานศึกษามีการตรวจสอบทบทวนคุณภาพสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
- ๒.๒.๕) สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และ ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
- ๒.๒.๖) สถานศึกษามีการรายงานคุณภาพสถานศึกษาประจำปีโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- ๒.๓.๑) สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด
- ๒.๓.๒) สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาห้องเรียนสองภาษา ที่สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด
- ๒.๓.๓) สถานศึกษาจัดโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ที่คำนึงถึงคุณภาพนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๓.๔) สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๔.๑) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรทุกคน ให้ได้รับการอบรมพัฒนาสอดคล้อง ตรงตามหน้าที่ที่ปฏิบัติ ตามที่คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการกำหนด อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

๒.๔.๒) สถานศึกษาพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ และใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

๒.๔.๓) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีสมรรถนะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะการใช้ คอมพิวเตอร์เพื่อจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

๒.๔.๔) สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตามการจัดการสอนครูและบุคลากรทุกคน อย่างน้อย ๒ ครั้ง ต่อปีการศึกษา

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๕.๑) สถานศึกษาจัดสภาพห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย เหมาะสมและเอื้อต่อ การเรียนรู้

๒.๕.๒) สถานศึกษามีการจัดแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ห้องสมุดสองภาษา และห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เพียงพอสำหรับผู้เรียน

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๖.๑) สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการ และ การเรียนรู้เพียงพอและใช้ประโยชน์ได้อย่างเต็มศักยภาพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดี

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๑.๑) ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามเกณฑ์ที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

๓.๑.๒) ครูทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ ได้นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๒.๑) ครูทุกคนผลิต/จัดหา สื่อการสอน เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อย่างน้อย ๒ ชิ้น ต่อปีการศึกษา

๓.๒.๒) ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจาก สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๓.๑) ครูทุกคนมีข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนำสรุปผลการสังเคราะห์ข้อมูลนักเรียนไปวางแผนพัฒนาจัดการเรียนการสอน

๓.๓.๒) ครูทุกคนมีการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนร่วมกันกับผู้เรียน มีการจัดช่วงเวลาในการให้คำปรึกษา และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๔.๑) ครูทุกคนมีเครื่องมือ/แผน ในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการกำหนดสัดส่วนคะแนน จำนวนชิ้นงานและพฤติกรรมนักเรียนที่ชัดเจนในทุกรายวิชา

๓.๔.๒) ครูทุกคน มีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของนักเรียน และนำผลมาพัฒนา แก้ปัญหาให้นักเรียนโดยผ่านกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๕.๑) ครูทุกคนมีการอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสพการณ์ร่วมกันและให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (PLC) อย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา



คำสั่งโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)

ที่ ๘ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาระดับปฐมวัย
สำหรับจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR)
และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

.....

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ที่ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา รวมทั้งเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป ดังนั้นโรงเรียนจึงต้องจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ซึ่งเป็นการสื่อสารให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบถึงความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานจัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เพื่อให้ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่อำนวยความสะดวก นิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ผลการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) และการจัดทำข้อมูลเพื่อรองรับการประเมินภายนอก ประกอบด้วย

๑) ว่าที่ ร.ต.อนวัณณ์ ฉินสูงเนิน	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒) นางนิตติญา สุวรรณโรจน	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๓) นางสาวอังสุมารินทร์ อนุติ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๔) นางอารยา อินทะโส	หัวหน้างานพัฒนาบุคลากร	กรรมการ
๕) นางสาวปรีประภา สาริบุตร	หัวหน้างานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๖) นางจุฬารรณ แสงหิรัญ	หัวหน้างานหลักสูตรฯ	กรรมการ
๗) นางวิรงรอง สุปัญญาเดชา	หัวหน้าโครงการห้องเรียนสองภาษา	กรรมการ
๘) นายกำธร ฉัตรแสน	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ
๙) นายพิพัฒน์ คงสตัย	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการจัดทำข้อมูลเพื่อประเมินคุณภาพการศึกษา มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มีหน้าที่ ประเมินคุณภาพการศึกษาด้วยตนเอง และจัดทำข้อมูลตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่กำหนด เก็บรวบรวม ข้อมูล ตรวจสอบข้อมูล และเตรียมเอกสารหลักฐานอ้างอิงเพื่อแสดงต่อคณะกรรมการประเมินภายนอก คณะกรรมการจำแนกตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณา ๑.๑) มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- ๑) เด็กอายุ ๓-๕ ปี ร้อยละ ๗๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
- ๒) เด็กอายุ ๕ ปี ร้อยละ ๘๐ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ อยู่ในระดับดี
- ๓) เด็กร้อยละ ๗๐ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และความปลอดภัยของตนเองเหมาะสมตามวัย ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ อยู่ในระดับดี

มาตรฐานสถานศึกษา ด้านคุณภาพของเด็ก ประเด็นพิจารณา ๑.๑ ข้อ ๑ – ๓
ภายใต้การกำกับดูแลของ นายกำธร ฉัตรเสน ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ ประกอบด้วย

๑) นางสาวกานดา สารรัตน์	ประธานกรรมการ
๒) นางณภพร อัฐวัฒนกุล	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวภัทรธินันท์ เกิดผล	กรรมการ
๔) นางลลิตา หมู่เมืองสอง	กรรมการ
๕) นางปิยัญญุตรา เพ็ญธัญญ์โชติ	กรรมการ
๖) นางสาวจิตติมา บุญวิจิตร	กรรมการ
๗) นางสาวณัฐนันท์ หมวดสันเทียะ	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา ๑.๒) มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- ๑) เด็กร้อยละ ๘๐ ร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครูและผู้อื่น ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ อยู่ในระดับดี
- ๒) เด็กร้อยละ ๘๐ กล้าพูด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ อยู่ในระดับดี

๓) เด็กร้อยละ ๗๐ มีความสนใจและสามารถในการแสดงออกผ่านงานศิลปะ ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ อยู่ในระดับดี

๔) เด็กร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการฟังจังหวะ เคลื่อนไหวท่าทางประกอบเพลง ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ อยู่ในระดับดี

มาตรฐานสถานศึกษา ด้านคุณภาพของเด็ก ประเด็นพิจารณา ๑.๒ ข้อ ๑ – ๔
ภายใต้การกำกับดูแลของ นายกำธร ฉัตรเสน ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ ประกอบด้วย

๑) นางสาวกานดา สารรัตน์	ประธานกรรมการ
๒) นางณภพร อัฐวัฒนกุล	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวภัทรธินันท์ เกิดผล	กรรมการ
๔) นางลลิตา หมู่เมืองสอง	กรรมการ

- | | |
|--------------------------------|---------------------|
| ๕) นางปพิชญ์สร่า เพ็ญธนชัยโชติ | กรรมการ |
| ๖) นางสาวจิตติมา บุญวิจิตร | กรรมการ |
| ๗) นางสาวณัฐนันท์ หมวดสันเทียะ | กรรมการและเลขานุการ |

