



รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)
สำนักงานการศึกษา เทศบาลนครนครราชสีมา



คำนำ

ตามที่กระทรวงมหาดไทย ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใช้เป็นแนวทางในการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ตลอดจนตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษาในสังกัด ให้สามารถจัดการศึกษาได้มีคุณภาพตามที่มาตรฐานกำหนดไว้ และในการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษานั้น สถานศึกษาต้องจัดทำมาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษา ดำเนินการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด และประเมินคุณภาพการศึกษา จัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน รวมทั้งเสนอต่อสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา องค์กรมหาชน (สมศ.) เพื่อขอรับการประเมินภายนอกในแต่ละรอบการประเมิน

โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) เป็นสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา เพื่อนำเสนอต่อเทศบาลนครนครราชสีมา กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น และเปิดเผยต่อสาธารณชน ตามลำดับเป็นประจำซึ่ง ทางโรงเรียนฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้จะช่วยให้คณะผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้ทราบข้อมูล ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และสามารถใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมสนับสนุนเพื่อการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
ตอนที่ ๒ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑
จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๒
วิธีการหรือแนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ของสถานศึกษา	๔
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๖
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
- ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๗
- ข้อมูลผู้บริหาร	๑๐
- ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน	๑๐
- ข้อมูลนักเรียน	๑๗
- ข้อมูลอาคารสถานที่	๔๐
- ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๔๐
- โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๔๐
- แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๔๔
- ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๔๕
- สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่	๔๖
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
- ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	๔๙
- ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖๐
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทาง และความต้องการการช่วยเหลือ	
- สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม	๘๓
- ระดับการศึกษาปฐมวัย	๘๓
- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘๔
ส่วนที่ ๔ วิธีการหรือแนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ของสถานศึกษา	๘๖
ภาคผนวก	
- ประกาศโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) เรื่องมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๙๐
- คำสั่งโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)	๑๐๔

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) ตั้งอยู่เลขที่ ๒๘๑ - ๒๘๓ ถนนยมราช ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ๓๐๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๔๔ - ๒๔๒๓๐๙ Website : <http://www.ymr.ac.th> สังกัดเทศบาลนครนครราชสีมา อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา กลุ่มจังหวัดการศึกษาท้องถิ่นที่ ๑๔ โดยมี ว่าที่ร้อยตรี อนุวัฒน์ ฉินสูงเนิน ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา มีบุคลากรทั้งสิ้น ๘๖ คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร ๒ คน ครูผู้สอน ๗๖ คน และบุคลากรสนับสนุน ๘ คน นักเรียนทั้งสิ้นจำนวน ๙๙๘ คน เปิดสอนตั้งแต่ระดับ การศึกษา ปฐมวัย ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยมีการดำเนินการที่จัดหลักสูตรการเรียนตามหลักสูตรแกนกลาง กระทรวงศึกษาธิการ และการจัดหลักสูตรห้องเรียนสองภาษาตามนโยบายของเทศบาลนครนครราชสีมา ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางกระทรวงศึกษาธิการ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน “โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) จัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มุ่งเน้นด้านภาษาเพื่อการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม รักสิ่งสิ่งแวดล้อม ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภายในปี ๒๕๖๕”

อัตลักษณ์ “ภาษาดี มีคุณธรรม นำเทคโนโลยี”

ตอนที่ ๒ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย ประกอบไปด้วย

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก

ปฐมวัย

ระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ ดีมาก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบไปด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จุดเด่น ระดับการศึกษาปฐมวัย

มีการดำเนินการพัฒนาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในระดับปฐมวัยที่เหมาะสมกับเด็ก สอดคล้องกับท้องถิ่นและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด นอกจากนี้ยังมีการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรห้องเรียนสองภาษา (IEP) ในระดับปฐมวัยที่เหมาะสมกับเด็กอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่เหมาะสมกับวัย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมพอเพียง และปลอดภัยสำหรับเด็ก จัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับเทศบาล จัดให้มีการว่ายน้ำสำหรับเด็ก ๆ ในชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ - ๓ มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้ Extra class เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง เด็กโครงการห้องเรียนสองภาษา (IEP) สามารถฟังและปฏิบัติตามคำสั่งที่เป็นภาษาอังกฤษได้ ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรห้องเรียนสองภาษา จัดครูปฐมวัยทั้งครูไทยและครูต่างชาติ ห้องเรียนละอย่างน้อย ๒ คน เพื่อประสิทธิภาพในการดูแลและพัฒนาเด็ก มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา ระดับการศึกษาปฐมวัย

