

# รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SELF ASSESSMENT REPORT : SAR)

## ระดับการศึกษาปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2566

สถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)

สังกัด :

สำนักงานการศึกษา  
เทศบาลนครนครราชสีมา



044-242309



[www.ymr.ac.th](http://www.ymr.ac.th)



ประกาศโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๔๑ กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตามความพร้อม ความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น ประกอบกับมาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบประกันคุณภาพภายใน และระบบประกันคุณภาพภายนอก กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้ สถานศึกษา แต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวง ศึกษาธิการประกาศกำหนด กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนกำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และได้ประกาศแนวทางปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น เมื่อวันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยกำหนดให้สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ทั้งนี้กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นได้มีหนังสือ ที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว ๓๖๑ ลงวันที่ ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ แจ้งให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยทุกแห่ง นำมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติใช้เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนที่จัดการศึกษา ระดับปฐมวัย ตั้งแต่ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ เป็นต้นไป อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติเทศบาล ๒๔๙๖ แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๕๒ มาตรา ๕๐ มาตรา ๕๓ และมาตรา ๕๖ และพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๔๑ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๑ /๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ตามเอกสารแนบท้ายฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

จรัสศักดิ์ ศิริรัตนพล

(ดร.จรัสศักดิ์ ศิริรัตนพล)

ว่าที่ ร.ต. ....

(อนุวัฒน์ ฉินสูงเนิน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)

## คำนำ

ตามที่กระทรวงมหาดไทย ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใช้เป็นแนวทางในการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ตลอดจนตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษาในสังกัด ให้สามารถจัดการสถานศึกษาได้มีคุณภาพตามที่มาตรฐานกำหนดไว้ และในการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษานั้น สถานศึกษาต้องจัดทำมาตรฐานการศึกษา ระดับสถานศึกษา ดำเนินการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด และประเมินคุณภาพการศึกษา จัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน รวมทั้งเสนอต่อสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา องค์กรมหาชน (สมศ.) เพื่อขอรับการประเมินภายนอก ในแต่ละรอบการประเมิน

โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) เป็นสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา เพื่อนำเสนอต่อเทศบาลนครราชสีมา กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น และเปิดเผยต่อสาธารณชน ตามลำดับเป็นประจำซึ่ง ทางโรงเรียนฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารรายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับนี้จะช่วยให้คณะผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้ทราบข้อมูล ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และสามารถใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมสนับสนุนเพื่อการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
ตอนที่ ๒ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	๑
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	๒
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็ก	๒
จุดที่ควรพัฒนา ระดับการศึกษาปฐมวัย	
ข้อเสนอแนะ/แนวทาง เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๓
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๔
- ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๔
- ข้อมูลผู้บริหาร	๗
- ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน	๗
- ข้อมูลนักเรียน	๑๑
- ข้อมูลอาคารสถานที่	๑๒
- ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๑๒
- โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๑๓
- แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑๔
- ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๑๖
- สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่	๑๖
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
- ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	๑๘
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทาง และความต้องการการช่วยเหลือ	
- สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม	๓๐
- ระดับการศึกษาปฐมวัย	
ส่วนที่ ๔ วิธีการหรือแนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ของสถานศึกษา	๓๑
ภาคผนวก	๓๖
- ประกาศโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) เรื่องมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓๗
- รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)	๔๖
- ผลการประเมินของสถานศึกษาที่ผ่านมา	๔๗
- ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	๕๑
- คำสั่งโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)	๕๘

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

### ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) ตั้งอยู่เลขที่ ๒๘๑ - ๒๘๓ ถนนยมราช ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ๓๐๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๕๔ - ๒๔๒๓๐๙ Website : <http://www.ymr.ac.th> สังกัดเทศบาลนครนครราชสีมา อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา กลุ่มจังหวัดการศึกษาท้องถิ่นที่ ๑๔ โดยมี ว่าที่ร้อยตรี อนุวัฒน์ ฉินสูงเนิน ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา มีบุคลากรทั้งสิ้น ๙๓ คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร ๓ คน ครูผู้สอน ๘๒ คน และบุคลากรสนับสนุน ๘ คน นักเรียนทั้งสิ้นจำนวน ๙๑๑ คน เปิดสอนตั้งแต่ระดับ การศึกษา ปฐมวัย ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยมีการดำเนินการที่จัดหลักสูตรการเรียนตามหลักสูตรแกนกลาง กระทรวงศึกษาธิการ และการจัดหลักสูตรห้องเรียนสองภาษาตามนโยบายของเทศบาลนครนครราชสีมา ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางกระทรวงศึกษาธิการ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน “โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) จัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มุ่งเน้นด้านภาษาเพื่อการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม รักสิ่งแวดลอม”

อัตลักษณ์ “ภาษาดี มีคุณธรรม นำเทคโนโลยี”

### ตอนที่ ๒ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามที่โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

#### ๑. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย ประกอบไปด้วย

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก

ปฐมวัย

ระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ ดีมาก

#### มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

##### จุดเด่น ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับ มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ไว้อย่างชัดเจนสอดคล้องกับนโยบาย ของรัฐและหน่วยงานต้นสังกัด มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และลงมือปฏิบัติจริง โดยผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และ โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิต ชุมชนและท้องถิ่น นอกจากนี้มีการจัดทำหลักสูตรห้องเรียนสอง

ภาษา (EP) ในระดับปฐมวัยที่เหมาะสมกับเด็ก ตลอดจนมีครูต่างชาติช่วยพัฒนาห้องเรียนสองภาษา (EP) ให้เด็กปฐมวัยสามารถสื่อสารและปฏิบัติตามคำสั่งที่เป็นภาษาอังกฤษได้ หน่วยงานต้นสังกัดมีการพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความสามารถและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จนทำให้บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถตรงสาขาวิชาที่สอน และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน ทำให้ครูออกแบบการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและมีกระบวนการพัฒนาครูให้สามารถออกแบบรูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับพัฒนาการ และทักษะที่จำเป็นตามวัยของผู้เรียน สามารถเผยแพร่ความรู้ตลอดจนงานวิชาการให้กับผู้ที่สนใจ ผู้ปกครอง และบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัยได้ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย และพอเพียง คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ตลอดจนจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างผู้ปกครอง ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผลคุณภาพสถานศึกษาและพัฒนากิจการศึกษารองโรงเรียน

## **มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย**

### **จุดเด่น ระดับการศึกษาปฐมวัย**

โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และสอดคล้องกับมาตรฐานที่พึงประสงค์ของเด็กเพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ส่งเสริมเด็กปฐมวัยได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติผ่านกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก โดยครูจัดประสบการณ์ในลักษณะการบูรณาการผ่านการเล่น เน้นเด็กเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้เด็กได้แสวงหาคำตอบสิ่งที่ตนสงสัยโดยใช้วิธีที่หลากหลาย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ Extra class การสอนแบบโครงการ และโครงการ (Project Approach) ตลอดจนปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กปฐมวัยใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์และความเป็นพลเมืองดี ยกระดับการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพ มุ่งเน้นให้เด็กปฐมวัยสามารถสื่อสารและปฏิบัติตามคำสั่งที่เป็นภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามวัย จัดการประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่อง มีการจัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้ทำกิจกรรมในทุกพื้นที่/มุมอย่างหมุนเวียน ครูสามารถเลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น และจัดสภาพแวดล้อม ภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ เหมาะสม ปลอดภัย และเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะเพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ จัดกิจกรรม Summer ในการส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้นในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป

## **มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็ก**

### **จุดเด่น ระดับการศึกษาปฐมวัย**

เด็กปฐมวัยโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ มีน้ำหนักร่างกาย ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กันได้ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้เหมาะสม สามารถเล่นทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีพัฒนาการด้านภาษาและสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย ในส่วนของโครงการ

ห้องเรียนสองภาษา (EP) เด็กปฐมวัยสามารถฟังและปฏิบัติตามคำสั่งที่เป็นภาษาอังกฤษได้ ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรห้องเรียนสองภาษาของสถานศึกษาในระดับดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงามและมีพัฒนาการสมวัยครบทุกด้าน

#### จุดที่ควรพัฒนา ระดับการศึกษาปฐมวัย

- ควรมีการซักซ้อมแผนการปฏิบัติการต่อภาวะฉุกเฉินในโรงเรียน กรณีเกิดเหตุร้าย เพื่อให้เกิดทักษะในการป้องกัน

#### ข้อเสนอแนะ/แนวทาง เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- จัดกิจกรรมการซักซ้อมแผนการปฏิบัติการต่อภาวะฉุกเฉินในโรงเรียน กรณีเกิดเหตุร้าย เพื่อให้เกิดทักษะในการป้องกัน

#### สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามที่โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

#### ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดีมาก
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย	มีคุณภาพระดับ ดีมาก

## ส่วนที่ ๑

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

#### ๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑.๑ ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) ตั้งอยู่เลขที่ ๒๘๑ - ๒๘๓ ถนนยมราช ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ๓๐๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๔๔ - ๒๔๒๓๐๙ โทรสาร ๐๔๔ - ๒๔๘๔๒๖ Website : <http://www.ymr.ac.th>

๑.๒ สังกัด เทศบาลนครนครราชสีมา อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา

๑.๓ เปิดสอน ตั้งแต่ระดับ การศึกษาปฐมวัย (อนุบาล ๑-๒) ถึงระดับการศึกษาภาคบังคับ (มัธยมศึกษาปีที่ ๓)

๑.๔ กลุ่มจังหวัดการศึกษาท้องถิ่นที่ ๑๔

๑.๕ ประวัติของสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) เดิมชื่อ โรงเรียน ถนนยมราช (สามัคคีวิทยา) เป็นโรงเรียนประชาบาล อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา สังกัดกองประถมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งเมื่อปีพุทธศักราช ๒๔๙๘ โดยโอนโรงเรียนเทศบาล ๕ (สามัคคีวิทยากร) ซึ่งเดิมตั้งอยู่ที่วัดสามัคคีเข้ามาอยู่ที่นี้ เอกสารต่าง ๆ ของโรงเรียนเดิมนำมาเก็บรักษาไว้ที่นี่ทั้งหมด ทางโรงเรียนได้รับหนังสือจากกระทรวงศึกษาธิการ ให้ตั้งชื่อโรงเรียนเมื่อเดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๔๙๘ ชื่อว่าโรงเรียนถนนยมราช (สามัคคีวิทยา) อาคารเรียนตั้งอยู่ริมถนนยมราชทางด้านทิศเหนือ ด้านข้างทั้งสองด้านติดกับบ้านเรือนของราษฎร ด้านหลังติดกับตรอก จันทรา-พายัพ อาคารเดิมมีอยู่ ๒ หลัง คือ หลังใหญ่เป็นเรือนไม้ ๒ ชั้น สร้างเมื่อต้นปี พ.ศ. ๒๔๙๔ และหลังเล็กสร้างปลายปี (เดิมใช้เป็นสถานที่เรียนของโรงเรียนอนุบาลการเรือนนครราชสีมา ซึ่งต่อมาโรงเรียนได้ย้ายออกไปตั้งที่ริมถนนมิตรภาพ) เปิดดำเนินการเรียนการสอนครั้งแรกในวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๙๘ ได้เริ่มทำการเปิดสอนเมื่อวันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๙๘ ในวันแรกที่เปิดทำการสอน มีนักเรียน ๓๒๐ คน มีนางไสว อุณาพรหม เป็นครูใหญ่

เมื่อวันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๐๖ โรงเรียนนี้ได้โอนโรงเรียน ทรัพย์สิน รวมทั้งพื้นที่ดินของโรงเรียนทั้งหมด ตลอดทั้งครู จำนวน ๒๖ คน ตามมติคณะรัฐมนตรี เพื่อปฏิบัติการให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติประถมศึกษา โดยมีนายบุญรอด โชตะมังสะ นายเทศมนตรี เทศบาลเมืองนครราชสีมา เป็นผู้รับมอบจากนายสุวรรณ ธนัญญา ศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา โรงเรียนแห่งนี้จึงเป็นโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลเมืองนครราชสีมา กองราชการส่วนท้องถิ่น กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทยโดยสมบูรณ์ และได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนใหม่ว่า โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) เพื่อให้ชื่อนี้แสดงถึงประวัติความเป็นมาของโรงเรียนว่า แต่เดิมเคยตั้งอยู่ที่วัดสามัคคี ต่อมาย้ายมาตั้งอยู่ริมถนนยมราช และได้โอนมาเป็นโรงเรียนในสังกัดของเทศบาลเมืองนครราชสีมา

ปัจจุบันโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) เป็นสถานศึกษาในสังกัดของสำนักการศึกษาเทศบาลนครนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา

