

รูปแบบการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการดำเนินงาน ด้านวิชาการของโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)

นิติติญา สุวรรณโรจน

รองผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล 3 (ยมราชสามัคคี)

บทคัดย่อ

การบริหารงบประมาณถือได้ว่าเป็นเครื่องมือสำคัญในการที่จะช่วยสนับสนุนการบริหารงานด้านต่างๆในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการดำเนินการด้านวิชาการที่เป็นหัวใจของการพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษา ผู้วิจัยในฐานะผู้กำกับดูแลงานงบประมาณจึงสนใจที่จะศึกษาเรื่องนี้ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สภาพปัญหาและความต้องการในการบริหารงานงบประมาณ 2) สร้างและนำรูปแบบการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานไปใช้ในการพัฒนางานด้านงบประมาณที่มีผลต่อการดำเนินงานด้านวิชาการ 3) ศึกษาประสิทธิภาพการดำเนินงานด้านวิชาการของโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) ภายหลังการใช้รูปแบบการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน 4) สสำรวจความพึงพอใจต่อการบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานที่ส่งผลต่อการดำเนินงานด้านวิชาการ กลุ่มตัวอย่างและผู้ร่วมวิจัยในครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ หัวหน้างานหลักสูตร เจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี เจ้าหน้าที่พัสดุและทรัพย์สิน ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษา นักเรียนและผู้ปกครองของโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) ในปีการศึกษา 2558-2559 จำนวน 2,402 คน โดยใช้เทคนิคการวิจัยแบบผสม (Mixed Method Research) ที่ใช้กระบวนการวิจัยเป็นพื้นฐานสำคัญ 2 วิธี คือ การวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) และการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสังเกต แบบสัมภาษณ์และแบบสอบถามลักษณะเป็นมาตราส่วน 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .948 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลวิจัยพบว่า

1. สภาพปัญหาและความต้องการบริหารงบประมาณ พบว่า ครูส่วนใหญ่ไม่ให้ความสำคัญกับการทำแผนของสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้เขียนโครงการที่ใช้งบประมาณโดยไม่นำยุทธศาสตร์ของสถานศึกษามากำหนด โครงการของฝ่ายวิชาการมีการใช้งบประมาณสูงแต่ผลที่เกิดกับนักเรียนเห็นผลล้นน้อย ไม่มีการวัดผลความสำเร็จของนักเรียนเทียบการใช้งบประมาณที่ใช้ไป กระบวนการเบิกจ่ายงบประมาณ

ล่าช้าและเจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติงานกลุ่มงบประมาณไม่มีกรอบแนวทางการปฏิบัติงานที่ชัดเจน

2. รูปแบบการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน เพื่อที่จะส่งผลต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานด้านวิชาการ ประกอบไปด้วย 4 ขั้นตอน คือ 1) การวางแผนและการจัดทำแผนงบประมาณ 2) การบริหารงบประมาณ 3) การอนุมัติงบประมาณ 4) การติดตามประเมินผลงบประมาณ

3. ประสิทธิภาพการนำรูปแบบการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานที่ส่งผลต่อการดำเนินงานด้านวิชาการของโรงเรียนเทศบาล 3 (ยมราชสามัคคี) ไปใช้ พบว่า การการบริหารงานงบประมาณขั้นตอนการจัดทำแผน มีการวางแผนงบประมาณ มีการกำหนดกรอบงบประมาณรายจ่ายล่วงหน้าระยะ 3 ปี มีกำหนดตัวชี้วัดผลการดำเนินโครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ การปฏิบัติงานของเจ้าที่ผู้ปฏิบัติงานในกลุ่มงานงบประมาณ พบว่า มีการกำหนดตัวบ่งชี้ความสำเร็จและผู้รับผิดชอบชัดเจน ทำให้สามารถตรวจสอบประสิทธิภาพระหว่างปฏิบัติงานได้ จนเกิดผลดีกับการดำเนินงานด้านวิชาการ มีความคล่องตัวในการเบิกจ่ายงบประมาณ งานแผนนโยบายสามารถสรุปและประเมินแผนการใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ มีการจัดทำรายงานวิเคราะห์เปรียบเทียบทางการเงินเพื่อการบริหารงบประมาณ

4. ความพึงพอใจของครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา นักเรียนและผู้ปกครอง ที่มีต่อการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานที่ส่งผลต่อการดำเนินงานด้านวิชาการของโรงเรียนเทศบาล 3 (ยมราชสามัคคี) พบว่า มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.84 – 4.54 อยู่ในระดับมาก โดยค่าเฉลี่ยสูงที่ด้านงานห้องสมุดและด้านการจัดแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา รองลงมา คือ การของเบิกจ่ายเงินตามโครงการเป็นขั้นตอนรวดเร็ว ด้านการจัดหาเอกสารเกี่ยวกับการเรียนการสอน การจัดหาสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน และผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน

คำสำคัญ การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน, งานวิชาการ, โรงเรียนเทศบาล 3 (ยมราชสามัคคี)