ควรฝึกให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเองได้ลงมือปฏิบัติด้วยตัวเองโดยวิธีการที่หลากหลายมากขึ้น โดยมีครูคอยดูแลอยู่ห่างๆ เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับเด็ก ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการวางแผน/พัฒนา/ประเมินเด็กในด้านต่าง ๆ ให้มีหลากหลายมากขึ้น และควรมีการพัฒนาเครื่องมือ วิธีการ และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการประเมินพัฒนาการเด็ก ทั้ง ๔ ด้าน อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

ข้อเสนอแนะ/แนวทาง เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- การจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้ และปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องในการวางแผน/พัฒนา/ประเมินเด็ก
- การพัฒนาเครื่องมือ / วิธีการ และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการประเมินพัฒนาการเด็ก ทั้ง ๔ ด้าน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดีมาก
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย	มีคุณภาพระดับ ดีมาก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มีคุณภาพระดับ ดีมาก

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑.๑ ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) ตั้งอยู่เลขที่ ๒๘๑ - ๒๘๓ ถนนยมราช ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ๓๐๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๔๔ - ๒๔๒๓๐๙ โทรสาร ๐๔๔ - ๒๔๘๔๒๖ Website : <http://www.ymr.ac.th>

๑.๒ สังกัด เทศบาลนครนครราชสีมา อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา

๑.๓ เปิดสอน ตั้งแต่ระดับ การศึกษาปฐมวัย (อนุบาล ๑-๒) ถึงระดับการศึกษาภาคบังคับ (มัธยมศึกษาปีที่ ๓)

๑.๔ กลุ่มจังหวัดการศึกษาท้องถิ่นที่ ๑๔

๑.๕ ประวัติของสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) เดิมชื่อ โรงเรียน ถนนยมราช (สามัคคีวิทยา) เป็นโรงเรียนประชาบาล อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา สังกัดกองประถมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งเมื่อปีพุทธศักราช ๒๔๙๘ โดยโอนโรงเรียนเทศบาล ๕ (สามัคคีวิทยา) ซึ่งเดิมตั้งอยู่ที่วัดสามัคคีเข้ามาอยู่ที่นี้ เอกสารต่าง ๆ ของโรงเรียนเดิมนำมาเก็บรักษาไว้ที่นี้ทั้งหมด ทางโรงเรียนได้รับหนังสือจากกระทรวงศึกษาธิการ ให้ตั้งชื่อโรงเรียนเมื่อเดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๔๙๘ ชื่อว่าโรงเรียนถนนยมราช (สามัคคีวิทยา) อาคารเรียนตั้งอยู่ริมถนนยมราชทางด้านทิศเหนือ ด้านข้างทั้งสองด้านติดกับบ้านเรือนของราษฎร ด้านหลังติดกับตรอก จันทราพายัพ อาคารเดิมมีอยู่ ๒ หลัง คือ หลังใหญ่เป็นเรือนไม้ ๒ ชั้น สร้างเมื่อต้นปี พ.ศ. ๒๔๙๔ และหลังเล็กสร้างปลายปี (เดิมใช้เป็นสถานที่เรียนของโรงเรียนอนุบาลการเรือนนครราชสีมา ซึ่งต่อมาโรงเรียนได้ย้ายออกไปตั้งที่ริมถนนมิตรภาพ) เปิดดำเนินการเรียนการสอนครั้งแรกในวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๙๘ ได้เริ่มทำการเปิดสอนเมื่อวันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๙๘ ในวันแรกที่เปิดทำการสอน มีนักเรียน ๓๒๐ คน มีนางไสว อุณาพรหม เป็นครูใหญ่