#### ๑.๖ ปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา

ปรัชญาของโรงเรียน	สุ	จิ	ปุ	ลิ	หัวใจนักปราชญ์
ความหมาย	สุ มาจากคำว่า	สุตตะ			หมายถึง การฟัง
	จิ มาจากคำว่า	จิตตะหรือจินตะ			หมายถึง การคิด
	ปุ มาจากคำว่า	ปุจฉา			หมายถึง การถาม
	ลิ มาจากคำว่า	ลิขิต			หมายถึง การเขียน, การจดบันทึก



คำขวัญของโรงเรียน

เรียนดี ภาษาเด่น เน้นคุณธรรม ก้าวล้ำเทคโนโลยี  
 สืบประจำโรงเรียน สีสชมพู และ สีน้ำเงิน  
 ความหมาย สีสชมพู หมายถึง ความร่าเริง สนุกสนาน ความอ่อนหวานน่ารัก  
 ของเด็กนักเรียน  
 สีน้ำเงิน หมายถึง ความแข็งแกร่ง หนักแน่นมั่นคง  
 และเป็นผู้นำทางวิชาการ

### วิสัยทัศน์

“โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) จัดการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน มุ่งเน้นด้านภาษาเพื่อการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม รักสิ่งแวดล้อม ”

### พันธกิจ

๑. บริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมให้ผู้เรียน มีคุณภาพตามมาตรฐาน
๒. ส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร
๓. ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างสร้างสรรค์
๔. เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๕. อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดี

### ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน	๑.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน ๑.๒ ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครู นิเทศติดตาม ๑.๓ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๑.๔ จัดหาสื่อ เทคโนโลยี วัสดุ อุปกรณ์สำนักงาน จัดหาวัสดุ อุปกรณ์สำนักงาน
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร	๒.๑ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านภาษาไทยและภาษาต่างประเทศด้วยวิธีการที่หลากหลาย
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การส่งเสริมและพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างสร้างสรรค์	๓.๑ พัฒนาผู้เรียนให้มิตทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๔.๑ ส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน ๔.๒ ส่งเสริมและพัฒนาระเบียบวินัยของผู้เรียน
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	๕.๑ พัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ ๕.๒ ส่งเสริมสุขภาพกายใจและความปลอดภัยของผู้เรียน
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การปลูกฝังทักษะการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๖.๑ สร้างเสริมทักษะสำคัญเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต ๖.๒ ส่งเสริมการดำเนินชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ผู้เรียน

### แผนผังบริเวณโรงเรียน



## ๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการสถานศึกษา ว่าที่ร้อยตรี อนุวัฒน์ ฉินสูงเนิน วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘-๗๙๖๒-๗๖๙๖ e-mail anuwat@ymr.ac.th ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๑ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบัน

๒) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา (ตามมาตราฐานตำแหน่ง) จำนวน ๒ คน

๒.๑ ชื่อ-สกุล นางนิตติญา สุวรรณโรจน วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาวิทยาศาสตร์ โทรศัพท์ ๐๘-๑๙๙๗-๑๕๗๓ e-mail - รับผิดชอบฝ่ายบริหารทั่วไป

๒.๒ ชื่อ-สกุล นางตติยา นาครังสรรค์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘-๘๓๕๐-๗๖๘๐ e-mail Tatiya.ting@gmail.com รับผิดชอบฝ่ายวิชาการ

## ๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู ปฐมวัย

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้
๑	ว่าที่ ร.ต. อนุวัฒน์ ฉินสูงเนิน	๕๖	๓๓	ผอ.	ค.ม.	บริหารการศึกษา	ผู้บริหาร
๒	นางนิตติญา สุวรรณโรจน	๕๒	๓๐	รอง ผอ.	วท.ม	วิทยาศาสตร์	ผู้บริหาร
๓	นางตติยา นาครังสรรค์	๕๒	๑๘	รอง ผอ.	ค.ม.	บริหารการศึกษา	ผู้บริหาร
๔	นางสาวสุกานดา จันทร์โพธิ์	๓๙	๘	คศ.๑	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ปฐมวัย
๕	นางสาวจิตติมา บุญวิจิตร	๕๓	๑๑	คศ.๒	ค.บ.	สังคม	ปฐมวัย
๖	นางวัฒนาภรณ์ ปาธิสุทธิ	๕๐	๒๖	คศ.๓	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย
๗	นางณภษร อัฐวัฒน์กุล	๔๖	๑๓	คศ.๑	ศศ.บ	บริหารธุรกิจ	ปฐมวัย
๘	นางสาวเวตีตรา กิ่งนอก	๓๕	๙	คศ.๑	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย
๙	นางสาวจามจรี มุมกระโทก	๓๓	๙	คศ.๒	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย

๓.๒ พนักงานจ้าง (ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้
๑	นางปพิชญ์สุรา เพ็ญธนชญ์โชติ	๕๙	๘	ผู้ช่วยครู	ค.บ.	ปฐมวัย	ปฐมวัย

ครูจ้างสอนภาษาต่างประเทศ ระดับปฐมวัย

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้
๑	Ms. Ayla Malacad Barrera	๓๔	ครูต่างชาติ	BS HRM	อังกฤษ
๒	Ms. Christine Mae Grondiano Hagonao	๓๒	ครูต่างชาติ	BS	อังกฤษ
๓	Ms. Georgie Dambiray Tipayno	๓๗	ครูต่างชาติ	BEE	อังกฤษ
๔	Miss Ingrid Cleo Padogo	๓๐	ครูต่างชาติ	BSED	อังกฤษ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้
๕	Miss Dwivelyn Lonzaga	๒๔	ครูต่างชาติ	BPE-SP	อังกฤษ
๖	Miss Frevi Faith Villanueva Guerrero	๓๓	ครูต่างชาติ		อังกฤษ

#### เจ้าหน้าที่ธุรการ-การเงิน-พัสดุ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก
๑	นางสาวสิริพร สังข์แก้ว	๔๑	๑๔	พัสดุ	ปวส.	บริหารธุรกิจ
๒	นางกนกวรรณ ยิ่งถาวร	๔๙	๑๑	การเงิน	ปวส.	บัญชี
๓	นางจิตติภรณ์ ชันเกษม	๔๔	๑๑	การเงิน	ปวส.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
๔	นางสาวเกตุระภีร์ ป็องแก้ว	๒๙	๙	พัสดุ	ปวส.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ

#### นักการ-ภารโรง

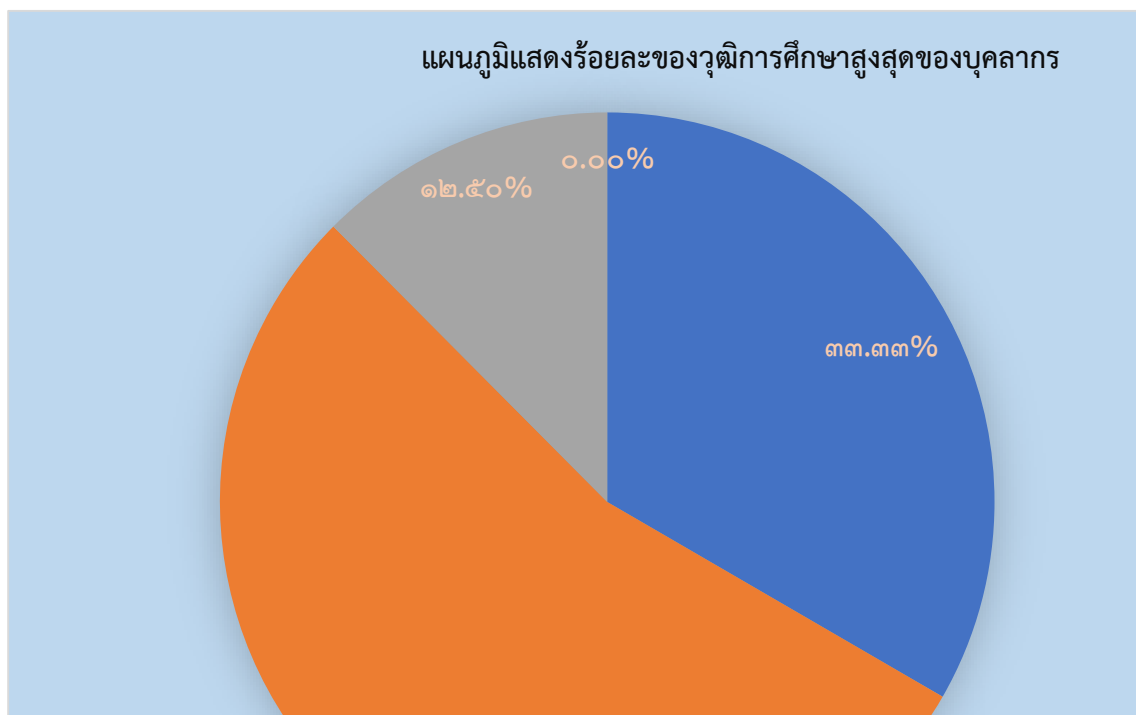
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก
๑	นายวัชรินทร์ วันสันเทียะ	๕๕	๒๘	นักการฯ	ม.๖	-
๒	นายพงศกร มัดทองกลาง	๕๑	๑๘	นักการฯ	ม.๓	-
๓	นายปฏิพล วันสันเทียะ	๕๐	๑๓	พชร.	ม.๓	-
๔	นางสุปราณี หมั่นธนะ	๔๑	๓	นักการฯ	ม.๖	

## ๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร ระดับปฐมวัย

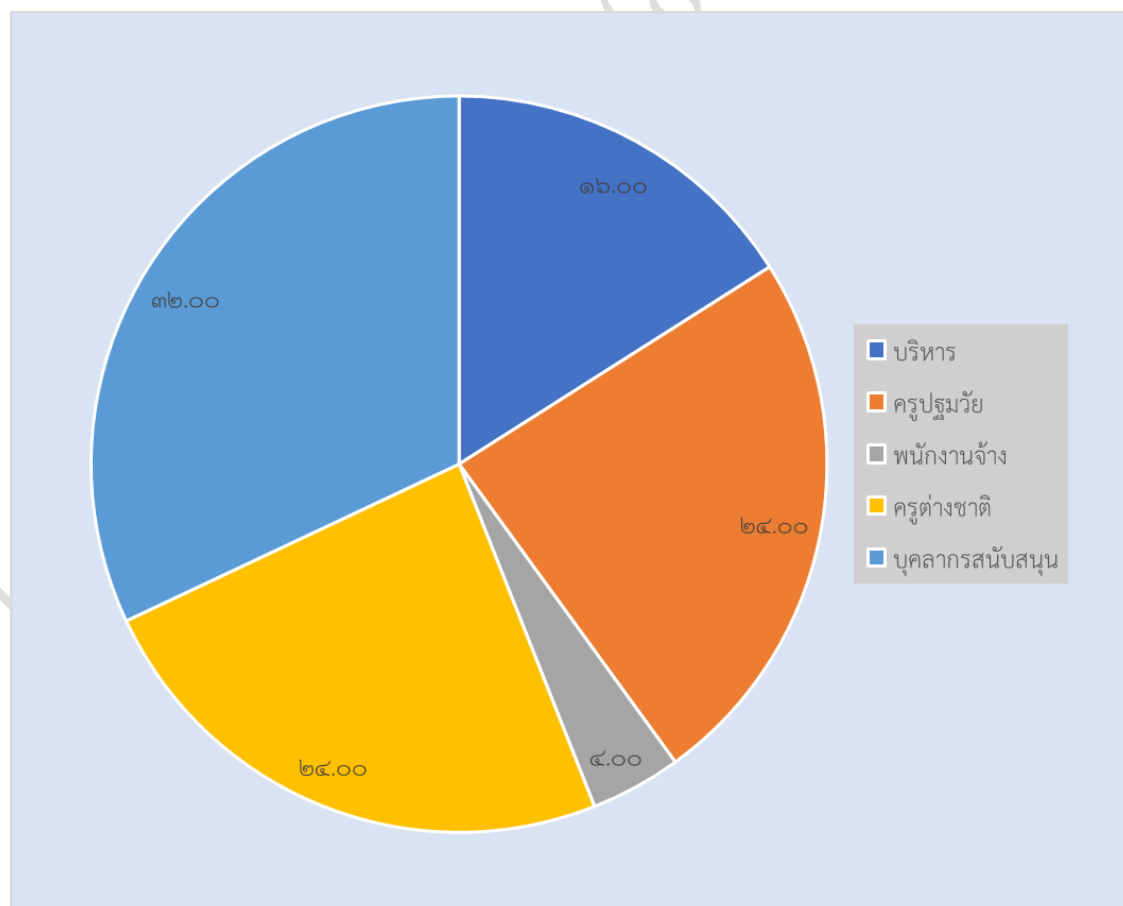
ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
<b>๑. ผู้บริหารสถานศึกษา</b>					
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
- รองผู้อำนวยการ	-	-	๒	-	๒
- ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	-	๑	-	-	๑
<b>รวม</b>		<b>๑</b>	<b>๓</b>		<b>๔</b>
<b>๒. ครูผู้สอน</b>					
- ครูปฐมวัย	-	๖	-	-	๖
- พนักงานจ้าง (สอน)	-	๑	-	-	๑
- อื่นๆ (ครูต่างชาติ)	-	๖	-	-	๖
<b>รวม</b>	<b>-</b>	<b>๑๓</b>	<b>-</b>		<b>๑๓</b>
<b>๓. บุคลากรสนับสนุน</b>					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	๔	-	-	-	๔
- พนักงานจ้างทั่วไป	๑	-	-	-	๑
- นักการภารโรง	๒	-	-	-	๒
- อื่นๆ (พนักงานขับรถ)	๑	-	-	-	๑
<b>รวม</b>	<b>๘</b>				<b>๘</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๘</b>	<b>๑๔</b>	<b>๓</b>		<b>๒๕</b>