บทนำ

จากนโยบายการปฏิรูปการศึกษาของประเทศไทยที่ส่งผลให้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้บัญญัติเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณในมาตรา 39 ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของการจัดการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม โดยเฉพาะการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ลงสู่สถานศึกษาทั้งด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารบุคคลและด้านด้านการบริหารงานทั่วไป โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สถานศึกษามีความคล่องตัว มีอิสระในการ

บริหารจัดการให้เป็นไปตามหลักการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SBM) ที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจไปยังสถานศึกษาให้มากที่สุดและมีการบริหารจัดการแบบการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งจะเป็นการสร้างรากฐานและความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษา สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐานและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จากบทบาทดังกล่าวสถานศึกษาจึงต้องเผชิญกับภาระหน้าที่ความรับผิดชอบที่ซับซ้อนแปลกใหม่ และท้าทายต่อการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ นำมาใช้ในการบริหารงาน บริหารคน ตลอดจนการบริหารการเปลี่ยนแปลง เพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในที่สุด ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องเป็นบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์ วิสัยทัศน์และเป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมสนับสนุนครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาและทันต่อการเปลี่ยนแปลงให้เกิดผลตามเป้าหมายที่วางไว้ (พิมพรรณ สุริโย, 2553)

ในสถานศึกษาการบริหารงานวิชาการจัดเป็นงานหลักของสถานศึกษา แต่จะไม่สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ หากขาดการสนับสนุนจากงานงบประมาณ ดังนั้นการบริหารงานงบประมาณ จึงเป็นงานสนับสนุนที่สำคัญไม่ยิ่งหย่อนไปกว่างานหลัก (อุทัย ใจสะอาด, 2542 : 1) และจัดว่าเป็นปัจจัยส่งเสริมที่สำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Child Center) การจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม มีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์การเรียนกีฬา ดนตรี ศิลปะ และมีการจัดแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546 : 3) อาจจัดได้ว่าการบริหารงานด้านงบประมาณถือว่าเป็น หัวใจสำคัญที่จะสนับสนุน ส่งเสริมให้การบริหารงานด้านอื่นๆ บรรลุเป้าหมายหรือบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ดังนั้นการบริหารงานงบประมาณในสถานศึกษาที่นำรูปแบบการบริหารงานภาครัฐแนวใหม่ (New Public Management) มาประยุกต์ใช้ภายใต้แนวคิดที่มุ่งเน้นผลงานหรือผลสัมฤทธิ์ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการทำงานของสถานศึกษาให้สูงขึ้น มีความคุ้มค่า เป็นรูปธรรมและเป็นที่ยอมรับของสาธารณะ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550 : 8)

ระบบการบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน (Performance-Based Budgeting : PBB) ถือว่าเป็นระบบที่ใช้ในการบริหารสถานศึกษาที่เชื่อมโยงระหว่างทรัพยากรที่ใช้กับผลงานที่เกิดขึ้น มีความคุ้มค่ามากน้อยเพียงใด และนอกจากนี้การบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานยังเป็นระบบที่ทำงานผสมผสานการบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานระหว่าง การวางแผนการทำงานการบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานงบประมาณ การตรวจสอบติดตาม ทบทวนผลงาน ซึ่งการนำระบบการบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานได้ถูกนำมาใช้ในสถานศึกษาตั้งแต่ พ.ศ. 2547 เป็นต้นมา โดยมีหลักการของงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานและมาตรฐานทางการเงินในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา

การบริหารการเงินและพัสดุของสถานศึกษาในสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น ต้องดำเนินการไปตามระเบียบกระทรวงมหาดไทยที่ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการนำเงินรายได้ของสถานศึกษาไปจัดสรรเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาในสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น พุทธศักราช 2551 และระเบียบกระทรวงมหาดไทยที่ว่าด้วยการพัสดุของหน่วยการบริหารราชการส่วนท้องถิ่น พุทธศักราช 2535 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2539 (ฉบับที่ 3-5) พุทธศักราช 2541 (ฉบับที่ 6) พุทธศักราช 2543 (ฉบับที่ 7) พุทธศักราช 2545 (ฉบับที่ 8) พุทธศักราช 2547 และ (ฉบับที่ 9) พุทธศักราช 2553 และหนังสือกระทรวงมหาดไทย ด่วนที่สุด ที่ มท 0893.2/ว 1918 ลงวันที่ 16 มิถุนายน 2552

ดังนั้นสถานศึกษาจำเป็นต้องมีปัจจัยทางการบริหารจัดการระบบงบประมาณ เพื่อเป็นกลไกและเครื่องมือที่สำคัญในการกระตุ้นให้สถานศึกษาดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการจัดการศึกษา สถานศึกษาจึงจำเป็นต้องมีผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรที่สอน มีความรู้และทักษะการบริหารจัดการงบประมาณ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ผานิต ฮานาฟ (2555) ที่กล่าวว่า งบประมาณเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลให้การบริหารจัดการต่างๆ ให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย และสิ่งสำคัญอีกอย่าง คือ ปัจจัยทางการบริหารที่จะทำหน้าที่ในการบริหารงบประมาณโดยตรง ถ้าบุคคลที่เกี่ยวข้องของขาดความรู้ ความชำนาญไม่มีประสบการณ์จะส่งผลต่อความสำเร็จ ประสิทธิภาพของการบริหารได้ จะเห็นได้ว่าการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานมีความสำคัญต่อการศึกษาโดยเฉพาะการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนในแต่ละปีการศึกษาด้วย