ประเด็นพิจารณา ๑.๓) มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- ๑) เด็กร้อยละ ๗๐ รู้จักการช่วยเหลือแบ่งปัน รอคอย เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ตามเกณฑ์ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ อยู่ในระดับดี
- ๒) เด็กร้อยละ ๘๐ รู้จักจัดเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้โดย ปราศจากความรุนแรง ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ อยู่ในระดับดี

๓) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง ตามเกณฑ์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ อยู่ในระดับดี

มาตรฐานสถานศึกษา ด้านคุณภาพของเด็ก ประเด็นพิจารณา ๑.๓ ข้อ ๑ - ๓ ภายใต้การกำกับดูแลของ นายกำธร ฉัตรเสน ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษา ฝ่ายวิชาการ ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| ๑) นางณภพร อัฐวัฒนกุล | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางลลิตา หมูเมืองสอง | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นางสาวภัทรธินันท์ เกิดผล | กรรมการ |
| ๔) นางสาวจิตติมา บุญวิจิตร | กรรมการ |
| ๕) นางสาววาธินี นิมทอง | กรรมการและเลขานุการ |

ประเด็นพิจารณา ๑.๔) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- ๑) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถฟังและปฏิบัติตามคำสั่งได้และแสดงความคิดเห็นโต้ตอบได้ ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ อยู่ในระดับดี
- ๒) เด็กห้องเรียนสองภาษา (EP) ร้อยละ ๘๐ สามารถฟังและปฏิบัติตามคำสั่งที่เป็น ภาษาอังกฤษได้ ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรห้องเรียนสองภาษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับดี
- ๓) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถบอกลักษณะ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่าง ความ เหมือนของสิ่งต่างๆ ตามลักษณะได้ ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ อยู่ในระดับดี
- ๔) เด็กร้อยละ ๗๐ สามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆ และเลือกวิธีแก้ปัญหาด้วยตนเองได้ ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ อยู่ในระดับดี
- ๕) เด็กร้อยละ ๗๐ สามารถค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ โดยวิธีการที่หลากหลาย ด้วยตนเองได้ ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ อยู่ในระดับดี

มาตรฐานสถานศึกษา ด้านคุณภาพของเด็ก ประเด็นพิจารณา ๑.๔ ข้อ ๑ - ๖ ภายใต้การกำกับดูแลของ นายกำธร ฉัตรเสน ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------|------------------|
| ๑) นางสุกานดา สารรัตน์ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางณภพร อัฐวัฒนกุล | รองประธานกรรมการ |

๓) นางสาวภัทรธินันท์ เกิดผล	กรรมการ
๔) นางลลิตา หมู่เมืองสอง	กรรมการ
๕) นางปพิชญ์สร่า เพ็ญธนชัยโชติ	กรรมการ
๖) นางสาวจิตติมา บุญวิจิตร	กรรมการ
๗) นางสาวณัฐนันท์ หมวดสันเทียะ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา ๒.๑) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑) สถานศึกษามีการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในระดับปฐมวัยที่เหมาะสมกับเด็ก สอดคล้องกับท้องถิ่นและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

๒) สถานศึกษามีการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรห้องเรียนสองภาษา (EP) ในระดับปฐมวัยที่เหมาะสมกับเด็ก สอดคล้องกับท้องถิ่นและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

๓) สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาในระดับปฐมวัย และหลักสูตรห้องเรียนสองภาษา (EP) ในระดับปฐมวัย โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

มาตรฐานสถานศึกษา ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณา ๒.๑ ข้อ ๑ – ๓ ภายใต้การกำกับดูแลของ นายกำธร ฉัตรเสน ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ ประกอบด้วย

๑) นางจุฬารรณ แสงหิรัญ	ประธานกรรมการ
๒) นางวิรงรอง สุปัญญาเดชา	รองประธานกรรมการ
๓) นางณภสร อัฐวัฒนกุล	กรรมการ
๔) นางสาวภัทรธินันท์ เกิดผล	กรรมการ
๕) นางลลิตา หมู่เมืองสอง	กรรมการ
๖) นางปพิชญ์สร่า เพ็ญธนชัยโชติ	กรรมการ
๗) นางสาวจิตติมา บุญวิจิตร	กรรมการ
๘) นางสาวณัฐนันท์ หมวดสันเทียะ	กรรมการ
๙) นางสาวกานดา สารรัตน์	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา ๒.๒) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑) สถานศึกษามีการจัดครูปฐมวัยได้เหมาะสมเพียงพอกับจำนวนนักเรียน ตามที่คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ตามเกณฑ์อัตรา ๑ ต่อ ๒๕ ภายใต้การกำกับดูแลของ นางสาวอังสุมารินทร์ อนุติ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) นางอารยา อินทะโส	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวสุกานดา สารรัตน์	รองประธานกรรมการ
๓) นางศิวภากร บำรุงเกาะ	กรรมการ
๔) นางอณิธรา จันทะภักดี	กรรมการ
๕) นางกิตติยา สารม้นตะ	กรรมการ
๖) นางจุฬารรณ แสงหิรัญ	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา ๒.๓) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ครูทุกคน ให้ได้รับการอบรมพัฒนาสอดคล้อง/ตรงตามหน้าที่ที่ปฏิบัติ ตามที่คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการกำหนดอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษาภายใต้การกำกับดูแลของ นางสาวอังสุมารินทร์ อนุติ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) นางสาวอารยา อินทะโส	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวสุกานดา สารรัตน์	รองประธานกรรมการ
๓) นางณภพร อัฐวัฒนกุล	กรรมการ
๔) นางสาวชุลีพร แสงฤทธิ์	กรรมการและเลขานุการ

๒) สถานศึกษามีการนิเทศติดตามผลการจัดประสบการณ์ของครูระดับปฐมวัยทุกคนอย่างน้อย ๒ ครั้งต่อปีการศึกษาภายใต้การกำกับดูแลของ นายกำธร ฉัตรเสน ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ ประกอบด้วย

๑) นายพิพัฒน์ คงสัตย์	ประธานกรรมการ
๒) นางวิรงรอง สุปัญญาเดชา	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวนาตยา สุวรรณกลาง	กรรมการ
๔) นางอณิธา จันทะภักดี	กรรมการ
๕) นางจุฬารรณ แสงหิรัญ	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา ๒.๔) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑) สถานศึกษาจัดสภาพห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่สำหรับแสดงผลงานเด็ก เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้

๒) สถานศึกษามีการจัดให้มีพื้นที่ มุมประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น อย่างน้อย ๕ มุมประสบการณ์

๓) สถานศึกษาจัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยตามมาตรฐานอุตสาหกรรม มีสื่อ อุปกรณ์ เครื่องเล่นและแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอเหมาะสมกับวัย

มาตรฐานสถานศึกษา ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณา ๒.๔ ข้อ ๑ – ๓ ภายใต้การกำกับดูแลของ นางนิตติยา สุวรรณโรจน รองผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายบริหารทั่วไป ประกอบด้วย

๑) นางสาวปรีประภา สาริบุตร	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวสุกานดา สารรัตน์	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวศิวาการ บำรุงเกาะ	กรรมการ
๔) นางกนกวรรณ ยิ่งถาวร	กรรมการ
๕) นางสาวเกตุระภีร์ ป้องแก้ว	กรรมการ
๖) นางณภพร อัฐวัฒนกุล	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา ๒.๕) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑) สถานศึกษามีการดำเนินการจัดหาสื่อ/อุปกรณ์/เทคโนโลยี เป็นเครื่องมือ เครื่องใช้ ในการทำกิจกรรมในทุกห้องเรียน อย่างเพียงพอและปลอดภัยสำหรับเด็ก

๒) สถานศึกษามีการสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู ด้วยระบบอินเทอร์เน็ต และสัญญาณที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมทุกพื้นที่การใช้งานของห้องเรียนปฐมวัย

มาตรฐานสถานศึกษา ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณา ๒.๕
ข้อ ๑ – ๒ ภายใต้การกำกับดูแลของ นางนิตติญา สุวรรณโรจน์ รองผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายบริหารทั่วไป
ประกอบด้วย

๑) นายพิพัฒน์ คงสตัย	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวพรทิพย์ ปนสูงเนิน	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวศิวาการ บำรุงเกาะ	กรรมการ
๔) นางสาวชุลีพร แสงฤทธิ์	กรรมการ
๕) นางสาวเกตุระกวีร์ ป้องแก้ว	กรรมการ
๖) นางลลิตา หมุ่มเมืองสอง	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา ๒.๖) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑) สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของชาติภายใต้การกำกับดูแลของ ว่าที่ ร.ต.อนุวัฒน์ ฉินสูงเนิน ผู้อำนวยการสถานศึกษา
ประกอบด้วย

๑) นางนิตติญา สุวรรณโรจน์	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวอังสุมารินทร์ อนุติ	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวปรีประภา สาริบุตร	กรรมการ
๔) นางอารยา อินทะโส	กรรมการ
๕) นายพิพัฒน์ คงสตัย	กรรมการ
๖) นายกำธร ฉัตรเสน	กรรมการและเลขานุการ

๒) สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐาน ที่สถานศึกษากำหนด

๓) สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานสถานศึกษามาตรฐานสถานศึกษา ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ
ประเด็นพิจารณา ๒.๖ ข้อ ๒ – ๓ ภายใต้การกำกับดูแลของ นางนิตติญา สุวรรณโรจน์ รองผู้อำนวยการ สถานศึกษาฝ่ายบริหารทั่วไป ประกอบด้วย

๑) นางธัญพร เงินโคกกรวด	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวปรีประภา สาริบุตร	รองประธานกรรมการ
๓) นางอารยา อินทะโส	กรรมการ
๔) นายพิพัฒน์ คงสตัย	กรรมการ
๕) นางจุฬารรณ แสงหิรัญ	กรรมการและเลขานุการ

๔) สถานศึกษามีการตรวจสอบทบทวนคุณภาพสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๕) สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๖) สถานศึกษามีการรายงานคุณภาพสถานศึกษาประจำปีโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

มาตรฐานสถานศึกษา ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณา ๒.๖ ข้อ ๔ – ๖ ภายใต้การกำกับดูแลของ ว่าที่ ร.ต.อนุวัฒน์ ฉินสูงเนิน ผู้อำนวยการสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) นายกำธร ฉัตรเสน	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวปรีประภา สาริบุตร	รองประธานกรรมการ
๓) นางอารยา อินทะโส	กรรมการ
๔) นางดวงพร เอกะกุล	กรรมการ
๕) นางเตือนใจ ปลอดโคกสูง	กรรมการ
๖) นางจุฬารรณ แสงหิรัญ	กรรมการ
๗) นางปานทิพย์ โจมฤทธิ์	กรรมการ
๘) นางเบญจมาศ เมืองไชย	กรรมการ
๙) นางสาวพรทิพย์ ปนสูงเนิน	กรรมการ
๑๐) นางสาวกนกวรรณ นิลจาด	กรรมการ
๑๑) นางสาวชุตติกาญจน์ อริยวรรณกุล	กรรมการ
๑๒) นายพิพัฒน์ คงสัตย์	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา ๓.๑) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑) ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๒) ครูทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ทั้ง ๖ กิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ในการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

มาตรฐานสถานศึกษามาตรฐานสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณา ๓.๑ ข้อ ๑ – ๒ ภายใต้การกำกับดูแลของ นายกำธร ฉัตรเสน ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ ประกอบด้วย

๑) นางสุกานดา สารรัตน์	ประธานกรรมการ
๒) นางณภษร อัฐวัฒน์กุล	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวภัทรธินันท์ เกิดผล	กรรมการ
๔) นางลลิตา หมู่เมืองสอง	กรรมการ
๕) นางปพิชญ์สร่า เพ็ญธนชัยโชติ	กรรมการ
๖) นางสาวจิตติมา บุญวิจิตร	กรรมการ
๗) นางสาวณัฐนันท์ หมวดสันเทียะ	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา ๓.๒) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑) ครูทุกคนจัดกิจกรรมให้เด็กได้ทำโครงการประดิษฐ์จากเศษวัสดุเหลือใช้ โครงการทำอาหาร โครงการปลูกพืชผักสวนครัว อย่างน้อย ๑ โครงการต่อปีการศึกษา

๒) ครูทุกคนจัดกิจกรรมให้เด็กได้แข่งขันกีฬาในระดับปฐมวัย ทุกปีการศึกษา

๓) ครูทุกคนจัดกิจกรรมเรียนรู้นอกสถานที่ (Extra Class) อย่างน้อย ๑ ครั้งต่อปีการศึกษา

มาตรฐานสถานศึกษามาตรฐานสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณา ๓.๒ ข้อ ๑ – ๓ ภายใต้การกำกับดูแลของ นายกำธร ฉัตรเสน ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ ประกอบด้วย

๑) นางสาวกานดา สารรัตน์	ประธานกรรมการ
๒) นางณภพร อัฐวัฒนกุล	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวภัทรธินันท์ เกิดผล	กรรมการ
๔) นางลลิตา หมู่เมืองสอง	กรรมการ
๕) นางปพิชญ์สร่า เพ็ญธนชัยโชติ	กรรมการ
๖) นางสาวจิตติมา บุญวิจิตร	กรรมการ
๗) นางสาวณัฐนันท์ หมวดสันเทียะ	กรรมการ
๘) นางสาวณัฐฐา กำเนิดคำ	กรรมการ
๙) นายทศพร วงศ์มะเกลือเก่า	กรรมการ
๑๐) นายวรพงษ์ แสงฤทธิ์	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา ๓.๓) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑) ครูทุกคนจัดมุมประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในห้องเรียน อย่างน้อย ๕ มุมประสบการณ์