เมื่อวันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๐๖ โรงเรียนนี้ได้โอนโรงเรียน ทรัพย์สิน รวมทั้งพื้นที่ดินของโรงเรียนทั้งหมด ตลอดทั้งครู จำนวน ๒๖ คน ตามมติคณะรัฐมนตรี เพื่อปฏิบัติการให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติประถมศึกษา โดยมีนายบุญรอด โชตะมังสะ นายเทศมนตรี เทศบาลเมืองนครราชสีมา เป็นผู้รับมอบจากนายสุวรรณ ธนัญญา ศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา โรงเรียนแห่งนี้จึงเป็นโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลเมืองนครราชสีมา กองราชการส่วนท้องถิ่น กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทยโดยสมบูรณ์ และได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนใหม่ว่า โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) เพื่อให้ชื่อนี้แสดงถึงประวัติความเป็นมาของโรงเรียนว่า แต่เดิมเคยตั้งอยู่ที่วัดสามัคคี ต่อมาย้ายมาตั้งอยู่ริมถนนยมราช และได้โอนมาเป็นโรงเรียนในสังกัดของเทศบาลเมืองนครราชสีมา

ปัจจุบันโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) เป็นสถานศึกษาในสังกัดของสำนักการศึกษาเทศบาลนครนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา

๑.๖ ปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา

ปรัชญาของโรงเรียน	สุ	จิ	ปุ	ลิ	หัวใจนักปราชญ์
ความหมาย	สุ มาจากคำว่า	สุตตะ		หมายถึง	การฟัง
	จิ มาจากคำว่า	จิตตะหรือจินตะ		หมายถึง	การคิด
	ปุ มาจากคำว่า	ปุจฉา		หมายถึง	การถาม
	ลิ มาจากคำว่า	ลิขิต		หมายถึง	การเขียน, การจดบันทึก

คำขวัญของโรงเรียน

เรียนดี ภาษาเด่น เน้นคุณธรรม ก้าวล้ำเทคโนโลยี
 สี่ประจำโรงเรียน สี่ชมพู และ สี่น้ำเงิน
 ความหมาย สี่ชมพู หมายถึง ความร่าเริง สนุกสนาน ความอ่อนหวานน่ารัก
 ของเด็กนักเรียน
 สี่น้ำเงิน หมายถึง ความแข็งแกร่ง หนักแน่นมั่นคง
 และเป็นผู้นำทางวิชาการ

วิสัยทัศน์

“โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) จัดการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน มุ่งเน้นด้านภาษาเพื่อการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม รักสิ่งแวดล้อม ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภายในปี ๒๕๖๕”

พันธกิจ

๑. บริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมให้ผู้เรียน มีคุณภาพตามมาตรฐาน
๒. ส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร
๓. ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างสร้างสรรค์
๔. เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๕. อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดี
๖. ปลูกฝังทักษะการดำเนินชีวิต ด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน	บริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร	ส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การส่งเสริมและพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างสร้างสรรค์	ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างสร้างสรรค์
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดี
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การปลูกฝังทักษะการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ปลูกฝังทักษะการดำเนินชีวิต ด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แผนผังบริเวณโรงเรียน



๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการสถานศึกษา ว่าที่ร้อยตรี อนุวัฒน์ ฉินสูงเนิน วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘-๗๙๖๒-๗๖๙๖ e-mail anuwat@ymr.ac.th ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๑ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบัน

๒) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา (ตามมาตราฐานตำแหน่ง) จำนวน ๒ คน

๒.๑ ชื่อ-สกุล นางนิตติญา สุวรรณโรจน วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาวิทยาศาสตร์ โทรศัพท์ ๐๘ - ๑๙๙๗ - ๑๕๗๓ e-mail - รับผิดชอบฝ่ายบริหารทั่วไป

๒.๒ ชื่อ-สกุล นางตติยา นาครังสรรค์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘-๘๓๕๐-๗๖๘๐ e-mail Tatiya.ting@gmail.com รับผิดชอบฝ่ายวิชาการ