การบริหารงบประมาณของสถานศึกษาในยุคปัจจุบันความเป็นอิสระในการบริหารให้มีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ยึดหลักการบริหารมุ่งผลสัมฤทธิ์และการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน มีการจัดการผลประโยชน์จากทรัพย์สินของโรงเรียน รวมถึงการจัดหารายได้จากการบริหารมาใช้ในการบริหารจัดการเพื่อประโยชน์ทางการศึกษาส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีต่อผู้เรียน การบริหารงบประมาณจึงให้ความสำคัญอย่างยิ่งต่อระบบการจัดการสถานศึกษาทั้งระบบ ดังนั้นคุณภาพการจัดการศึกษา รวมถึงการติดตามประเมินผลเป็นเงื่อนไขหนึ่งซึ่งส่งผลให้การจัดการศึกษามีคุณภาพ ได้ ดังนั้นการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน จะเน้นให้สถานศึกษาได้มีการบริหารงานในเชิงระบบ เน้นให้ผู้ที่มีความเกี่ยวข้องต่อการจัดการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการคิดวิเคราะห์ การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย การวางแผนกลยุทธ์ และผลผลิตต่อการปฏิบัติงาน มีการประเมินผลของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ สามารถตรวจสอบได้ มีความสอดคล้องกับความพยายามในการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา เพื่อการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการของสถานศึกษา (กระสินธุ์ ตงฉิน, 2552 : 3)

การบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนเทศบาล 3 (ยมราชสามัคคี) สังกัดสำนักการศึกษา

เทศบาลนคร นครราชสีมา กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น หลังการเปลี่ยนแปลงระบบโครงสร้างตามกรอบการปฏิรูปการศึกษา ได้มีการปรับเปลี่ยนบุคลากรที่ปฏิบัติงานเกี่ยวงบประมาณจากสำนักการศึกษา มาสู่สถานศึกษาโดยตรง ซึ่งประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นหัวหน้าหน่วยการคลัง และหัวหน้าเจ้าหน้าที่พัสดุของสถานศึกษา โดยผู้บริหารท้องถิ่นเป็นผู้แต่งตั้งและผู้อำนวยการสถานศึกษาแต่งตั้งพนักงานครูเป็นเจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี จำนวน 2 คน เจ้าหน้าที่พัสดุ 2 คน เจ้าหน้าที่แผนและนโยบาย 2 คน โดยมีรองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไปมีหน้าที่กำกับ ติดตาม การบริหารงานงบประมาณ พบว่า ผู้ปฏิบัติงานด้านงบประมาณ ไม่มีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับงบประมาณมาก่อน การศึกษาไม่ตรงตามสายงาน มีการปรับเปลี่ยนเจ้าหน้าที่ในกลุ่มงานงบประมาณบ่อยครั้ง ทำให้การปฏิบัติงานงบประมาณของสถานศึกษาใช้เวลามากขึ้น การปฏิบัติงานตามระเบียบข้อบังคับบางเรื่องไม่ชัดเจน ผิดพลาด ลำช้า (ตรวจสอบภายในเทศบาลนครราชสีมา, 2552) ส่งผลกระทบให้ประสิทธิภาพการดำเนินงานด้านวิชาการ เช่น การจัดหาสื่อการเรียนการสอน การจัดการด้านเอกสาร การศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก การประกวดแข่งขัน ไม่คล่องตัว เป็นต้น

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้ศึกษาในฐานะรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ฝ่ายบริหารทั่วไปที่ได้รับมอบหมายให้มีหน้าที่บริหารงานงบประมาณ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบโดยตรง จึงตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นในการบริหารงานงบประมาณ จึงสนใจที่จะศึกษารูปแบบการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ที่จะส่งผลต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานด้านวิชาการของโรงเรียนเทศบาล 3 (ยมราชสามัคคี) มาพัฒนาการบริหารงบประมาณ โดยได้รับความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันพัฒนางานงบประมาณในโรงเรียนให้ถูกต้องเป็นไปตามระเบียบ รวดเร็ว และโปร่งใส ส่งผลให้การดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนบรรลุผลสำเร็จ เกิดประสิทธิภาพและ สติธิผลมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการบริหารงานงบประมาณก่อนสร้างและนำรูปแบบการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานไปใช้
- 2) เพื่อพัฒนาและนำรูปแบบการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ไปใช้ในการพัฒนางานด้านงบประมาณที่มีผลต่อการดำเนินงานด้านวิชาการของโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)
- 3) เพื่อศึกษาประสิทธิภาพการดำเนินงานด้านวิชาการของโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) ภายหลังจากใช้รูปแบบการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน
- 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานที่ส่งผลต่อการดำเนินงานด้านวิชาการของโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)

วิธีดำเนินการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนาการเงินและพัสดุแบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ 1) เครื่องมือที่ใช้ในการบริหารงบประมาณ คือ รูปแบบการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน 2) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ สมุดบันทึกประชุม แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ และแบบสอบถามความพึงพอใจของครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองโรงเรียนเทศบาล 3 (ยมราชสามัคคี) ซึ่งเป็นผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการบริหารงบประมาณ เพื่อประเมินผลประสิทธิภาพการดำเนินงานด้านวิชาการ ภายหลังจากใช้รูปแบบการบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน

การสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาเอกสาร หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานและที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสังเกต แบบสัมภาษณ์และแบบสอบถาม โดยให้ครอบคลุมตัวแปรที่ศึกษา คือ การบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน และประสิทธิภาพของการดำเนินงานด้านวิชาการในสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสังเกต แบบสัมภาษณ์และแบบสอบถาม นำแบบสังเกต แบบสัมภาษณ์และแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความในแบบสังเกต แบบสัมภาษณ์และแบบสอบถาม ทั้งทางด้านเนื้อหา ความเข้าใจและการใช้ภาษา ให้มีเที่ยงตรงความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการวิจัย แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข จึงนำ(ร่าง)แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์และแบบสอบถาม ที่ปรับปรุงแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของคำถามแต่ละข้อ และประเมินความสอดคล้อง จากนั้นนำมาวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Objective Congruence : IOC) โดยมีผู้เชี่ยวชาญจำนวน 7 คน

วิธีการศึกษาวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา นักเรียนและผู้ปกครองโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) ที่มีรายชื่อขึ้นทะเบียนในปีการศึกษา 2558-2559 จำนวน 2,402 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2560) และกลุ่มผู้ร่วมวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ หัวหน้างานหลักสูตร หัวหน้างานแผนนโยบาย เจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี เจ้าหน้าที่พัสดุและทรัพย์สิน คณะกรรมการสถานศึกษา

จำนวน 12 คน

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

ส่วนที่ 1 ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการพื้นฐานเพื่อการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานที่ส่งผลต่อการดำเนินงานด้านวิชาการ

เป็นการศึกษาวรรณกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องจากเอกสารวิชาการ ตำรา ข้อมูลสารสนเทศ อินเทอร์เน็ต รวมทั้งงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานด้านงบประมาณ จากนั้นดำเนินการสำรวจสภาพปัญหาและความจำเป็นพื้นฐานเกี่ยวกับการบริหารงานแผนและนโยบาย งานการเงินและบัญชี งานพัสดุ และทรัพย์สินของฝ่ายงบประมาณโรงเรียนเทศบาล 3 (ยมราชสามัคคี) สังกัดสำนักการศึกษาเทศบาลนครนครราชสีมา โดยการสนทนากลุ่ม (Focus group) กับเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานแผนและนโยบาย งานการเงินและบัญชี งานพัสดุและทรัพย์สิน เพื่อรวบรวมข้อมูลปัญหา ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานด้านงบประมาณ ดำเนินการสนทนากลุ่ม โดยการผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการสนทนาได้แจ้งจุดมุ่งหมายของการสนทนากลุ่มให้ผู้ร่วมวิจัยทราบ และสร้างบรรยากาศในห้องให้เป็นกันเอง เปิดโอกาสให้ซักถาม โดยยึดแนวทางการสนทนาให้อยู่กรอบของความต้องการทราบถึงสภาพปัญหาและความต้องการพื้นฐานเพื่อการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานที่ส่งผลต่อการดำเนินงานด้านวิชาการของโรงเรียนเทศบาล 3 (ยมราชสามัคคี)

ส่วนที่ 2 สร้างรูปแบบการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานที่ส่งผลต่อการดำเนินงานด้านวิชาการของโรงเรียนเทศบาล 3 (ยมราชสามัคคี)

ศึกษาวรรณกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องจากเอกสารวิชาการ ตำรา ข้อมูลสารสนเทศ อินเทอร์เน็ต รวมทั้งงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างรูปแบบการบริหารงานด้านงบประมาณ เพื่อให้การสร้างรูปแบบในการบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน มีความสมบูรณ์และสามารถนำไปใช้ได้จริง และกำหนดวัตถุประสงค์ของการสร้างรูปแบบ ตั้งเป้าหมายที่ชัดเจนในการดำเนินการ การวางแผนต้องทำความเข้าใจกับเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการสร้างรูปแบบที่สามารถนำไปใช้ในปฏิบัติงานบริหารงานแผนและนโยบาย งานการเงินและบัญชี งานพัสดุและทรัพย์สิน ซึ่งต้องเป็นไปตามกฎหมายระเบียบ ข้อบังคับ และแนวทางการปฏิบัติที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นและนโยบายด้านการศึกษาของเทศบาลนครนครราชสีมา เพื่อก่อให้เกิดการพัฒนาไปในทาง