## สรุปข้อมูลสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
<b>การศึกษาปฐมวัย</b>		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๒๐	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๒๔	
จำนวนครุครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น	
<b>ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา</b>		
อนุบาลปีที่ ๓	๑๐๐	
<b>จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน</b>		
การศึกษาปฐมวัย	๒๐๐	



แผนภูมิแสดงร้อยละ ของบุคลากรตามประเภทตำแหน่ง

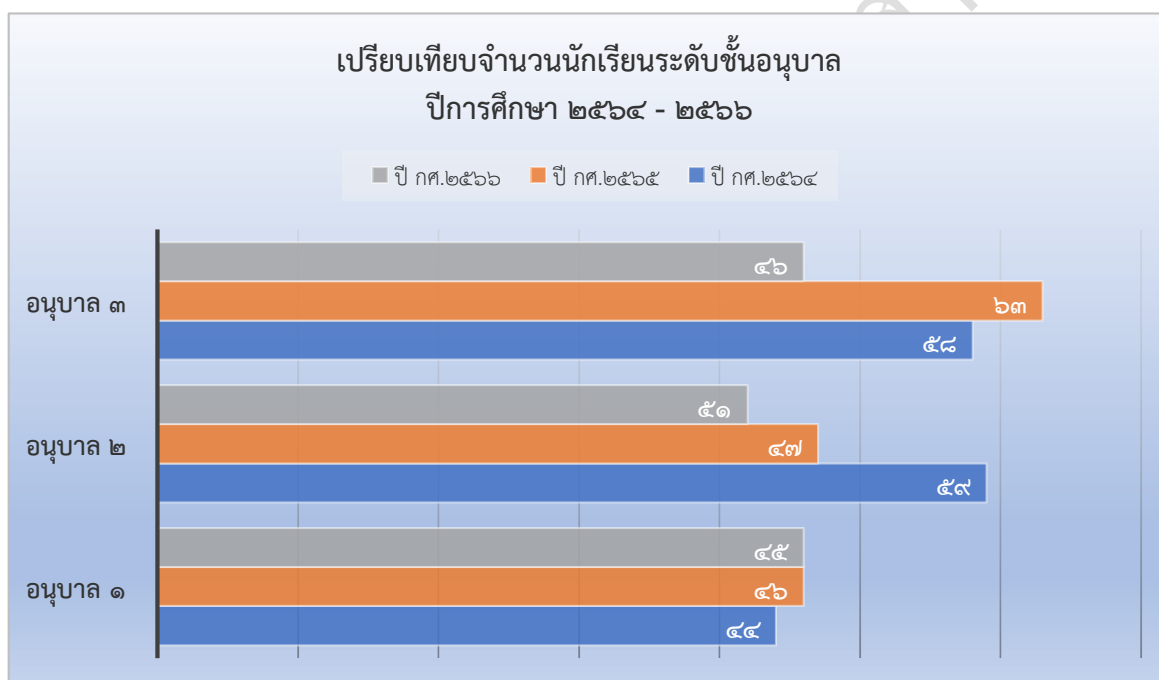


#### ๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๖)

๔.๑ จำนวนนักเรียนระดับปฐมวัยในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทั้งสิ้น ๑๔๒ คน  
จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑	๒	๑๘	๒๘	๔๖	๒๓.๐๐
อ.๒	๒	๒๖	๒๕	๕๑	๒๖.๐๐
อ.๓	๒	๒๘	๑๗	๔๕	๒๓.๐๐
รวม	๖	๗๒	๗๐	๑๔๒	๒๔.๐๐

๔.๒ จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

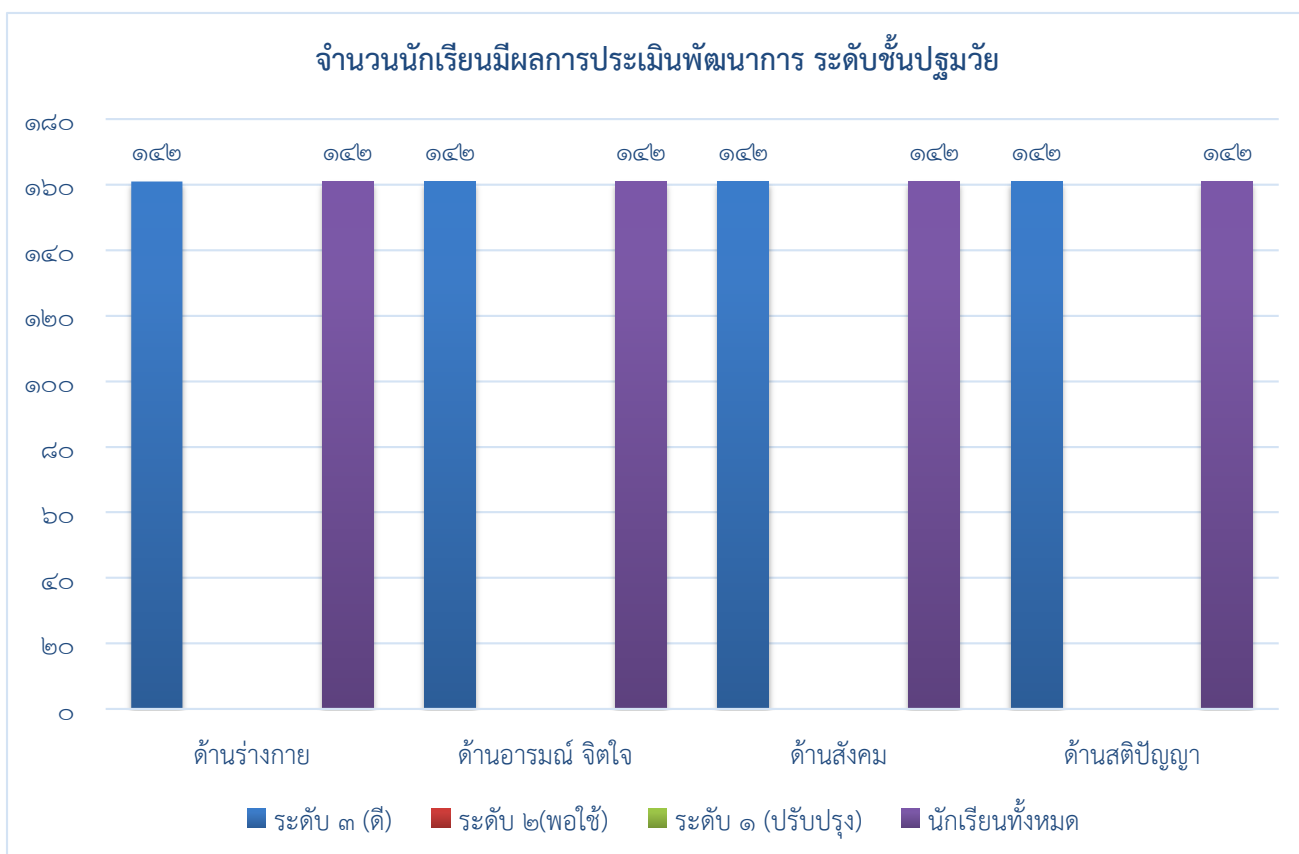


#### ๔.๓. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

๔.๓.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลพัฒนาการเด็กระดับชั้นอนุบาล

ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	สรุปผลการประเมินพัฒนาการ				รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุประดับคุณภาพพัฒนาการ
		ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา			
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย			
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑	๔๖	๙๕.๖๕	๑๐๐	๑๐๐	๙๗.๘๒	๓๙๓.๔๗	๙๘.๓๖	ดีมาก
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒	๕๑	๙๖.๐๗	๑๐๐	๑๐๐	๙๘.๐๓	๓๙๔.๑๐	๙๘.๕๒	ดีมาก
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓	๔๕	๙๗.๗๗	๑๐๐	๑๐๐	๙๗.๗๗	๓๙๕.๕๔	๙๘.๘๘	ดีมาก
ค่าเฉลี่ย		๙๖.๔๙	๑๐๐	๑๐๐	๙๗.๘๗			
สรุประดับคุณภาพ		ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก			
สรุปพัฒนาการ		ดี	ดี	ดี	ดี			



#### ๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน	๓ หลัง
๒.	อาคารประกอบ	๒ หลัง
๓.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๒๔ หลัง
๔.	สนามเด็กเล่น	๑ สนาม
๕.	สนามกีฬา	๑ สนาม

#### ๖. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๖.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชนเมือง มีประชากรประมาณ ๒๐๐,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดพ่ายพ ห้างสรรพสินค้าคลังพลาซ่า โรงแรมโคราชไฮเต็ล ชุมชนจินตรา-พ่ายพ อาชีพหลักของชุมชน คือ ค้าขาย รับจ้าง พนักงานบริษัท ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ เพลงโคราช

๖.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น - มัธยมศึกษาตอนปลายอาชีพหลัก คือ ค้าขาย รับจ้าง พนักงานบริษัท ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ๙๐,๐๐๐ บาทต่อปี



## ๖.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

### โอกาส

- เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ
- เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรม ประเพณี ตามเทศกาลต่าง ๆ
- ให้ความรู้แก่ชุมชน เช่น การรณรงค์ ประชาสัมพันธ์ ข่าว เหตุการณ์
- ให้อบรมวัสดุ อุปกรณ์ เช่น อุปกรณ์งานบ้าน งานครัว
- ให้ใช้สถานที่ในการจัดงานมงคล

### ข้อจำกัด

- สถานศึกษามีพื้นที่น้อย บริเวณสนามคับแคบ
- ไม่มีห้องประชุมสำหรับไว้บริการจัดกิจกรรมได้ตลอดเวลา

## ๗. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังนี้

### ๗.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดขึ้นสำหรับพ่อแม่ ผู้เลี้ยงดู หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูและพัฒนา เด็ก เพื่อใช้เป็นแนวทางการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กเป็นรายบุคคล คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามวัย

คุณลักษณะตามวัยเป็นความสามารถตามวัย หรือพัฒนาการตามธรรมชาติเมื่อเด็กมีอายุถึงวัยนั้น ๆ ขณะเดียวกันจะต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล คุณลักษณะตามวัยที่สำคัญของเด็กอายุ ๓-๕ ปี มี ดังนี้

เด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี

#### พัฒนาการด้านร่างกาย

- ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี
- ใช้อวัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน

#### พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

- มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

#### พัฒนาการด้านสังคม

- รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว
- ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

#### พัฒนาการด้านสติปัญญา

- สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย
- สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว

เด็กอายุ ๓ - ๖ ปี

#### พัฒนาการด้านร่างกาย

- ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี
- กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

## พัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ

- มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข
- ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
- มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม

## พัฒนาการด้านสังคม

- มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
  - รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย
  - อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบบประชาธิปไตย
- อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

## พัฒนาการด้านสติปัญญา

- ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
- มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้
- มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
- มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

## ๘. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๘.๑ ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด ๖ x ๑๘ ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน ๕๐,๐๐๐ เล่ม มีวารสาร/หนังสือพิมพ์ให้บริการจำนวน ๓ ฉบับ การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืนใช้ระบบ E- Library มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการในห้องสมุด จำนวน ๓ เครื่อง

๘.๒ ห้องปฏิบัติการทั้งหมด ๘ ห้อง จำแนกเป็น

๑. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	๒	ห้อง
๒. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	๓	ห้อง
๓. ห้องปฏิบัติการศิลปะ	จำนวน	๑	ห้อง
๔. ห้องปฏิบัติการดนตรี	จำนวน	๑	ห้อง
๕. ห้องศูนย์สื่อสารสนเทศ	จำนวน	๑	ห้อง

๘.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมด จำนวน ๑๐๐ เครื่อง จำแนกเป็น

๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน	จำนวน ๗๕ เครื่อง
๒) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	จำนวน ๑๐ เครื่อง
๓) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา (สำนักงาน)	จำนวน ๒๐ เครื่อง

๘.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑.	ห้องสมุด	ตลอดปีการศึกษา
๒.	ห้องคุณธรรม	ตลอดปีการศึกษา
๓.	ห้องสมุดสองภาษา	ตลอดปีการศึกษา
๔.	ห้องพยาบาล	ตลอดปีการศึกษา