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้
๑	ว่าที่ ร.ต. อนุวัฒน์ ฉินสูงเนิน	๕๕	๓๒	ผอ.	ค.ม.	บริหารการศึกษา	ผู้บริหาร
๒	นางนิตติญา สุวรรณโรจน	๕๑	๒๙	รอง ผอ.	วท.ม	วิทยาศาสตร์	ผู้บริหาร
๓	นางตติยา นาครังสรรค์	๕๑	๑๗	รอง ผอ.	ค.ม.	บริหารการศึกษา	ผู้บริหาร
๔	นายกำธร ฉัตรเสน	๕๔	๒๖	คศ.๓	ค.บ.	อุตสาหกรรมศิลป์	ค.บ.ค.
๕	นางกิตติยา สารมันตะ	๕๘	๑๑	คศ.๓	ศษ.ม	บริหารการศึกษา	ปฐมวัย
๖	นางดวงตา จงมหาสวัสดิ์	๕๘	๒๘	คศ.๓	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	สังคม
๗	นางสุกานดา สารรัตน์	๓๘	๗	คศ.๑	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ปฐมวัย
๘	นางสาวสายใจ ชื่นนอก	๔๒	๑๔	คศ.๓	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	คณิตฯ
๙	นางศศิธร ดับใหม่	๕๗	๓๕	คศ.๓	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ภาษาไทย
๑๐	นางฉันทพร เงินโคกกรวด	๔๙	๑๖	คศ.๓	กศ.ม	หลักสูตรฯ	ภาษาไทย
๑๑	นางปานทิพย์ โจมฤทธิ์	๔๘	๒๔	คศ.๔	ศศ.ม	ภาษาอังกฤษ	อังกฤษ
๑๒	นางดวงพร เอกะกุล	๕๙	๓๗	คศ.๓	ค.บ.	นาฏศิลป์	นาฏศิลป์
๑๓	นางสาวกนกวรรณ นิลจาด	๕๖	๓๔	คศ.๔	กศ.ม	หลักสูตรฯ	สังคม
๑๔	นางวิจิตรอง สุปัญญาเดชา	๕๐	๒๕	คศ.๓	ค.ม.	เทคโนโลยีฯ	ค.บ.ค.
๑๕	นางปณิตดา รัตน์พันธ์ุ	๕๘	๒๔	คศ.๓	ค.บ.	บรรณารักษ์	สังคม
๑๖	นางอารยา อินทะโส	๕๙	๓๘	คศ.๓	กศ.ม	หลักสูตรฯ	ภาษาไทย
๑๗	นางสาวศิวาการ บำรุงเกาะ	๓๖	๔	คศ.๑	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	การงานฯ
๑๘	นางเบญจมาศ เมืองไชย	๕๒	๒๖	คศ.๓	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทย์
๑๙	นางสาวจิตติมา บุญวิจิตร	๕๒	๑๐	คศ.๒	ค.บ.	สังคม	ปฐมวัย
๒๐	นางเดือนใจ ปลอดโคกสูง	๕๙	๓๘	คศ.๔	ค.บ.	สุขศึกษา	สุขศึกษา
๒๑	นางปารณีย์ ปานแก้ว	๕๓	๓๒	คศ.๔	กศ.ม	จิตวิทยาฯ	สังคมฯ
๒๒	นายธนกศักดิ์ วรรณ	๔๓	๑๖	คศ.๒	ศษ.บ	ดนตรีศึกษา	ดนตรี
๒๓	นางวรรณมา สังสุทธิพงศ์	๕๙	๓๘	คศ.๓	ค.บ.	ภาษาไทย	อังกฤษ
๒๔	นางอดิสร ฉินสูงเนิน	๕๓	๒๘	คศ.๔	ศษ.ม	วิทยาศาสตร์	วิทย์ฯ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่ม สาระ การเรียนรู้
๒๕	นางธนัทธอร หล่าจันทิก	๔๔	๑๕	คศ.๓	ศษ.ม	บริหารการศึกษา	อังกฤษ
๒๖	นางสาวพรทิพย์ ปนสูงเนิน	๔๕	๑๘	คศ.๔	ศษ.ม	เทคโนโลยีฯ	คอมพิวเตอร์
๒๗	นางสาวชุติกาลัญญ์ อริยวรรณกุล	๕๘	๒๖	คศ.๓	ศษ.บ	ภาษาไทย	ภาษาไทย
๒๘	นายพิพัฒน์ คงสัตย์	๕๐	๒๙	คศ.๔	ค.ม.	เทคโนโลยีฯ	คอมพิวเตอร์
๒๙	นางจุฬารรณ แสงหิรัญ	๕๑	๒๖	คศ.๓	กศ.ม	หลักสูตรฯ	คณิตฯ
๓๐	นายวรพงษ์ แสงฤทธิ์	๔๐	๑๒	คศ.๒	ศษ.บ	พลศึกษา	พลศึกษา
๓๑	นางสาวมณีนรัตน์ ชุ่มขุนทด	๔๑	๑๖	คศ.๓	ศษ.ม	ภาษาอังกฤษ	อังกฤษ
๓๒	นางวัฒนาภรณ์ ปาธิสุทธิ	๔๙	๒๕	คศ.๓	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย
๓๓	นางจิตติภรณ์ มุลนานันต์	๕๕	๑๑	คศ.๒	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	การงาน
๓๔	นายโสรัจจ์ นันทศักดิ์ภิญโญ	๕๗	๓๒	คศ.๒	ค.บ.	จิตวิทยาฯ	แนะแนว
๓๕	นางณภษา อัฐวัฒนกุล	๔๕	๑๒	คศ.๑	ศศ.บ	บริหารธุรกิจ	ปฐมวัย
๓๖	นางสาวสุภีพร ดวงมนตรี	๔๑	๑๐	คศ.๒	ศษ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย
๓๗	นางสาวพัชรีวิภา นามเจริญ	๒๕		ครูผู้ช่วย	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมฯ
๓๘	นางสาวเอวีตรา กิ่งนอก	๓๓		คศ.๑	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย
๓๙	นางสุนิสา อินทรกำแหง สิทธเนติกุล	๓๐		คศ.๑	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย
๔๐	นางอรวิษญา ปลอดภัยเยะ	๒๙		คศ.๑	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์