เดียวกัน นำ(ร่าง) รูปแบบการบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานที่ได้ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องตามระเบียบและแนวทางการปฏิบัติงานด้านงบประมาณของกระทรวงมหาดไทย และพิจารณาความเหมาะสมในแต่ละองค์ประกอบของรูปแบบและความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ได้จริง โดยใช้วิธีการสัมมนา กลุ่มอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) เพื่อตรวจสอบ ยืนยันว่า รูปแบบที่ได้จากการวิเคราะห์ องค์ประกอบ เชิงยืนยัน ซึ่งมีขั้นตอนของการพัฒนากรอบแนวคิดในการสัมมนาอิงกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ คือ ศึกษาข้อมูล และเลือกผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งเชี่ยวชาญและเป็นผู้ที่เชี่ยวชาญในด้านการบริหารสถานศึกษา เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นของรูปแบบที่ได้จากการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน 7 คน ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญด้านวิจัยการศึกษา ผู้เชี่ยวชาญด้านการนิเทศการศึกษา ผู้เชี่ยวชาญด้านบริหารการศึกษา ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารงบประมาณ นำผลจากการศึกษาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหาร งบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานที่ส่งผลต่อการดำเนินงานด้านวิชาการของโรงเรียนเทศบาล 3 (ยมราชสามัคคี) จากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุง แก้ไขและนำเสนอรูปแบบ แล้วนำไปเขียนรูปแบบการบริหารงาน งบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน เพื่อใช้เป็นเครื่องมือประกอบการบริหารงบประมาณของโรงเรียนเทศบาล 3 (ยมราชสามัคคี) ต่อไป

ส่วนที่ 3 นำรูปแบบการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานที่ส่งผลต่อการดำเนินงานด้าน วิชาการของโรงเรียนเทศบาล 3 (ยมราชสามัคคี) ไปใช้

การศึกษาในส่วนที่ 3 ผู้วิจัยใช้หลักการวิจัยโดยรวม (Mixed Methodology) ที่ใช้ กระบวนการวิจัยเป็นพื้นฐานสำคัญ 2 วิธี คือ การวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) และ การวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยผู้วิจัยดำเนินงานตามวงจร PAOR เป็นขั้นตอนแนวคิดของ เคมมิส และแม็กแท็กการ์ท (Kemmis and Mc Taggart. 1988 ; อ้างอิงถึงใน ประวิต เอราวรรณ์. 2545 : 8) ซึ่งประกอบด้วย 4 ขั้นตอนดังนี้ (1) ขั้นการวางแผน : Planning (2) ขั้นการปฏิบัติการ : Action (3) ขั้นการสังเกต : Observation และ (4) ขั้นการสะท้อนผล : Reflection ซึ่งเป็นขั้นตอนใน การทำงานให้เสร็จอย่างสมบูรณ์ ถูกต้องมีประสิทธิภาพ เชื่อถือและไว้วางใจได้ และเคลื่อนหมุนไปเรื่อยๆ เป็นวงจรต่อเนื่องกันทำให้เกิดการติดตาม ปรับปรุงพัฒนาให้บรรลุเป้าหมาย โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานที่ส่งผลต่อการดำเนินงานด้านวิชาการ

ของโรงเรียนเทศบาล 3 (ยมราชสามัคคี) แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

1. เครื่องมือที่ใช้ในการบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ได้แก่ รูปแบบการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานที่ส่งผลต่อการดำเนินงานด้านวิชาการของโรงเรียนเทศบาล 3 (ยมราชสามัคคี)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

- สมุดบันทึกประชุม
- แบบสังเกตการณ์แบบมีส่วนร่วม
- แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง
- แบบสอบถามความคิดเห็นของครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา นักเรียนและผู้ปกครองโรงเรียนเทศบาล 3 (ยมราชสามัคคี) ซึ่งเป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน

เพื่อประเมินผลประสิทธิภาพการจัดการศึกษาภายหลังการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานที่ส่งผลต่อการดำเนินงานด้านวิชาการของโรงเรียนเทศบาล 3 (ยมราชสามัคคี) โดยแบบสอบถาม (Questionnaire) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยอาศัยแนวคิด เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยดำเนินการภายหลังการพัฒนาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานที่ส่งผลต่อการดำเนินงานด้านวิชาการของโรงเรียนเทศบาล 3 (ยมราชสามัคคี) เสร็จสิ้นแล้วในปีการศึกษา 2559 โดยนำข้อมูลจากเก็บจากแบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ และข้อมูลจากบันทึกประชุม มาตรวจสอบโดยใช้วิธีการตรวจสอบแบบสามเส้า (Triangulation) ซึ่งประกอบด้วยด้านข้อมูล ด้านการเก็บรวบรวมข้อมูล ด้านผู้เก็บข้อมูล และด้านทฤษฎี (บุญชม ศรีสะอาด และ สุริทอง ศรีสะอาด, 2551 : 51-52) แล้วดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสร้างข้อสรุปจากข้อมูล นำเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปแบบของการพรรณนา

การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ร่วมวิจัย ครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน ซึ่งเป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานที่ส่งผลต่อการดำเนินงานด้านวิชาการของโรงเรียนเทศบาล 3 (ยมราชสามัคคี) ผู้วิจัยดำเนินการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติการวิเคราะห์ข้อมูล เป็นสถิติพื้นฐาน ดังนี้

ค่าร้อยละ

ค่าเฉลี่ย (Mean) โดยใช้สูตร (ล้วน สายยศ ; และอังคณา สายยศ. 2543 : 102-103) โดยใช้

สูตร

$$\text{สูตร } \bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้สูตร ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 103)

$$\text{สูตร } S.D. = \sqrt{\frac{\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์หาคุณภาพของเครื่องมือ