## ๘.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	หอสมุดเฉลิมพระเกียรติ	๑๐
๒.	พิพิธภัณฑ์มหาวิรุวงศ์	๒๐
๓.	อนุสาวรีย์ท้าวสุรนารี	๓๐
๔.	ประตูปทุมพล	๓๐
๕.	อนุสรณ์สถาน นางสาวบุญเหลือ	๑๐
๖.	ศาลหลักเมือง	๑๕
๗.	วัดพระนารายณ์มหาราช	๒๐
๘.	วัดบูรพ์	๒๐
๙.	สระแก้ว	๒๕
๑๐.	สวนสัตว์นครราชสีมา	๑๐
๑๑.	พิพิธภัณฑ์ไม้กลายเป็นหิน	๑๐
๑๒.	ศูนย์เครื่องปั้นดินเผาด่านเกวียน	๖

## ๘.๖ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑.	มหาสถาพร วัดพายัพ	พระพุทธศาสนา	๔
๒.	ดร.วิษชุดา กล้าเวช และคณะ	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	๓
๓.	ดาบตำรวจมงคล สงวนศักดิ์	ภัยของยาเสพติด	๑๐
๔.	คณะสาธารณสุขศาสตร์	อาหารและการดูแลสุขภาพ	๓
๕.	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา		๖
๖.	งานโภชนาการ รพ.จิตเวชนครราชสีมา ราชนครินทร์	อาหารและการดูแลสุขภาพ	๒

## ๙. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

## ๙.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ครู ว่าที่ ร.ต.อนุวัฒน์ ฉินสูงเนิน	ครูผู้ทำคุณประโยชน์ทางการศึกษา	สกสค. จังหวัดนครราชสีมา
นางสาวสุกานดา จันทร์โพธิ์	ครูแกนนำต้นแบบ ด้านการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนา สมรรถนะเด็กปฐมวัยและเสริมสร้าง การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ในการพัฒนา เด็กปฐมวัย	เทศบาลนครนครราชสีมา
นางณัชกร อัฐวัฒนกุล	ครูแกนนำต้นแบบ ด้านการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนา สมรรถนะเด็กปฐมวัยและเสริมสร้าง การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ในการพัฒนา เด็กปฐมวัย	เทศบาลนครนครราชสีมา

## ๑๐. สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

## ๑๐.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

## มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

จุดเน้น ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านสมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใจ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

## มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อย่างสมดุล เต็มศักยภาพเด็กเป็นรายบุคคล

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใจ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

## ส่วนที่ ๒

## ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ดีมาก

มาตรฐานด้านที่ ๑					
การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
	๐	๑	๒	๓	รวม
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ</b>	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				✓	๙
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				✓	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัด</b>	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ				✓	๑๒
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				✓	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิ การศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม				✓	
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียง ต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				✓	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย</b>	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ				✓	๒๓
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อม ที่ปลอดภัย				✓	
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และ สภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร				✓	
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ				✓	
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก				✓	
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย				✓	
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนา เด็กปฐมวัย			✓		
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ ภัยพิบัติตามความเสี่ยง ของพื้นที่				✓	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้</b>	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และ ดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น				✓	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้</b>	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				✓	๒๑
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				✓	
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน				✓	
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัย และ เหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				✓	
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค				✓	
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				✓	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน</b>	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	๑๒
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม				✓	
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
<b>มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม</b>					<b>๗๗ คะแนน</b>
<b>มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ =</b>	$\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๗๘}$				<b>๙๘.๗๑</b>
<b>มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง</b>					<b>ข้อ</b>

## ๑. วิธีดำเนินการ

โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ/พัฒนาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในระดับปฐมวัยที่เหมาะสมกับเด็ก สอดคล้องกับท้องถิ่นและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด นอกจากนี้ยังมีการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรห้องเรียนสองภาษา (EP) ในระดับปฐมวัยที่เหมาะสมกับเด็กอย่างต่อเนื่อง โดยความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาในแต่ละปีการศึกษาจากข้อมูลสารสนเทศ และผลการนิเทศติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อการวางแผนในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้

มีการจัดครูให้มีความเพียงพอกับจำนวนเด็กตามเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด มีวุฒิการศึกษา คุณวุฒิ คุณสมบัติเหมาะสม มีใบประกอบวิชาชีพครู และส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเองเพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และจัดทำหลักสูตร การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย การออกแบบประสบการณ์ การประเมินพัฒนาการเด็ก และการพัฒนาสื่อนวัตกรรม โดยการเข้ารับการอบรม ศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนให้มีกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูปฐมวัยเพื่อเป็น

การพัฒนาตนเองและสร้างเครือข่ายทีมงานที่สามารถร่วมกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมพอเพียง และปลอดภัยสำหรับเด็กตามนโยบายและแผนปฏิบัติการ ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา มีการจัดห้องเรียนที่สะอาด ปลอดภัย มีพื้นที่สำหรับแสดงผลงานเด็กที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ มีมุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายครอบคลุมทุกพื้นที่การใช้งานของห้องเรียนปฐมวัย เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นน้ำ เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัยได้มาตรฐาน และสำรวจความเสี่ยงของพื้นที่เล่นอย่างต่อเนื่อง

มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพของเด็ก โดยการจัดอาหารที่เหมาะสม และเพียงพอตามวัย มีการเก็บข้อมูลน้ำหนักส่วนสูง เพื่อประเมินการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคล จัดยาและเวชภัณฑ์สามัญและอุปกรณ์ ที่จำเป็นสำหรับปฐมพยาบาลเบื้องต้น และมีการดำเนินการตรวจสุขภาพเด็กเป็นประจำทุกปี มีการจัดหาเตียงนอนส่วนตัวของเด็กเพื่อการนอนที่เน้นความสะอาด จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำ ห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก โดยมีพนักงานรับผิดชอบทำความสะอาดในทุกๆ วัน

ในการบริหารจัดการโรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน มีการจัดทำและปฏิบัติตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มีการติดตาม/ตรวจสอบ ทบทวนคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ เอาใจใส่ในการจัดการศึกษาปฐมวัยและประเมินผล ให้การแนะนำปรึกษาทางวิชาการแก่ผู้สอนระดับปฐมวัยผ่านการนิเทศ การตรวจแผนการจัดประสบการณ์ การเยี่ยมชั้นเรียน ตลอดจนรายงานผลคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

## ๒. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- หลักสูตรสถานศึกษาในระดับปฐมวัย
- หลักสูตรห้องเรียนสองภาษา (EP) ในระดับปฐมวัย
- คำสั่งมอบหมายหน้าที่ครูในการจัดการเรียนการสอน
- รายงานการอบรมพัฒนาครู
- ประกาศมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา
- โครงการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนปฐมวัย
- โครงการส่งเสริมความศรัทธภาพ สำหรับนักเรียนห้องเรียนสองภาษา (EP)
- โครงการจัดหา ซ่อมบำรุง จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
- โครงการจัดหา วัสดุ สิ่งก่อสร้าง
- โครงการซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง
- โครงการอาหารกลางวัน
- โครงการอาหารเสริม (นม)



- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพสถานศึกษาภายในสถานศึกษา
- รายงานคุณภาพสถานศึกษาประจำปี

### ๓. จุดเด่น

สถานศึกษามีการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรห้องเรียนสองภาษา (EP) ในระดับปฐมวัยที่เหมาะสมกับเด็ก สอดคล้องกับท้องถิ่นและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด จัดครูปฐมวัย ทั้งครูไทยและครูต่างชาติ ห้องเรียนละอย่างน้อย ๒ คน เพื่อประสิทธิภาพในการดูแลและพัฒนาเด็กทั้งในส่วนของพัฒนาการทั้งด้าน และพัฒนาการด้านภาษาต่างประเทศ มีการนิเทศติดตามผลการจัดประสบการณ์ของครูระดับปฐมวัยทุกคน มีการจัดสภาพห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่สำหรับแสดงผลงานเด็ก เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ มีพื้นที่ มุมประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น มีมุมประสบการณ์ในทุกห้องเรียน มีการให้บริการเครื่องมืออุปกรณ์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีความพร้อมในการจัดประสบการณ์ มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของเด็ก มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ตลอดจนถึงติดตามประเมินผลคุณภาพสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง

### ๔. ข้อเสนอแนะ (เพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

- ควรมีการซักซ้อมแผนการปฏิบัติการต่อภาวะฉุกเฉินในโรงเรียน กรณีเกิดเหตุร้าย เพื่อให้เกิดทักษะในการป้องกัน

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู / ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ดีมาก

มาตรฐานด้านที่ ๒					
ครู / ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				✓	๑๕
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย				✓	
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น				✓	
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย				✓	
๒.๑.๕ ฝึกระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรม พัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑ ให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม				✓	๑๕
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสม ในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				✓	
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				✓	
๒.๒.๔ ฝึกระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง				✓	
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก				✓	๑๕
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ				✓	
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง				✓	
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่าง ๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย				✓	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร</b>	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง				✓	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี</b>	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด				✓	๙
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ วิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				✓	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป</b>	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร				✓	๖
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น แต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				✓	
<b>มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม</b>	<b>๖๐ คะแนน</b>				
<b>มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ =</b>	<b><math>\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๖๐} = ๑๐๐</math></b>				
<b>มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง</b>	<b>- ข้อ</b>				

## ๑. วิธีดำเนินการ

โรงเรียนดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัยที่มุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อย่างสมดุล เต็มศักยภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยจัดกิจกรรมประสบการณ์ทั้ง ๖ กิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ในการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข เด็กได้ทำโครงการต่างๆ เช่น โครงการไข่มุกร้าอาทิตย์ โครงการบัวลอยหลากสี โครงการไข่มุกร้าโครงการผัดหมี่โคราช โครงการผักบุ้งแปดทอด และโครงการประดิษฐ์จากเศษวัสดุเหลือใช้ เป็นต้น จัดกิจกรรมให้เด็กได้แข่งขันกีฬาในระดับปฐมวัย กิจกรรมเรียนรู้นอกสถานที่ (Extra Class) เพื่อส่งเสริมประสบการณ์ด้านภาษาเพื่อการสื่อสาร ครูมีการจัดมุมประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในห้องเรียน และให้เด็กมีส่วนร่วมในการ

จัดมุมประสบการณ์ จัดเก็บของใช้ส่วนตัวอย่างสม่ำเสมอ ครูมีการผลิตสื่อการสอนและใช้เทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้ มีเครื่องมือวิธีการในการประเมินพัฒนาเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน ตลอดจนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการร่วมประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง

มีการสังเกตและบันทึกพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง และสรุปผลการประเมินรายงานให้ผู้ปกครองทราบเพื่อส่งเสริมความร่วมมือ พัฒนาและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นร่วมกัน มีการจัดอาหารให้กับเด็ก ด้วยรายการอาหารที่หลากหลายและมีคุณค่าทางโภชนาการที่เหมาะสม ทั้งยังส่งเสริมให้เด็กมีเจตคติที่ดีในการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ปริมาณที่เหมาะสมในแต่ละวัน หลีกเลียงอาหารที่มีโทษต่อร่างกาย ส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีในด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟัน การเล่น การนอน การรักษาความสะอาด โดยให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองอย่างถูกต้อง ตรวจสอบสภาพอนามัยและความสะอาดของร่างกายเด็กเป็นประจำทุกวัน และบันทึกผลการตรวจสอบสุขภาพ บันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก เพื่อเป็นข้อมูลในการให้ความช่วยเหลือและให้การดูแลอย่างใกล้ชิดร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครอง ตลอดจนจัดกิจกรรม Summer ในการส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้นในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

## ๒. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนการจัดประสบการณ์ของครูในระดับปฐมวัย
- โครงการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนปฐมวัย
- โครงการส่งเสริมความศึกยภาพ สำหรับนักเรียนห้องเรียนสองภาษา (EP)
- โครงการจัดหา ซ่อมบำรุง จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
- โครงการจัดหา วัสดุ สิ่งก่อสร้าง
- โครงการซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง
- โครงการอาหารกลางวัน
- โครงการอาหารเสริม (นม)
- โครงการต่างๆ เช่น โครงการไขพระอาทิตย์ โครงการบัวลอยหลากสี โครงการไข่มุกหัตถกรรม โครงการมัดหมี่โคราช โครงการผักซูปเป็งทอด และโครงการประดิษฐ์จากเศษวัสดุเหลือใช้ เป็นต้น
- ทะเบียนสื่อการสอน สื่อ แหล่งเรียนรู้ สภาพบรรยากาศห้องเรียน
- งานวิจัยในชั้นเรียน
- รายงานคุณภาพสถานศึกษาประจำปี