๒) ครูทุกคนให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดมุมประสบการณ์ จัดเก็บของใช้ส่วนตัวอย่างสม่ำเสมอทุกวัน

๓) ครูทุกคนผลิตสื่อการสอน เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อย่างน้อย ๒ ชิ้นต่อปีการศึกษา

๔) ครูทุกคนจัดกิจกรรมให้เด็กเรียนรู้การออกเสียงภาษา กิจกรรมประจำวัน และเล่นเกมการศึกษา โดยเรียนรู้ผ่านการใช้ I-PAD ทุกสัปดาห์

๕) ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้เป็นประจำทุกสัปดาห์

มาตรฐานสถานศึกษามาตรฐานสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณา ๓.๓ ข้อ ๑ – ๕ ภายใต้การกำกับดูแลของ นายกำธร ฉัตรเสน ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ ประกอบด้วย

๑) นางณภพร อัฐวัฒนกุล	ประธานกรรมการ
๒) นางลลิตา หมู่เมืองสอง	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวภัทรธินันท์ เกิดผล	กรรมการ
๔) นางสาวณัฐนันท์ หมวดสันเทียะ	กรรมการ
๕) นางสาวจิตติมา บุญวิจิตร	กรรมการ
๖) นางปพิชญ์สร่า เพ็ญธนชัยโชติ	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- ๑) ครูทุกคนมีเครื่องมือและวิธีการเพื่อใช้ในการประเมินพัฒนาการเด็ก ครบทั้ง ๔ ด้าน
- ๒) ครูทุกคนมีการประเมินพัฒนาการเด็กโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง
- ๓) ครูทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อการส่งเสริมและพัฒนาเด็ก อย่างน้อย ๑ เรื่องต่อปีการศึกษา

มาตรฐานสถานศึกษามาตรฐานสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณา ๓.๔ ข้อ ๑ – ๓ ภายใต้การกำกับดูแลของ นายกำธร ฉัตรเสน ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ ประกอบด้วย

๑) นายพิพัฒน์ คงสัตรู	ประธานกรรมการ
๒) นางสุกานดา สารรัตน์	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวภัทรธินันท์ เกิดผล	กรรมการ
๔) นางลลิตา หมู่เมืองสอง	กรรมการ
๕) นางปพิชญ์สร่า เพ็ญธนชัยโชติ	กรรมการ
๖) นางสาวจิตติมา บุญวิจิตร	กรรมการ
๗) นางสาวณัฐนันท์ หมวดสันเทียะ	กรรมการ
๘) นางจุฬารรณ แสงหิรัญ	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๓

ว่าที่ ร.ต.

(อนุวัฒน์ ฉินสูงเนิน)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)



คำสั่งโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)

ที่ ๙ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำหรับจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR)
และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ที่ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา รวมทั้งเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป ดังนั้นโรงเรียนจึงต้องจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ซึ่งเป็นการสื่อสารให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบถึงความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานจัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เพื่อให้ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่อำนวยความสะดวก นิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ผลการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) และการจัดทำข้อมูลเพื่อรองรับการประเมินภายนอก ประกอบด้วย

๑) ว่าที่ ร.ต.อนุวัฒน์ ฉินสูงเนิน	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒) นางนิตติญา สุวรรณโรจน	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๓) นางสาวอังสุมารินทร์ อนุติ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๔) นางอารยา อินทะโส	หัวหน้างานพัฒนาบุคลากร	กรรมการ
๕) นางสาวปรีประภา สารีบุตร	หัวหน้างานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๖) นางจุฬารรณ แสงหิรัญ	หัวหน้างานหลักสูตรฯ	กรรมการ
๗) นางวิรงรอง สุปัญญาเดชา	หัวหน้าโครงการห้องเรียนสองภาษา	กรรมการ
๘) นายกำธร ฉัตรเสน	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ
๙) นายพิพัฒน์ คงสัตย์	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการจัดทำข้อมูลเพื่อประเมินคุณภาพการศึกษา มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มีหน้าที่ ประเมินคุณภาพการศึกษาด้วยตนเอง และจัดทำข้อมูลตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่กำหนด เก็บรวบรวม ข้อมูล ตรวจสอบข้อมูล และเตรียมเอกสารหลักฐานอ้างอิงเพื่อแสดงต่อคณะกรรมการประเมินภายนอก คณะกรรมการจำแนกตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑.๑) ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) อยู่ในระดับดีขึ้นไป ภายใต้การกำกับดูแลของ นายกำธร ฉัตรเสน ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ ประกอบด้วย

๑) นางกิตติยา สารมันตะ	ประธานกรรมการ
๒) นางจิตติภรณ์ มุลนาค	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาววาทินี นิยมทอง	กรรมการ
๔) นางสาวณัฐฐา กำเนิดคำ	กรรมการ
๕) นายอดิสร พลศรี	กรรมการ
๖) นางวัฒนาภรณ์ ปาธิสุทธิ์	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒) ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๖๐ มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ด้านภาษาไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๑.๓) ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๓๐ มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ด้านคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานสถานศึกษา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ๑ ข้อ ๑.๒ – ๑.๓ ภายใต้การกำกับดูแลของ นายกำธร ฉัตรเสน ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ ประกอบด้วย

๑) นางบุญเกิด มนะสันต์	ประธานกรรมการ
๒) นางปารณีย์ ปานแก้ว	รองประธานกรรมการ
๓) นางดวงตา จงมหาสวัสดิ์	กรรมการ
๔) นางกาญจนา เขียวกุลไพบูลย์	กรรมการ
๕) นางปนัดดา รัตนพันธ์	กรรมการ
๖) นางวิรงรอง สุปัญญาเดชา	กรรมการ
๗) นางสาวฐิติมา อิมสันเทียะ	กรรมการ
๘) นางสาวศิวาการ บำรุงเกาะ	กรรมการและเลขานุการ

๑.๔) ผู้เรียนโครงการห้องเรียนสองภาษาในระดับชั้น ป.๖ ทุกคน มีผลการทดสอบภาษาอังกฤษอยู่ในระดับ A๑ ตามเกณฑ์การประเมินของ CEFR

๑.๕) ผู้เรียนโครงการห้องเรียนสองภาษาในระดับชั้น ม.๓ ร้อยละ ๓๐ มีผลการทดสอบภาษาอังกฤษอยู่ในระดับ A๒ ตามเกณฑ์การประเมินของ CEFR

มาตรฐานสถานศึกษา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ๑ ข้อ ๑.๔ – ๑.๕ ภายใต้การกำกับดูแลของ นายกำธร ฉัตรเสน ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ ประกอบด้วย