ค่าดัชนีความสอดคล้องเชิงเนื้อหาของแบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ ที่ใช้เก็บข้อมูลการพัฒนา
รูปแบบการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานที่ส่งผลต่อการดำเนินงานด้านวิชาการของโรงเรียน
เทศบาล 3 (ยมราชสามัคคี) โดยใช้สูตร

$$\text{สูตร } IOC = \frac{\sum R}{N}$$

ค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถาม โดยการทดลองใช้แบบสอบถามกับครูและบุคลากร ที่ไม่เป็น
กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 20 คน นำข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถาม มาหาค่าความเชื่อมั่น ด้วยวิธีหา
สัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) โดยใช้สูตรครอนบัค (Cronbach) (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 174)
ดังนี้

$$\text{สูตร } \alpha = \frac{K}{(K-1)} \left\{ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right\}$$

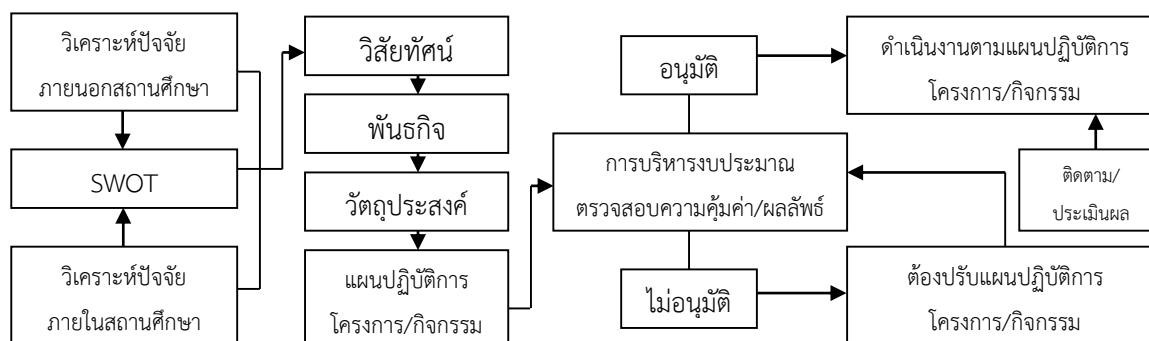
วิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนก t-test (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 161)

$$\text{สูตร} \quad t = \frac{\bar{X}_H - \bar{X}_L}{\sqrt{\frac{S_H^2 + S_L^2}{N}}}$$

ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาสภาพปัญหาการบริหารงบประมาณ พบว่า ครูส่วนใหญ่ไม่ให้ความสำคัญกับการทำแผนของสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้เขียนโครงการที่ใช้งบประมาณโดยไม่นำยุทธศาสตร์ของสถานศึกษามากำหนด โครงการของฝ่ายวิชาการมีการใช้งบประมาณสูงแต่ผลที่เกิดกับนักเรียนเห็นผลลัพท์น้อย ไม่มีการวัดผลความสำเร็จของนักเรียนเทียบการงบประมาณที่ใช้ไป กระบวนการเบิกจ่ายงบประมาณล่าช้าและเจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติงานกลุ่มงบประมาณไม่มีกรอบแนวทางการปฏิบัติงานที่ชัดเจน

2. ผลการพัฒนาแบบ ได้รูปแบบการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน เพื่อที่จะส่งผลต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานด้านวิชาการ ประกอบไปด้วย 4 ขั้นตอน คือ 1) การจัดทำแผนงบประมาณ 2) การบริหารงบประมาณ 3) การอนุมัติงบประมาณ 4) การติดตามประเมินผลงบประมาณ การตรวจสอบและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน พบว่า ระดับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานที่ส่งผลต่อการดำเนินงานด้านวิชาการของโรงเรียนเทศบาล 3 (ยมราชสามัคคี) ในภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านความถูกต้องตามระเบียบ กฎหมายอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นอันดับหนึ่ง รองลงมาด้านการมีส่วนร่วม ด้านการตรวจสอบได้ ด้านกำหนดเป้าหมายได้ชัดเจน ด้านกระบวนการจัดทำแผนครอบคลุมนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และด้านการนำนโยบายไปปฏิบัติได้ ตามลำดับ



ภาพแสดง รูปแบบการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานด้านวิชาการของโรงเรียนเทศบาล 3 (ยมราชสามัคคี)

3. ผลประสิทธิภาพการนำรูปแบบการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานที่ส่งผลต่อการ