## ๓. จุดเด่น

ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการอย่างสมดุล ตรงตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยจัดกิจกรรมประสบการณ์ทั้ง ๖ กิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ในการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ให้เด็กได้ทำโครงการ ได้เรียนรู้นอกสถานที่ (Extra Class) มีการจัดมุมประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในห้องเรียน ผลิตสื่อการสอน เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบในการจัดประสบการณ์ให้เด็ก จัดกิจกรรมให้เด็กได้แข่งขันกีฬาในระดับปฐมวัยทุกปีการศึกษา ตลอดจนมีเครื่องมือและวิธีการเพื่อใช้ในการประเมินพัฒนาการเด็ก ครบทั้ง ๔ ด้าน และนำกระบวนการวิจัยมาใช้เพื่อการแก้ปัญหาและส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่องเป็นประจำ

๔. จุดที่ควรพัฒนา (เพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

-

โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี ถึงอายุ ๖ ปี(ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)  
ระดับคุณภาพ : ดีมาก

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี ถึงอายุ ๖ ปี(ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
	๐	๑	๒	๓	รวม
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม</b>	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	๙
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				✓	
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ				✓	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย</b>	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓	๓
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว</b>	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย				✓	๖
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย				✓	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ</b>	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออกร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย				✓	๙
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา				✓	
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย				✓	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์</b>	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย				✓	๑๕
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย				✓	
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย				✓	
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย				✓	
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ กิจกรรมให้สำเร็จสมวัย				✓	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร</b>	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย				✓	๑๒
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ				✓	
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีด เขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ				✓	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร</b>	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				✓	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี</b>	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล				✓	
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				✓	
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไข ข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	๑๒
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิอาเซียน				✓	
<b>มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม</b>	<b>๖๖ คะแนน</b>				
<b>มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ =</b>	$\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๖๖}$				
	๑๐๐				
<b>มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง</b>	- ข้อ				

## ๑. วิธีดำเนินการ

โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยให้เหมาะสมกับเด็ก จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้นอกสถานที่ (Extra Class) ของเด็กห้องเรียนสองภาษาระดับปฐมวัย จัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กที่মনมเป็นประจำวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย มีพัฒนาการสมวัยทั้ง ๕ ด้าน จัดหา อุปกรณ์ ช่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และส่งเสริมเด็กในพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวร่างกายและทรงตัว การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะและสัญญาณเคาะ การทำท่าทางประกอบเพลง เด็กๆ ได้สร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ โดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ปะ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับเทศบาล จัดให้มีการว่ายน้ำสำหรับเด็ก ๆ ในชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ - ๓ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีคุณธรรม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาดทั้งภายในและนอกห้องเรียน รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ ฝึกการสังเกต สำรวจ ทดลอง ค้นคว้า คิดแก้ปัญหาใน

การทำงาน และการเล่นเป็นกลุ่มการเรียนรู้ เล่นตามศูนย์เป็นการเล่นในศูนย์ประสบการณ์ต่าง ๆ อย่างอิสระ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม และกิจกรรมที่ควรปฏิบัติ ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญของชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการ ทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทาน และเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

## ๒. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง ของเด็กตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
- แบบประเมินการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ ตามเกณฑ์

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

- แบบสังเกตการมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และความปลอดภัยของตนเองเหมาะสมตามวัย ตามเกณฑ์

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ประกอบด้วย

- แบบประเมินความสามารถในการฟังจังหวะ เคลื่อนไหวท่าทางประกอบเพลง ตามเกณฑ์มาตรฐาน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

- แบบประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์
- แบบประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- แบบประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้

## ๓. จุดเด่น

เด็กปฐมวัยโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย เคลื่อนไหวร่างกายประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้ดีตามเกณฑ์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีความร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครูและผู้อื่น รู้จักจัดเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง ฟังและปฏิบัติตามคำสั่งได้ ในส่วนของเด็กโครงการห้องเรียนสองภาษา (EP) สามารถฟังและปฏิบัติตามคำสั่งที่เป็นภาษาอังกฤษได้ ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรห้องเรียนสองภาษาของสถานศึกษาในระดับดี มีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีศึกษาแหล่งความรู้ในชุมชน ช่วยในการพัฒนา กิจกรรมหลักทั้ง ๖ กิจกรรม ทำให้มีความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

## ๔. จุดที่ควรพัฒนา (เพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

-



## สรุปผลการประเมินมาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	๙๘.๒๑ คะแนน
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	- ข้อ
ระดับคุณภาพ	<input checked="" type="radio"/> A ดีมาก <input type="radio"/> B ดี <input type="radio"/> C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ <input type="radio"/> D ต้องปรับปรุง

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐ - ๗๙.๙๙	๑ - ๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐ - ๕๙.๙๙	๘ - ๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่  
ระดับการศึกษาปฐมวัย



สำนักงานรับรองมาตรฐานและ  
ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ที่ ส.ม.ศ. B๐๑๘๔๗ /๒๕๖๔

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า  
โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)  
ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๘)  
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)  
การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ตั้งแต่วันที่ ๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๔

ออกให้ ณ วันที่ ๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(ดร.นันทา หงวนตัด)  
รักษาการผู้อำนวยการ  
สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

002454

## ส่วนที่ ๓

### สรุปผล แนวทาง และความต้องการการช่วยเหลือ

#### สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก จากผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้การดำเนินงานสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

#### ระดับการศึกษาปฐมวัย

##### ๑. จุดเด่น

มีการดำเนินการพัฒนาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในระดับปฐมวัยที่เหมาะสมกับเด็ก สอดคล้องกับท้องถิ่นและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด นอกจากนี้ยังมีการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรห้องเรียนสองภาษา ในระดับปฐมวัยที่เหมาะสมกับเด็กอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพเด็กเป็นรายบุคคล โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่เหมาะสมกับวัย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมพอเพียง และปลอดภัยสำหรับเด็กเพื่อประกอบการเรียนรู้ จัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ จัดให้มีการว่ายน้ำสำหรับเด็ก ๆ ในชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ - ๓ มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้ Extra class เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม มีการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ โดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ปะ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง เด็กโครงการห้องเรียนสองภาษา สามารถฟังและปฏิบัติตามคำสั่งที่เป็นภาษาอังกฤษได้ ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรห้องเรียนสองภาษา จัดครูปฐมวัยทั้งครูไทยและครูต่างชาติ ห้องเรียนละอย่างน้อย ๒ คน และประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง เพื่อประสิทธิภาพในการดูแลและพัฒนาเด็ก มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนนำเสนอผลการประเมินคุณภาพเด็กให้ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบในประเด็นความสำเร็จต่าง ๆ

##### ๒. จุดที่ควรพัฒนา ระดับการศึกษาปฐมวัย

- ควรมีการซักซ้อมแผนการปฏิบัติการต่อภาวะฉุกเฉินในโรงเรียน กรณีเกิดเหตุร้าย เพื่อให้เกิดทักษะในการป้องกัน

##### ๓. ทิศทาง/แนวทาง เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- จัดกิจกรรมการซักซ้อมแผนการปฏิบัติการต่อภาวะฉุกเฉินในโรงเรียน กรณีเกิดเหตุร้าย เพื่อให้เกิดทักษะในการป้องกัน

##### ๔. ความต้องการการช่วยเหลือ

- การสนับสนุนของหน่วยงานทหาร ตำรวจเข้ามาจัดกิจกรรมซักซ้อมแผนเผชิญเหตุ เพื่อให้เด็กปฐมวัยเกิดทักษะในการป้องกัน

## ส่วนที่ ๔

### วิธีการหรือแนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ของสถานศึกษา

๑. การพัฒนาโครงการห้องเรียนสองภาษา

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสนับสนุนการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศของโรงเรียน

๒.๒ เพื่อสร้างพื้นฐานให้นักเรียนให้มีความสามารถในการศึกษาและเกิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในระดับสากลต่อไป

๒.๓ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้รับการศึกษา และพัฒนาภาษาต่างประเทศจากเจ้าของภาษาที่แท้จริง

๓. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินการ

๓.๑ เขียนโครงการห้องเรียนสองภาษา (English Program) และภาษาอังกฤษแบบเข้มข้น (Intensive English Program) โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)

๓.๒ จัดทำแผนปฏิบัติงานและแต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกครูผู้สอนและดำเนินการตามโครงการห้องเรียนสองภาษา English Program) และภาษาอังกฤษแบบเข้มข้น (Intensive English Program) โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)

๓.๓ ดำเนินงานตามโครงการ

๓.๔ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการของโรงเรียน เพื่อเป็นข้อมูล ในการแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานของโครงการให้มีประสิทธิภาพ

๓.๕ สรุปและรายงานโครงการ

๔. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสู่สากลมากขึ้น โดยการเปิดโครงการห้องเรียนสองภาษา (EP) เริ่มที่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๕๑ และดำเนินการต่อเนื่องจนถึง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีการจัดการเรียนการสอนตามโครงการห้องเรียนสองภาษา ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๕ จำนวน ๓ ห้องเรียนต่อสายชั้น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒ ห้องเรียน และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ จำนวน ๑ ห้องเรียนต่อสายชั้น ซึ่งนักเรียนที่เข้าเรียนในโครงการห้องเรียนสองภาษา (EP) จะได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษ, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์ จากครูชาวต่างชาติ

๕. ปัจจัยเกื้อหนุนหรือปัจจัยแห่งความสำเร็จ

สถานศึกษา ได้รับนโยบายการจัดการศึกษารูปแบบห้องเรียนสองภาษาที่ชัดเจนจากผู้บริหารเทศบาลนครนครราชสีมา เทศบาลนครนครราชสีมาให้งบประมาณมาส่วนหนึ่งเพื่อจ่ายเป็นค่าตอบแทนครูชาวต่างชาติ ผู้ปกครองและบุคลากรได้รับการจัดการศึกษาในราคาที่ถูกลงและมีคุณภาพคุ้มค่ากับการจ่ายเงิน ทำให้บอกต่อไปยังผู้ปกครองท่านอื่น ๆ และให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในทุกด้าน คณะครูมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการศึกษาตามรูปแบบห้องเรียนสองภาษาจึงมุ่งมั่นตั้งใจดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่วางไว้ ดังนั้น จึงกล่าวได้ว่า การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบห้องเรียนสองภาษาของโรงเรียนมีความร่วมมือ ร่วมใจ ของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ไม่ว่าจะเป็นฝ่ายบริหารของทางเทศบาล ฝ่ายบริหารของโรงเรียน คณะครู ผู้ปกครอง และชุมชน

## ๖. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

สถานศึกษามีแนวทางในการเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการระดมความคิดเห็นต่าง ๆ และทรัพยากรสนับสนุน ประสานความร่วมมือกับสมาคมผู้ปกครอง ครู และศิษย์เก่าเพื่อดำเนินกิจกรรมทางการศึกษา ในการพัฒนาและยกระดับในการจัดการศึกษา สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษาหรือองค์กรที่ประสบความสำเร็จในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ศึกษาทบทวนแผนยุทธศาสตร์เพื่อปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล พัฒนาการจัดการศึกษาของทุกฝ่ายเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

พัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานหลักสูตรมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสมรรถนะหลักตามมาตรฐานการศึกษา ให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากกิจกรรมทางการเรียน ส่งเสริมการประกวดแข่งขันตามกิจกรรมที่ผู้เรียนมีความสามารถ สร้างความเชื่อมั่นให้ผู้เรียนในการพัฒนาตนเอง และการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ควบคู่กับการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ทั้งการอ่าน การพูด การฟัง และการดูเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างหลากหลายและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน

นอกจากนั้นสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้น่าอยู่และเอื้อต่อการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาความสะอาดอาคารสถานที่ของโรงเรียน มีความปลอดภัยในการใช้อาคารสถานที่ พัฒนาห้องเรียนอัจฉริยะ (Smart Classroom) จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ สื่อ อุปกรณ์การเรียนที่มีความพร้อม เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขและได้เรียนรู้ในสภาพห้องเรียนที่มีบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น สร้างโอกาสในการให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์พิเศษนอกห้องเรียน (Extra Class) เพื่อการเรียนรู้ร่วมกัน ฝึกการแก้ปัญหา ช่วยเหลือตนเอง ได้ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน



คู่มือการจัดการเรียนการสอนของโครงการห้องเรียนสองภาษา (EP)

# Best Practices

## ห้องเรียนสองภาษา (EP)



๗. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากหน่วยงานอื่นๆ และเป็นแหล่งศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง มีหน่วยงานทางการศึกษาได้เข้ามาเยี่ยมชมศึกษาดูงานความสำเร็จของการจัดกิจกรรมห้องเรียนสองภาษา ดังนี้

- เทศบาลเมืองบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี
- โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก สังกัดเทศบาลนครขอนแก่น
- โรงเรียนเทศบาลวัดท่าสะอาด สังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่
- โรงเรียนไร่ใต้ประชาคม จังหวัดอุบลราชธานี
- โรงเรียนเบตตี้ดูเมน ๒ ซองเม็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี
- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลนาจอมเทียน จังหวัดชลบุรี
- เทศบาลตำบลป่าโมก จังหวัดอ่างทอง
- โรงเรียนสหกรณ์ประชานุกูล สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชุมพร
- โรงเรียนโยธินนุกูล เทศบาลหนองไผ่ล้อม จังหวัดนครราชสีมา
- เทศบาลเมืองกระทุ่มแบน จังหวัดสมุทรสาคร
- มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา กรุงเทพมหานคร
- เทศบาลเมืองศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ
- โรงเรียนเทศบาลสองนางใย เทศบาลเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม

รางวัลที่เป็นผลจากการจัดการศึกษาโครงการห้องเรียนสองภาษาที่สถานศึกษาได้รับในปีการศึกษาที่ผ่านมา ดังนี้

๑. เด็กหญิงณิชา กราวนอก เด็กหญิงพรพรรณ ประเสริฐสังข์ เด็กหญิงพิจิภา จีวนางนง รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันโครงงานภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานมหกรรมการศึกษาเทศบาลนครนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒. เด็กหญิงปิยพร ศรีเมือง รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานมหกรรมการศึกษาเทศบาลนครนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓. เด็กหญิงณภัทลริ พลศรี รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานมหกรรมการศึกษาเทศบาลนครนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๔. เด็กหญิงปภาวรินทร์ ถิ่นพุดชา รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์ภาษาจีน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานมหกรรมการศึกษาเทศบาลนครนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๕. เด็กหญิงปัญชร สุรกนกรัตต์ รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์ภาษาจีน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานมหกรรมการศึกษาเทศบาลนครนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๖. เด็กหญิงสกวใจ บุตรเพชร เด็กหญิงนันทน์ภัส เลิศล้ำ รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันพูดภาษาจีน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑

๗. เด็กชายชิษณุพงศ์ กันยาวงษ์ รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันประกวดเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ ประกอบภาพ (Pictorial Writing) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑

๘. เด็กหญิงอนุตตรีย์ ศรีสุภะ รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันคัดลายมือภาษาจีน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๑

๙. ด.ญ.ณัฐนิศา เสียนขุนทด รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๑

๑๐. เด็กชายเดโช จำนงค์จิตร เด็กชายปิยพนธ์ ศรีเมือง รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Crossword) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๑

โรงเรียนเทศบาล ๑ (ยมราชสามัคคี)



# ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๔๑ กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตามความพร้อม ความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น ประกอบด้วยมาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบประกันคุณภาพภายใน และระบบประกันคุณภาพภายนอก กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้ สถานศึกษา แต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวง ศึกษาธิการประกาศกำหนด กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนกำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และได้ประกาศแนวทางปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น เมื่อวันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยกำหนดให้สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ทั้งนี้กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นได้มีหนังสือ ที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว ๓๖๑ ลงวันที่ ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ แจ้งให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยทุกแห่ง นำมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติใช้เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนที่จัดการศึกษา ระดับปฐมวัย ตั้งแต่ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ เป็นต้นไป อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติเทศบาล ๒๔๙๖ แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๕๒ มาตรา ๕๐ มาตรา ๕๓ และมาตรา ๕๖ และพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๔๑ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ตามเอกสารแนบท้ายฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

จิรศักดิ์ ศิริรัตนพล

(ดร.จิรศักดิ์ ศิริรัตนพล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ว่าที่ ร.ต. ....

(อนุวัฒน์ ฉินสูงเนิน)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)

## ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

### ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) ตั้งอยู่เลขที่ ๒๘๑ - ๒๘๓ ถนนยมราช ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ๓๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๕๔ - ๒๕๒๓๐๙ Website : <http://www.ymr.ac.th> สังกัดเทศบาลนครนครราชสีมา อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา เปิดสอนตั้งแต่ระดับ การศึกษาปฐมวัย (อนุบาล ๑-๒) ถึงระดับการศึกษาภาคบังคับ (มัธยมศึกษาปีที่ ๓)

### ปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา

ปรัชญาของโรงเรียน สุ จิ ปุ ลิ หัวใจนักปราชญ์

ความหมาย	สุ มาจากคำว่า สุตตะ	หมายถึง	การฟัง
	จิ มาจากคำว่า จิตตะหรือจินตะ	หมายถึง	การคิด
	ปุ มาจากคำว่า ปุจฉา	หมายถึง	การถาม
	ลิ มาจากคำว่า ลิขิต	หมายถึง	การเขียน, การจดบันทึก

### คำขวัญของโรงเรียน

เรียนดี ภาษาเด่น เน้นคุณธรรม ก้าวล้ำเทคโนโลยี

### วิสัยทัศน์

“โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) จัดการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน มุ่งเน้นด้านภาษาเพื่อการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม รักสิ่งแวดล้อม”

### พันธกิจ

๑. บริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมให้ผู้เรียน มีคุณภาพตามมาตรฐาน
๒. ส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร
๓. ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างสร้างสรรค์
๔. เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๕. อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดี
๖. ปลุกฝังทักษะการดำเนินชีวิต ด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ส่วนที่ ๒ มาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย  
(ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ)

แนบท้ายประกาศโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖  
ฉบับลงวันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

เป้าหมายมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน  
เทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) พ.ศ. ๒๕๖๖ ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ดังนี้

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐาน				ระดับคุณภาพ
	๐	๑	๒	๓	
<b>มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</b>	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๐				
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ</b>					ดีมาก
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				✓	
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				✓	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด</b>					ดีมาก
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ				✓	
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				✓	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็ก ปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม				✓	
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่าง เหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				✓	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย</b>					ดีมาก
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย อย่างเป็นระบบ				✓	
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย				✓	
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร				✓	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐาน				ระดับคุณภาพ
	๐	๑	๒	๓	
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ				✓	
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก				✓	
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย				✓	
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอก สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ ภัยพิบัติตาม ความเสี่ยงของพื้นที่				✓	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้</b>					ดีมาก
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ ฝักระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น				✓	
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				✓	
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวัน ของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				✓	
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน และนอกห้องเรียน .				✓	
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และ เหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				✓	
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ ปรง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค				✓	
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการ ใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				✓	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน</b>					ดีมาก
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดี ระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการ ดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม				✓	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐาน				ระดับคุณภาพ
	๐	๑	๒	๓	
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้ แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
<b>มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</b> คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๐					
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน</b>					ดีมาก
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				✓	
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น ที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย				✓	
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการ ตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และ การเล่น				✓	
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัด สภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย				✓	
๒.๑.๕ ใฝ่ระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรม พัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				✓	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ</b>					ดีมาก
๒.๒.๑ ให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่ เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม				✓	
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสม ในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				✓	
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาด ของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				✓	
๒.๒.๔ ใฝ่ระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง				✓	
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด				✓	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐาน				ระดับคุณภาพ
	๐	๑	๒	๓	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓</b> การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร					ดีมาก
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิด ตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก				✓	
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่า และสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ				✓	
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง				✓	
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่าง ๆ สถานที่และ ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย				✓	
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง				✓	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔</b> การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี					ดีมาก
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด				✓	
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็ก ใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ วิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				✓	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย				ระดับคุณภาพ
	๐	๑	๒	๓	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕</b> การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป					ดีมาก
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร				✓	
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				✓	
<b>มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย</b>	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๐				
<b>• สำหรับเด็กอายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)</b>					
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก</b> เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย					
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล					
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก</b> เด็กมีพัฒนาการสมวัย					
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน					
๓.๒.๒ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)					
๓.๒.๓ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็ก และสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)					
๓.๒.๔ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)					
๓.๒.๕ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)					
๓.๒.๖ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเอง และการเข้าสังคม (Personal Social)					
<b>• สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี (๓ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)</b>					
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข</b> เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม					ดีมาก
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				✓	
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ				✓	



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย				ผลการประเมิน
	๐	๑	๒	๓	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข</b> เด็กมีพัฒนาการสมวัย					ดีมาก
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข</b> เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว					ดีมาก
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย				✓	
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย				✓	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข</b> เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ					ดีมาก
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออกว่าเรใจ แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย				✓	
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา				✓	
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนิ่งถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย				✓	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข</b> เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์					ดีมาก
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อม ธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย				✓	
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย				✓	
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย				✓	
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย				✓	
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ กิจกรรมให้สำเร็จสมวัย				✓	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข</b> เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร					ดีมาก
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย				✓	
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ				✓	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย				ผลการประเมิน
	๐	๑	๒	๓	
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับ ขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีด เขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ				✓	
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				✓	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และ ความเป็นพลเมืองดี</b>					ดีมาก
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และ แสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล				✓	
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				✓	
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไข ข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศ ไทย และภูมิภาคอาเซียน				✓	

การสรุปผลการประเมินของโรงเรียน ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙	๑-๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙	๘-๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

เกณฑ์การพิจารณา ตามค่าเป้าหมายมาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา

- ๐ ต้องปรับปรุง
- ๑ ผ่านเกณฑ์
- ๒ ดี
- ๓ ดีมาก

## รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	หมายเหตุ
๑	ดร.จิรศักดิ์ ศิริรัตนพล	ประธานกรรมการ	
๒	นายรังสรรค์ อินทรชาธร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	
๓	นายสมุทร สันติธรรมพงศ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	
๔	รศ.ดร.สุวิมล ตั้งประเสริฐ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	
๕	นายไตรรงค์ คัมภีร์พงศ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	
๖	นางทัศนีย์ เปลี่ยนสันเทียะ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	
๗	พ.ท.หญิง อุดมพร พลศักดิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	
๘	พระครูศรีปริยัติกิจ	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	
๙	พระครูวินัยธรสุขสรรค์ ทิวากโร	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	
๑๐	นางวชิราภรณ์ รัตนพงษ์นิช	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	
๑๑	นางศิริพร จีงวัฒนศิริกุล	ผู้แทนศิษย์เก่า	
๑๒	นางสายสมร จุลวรวงศ์	ผู้แทนชุมชน	
๑๓	นางกนกวรรณ นิลจาด	ผู้แทนครู	
๑๔	นางวัฒนภรณ์ ปาธิสุทธิ์	ผู้แทนผู้ปกครอง	
๑๕	ว่าที่ ร้อยตรี อนุวัฒน์ ฉินสูงเนิน	ผู้อำนวยการ	

## ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ผ่านมา



สำนักงานรับรองมาตรฐานและ  
ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ที่ สมศ. B๐๑๘๙๗ /๒๕๖๔

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า  
โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)  
ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๘)  
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)  
การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ตั้งแต่วันที่ ๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๔

ออกให้ ณ วันที่ ๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(ดร.นันทา หงวนดัด)  
รักษาการผู้อำนวยการ  
สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

002454

## มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

จุดเน้น ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านสมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	○ พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในประเด็นการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย ที่สะท้อนกระบวนการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านสมวัย เช่น การร่วมกิจกรรมเรียนรู้นอกสถานที่ (Extra Class) กิจกรรมห้องเรียนสองภาษาระดับปฐมวัย การสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ การส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย การจัดโอกาสให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ เป็นต้น สถานศึกษาควรระบุวิธีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของเด็กเกิดการบรรลุตามเป้าหมาย ได้แก่ การกำหนดการจัดกิจกรรมประสบการณ์ตามตารางประจำวัน การบูรณาการผ่านหน่วยการเรียนรู้ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมผู้ปกครอง ด้านการวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็ก รวมทั้งการประเมินความพึงพอใจ การนำเสนอผลการประเมินคุณภาพเด็กให้ผู้ปกครองหรือผู้ที่เกี่ยวข้องทราบในประเด็นความสำเร็จหรือการปรับปรุงแก้ไขพัฒนาสื่อสังคมออนไลน์ให้ดีขึ้นเพิ่มขึ้น

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เกี่ยวกับจุดเน้นด้านการบริหารจัดการศึกษา เช่น การบริหารแบบมีส่วนร่วม มุ่งด้านภาษาเพื่อการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี การวางแผนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน มีกระบวนการดำเนินงานอย่างไร มีโครงการอะไรบ้างที่ดำเนินการโดยใช้การบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน การติดตามประเมินผลสำเร็จของโครงการ มีเครื่องมือ แบบประเมินผล การตรวจสอบ อย่างไร ควรระบุวิธีการประเมินผลและระบุผลการประเมินกิจกรรมตามแผน ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ให้ชัดเจน นอกจากนี้สถานศึกษาควรสรุปประเด็นปัญหาที่พบในการบริหารและการจัดการเมื่อสิ้นปีการศึกษา พร้อมทั้งกำหนดแนวทางแก้ปัญหา

ข้อเสนอแนะในการดำเนินการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป การนำเสนอหรือการเผยแพร่ผลการดำเนินงานหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้เสีย ว่าดำเนินการอย่างไร หรือสื่อสารให้ทุกฝ่ายรับทราบช่องทางใด เช่น การจัดทำรายงานเป็นรูปเล่มให้ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง การเผยแพร่ทางเว็บไซต์ เฟซบุ๊ก จดหมายข่าว แผ่นพับ วารสาร หรือกลุ่มไลน์ของคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง เป็นต้น

### มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพเด็กเป็นรายบุคคล

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ครบรายปี ทุกหน่วยการเรียนรู้ทุกชั้นปี	๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ไป ใช้ ในการจัดการประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการประสบการณ์ อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการจัดการประสบการณ์ของ ครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการจัดการประสบการณ์	

#### ขอเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพเด็กเป็นรายบุคคลบุคคล โดยครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการประสบการณ์ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้เรียนรู้อะไรข้อมูลการจัดการจัดการประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่น การปฏิบัติตัวอย่างชัดเจนโดยเริ่มจากการวางแผนการจัดการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ รายปี มีการกำหนดหน่วยการเรียนรู้ ระบุการออกแบบกิจกรรมการจัดการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) ระบุเครื่องมือและวิธีการ ขั้นตอนการประเมินพัฒนาเด็กครบทั้ง ๔ ด้านตลอดจนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการร่วมประเมินพัฒนาการของเด็ก และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการจัดการประสบการณ์

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ  
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานด้านที่ ๑					
การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ</b>	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				✓	๙
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				✓	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด</b>	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ				✓	๑๒
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการมีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสมและบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				✓	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยมีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม				✓	
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				✓	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย</b>	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ				✓	๒๓
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคงตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย				✓	
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่นและสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร				✓	
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคารครุภัณฑ์อุปกรณ์เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ				✓	
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐานมีจำนวนเพียงพอสะอาดเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก				✓	
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย				✓	
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			✓		



๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉินป้องกันอัคคีภัย/ ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่				✓	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้</b>	๐	๑	๒	๓	<b>รวม</b>
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น				✓	๒๑
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสุขภาพอนามัยประจำวันตรวจสุขภาพประจำปีและป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				✓	
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัยและการใช้ประโยชน์				✓	
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน				✓	
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำห้องส้วมที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอสะอาดปลอดภัยและเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				✓	
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหารน้ำดื่มน้ำใช้กาจัดขยะสิ่งปฏิกูลและพาหะนำโรค				✓	
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคนและดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				✓	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป</b>	๐	๑	๒	๓	<b>รวม</b>
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	๑๒
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วม				✓	
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม	๓/๓ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{78}$	๓/๓/๑				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	- ขอ				

มาตรฐานด้านที่ ๒						
ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน		๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล					✓	๑๕
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย					✓	
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติ ของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์และการเล่น					✓	
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น และจัดสภาพแวดล้อม ภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย					✓	
๒.๑.๕ เผื่อระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ					✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ		๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่ เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม					✓	๑๕
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน					✓	
๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ					✓	
๒.๒.๔ เผื่อระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง					✓	
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด					✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร		๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกตสัมผัส ลองทำคิตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิด และผลงานที่แตกต่างของเด็ก					✓	๑๕
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อ การสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนา ตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ					✓	
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟัง					✓	

เรื่องราว พุดเล่า อ่าน วาด/ เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง					
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ					✓
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้น ตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง					✓
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฐมวัย คุณธรรม และความเป็นพลเมืองดี</b>	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรม สร้าง เสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อ ขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์					✓
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรีตามความสนใจและ ถนัด					✓
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปฐมวัยคุณธรรมให้เด็กเฝ้าดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และ ประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และ พัฒนาการ					✓
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อใน ชั้นถัดไป</b>	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองเพื่อเตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนา เด็ก ปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมวัยให้เด็กค่อยปรับตัว ในบรรยากาศที่ เป็นมิตร					✓
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น แต่ละ ชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑					✓
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม	๖๐ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{60}$	๑๐๐.๐๐				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	- ข้อ				

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี ถึงอายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็น รายบุคคล				✓	๙
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				✓	
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพของปากดี ไม่มีฟันผุ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย				✓	๖
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงาน ระหว่างตา กับมือตามวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ราวเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดี ต่อตนเอง และผู้อื่นได้สมวัย				✓	๙
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และรวมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา				✓	
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำมั่นถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ ใหม่ได้สมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย				✓	๑๕
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และ เปรียบเทียบจำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย				✓	
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิด อย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย				✓	
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย				✓	
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนาและสื่อสารได้สมวัย				✓	
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การ				✓	

คิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับ พัฒนาการ					
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการ สมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ				✓	๑๒
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทย เป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				✓	
<b>ตัวชี้วัดที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี</b>	๐	๑	๒	๓	<b>รวม</b>
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงยอมรับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล				✓	๑๒
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				✓	
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนา เด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน				✓	
<b>มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม</b>	<b>๖๖ คะแนน</b>				
<b>มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = <math>\frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{66}</math></b>	<b>๑๐๐.๐๐</b>				
<b>มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง</b>	<b>-</b>				

การสรุปผลการประเมินของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙	๑-๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙	๘-๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

## ตอนที่ ๔ คำรับรอง

แบบ รบ.

คำรับรองของหน่วยงานต้นสังกัด  
ในการตรวจประเมินผลการดำเนินการหรือผลการประเมินตนเองของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย  
ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ  
เพื่อพัฒนาคุณภาพการให้บริการ ดูแล พัฒนา และจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

ส่วนที่ ๑ ผู้ประเมินตนเอง (ผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ)

ลายมือชื่อ ..... ผู้ประเมินตนเอง  
(วาทิ ร.ช อำนวยพงษ์ ศิลปสิงห์)  
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล ๓ (นวม)  
วันที่ ๑๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๒ หน่วยงานต้นสังกัดที่กำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

รับรองผลการตรวจประเมินการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ ไม่มีข้อแก้ไข

รับรองผลการตรวจประเมินการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ มีข้อเสนอแนะ  
ให้แก้ไขภายในระยะเวลาที่กำหนด ซึ่งมีการปรับปรุง แก้ไข เรียบร้อยแล้ว

ลายมือชื่อ ..... ผู้ประเมิน  
(นางจรรยาวัจน์ โท้งทองงาม)  
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ  
วันที่ ๑๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๓ ข้อมูลสำหรับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

ประเด็นต่าง ๆ ที่หน่วยงานต้นสังกัดต้องการให้ สมศ. ประเมินผลและติดตามการดำเนินงานเพิ่มเติมหรือข้อเสนอ  
แนะอื่นๆ ที่ต้องการให้ สมศ. รับทราบ

ไม่มี

มี (โปรดระบุ) .....

### ส่วนที่ ๓ มาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมาย

ระดับการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)

แนบท้ายประกาศโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)

#### เรื่อง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ฉบับลงวันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

.....  
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) พ.ศ. ๒๕๖๖ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีมาก**

**๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

**๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ**

**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

๑.๑) ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๑.๒) ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ด้านภาษาไทย ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป

๑.๓) ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ด้านคณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๔๐ ขึ้นไป

๑.๔) ผู้เรียนโครงการห้องเรียนสองภาษาในระดับชั้น ป.๖ ร้อยละ ๕๐ มีผลการทดสอบภาษาอังกฤษอยู่ในระดับ A๒ ตามเกณฑ์การประเมินของ CEFR

๑.๕) ผู้เรียนโครงการห้องเรียนสองภาษาในระดับชั้น ม.๓ ร้อยละ ๑๐ มีผลการทดสอบภาษาอังกฤษอยู่ในระดับ B๑ ตามเกณฑ์การประเมินของ CEFR

๑.๖) ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) วิชาคณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๐ ขึ้นไป

๑.๗) ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) วิชาภาษาไทย ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป

๑.๘) ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) วิชาคณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๐ ขึ้นไป

๑.๙) ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) วิชาภาษาไทย ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป

**๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา**

**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

๒.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง แก้ปัญหาอย่างรอบคอบและมีเหตุผล อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

๒.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีการแสดงความคิดเห็น อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และร่วมกันแก้ปัญหาในการเรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

**๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม**

**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

๓.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงาน/ชิ้นงานใหม่ และนำเสนอผลงานในรูปแบบตามความถนัดของตนเอง/กลุ่ม ได้ อย่างน้อย ๒ ชิ้นงาน/ปีการศึกษา

**๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร**

**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

๔.๑) ผู้เรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการพัฒนาตนเอง อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

๔.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

**๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา**

**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

๕.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษา ตั้งแต่ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

๕.๒) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ค่า T-score ตั้งแต่ ๔๐ ขึ้นไป

๕.๓) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ค่า T-score ตั้งแต่ ๔๐ ขึ้นไป

**๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ**

**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

๖.๑) ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ อย่างน้อย ๑ อย่าง

๖.๒) ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๐ มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ อย่างน้อย ๑ อย่าง และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ



## ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

#### มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีวินัย มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามระเบียบที่สถานศึกษากำหนด

๑.๒) ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ทั้งในและนอกสถานศึกษา

อย่างน้อย ๒ ครั้งต่อปีการศึกษา

๑.๓) ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา ตลอดปีการศึกษา

### ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

#### มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑) ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่แสดงถึงการเห็นคุณค่า ภูมิใจในวัฒนธรรม ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อย่างน้อย ๓ กิจกรรมต่อปีการศึกษา

### ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

#### มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๑) ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมและปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างให้เกียรติ เคารพ ยอมรับในการตัดสินใจร่วมกัน อย่างน้อย ๒ กิจกรรมต่อปีการศึกษา

### ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

#### มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพกาย และมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย

๔.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อ โรคภัย โรคติดต่อร้ายแรง อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ

๔.๓) ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ อย่างน้อย ๒ กิจกรรม ต่อปีการศึกษา

๔.๔) ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ อย่างน้อย ๒ กิจกรรม ต่อปีการศึกษา

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีมาก

### ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

#### มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑.๑) สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่เกิดจากความต้องการของชุมชน ที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ท้องถิ่น กรมส่งเสริม แผนการศึกษาชาติ และนโยบายของรัฐบาล

### ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

#### มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๒.๑) สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ของชาติ

๒.๒.๒) สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา สอดรับกับมาตรฐาน ที่สถานศึกษากำหนด

๒.๒.๓) สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๒.๔) สถานศึกษามีการตรวจสอบทบทวนคุณภาพสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๒.๒.๕ สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๒.๒.๖ สถานศึกษามีการรายงานคุณภาพสถานศึกษาประจำปีโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

**๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย**

**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

๒.๓.๑ สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

๒.๓.๒ สถานศึกษาจัดโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ที่คำนึงถึงคุณภาพนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๓.๓ สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

**๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ**

**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

๒.๔.๑ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรทุกคน ให้ได้รับการอบรมพัฒนาสอดคล้องตรงตามหน้าที่ที่ปฏิบัติ ตามที่คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการกำหนด อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

๒.๔.๒ สถานศึกษาพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ และใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

๒.๔.๓ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีสมรรถนะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และทักษะการใช้ คอมพิวเตอร์เพื่อจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

๒.๔.๔ สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตามการจัดการสอนครูและบุคลากรทุกคน อย่างน้อย ๒ ครั้งต่อปีการศึกษา

**๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ**

**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

๒.๕.๑ สถานศึกษาจัดสภาพห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๕.๒ สถานศึกษามีการจัดแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ห้องสมุดสองภาษา และห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เพียงพอสำหรับผู้เรียน

**๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้**

**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

๒.๖.๑ สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการ และการเรียนรู้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์ได้อย่างเต็มศักยภาพ

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีมาก**

**๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้**

**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

๓.๑.๑ ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามเกณฑ์ที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

๓.๑.๒ ครูทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะได้นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

### ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

#### มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๒.๑ ครูทุกคนผลิต/จัดหา สื่อการสอน เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อย่างน้อย ๒ ชิ้น ต่อปีการศึกษา

๓.๒.๒ ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

### ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

#### มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๓.๑ ครูทุกคนมีข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนำสรุปผลการสังเคราะห์ข้อมูลนักเรียนไปวางแผนพัฒนาจัดการเรียนการสอน

๓.๓.๒ ครูทุกคนมีการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนร่วมกับผู้เรียน มีการจัดช่วงเวลาในการให้คำปรึกษา และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

### ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

#### มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๔.๑ ครูทุกคนมีเครื่องมือ/แผน ในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการกำหนดสัดส่วนคะแนน จำนวนชิ้นงานและพฤติกรรมนักเรียนที่ชัดเจนในทุกรายวิชา

๓.๔.๒ ครูทุกคน มีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของนักเรียน และนำผลมาพัฒนา แก้ปัญหาให้นักเรียนโดยผ่านกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

### ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

#### มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๕.๑ ครูทุกคนมีการอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสพการณ์ร่วมกันและให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (PLC) อย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา



คำสั่งโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)

ที่ ๗ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาระดับปฐมวัย  
สำหรับจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR)  
และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๔๑ ที่ให้กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตามความพร้อม ความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น ประกอบกับมาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก โดยให้มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา รวมทั้งเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป ดังนั้นโรงเรียนจึงต้องจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ซึ่งเป็นการสื่อสารให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบถึงความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานจัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เพื่อให้ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่อำนวยความสะดวก นิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ผลการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) และการจัดทำข้อมูลเพื่อรองรับการประเมินภายนอก ประกอบด้วย

๑) ว่าที่ ร.ต.อนุวัฒน์ ฉินสูงเนิน	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒) นางนิตติญา สุวรรณโรจน	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๓) นางตติยา นาครังสรรค์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๔) นางสาวสายใจ ชื่นนอก	หัวหน้างานพัฒนาบุคลากร	กรรมการ
๕) นางจุฬารรณ แสงหิรัญ	หัวหน้างานหลักสูตรฯ	กรรมการ
๖) นางวิรงรอง สุปัญญาเดชา	หัวหน้าโครงการห้องเรียนสองภาษา	กรรมการ
๗) นายกำธร ฉัตรเสน	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ
๘) นายพิพัฒน์ คงสตัย	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการจัดทำข้อมูลเพื่อประเมินคุณภาพการศึกษา มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มีหน้าที่ ประเมินคุณภาพการศึกษาด้วยตนเอง และจัดทำข้อมูลตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่กำหนด เก็บรวบรวม ข้อมูล ตรวจสอบข้อมูล และเตรียมเอกสารหลักฐานอ้างอิงเพื่อแสดงต่อคณะกรรมการประเมินภายนอก คณะกรรมการจำแนกตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ดังนี้

## มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ภายใต้การกำกับดูแลของ นางนิตติญา สุวรรณโรจน์ รองผู้อำนวยการ

สถานศึกษาฝ่ายบริหารทั่วไป ประกอบด้วย

๑) นางวัฒนาภรณ์ ปาธิสุทธิ์	ประธานกรรมการ
๒) นางณภษา อัฐวัฒนกุล	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวจามจรี มุมกระโทก	กรรมการ
๔) นางปพิชญ์สรุา เพ็ญธนชัยโชติ	กรรมการ
๕) นางสาวเอวิตรา กิ่งนอก	กรรมการ
๖) นางสาวสุกานดา จันทร์โพธิ์	กรรมการและเลขานุการ

### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ

๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/

คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/

คุณสมบัติเหมาะสม

๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละ

กลุ่มอายุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ภายใต้การกำกับดูแลของ นางตติยา นาครังสรรค์ รองผู้อำนวยการ

สถานศึกษาฝ่ายวิชาการ ประกอบด้วย

๑) นางสาวสายใจ ชื่นนอก	ประธานกรรมการ
๒) นางวัฒนาภรณ์ ปาธิสุทธิ์	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวสุกานดา จันทร์โพธิ์	กรรมการ
๔) นางณภษา อัฐวัฒนกุล	กรรมการ
๕) นางจุฬารรณ แสงหิรัญ	กรรมการและเลขานุการ

### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ

๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย

๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร

๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับ

การใช้งานและเพียงพอ

๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับ

พัฒนาการของเด็ก

๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย

๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย / ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่  
 ตำบลบึงขี้ ๑.๓ ภายใต้การกำกับดูแลของ นางนิตติญา สุวรรณโรจน์ รองผู้อำนวยการ  
 สถานศึกษาฝ่ายบริหารทั่วไป ประกอบด้วย

๑) นางสาวกนกวรรณ นิลจาด	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวศิวาการ บำรุงเกาะ	รองประธานกรรมการ
๓) นางศศิธร ดับใหม่	กรรมการ
๔) นางธัญญาพร เงินโคกกรวด	กรรมการ
๕) นางกนกวรรณ ยิ่งถาวร	กรรมการ
๖) นางสาวเกตุระภีร์ ป้องแก้ว	กรรมการ
๗) นางณภษา อัฐวิฒนกุล	กรรมการ
๘) นักการภารโรงทุกคน	กรรมการ
๙) นายโสรัจจน์ นันทศักดิ์ภิญโญ	กรรมการและเลขานุการ

#### ตำบลบึงขี้ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วย  
 เบื้องต้น

๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกัน  
 ควบคุมโรคติดต่อ

๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย  
 และการใช้ประโยชน์

๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และ  
 เหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก

๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำ  
 ใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค

๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแล  
 ความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

ตำบลบึงขี้ ๑.๔ ภายใต้การกำกับดูแลของ นางนิตติญา สุวรรณโรจน์ รองผู้อำนวยการ  
 สถานศึกษาฝ่ายบริหารทั่วไป ประกอบด้วย

๑) นางสุนิสา อินทรกำแหง สิทธิเนติกุล	ประธานกรรมการ
๒) นางศศิธร ดับใหม่	รองประธานกรรมการ
๓) นางอดิสร ฉินสูงเนิน	กรรมการ
๔) นางสาวจิตติมา บุญวิจิตร	กรรมการ
๕) นางสาวดวงตา จงมหาสวัสดิ์	กรรมการ
๖) นางปนัดดา รัตนพันธุ์	กรรมการ
๗) นางพิชญ์สรุรา เพ็ญธนชัยโชติ	กรรมการและเลขานุการ

#### ตำบลบึงขี้ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับ  
 สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- ๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม  
 ๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็ก

### ปฐมวัย

- ๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย  
 ตำบลบึงขี้ที่ ๑.๕ ภายใต้การกำกับดูแลของ ว่าที่ ร.ต.อนุวัฒน์ ฉินสูงเนิน ผู้อำนวยการ

### สถานศึกษา ประกอบด้วย

- |                            |                     |
|----------------------------|---------------------|
| ๑) นางนิตติญา สุวรรณโรจน   | ประธานกรรมการ       |
| ๒) นางตติยา นาครังสรรค์    | รองประธานกรรมการ    |
| ๓) นายกำธร ฉัตรเสน         | กรรมการ             |
| ๔) นางณภษร อัฐวัฒนกุล      | กรรมการ             |
| ๕) นางกิตติยา สารมันตะ     | กรรมการ             |
| ๖) นางปารณีย์ ปานแก้ว      | กรรมการ             |
| ๗) นางสาวจามจรี มุมกระโทก  | กรรมการ             |
| ๘) นางวัฒนาภรณ์ ปาธิสุทธิ์ | กรรมการและเลขานุการ |

### มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก ปฐมวัย

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

- ๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล
- ๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย
- ๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น
- ๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย
- ๒.๑.๕ เผื่อระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะเพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรม พัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ภายใต้การกำกับดูแลของ นางตติยา นาครังสรรค์ รองผู้อำนวยการ สถานศึกษาฝ่ายวิชาการ ประกอบด้วย

- |                                 |                     |
|---------------------------------|---------------------|
| ๑) นายกำธร ฉัตรเสน              | ประธานกรรมการ       |
| ๒) นายพิพัฒน์ คงสัจย์           | รองประธานกรรมการ    |
| ๓) นางวัฒนาภรณ์ ปาธิสุทธิ์      | กรรมการ             |
| ๔) นางสาวสุกานดา จันทร์โพธิ์    | กรรมการ             |
| ๕) นางสาวเอวิตรา กิ่งนอก        | กรรมการ             |
| ๖) นางปพิชญ์สรุา เพ็ญธนะชญ์โชติ | กรรมการ             |
| ๗) นางสาวจามจรี มุมกระโทก       | กรรมการ             |
| ๘) นางณภษร อัฐวัฒนกุล           | กรรมการและเลขานุการ |

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

- ๒.๒.๑ ให้เด็กรับประทานอาหารเช้าครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมที่  
ที่เหมาะสม

๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสม ในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน

๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อ คัดกรองโรคและการบาดเจ็บ

๒.๒.๔ เผื่อระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่าง ต่อเนื่อง

๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสอบสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ภายใต้การกำกับดูแลของ นางนิตติญา สุวรรณโรจน รองผู้อำนวยการ สถานศึกษาฝ่ายบริหารทั่วไป ประกอบด้วย

- |                                 |                     |
|---------------------------------|---------------------|
| ๑) นางวัฒนาภรณ์ ปาธิสุทธิ์      | ประธานกรรมการ       |
| ๒) นางณภษร อัฐวัฒนกุล           | รองประธานกรรมการ    |
| ๓) นางสาวเอวิตรา กิ่งนอก        | กรรมการ             |
| ๔) นางสาวจามจรี มุมกระโทก       | กรรมการ             |
| ๕) นางปพิชญ์สรุา เพ็ญธน์ชญ์โชติ | กรรมการ             |
| ๖) นางสาวสุกานดา จันทร์โพธิ์    | กรรมการและเลขานุการ |

**ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร**

๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก

๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่าง หลากหลาย ผีกลึง พุด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ

๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พุดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง

๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่าง ๆ สถานที่และ ธรรมชาติ รอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย

๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็ก เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ภายใต้การกำกับดูแลของ นายกำธร ฉัตรเสน ผู้ช่วยผู้อำนวยการ สถานศึกษาฝ่ายวิชาการ ประกอบด้วย

- |                                 |                     |
|---------------------------------|---------------------|
| ๑) นางวิรรจง สุปัญญาเดชา        | ประธานกรรมการ       |
| ๒) นางณภษร อัฐวัฒนกุล           | รองประธานกรรมการ    |
| ๓) นางปพิชญ์สรุา เพ็ญธน์ชญ์โชติ | กรรมการ             |
| ๔) นางสาวจามจรี มุมกระโทก       | กรรมการ             |
| ๕) นางสาวสุกานดา จันทร์โพธิ์    | กรรมการและเลขานุการ |

**ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี**

๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริม ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึก ที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด



๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กไฟดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ วิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ภายใต้การกำกับดูแลของ นายกำธร ฉัตรเสน ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ ประกอบด้วย

๑) นางณภพร อัฐวัฒนกุล	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวสุกานดา จันทร์โพธิ์	รองประธานกรรมการ
๓) นางปพิชญ์สรุา เพ็ญธนัญโชติ	กรรมการ
๔) นายฐิติศักดิ์ กระจ่างโพธิ์	กรรมการ
๕) นางสาวจามจรี มุมกระโทก	กรรมการ
๖) นางวัฒนาภรณ์ ปาธิสุทธิ์	กรรมการและเลขานุการ

**ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป**

๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร

๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ภายใต้การกำกับดูแลของ นางตติยา นาครังสรรค์ รองผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ ประกอบด้วย

๑) นางวัฒนาภรณ์ ปาธิสุทธิ์	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวสุกานดา จันทร์โพธิ์	รองประธานกรรมการ
๓) นางณภพร อัฐวัฒนกุล	กรรมการ
๔) นางสาวจามจรี มุมกระโทก	กรรมการ
๕) นางปพิชญ์สรุา เพ็ญธนัญโชติ	กรรมการ
๖) นางสาวเอวิตรา กิ่งนอก	กรรมการและเลขานุการ

**มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย**

สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี (๓ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย

๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข ภายใต้การกำกับดูแลของ นางนิตติญา สุวรรณโรจน์ รองผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายบริหารทั่วไป ประกอบด้วย

๑) นางสุนิสา อินทรกำแหง สิทธิเนติกุล	ประธานกรรมการ
๒) นายวราพงศ์ แสงฤทธิ์	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวเอวิตรา กิ่งนอก	กรรมการ
๔) นางสาวสุกานดา จันทร์โพธิ์	กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย

๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย

### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออกว่าเรใจ แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกต่อตนเองและผู้อื่นได้  
สมวัย

๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา

๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึ่งถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กได้  
สมวัย

๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย

๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย

๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย

๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ กิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย

๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ

๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ

๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย

๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข – ๓.๗ ข ภายใต้การกำกับดูแลของ นางตติยา นาครังสรรค์  
รองผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ ประกอบด้วย

๑) นางวัฒนาภรณ์ ปาธิสุทธิ์

ประธานกรรมการ

๒) นางปพิชญ์สรุา เพ็ญธนชญ์โชติ

รองประธานกรรมการ

- |                              |                     |
|------------------------------|---------------------|
| ๓) นางณภษร อัฐวัฒน์กุล       | กรรมการ             |
| ๔) นางสาวเอวิตรา กิ่งนอก     | กรรมการ             |
| ๕) นางสาวจามจุรี มุมกระโทก   | กรรมการ             |
| ๖) นางสาวสุกานดา จันทร์โพธิ์ | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตาม  
วัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๗

ว่าที่ ร.ต.

(อนุวัฒน์ ฉินสูงเนิน)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)

โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)