๑) นางวิรงรอง สุปัญญาเดชา	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวศศิณา เสาร์ทอง	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวปวีณา ะเกิดเป้ม	กรรมการ
๔) นางสาววาธินี นิ้มทอง	กรรมการ
๕) นางสาวนิษฐา ไทยอ่อน	กรรมการ
๖) นางสาวนิตา เพ็ธมะตัน	กรรมการและเลขานุการ

๑.๖) ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๓๕ มีผลการทดสอบทางการศึกษา
ขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) วิชาคณิตศาสตร์ ๔๐ คะแนนขึ้นไป

๑.๗) ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๓๐ มีผลการทดสอบทางการศึกษา
ขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) วิชาคณิตศาสตร์ ๓๐ คะแนนขึ้นไป

มาตรฐานสถานศึกษา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ๑
ข้อ ๑.๖ – ๑.๗ ภายใต้การกำกับดูแลของ นายกำธร ฉัตรเสน ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ
ประกอบด้วย

๑) นางสาวสายใจ ชื่นนอก	ประธานกรรมการ
๒) นางจุฬารรณ แสงหิรัญ	รองประธานกรรมการ
๓) นางยุพิน นพคุณ	กรรมการ
๔) นางกิตติยา สารมันตะ	กรรมการ
๓) นางสาวอรยา โชติพิมาย	กรรมการ
๔) นางสาวอารยา พิศโฉม	กรรมการ
๕) นายภิญญา กลอนโพธิ์	กรรมการ
๖) นางอณิธิรา จันทะภักดี	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง
แก้ปัญหาอย่างรอบคอบและมีเหตุผล อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

๒.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีการแสดงความคิดเห็น อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ
ร่วมกันแก้ปัญหาในการเรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

มาตรฐานสถานศึกษา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ๒ ข้อ
๒.๑ – ๒.๒ ภายใต้การกำกับดูแลของ นายกำธร ฉัตรเสน ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ
ประกอบด้วย

๑) นางอดิสร ฉินสูงเนิน	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวจันทิมา พวงเกษ	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวนิษฐา ไทยอ่อน	กรรมการ
๔) นางสาวณัฐธยาน์ สุทธิทิพย์	กรรมการ

๕) นางสาวพรวิภา จำปามูล

กรรมการ

๖) นางสาวมณีนรีรัตน์ ชุ่มขุนทด

กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลงาน/ชิ้นงานจากการเรียนรู้ สามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงานและปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

๓.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงาน/ชิ้นงานใหม่ และนำเสนอผลงานในรูปแบบตามความถนัดของตนเองได้ อย่างน้อย ๒ ชิ้นงาน/ปีการศึกษา อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

มาตรฐานสถานศึกษา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ๓ ข้อ ๓.๑ – ๓.๒ ภายใต้การกำกับดูแลของ นายกำธร ฉัตรเสน ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ ประกอบด้วย

๑) นางดวงพร เอกะกุล

ประธานกรรมการ

๒) นางอดิสร ฉินสูงเนิน

รองประธานกรรมการ

๓) นางสาวปรีประภา สารีบุตร

กรรมการ

๔) นางปานทิพย์ โจมฤทธิ์

กรรมการ

๕) นายวราพงศ์ แสงฤทธิ์

กรรมการ

๖) นางสาวสายใจ ชื่นนอก

กรรมการ

๗) นางฐิตาภรณ์ มุลนาค

กรรมการ

๘) นางสาวกนกวรรณ นิลจาด

กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔.๑) ผู้เรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการพัฒนาตนเอง อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

๔.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

มาตรฐานสถานศึกษา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ๔ ข้อ ๔.๑ – ๔.๒ ภายใต้การกำกับดูแลของ นายกำธร ฉัตรเสน ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ ประกอบด้วย

๑) นางสาวพรทิพย์ ปนสูงเนิน

ประธานกรรมการ

๒) นางสาวศิวาการ บำรุงเกาะ

รองประธานกรรมการ

๓) นางสาวชุลีพร แสงฤทธิ์

กรรมการ

๔) นางสาวนางอัมมิตรา จันทะภักดี

กรรมการ

๕) นายพิพัฒน์ คงสัจย์

กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๕.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษา ตั้งแต่ระดับ ๒.๕ ขึ้นไปภายใต้การกำกับดูแลของ นายกำธร ฉัตรเสน ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ ประกอบด้วย

๑) นางสาวพร เอกะกุล	ประธานกรรมการ
๒) นางอดิสร ฉินสูงเนิน	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวปรีประภา สารีบุตร	กรรมการ
๔) นางปานทิพย์ โจมฤทธิ์	กรรมการ
๕) นายวราพงศ์ แสงฤทธิ์	กรรมการ
๖) นางสาวสายใจ ชื่นนอก	กรรมการ
๗) นางจิตาภรณ์ มุลนาค	กรรมการ
๘) นางธัญพร เงินโคกกรวด	กรรมการ
๙) นางสาวกนกวรรณ นิลจาด	กรรมการและเลขานุการ

๕.๒) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๖๕ มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ค่า T-score ตั้งแต่ ๔๐ ขึ้นไป

๕.๓) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๕๐ มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ค่า T-score ตั้งแต่ ๔๐ ขึ้นไป

มาตรฐานสถานศึกษา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ๕ ข้อ ๕.๒ – ๕.๓ ภายใต้การกำกับดูแลของ นายกำธร ฉัตรเสน ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ ประกอบด้วย

๑) นางจุฬารรณ แสงหิรัญ	ประธานกรรมการ
๒) นางอดิสร ฉินสูงเนิน	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวชุตติกาญจน์ อริยวรรณกุล	กรรมการ
๔) นางอารยา อินทะโส	กรรมการ
๕) นางปานทิพย์ โจมฤทธิ์	กรรมการ
๖) นางเบญจมาศ เมืองไชย	กรรมการ
๗) นางวรรณภา สังสุทธิพงศ์	กรรมการ
๘) นางธัญพร เงินโคกกรวด	กรรมการ
๙) นางสาวสายใจ ชื่นนอก	กรรมการ
๑๐) นางศศิธร ดับใหม่	กรรมการ
๑๑) นางธนัทธพร หล้าจันทิก	กรรมการ
๑๒) นางสาวรวิญญา บุสันเทียะ	กรรมการ
๑๓) นางสาวมณีนรัตน์ ชุ่มขุนทด	กรรมการ
๑๔) นายพิพัฒน์ คงสัตย์	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๖.๑) ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่อ งานอาชีพอย่างน้อย ๑ อย่าง

๖.๒) ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๐ มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่อ งานอาชีพอย่างน้อย ๑ อย่าง และมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

มาตรฐานสถานศึกษา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ๖ ข้อ ๕.๒ – ๕.๓ ภายใต้การกำกับดูแลของ นายกำธร ฉัตรเสน ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ ประกอบด้วย