ดำเนินงานด้านวิชาการของโรงเรียนเทศบาล 3 (ยมราชสามัคคี) ไปใช้ พบว่า การการบริหารงานงบประมาณขั้นตอนการจัดทำแผน มีการวางแผนงบประมาณ มีการกำหนดกรอบงบประมาณรายจ่ายล่วงหน้าระยะ 3 ปี มีกำหนดตัวชี้วัดผลการดำเนินโครงการ ตั้งแต่เริ่มต้นจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา 3 ปี แผนยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ การปฏิบัติงานของเจ้าที่ผู้ปฏิบัติงานในกลุ่มงานงบประมาณ พบว่า มีการกำหนดตัวบ่งชี้ความสำเร็จและผู้รับผิดชอบชัดเจน ทำให้สามารถตรวจสอบประสิทธิภาพระหว่างการปฏิบัติงานได้ สามารถแก้ไขปัญหา ปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสมระหว่างการปฏิบัติงาน จนเกิดผลดีกับงานด้านวิชาการ ส่งผลให้การใช้จ่ายเงินของโรงเรียนเป็นไปตามแผนปฏิบัติการ/โครงการ การขอใช้เงินทำได้สะดวก รวดเร็ว มีผู้รับผิดชอบชัดเจน การทำเอกสารการจัดซื้อจัดจ้างรวดเร็ว มีความคล่องตัวสูง งานแผนนโยบายสามารถสรุปและประเมินแผนการใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ มีการจัดทำรายงานวิเคราะห์เปรียบเทียบทางการเงินเพื่อการบริหารงบประมาณ

4. ผลประเมินความพึงพอใจของครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา นักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานที่ส่งผลต่อการดำเนินงานด้านวิชาการของโรงเรียนเทศบาล 3 (ยมราชสามัคคี) พบว่า มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.84 – 4.54 อยู่ในระดับมาก โดยค่าเฉลี่ยสูงที่ด้านงานห้องสมุดและด้านการจัดแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา รองลงมา คือ การของเบิกจ่ายเงินตามโครงการเป็นขั้นตอน รวดเร็ว ด้านการจัดหาเอกสารเกี่ยวกับการเรียนการสอน การจัดหาสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน และผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน

การอภิปรายผล

ผลการวิจัยที่จากการศึกษารูปแบบการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานที่ส่งผลต่อการดำเนินงานด้านวิชาการของโรงเรียนเทศบาล 3 (ยมราชสามัคคี) ครั้งนี้ มีประเด็นที่น่าสนใจอภิปรายผลดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพปัญหาการบริหารงบประมาณ พบว่า ครูส่วนใหญ่ไม่ให้ความสำคัญกับการทำแผนของสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้เขียนโครงการที่ใช้งบประมาณโดยไม่นำยุทธศาสตร์ของสถานศึกษามากำหนด โครงการของฝ่ายวิชาการมีการใช้งบประมาณสูงแต่ผลที่เกิดกับนักเรียนเห็นผลล้นน้อย ไม่มีการวัดผลความสำเร็จของนักเรียนเทียบการงบประมาณที่ใช้ไป ขาดการติดตามและประเมินผลการใช้งบประมาณ กระบวนการเบิกจ่ายงบประมาณล่าช้าและเจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติงานกลุ่มงบประมาณไม่มีกรอบแนวทางการปฏิบัติงานที่ชัดเจน

2. รูปแบบการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน เพื่อที่จะส่งผลต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานด้านวิชาการ ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ 1) การจัดทำแผนงบประมาณ 2) การบริหารงบประมาณ 3) การอนุมัติงบประมาณ 4) การติดตามประเมินผลงบประมาณ ซึ่งสอดคล้องกับ แนวคิดการบริหารจัดการงบประมาณของสำนักงบประมาณ (2546, 144-146) และ มีมี สัจจกมล (2552 : 43-53) ได้กำหนดไว้ 4 ขั้นตอน 1) การวางแผนและการจัดทำแผนงบประมาณ 2) การบริหารงบประมาณ 3) การอนุมัติงบประมาณ 4) การติดตามประเมินผลงบประมาณ

3. ผลประสิทธิภาพการนำรูปแบบการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานที่ส่งผลต่อการดำเนินงานด้านวิชาการของโรงเรียนเทศบาล 3 (ยมราชสามัคคี) ไปใช้ พบว่า การการบริหารงานงบประมาณขั้นตอนการจัดทำแผน มีการวางแผนงบประมาณ มีการกำหนดกรอบงบประมาณรายจ่ายล่วงหน้าระยะ 3 ปี สอดคล้องกับ มีมี สัจจกมล (2552 : 43-53) ที่กล่าวไว้ว่า การบริหารจัดการงบประมาณในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีลำดับขั้นตอนในการบริหารจัดการงบประมาณเรียงลำดับขั้นตอน คือ ด้านการวางแผนงบประมาณ ด้านการอนุมัติงบประมาณ ด้านการบริหารงบประมาณและด้านติดตามประเมินผลงบประมาณตามลำดับ โดยผู้บริหารลงนามในโครงการ แผนงาน หรือกิจกรรมในแผนยุทธศาสตร์ 3 ปี ของสถานศึกษา การกำหนดตัวบ่งชี้ความสำเร็จและผู้รับผิดชอบชัดเจน ทำให้สามารถตรวจสอบประสิทธิภาพระหว่างการปฏิบัติงานได้ สามารถแก้ไขปัญหา ปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสมระหว่างการปฏิบัติงาน จนเกิดผลดีกับงานด้านวิชาการ สอดคล้องกับ ประมุข ตีริโตและสุเทพ ลิ้มอรุณ (2558 : 274-290) ภาพรวมการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการดำเนินงานด้านวิชาการในจังหวัดเพชรบุรีมีความสัมพันธ์กันในระดับสูง มีความสัมพันธ์ในลักษณะคล้ายคลึงกัน กล่าวคือปัจจัยการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในระดับเพิ่มขึ้น ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการดำเนินงานด้านวิชาการก็จะมีระดับเพิ่มขึ้นด้วย

4. ความพึงพอใจของครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา นักเรียนและผู้ปกครอง ที่มีต่อการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานที่ส่งผลต่อการดำเนินงานด้านวิชาการของโรงเรียนเทศบาล 3 (ยมราชสามัคคี) พบว่า มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.84 – 4.54 อยู่ในระดับมาก โดยค่าเฉลี่ยสูงที่ด้านงานห้องสมุด และด้านการจัดแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา รองลงมา คือ การของเบิกจ่ายเงินตามโครงการเป็นขั้นตอน รวดเร็ว ด้านการจัดหาเอกสารเกี่ยวกับการเรียนการสอน การจัดหาสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน และผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน สอดคล้องกับ เกื้อ ไกรดี (2552 : 133-143) สมชาย จันทร์ถอด (2552 : 77-80) ที่ได้กล่าวในภาพรวมไว้ว่า การบริหารงานวิชาการต้องอาศัยงบประมาณ เพื่อนำมาเป็นส่วนหนึ่ง

ของการบริหารจัดการด้านเอกสาร เนื้อหาการสอน การทำสื่อการสอน นักเรียนได้รับความรู้ มีทักษะและประสบการณ์เรียนรู้อย่างเต็มที่ ส่งผลให้การเรียนการสอนประสบความสำเร็จสูงสุดและการใช้งบประมาณจะต้องมีความสอดคล้องกับหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนดครอบคลุมการเรียนรู้ของนักเรียน

บรรณานุกรม

กระสินธุ์ ตงฉิน. การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานที่สัมพันธ์กับประสิทธิภาพการบริหารงาน

วิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 2.

วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. 2552.

เกษม วัฒนชัย. การปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ 21 เซ็นจูรี่. 2551.

เกื้อ ไกรดี. บทบาทในการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. 2552.

จันทร์ธานี สงวนนาม. ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา. กรุงเทพมหานคร : บุ๊คพอยท์.

2551

ชัยสิทธิ์ เฉลิมมีประเสริฐ. ความพร้อมของหน่วยงานภาครัฐในการบริหารจัดการงบประมาณแบบ

มุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ชาติ. กรุงเทพมหานคร : ธนัชชการพิมพ์. 2553.

ตรวจสอบภายใน, หน่วยงาน. “รายงานผลการตรวจสอบเงินบำรุงการศึกษา สถานศึกษาโรงเรียน

เทศบาล 3 ยมราชสามัคคี” บันทึกข้อความที่ 163/2556 ลว. 19 สิงหาคม 2556,

เทศบาลนคร นครราชสีมา, 2556.

ทองพูน อรัญกุล. การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน : กรณีศึกษาโรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบล

รัตนารามจังหวัดอุบลราชธานี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัย

ราชภัฏอุบลราชธานี. 2552.

บุญชม ศรีสะอาด. การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2545.

บุญชม ศรีสะอาด และ สุรทอง ศรีสะอาด. การวิจัยเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ :

สุวีริยาสาส์น, 2551.

ประวิต เอราวรรณ์. การวิจัยปฏิบัติการ การเรียนรู้ของครูและการสร้างพลังร่วมในโรงเรียน.

กรุงเทพฯ : ดอกหญ้าวิชาการ, 2545.

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพมหานคร : บริษัทพิมพ์ดี. 2553.

- พิมพ์พรณ สุริโย. (2552). **ปัจจัยด้านผู้บริหารหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนเทศบาล**
กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 9 กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. วิทยานิพนธ์ (การบริหารการศึกษา).
เลย : มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- ไพศาล หวังพานิช. **เอกสารประกอบการสอน วิชา 915502 วิทยาการวิจัย. นครราชสีมา :**
มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล, 2551.
- ภิญโญ สาร. **หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช. 2550.**
- ยาใจ พงษ์บริบูรณ์. **วิจัยเชิงปฏิบัติการ. กรุงเทพฯ : ม.ป.พ, 2537.**
- รัตนะ บัวสนธ์. **วิจัยเชิงคุณภาพทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : คำสมัย, 2551.**
- รุ่งชัดดาพร เวหะชาติ. **การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัยทักษิณ.**
2550.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. **เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ :**
สุวีริยาสาส์น, 2543.
- เล็ก นักเบตร์. **ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษาสังกัด**
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. 2555.
- สมชาย จันทร์ถอด. **สภาพการดำเนินงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษาอำเภอ**
ตระการพิชผลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร
มหาบัณฑิตคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี. 2552.
- สินธุชัย แก้วกิตติชัย. **การปฏิรูปการบัญชี การงบประมาณ แนวคิดและหลักการ. กรุงเทพมหานคร :**
บริษัทเอกพิมพ์ไท จำกัด. 2551.
- สำนักงานงบประมาณ. **การปรับระบบการจัดการงบประมาณ. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานงบประมาณ สำนัก**
นายกรัฐมนตรี. 2549.
- สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. **คู่มือการคิดต้นทุนผลผลิตระดับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.**
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา. 2550.