๑) นางฐิตาภรณ์ มุลนันท	ประธานกรรมการ
๒) นางสมศรี รักษ์วิชา	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวชุลีพร แสงฤทธิ์	กรรมการ
๔) นางสาวจันทิมา พวงเกษ	กรรมการ
๕) นางอณิธา จันทะภักดี	กรรมการ
๖) นางสาวสุตารัตน์ พลศักดิ์	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีวินัย มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามระเบียบที่สถานศึกษากำหนดภายใต้การกำกับดูแลของ นางสาวอังสุมารินทร์ อนุติ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) นายวราพงษ์ แสงฤทธิ์	ประธานกรรมการ
๒) นายทศพร วงศ์มะเกลือเก่า	รองประธานกรรมการ
๓) นางฐิตาพร มุลนันท	กรรมการ
๔) นางสาวณัฏฐา กำเนิดคำ	กรรมการ
๕) นางสาวชุลีพร แสงฤทธิ์	กรรมการ
๖) นางสาวพรหมพัทธ์ ศิริคุณ	กรรมการ
๗) นางสาวสุตารัตน์ พลศักดิ์	กรรมการ
๘) นายธนศักดิ์ วรรณ	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒) ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ทั้งในและนอกสถานศึกษา อย่างน้อย ๒ ครั้งต่อปีการศึกษา

๑.๓) ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา ตลอดปีการศึกษา

มาตรฐานสถานศึกษา ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ๑ ข้อ ๑.๒ – ๑.๓ ภายใต้การกำกับดูแลของ นางสาวอังสุมารินทร์ อนุติ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) นางเตือนใจ ปลอดโคกสูง	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวกนกวรรณ นิลจาด	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวจันทิมา พวงเกษ	กรรมการ
๔) นางสมศรี รักษ์วิชา	กรรมการ
๕) นางอดิสร ฉินสูงเนิน	กรรมการ
๖) นางเบญจมาศ เมืองไชย	กรรมการ
๗) นายพีรพล ลีอารีย์วงศ์	กรรมการ
๘) นางสาวศศิณา เสาว์ทอง	กรรมการ
๙) นางปารณีย์ ปานแก้ว	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑) ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่แสดงถึงการเห็นคุณค่า ภูมิใจในวัฒนธรรมและความเป็นไทย อย่างน้อย ๓ กิจกรรมต่อปีการศึกษา

๒.๒) ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่แสดงถึงการเห็นคุณค่า ความภาคภูมิใจในท้องถิ่น อย่างน้อย ๒ กิจกรรมต่อปีการศึกษา

มาตรฐานสถานศึกษา ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ๒ ข้อ ๒.๑ – ๒.๒ ภายใต้การกำกับดูแลของ นางสาวอังสุมารินทร์ อนุติ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) นางสาวกนกวรรณ นิลจาด	ประธานกรรมการ
๒) นายโสรัจจ์ นันทศักดิ์ภิญโญ	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวอารยา พิศโฉม	กรรมการ
๔) นางจิตาภรณ์ มุลนาค	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๑) ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมและปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างให้เกียรติ เคารพยอมรับในการตัดสินใจร่วมกัน อย่างน้อย ๒ กิจกรรมต่อปีการศึกษาภายใต้การกำกับดูแลของ นางสาวอังสุมารินทร์ อนุติ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) นางปารณีย์ ปานแก้ว	ประธานกรรมการ
๒) นายธนศักดิ์ วรแสน	รองประธานกรรมการ
๓) นายทศพร วงศ์มะเกลือเก่า	กรรมการ
๔) นายวรพจน์ แสงฤทธิ์	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพกาย และมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย

๔.๒) ผู้เรียนทุกคนสามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ

มาตรฐานสถานศึกษาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ๔ ข้อ ๔.๑ – ๔.๒ ภายใต้การกำกับดูแลของ นางสาวอังสุมารินทร์ อนุติ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) นางเตือนใจ ปลอดโคกสูง	ประธานกรรมการ
๒) นางดวงตา จงมหาสวัสดิ์	รองประธานกรรมการ
๓) นางกาญจนา เขียวกุลไพบูลย์	กรรมการ
๔) นางปนัดดา รัตนพันธุ์	กรรมการ
๕) นางปานทิพย์ โจมฤทธิ์	กรรมการ
๖) นางเบญจมาศ เมืองไชย	กรรมการ
๗) นางสาวศิวาการ บำรุงเกาะ	กรรมการ

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| ๘) นางอณิธรา จันทะภักดี | กรรมการ |
| ๙) นางสาวณัฐพร เดชขุนทด | กรรมการ |
| ๑๐) นางธนทอ หล่าจันทิก | กรรมการและเลขานุการ |

๔.๓) ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ อย่างน้อย ๒ กิจกรรม

ต่อปีการศึกษา

๔.๕) ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ อย่างน้อย ๒ กิจกรรม

ต่อปีการศึกษา

มาตรฐานสถานศึกษา ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ๔
ข้อ ๔.๓ – ๔.๕ ภายใต้การกำกับดูแลของ นางสาวอังสุมารินทร์ อนุติ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| ๑) นางดวงพร เอกะกุล | ประธานกรรมการ |
| ๒) นายธนศักดิ์ วรแสน | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นางสาวนิตยา สุวรรณกลาง | กรรมการ |
| ๔) นางสาววาณี นิยมทอง | กรรมการ |
| ๕) นายอดิสร พลศรี | กรรมการ |
| ๖) นายทศพร วงศ์มะเกลือเก่า | กรรมการ |
| ๗) นางสาวณัฐฐา กำเนิดคำ | กรรมการ |
| ๘) นายพีรพล ลืออารีย์วงศ์ | กรรมการ |
| ๙) นายวราพงศ์ แสงฤทธิ์ | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑) สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่เกิดจากความต้องการของ
ชุมชนที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ท้องถิ่น กรมส่งเสริม แผนการศึกษาชาติ และนโยบายของ
รัฐบาลภายใต้การกำกับดูแลของ ว่าที่ ร.ต.อนุวัฒน์ ฉินสูงเนิน ผู้อำนวยการสถานศึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| ๑) นางนิตติญา สุวรรณโรจน | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวอังสุมารินทร์ อนุติ | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นางสาวปรีประภา สารีบุตร | กรรมการ |
| ๔) นางอารยา อินทะโส | กรรมการ |
| ๕) นายพิพัฒน์ คงสัตย์ | กรรมการ |
| ๖) นายกำธร ฉัตรเสน | กรรมการและเลขานุการ |

ประเด็นพิจารณา ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑) สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับมาตรฐาน
การศึกษาของชาติภายใต้การกำกับดูแลของ ว่าที่ ร.ต.อนุวัฒน์ ฉินสูงเนินผู้อำนวยการสถานศึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------|------------------|
| ๑) นางนิตติญา สุวรรณโรจน | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวอังสุมารินทร์ อนุติ | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นางสาวปรีประภา สารีบุตร | กรรมการ |

- | | |
|----------------------|---------------------|
| ๔) นางอารยา อินทะโส | กรรมการ |
| ๕) นายพิพัฒน์ คงสตัย | กรรมการ |
| ๖) นายกำธร ฉัตรเสน | กรรมการและเลขานุการ |

๒) สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐาน
ที่สถานศึกษากำหนด

- ๓) สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา
มาตรฐานสถานศึกษามาตรฐานสถานศึกษา ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา ๒.๒ ข้อ ๒ – ๓ ภายใต้การกำกับดูแลของ นางนิตติญา สุวรรณโรจน์ รองผู้อำนวยการ
สถานศึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| ๑) นางธัญพร เงินโคกกรวด | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวปรีประภา สารีบุตร | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นางอารยา อินทะโส | กรรมการ |
| ๔) นายพิพัฒน์ คงสตัย | กรรมการ |
| ๕) นางจุฬารรณ แสงหิรัญ | กรรมการและเลขานุการ |

๔) สถานศึกษามีการตรวจสอบทบทวนคุณภาพสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของ
ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๕) สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และ
ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๖) สถานศึกษามีการรายงานคุณภาพสถานศึกษาประจำปีโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง
และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

มาตรฐานสถานศึกษามาตรฐานสถานศึกษา ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ
ประเด็นพิจารณา ๒.๒ ข้อ ๔ – ๖ ภายใต้การกำกับดูแลของ ว่าที่ ร.ต.อนุวัฒน์ ฉินสูงเนินผู้อำนวยการ
สถานศึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------------|---------------------|
| ๑) นายกำธร ฉัตรเสน | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวปรีประภา สารีบุตร | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นางอารยา อินทะโส | กรรมการ |
| ๔) นางดวงพร เอกะกุล | กรรมการ |
| ๕) นายวรพงษ์ แสงฤทธิ์ | กรรมการ |
| ๖) นางสาวสายใจ ชื่นนอก | กรรมการ |
| ๗) นางปานทิพย์ โจมฤทธิ์ | กรรมการ |
| ๘) นางอดิสร ฉินสูงเนิน | กรรมการ |
| ๙) นางฐิตาภรณ์ มูลนันท | กรรมการ |
| ๑๐) นางสาวกนกวรรณ นิลจาด | กรรมการ |
| ๑๑) นางสาวชุตติกาญจน์ อริยวรรณกุล | กรรมการ |
| ๑๒) นายพิพัฒน์ คงสตัย | กรรมการและเลขานุการ |

ประเด็นพิจารณา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ
ทุกกลุ่มเป้าหมาย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- ๑) สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด
- ๒) สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาห้องเรียนสองภาษา ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด
- ๓) สถานศึกษาจัดโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาที่คำนึงถึงคุณภาพนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๔) สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

มาตรฐานสถานศึกษามาตรฐานสถานศึกษา ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณา ๒.๓ ข้อ ๑ - ๔ ภายใต้การกำกับดูแลของ นายกำธร ฉัตรเสน ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษา ฝ่ายวิชาการ ประกอบด้วย

๑) นางจุฬารรณ แสงหิรัญ	ประธานกรรมการ
๒) นางดวงพร เอกะกุล	รองประธานกรรมการ
๓) นายวรพงศ์ แสงฤทธิ์	กรรมการ
๔) นางปานทิพย์ โจมฤทธิ์	กรรมการ
๕) นางอดิสร ฉินสูงเนิน	กรรมการ
๖) นางจิตติภรณ์ มุลนาค	กรรมการ
๗) นางสาวกนกวรรณ นิลจาด	กรรมการ
๘) นางสาวชุตติกาญจน์ อริยวรรณกุล	กรรมการ
๙) นางสาวสายใจ ชื่นนอก	กรรมการ
๑๐) นางวิรงรอง สุปัญญาเดชา	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- ๑) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรทุกคน ให้ได้รับการอบรมพัฒนา สอดคล้อง/ตรงตามหน้าที่ที่ปฏิบัติ ตามที่คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการกำหนด อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา ภายใต้การกำกับดูแลของ นางสาวอังสุมารินทร์ อนุติ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) นางอารยา อินทะโส	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวศิวาการ บำรุงเกาะ	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวสิริพร สมานกุล	กรรมการ
๔) นางสาวอารยา พิศโฉม	กรรมการ
๕) นางสาวรัญญา บุสน์เทียะ	กรรมการ
๖) นางอดิสร ฉินสูงเนิน	กรรมการและเลขานุการ

- ๒) สถานศึกษาพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ และใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ภายใต้การกำกับดูแลของ นายกำธร ฉัตรเสน ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ ประกอบด้วย

๑) นางสาวพรทิพย์ ปนสูงเนิน	ประธานกรรมการ
----------------------------	---------------

๒) นางสาวศิวาการ บำรุงเกาะ	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวชุลีพร แสงฤทธิ์	กรรมการ
๔) นายพิพัฒน์ คงสัตย์	กรรมการและเลขานุการ
๓) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีสมรรถนะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ เพื่อจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ภายใต้การกำกับดูแลของ นายกำธร ฉัตรเสน ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ ประกอบด้วย	
๑) นางปานทิพย์ โจมฤทธิ์	ประธานกรรมการ
๒) นางวรรณาสังสุทธิพงศ์	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวมณีนรัตน์ ชุ่มขุนทด	กรรมการ
๔) นางธนัทธอร หล่าจันทิก	กรรมการ
๕) นางสาวศิวาการ บำรุงเกาะ	กรรมการ
๖) นางสาวพรทิพย์ ปนสูงเนิน	กรรมการและเลขานุการ
๔) สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตามการจัดการสอนครูและบุคลากรทุกคน อย่างน้อย ๒ ครั้งต่อปีการศึกษา ภายใต้การกำกับดูแลของ นายกำธร ฉัตรเสน ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ ประกอบด้วย	
๑) นายพิพัฒน์ คงสัตย์	ประธานกรรมการ
๒) นางกิตติยา สารมันตะ	รองประธานกรรมการ
๓) นางยุพิน นพคุณ	กรรมการ
๔) นางสมศรี รักษ์วิชา	กรรมการ
๕) นางดวงพร เอกะกุล	กรรมการ
๖) นางสาวปรีประภา สารีบุตร	กรรมการ
๗) นางปารณีย์ ปานแก้ว	กรรมการ
๘) นางธนัทธอร หล่าจันทิก	กรรมการ
๙) นางอดิสร ฉินสูงเนิน	กรรมการ
๑๐) นางจุฬารรณ แสงหิรัญ	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- ๑) สถานศึกษาจัดสภาพห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้
- ๒) สถานศึกษามีการจัดแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ห้องสมุดสองภาษา และห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เพียงพอสำหรับผู้เรียน

มาตรฐานสถานศึกษามาตรฐานสถานศึกษา ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ
 ประเด็นพิจารณา ๒.๕ ข้อ ๑ – ๒ ภายใต้การกำกับดูแลของ นางนิตติญา สุวรรณโรจน รองผู้อำนวยการ
 สถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) นางสาวปรีประภา สารีบุตร	ประธานกรรมการ
๒) นางศศิธร ดับไ้ม	รองประธานกรรมการ
๓) นางกนกวรรณ ยิ่งถาวร	กรรมการ
๔) นางสาวเกตุระภีร์ ป้องแก้ว	กรรมการ
๕) นางสาวพรทิพย์ ปนสูงเนิน	กรรมการ

๖) นางวิรงรอง สุปัญญาเดชา	กรรมการ
๗) นางเบญจมาศ เมืองไชย	กรรมการ
๘) นางสาวสุตารัตน์ พลศักดิ์	กรรมการ
๙) นางสาวชุลีพร แสงฤทธิ์	กรรมการ
๑๐) นางสาวกนกวรรณ นิลจาด	กรรมการและเลขานุการ

**ประเด็นพิจารณา ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

๑) สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการ และการเรียนรู้ อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์ได้อย่างเต็มศักยภาพ ภายใต้การกำกับดูแลของ นางนิตติญา สุวรรณโรจน รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ฝ่ายบริหารทั่วไป ประกอบด้วย

๑) นายพิพัฒน์ คงสัตย์	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวพรทิพย์ ปนสูงเนิน	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวชุลีพร แสงฤทธิ์	กรรมการ
๔) นางสาวเกตุระกวี ป้องแก้ว	กรรมการ
๕) นางสาวศิวาการ บำรุงเกาะ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**ประเด็นพิจารณา ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้
ในชีวิตได้**

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑) ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามเกณฑ์ที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

๒) ครูทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ ได้นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

มาตรฐานสถานศึกษา มาตรฐานสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณา ๓.๑ ข้อ ๑ – ๒ ภายใต้การกำกับดูแลของ นายกำธร ฉัตรเสน ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ ประกอบด้วย

๑) นางจุฬารรณ แสงหิรัญ	ประธานกรรมการ
๒) นางดวงพร เอกะกุล	รองประธานกรรมการ
๓) นายวราพงศ์ แสงฤทธิ์	กรรมการ
๔) นางปานทิพย์ โจมฤทธิ์	กรรมการ
๕) นางอดิสร ฉินสูงเนิน	กรรมการ
๖) นางจิตาภรณ์ มุลนันท	กรรมการ
๗) นางสาวกนกวรรณ นิลจาด	กรรมการ
๘) นางสาวชุติกัญจน์ อริยวรรณกุล	กรรมการ
๙) นางสาวสายใจ ชื่นนอก	กรรมการ
๑๐) นางวิรงรอง สุปัญญาเดชา	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑) ครูทุกคนผลิตสื่อการสอน เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน อย่างน้อย ๒ ชิ้นต่อปีการศึกษา

๒) ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

มาตรฐานสถานศึกษามาตรฐานสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณา ๓.๒ ข้อ ๑ – ๒ ภายใต้การกำกับดูแลของ นายกำธร ฉัตรเสน ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ ประกอบด้วย

๑) นางสาวพรทิพย์ ปนสูงเนิน	ประธานกรรมการ
๒) นางดวงพร เอกะกุล	รองประธานกรรมการ
๓) นายวราพงษ์ แสงฤทธิ์	กรรมการ
๔) นางปานทิพย์ โจมฤทธิ์	กรรมการ
๕) นางอดิสร ฉินสูงเนิน	กรรมการ
๖) นางสาวกนกวรรณ นิลจาด	กรรมการ
๗) นางสาวชุตติกาญจน์ อริยวรรณกุล	กรรมการ
๘) นางวิรงรอง สุปัญญาเดชา	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑) ครูทุกคนมีข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนำสรุปผลการสังเคราะห์ข้อมูลนักเรียน ไปวางแผนพัฒนาจัดการเรียนการสอน

๒) ครูทุกคนมีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มาตรฐานสถานศึกษามาตรฐานสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณา ๓.๓ ข้อ ๑ – ๒ ภายใต้การกำกับดูแลของ นายกำธร ฉัตรเสน ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ ประกอบด้วย

๑) นางกิตติยา สารมันตะ	ประธานกรรมการ
๒) นางยุพิน นพคุณ	รองประธานกรรมการ
๓) นางบุญเกิด มนะสันต์	กรรมการ
๔) นางเบญจมาศ เมืองไชย	กรรมการ
๕) นางดวงพร เอกะกุล	กรรมการ
๖) นางสาวปรีประภา สารีบุตร	กรรมการ
๗) นางอดิสร ฉินสูงเนิน	กรรมการ
๘) นางปารณีย์ ปานแก้ว	กรรมการ
๙) ครูประจำวิชาทุกท่าน	กรรมการ
๑๐) นายวราพงษ์ แสงฤทธิ์	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑) ครูทุกคนมีเครื่องมือ/แผน ในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการกำหนด สัดส่วนคะแนน จำนวนชิ้นงานและพฤติกรรมนักเรียนที่ชัดเจนในทุกรายวิชา

๒) ครูทุกคน มีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของนักเรียน และนำผลมาพัฒนา แก้ปัญหาให้นักเรียนโดยผ่านกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

มาตรฐานสถานศึกษามาตรฐานสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณา ๓.๔ ข้อ ๑ – ๒ ภายใต้การกำกับดูแลของ นายกำธร ฉัตรเสน ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ ประกอบด้วย

๑) นายพิพัฒน์ คงสัถย์	ประธานกรรมการ
๒) นางจุฬารรณ แสงศิริณ	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวนัตยา สุวรรณกลาง	กรรมการ
๔) นางสาวสุภาลักษณ์ วัชรคุปต์	กรรมการ
๕) นางฐิตาภรณ์ ชันเกษม	กรรมการ
๖) ครูประจำวิชาทุกท่าน	กรรมการ
๗) นางวิรงรอง สุปัญญาเดชา	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑) ครูทุกคนมีการอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสพการณ์ร่วมกันและให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (PLC) อย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

ภายใต้การกำกับดูแลของ นายกำธร ฉัตรเสน ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ ประกอบด้วย

๑) นางดวงพร เอกะกุล	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวกนกวรรณ นิลจาด	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวสายใจ ชื่นนอก	กรรมการ
๔) นางปานทิพย์ โจมฤทธิ์	กรรมการ
๕) นางอดิสร ฉินสูงเนิน	กรรมการ
๖) นางฐิตาภรณ์ มุลนันท	กรรมการ
๗) นายวรพงศ์ แสงฤทธิ์	กรรมการ
๘) นางสาวชุตติกาญจน์ อริยวรรณกุล	กรรมการ
๙) นางวิรงรอง สุปัญญาเดชา	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๓

ว่าที่ ร.ต.

(อนุวัฒน์ ฉินสูงเนิน)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)