๓.๒ พนักงานจ้าง (ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่ม สาระ การเรียนรู้
๑	นางสาวจันทิมา พวงเกษ	๓๑		ผู้ช่วยครู	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์
๒	นางสาวณัฐนันท์ หมวดสันเทียะ	๓๗		ผู้ช่วยครู	ปวส.	ปฐมวัย	ปฐมวัย
๓	นายอดิสร พลศรี	๓๓		ผู้ช่วยครู	ศศ.บ	ดนตรีสากล	ดนตรี
๔	นางปัทมาสุรา เพ็ญธนชัยโชติ	๕๗		ผู้ช่วยครู	ค.บ.	ปฐมวัย	ปฐมวัย
๕	นางสาวนัตยา สุวรรณกลาง	๓๔		ผู้ช่วยครู	ศส.ป.	ออกแบบบรรจุภัณฑ์	ศิลปะ
๖	นางสาวชลิพร แสงฤทธิ์	๓๕		ผู้ช่วยครู	บธ.บ	ระบบสารสนเทศ	คอมพิวเตอร์
๗	นางสาวสุภารัตน์ พลศักดิ์	๔๒		ผู้ช่วยครู	ปวช.	การตลาด	การงานฯ
๘	นางสาวณัฐพร เดชขุนทด	๓๑		ผู้ช่วยครู	ศศ.บ	ภาษาจีน	ภาษาจีน
๙	นางสาวพรวิภา จำปามูล	๓๑		ผู้ช่วยครู	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์
๑๐	นางสาวศศิณา เสาวทอง	๓๐		ผู้ช่วยครู	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคม
๑๑	นางสาวพรหมพัชร์ ศิริคุณ	๒๙		ผู้ช่วยครู	ศศ.บ	ภาษาจีน	ภาษาจีน
๑๒	นางสาววิภา วัฒนเกิดเปี่ยม	๒๗		ครูโครงการ	ศศ.บ.	ภาษาจีน	ภาษาจีน
๑๓	นางสาวอรยา โชติพิมาย	๓๐		ผู้ช่วยครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตฯ
๑๔	นางสาวอารยา พิศโฉม	๓๑		ครูโครงการ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตฯ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่ม สาระ การเรียนรู้
๑๕	นางสาวเบญจวรรณ ราชตราชู	๒๕		ครูโครงการ	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย
๑๖	นายยงวิทย์ ผลผักแว่น	๓๑		ครูโครงการ	ค.บ.	ฟิสิกส์	ฟิสิกส์
๑๗	นางสาวจิรวรรณ เชื้อนงเหลื่อม	๒๔		ครูโครงการ	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย
๑๘	นายเอก วิวรรณนภาสกร	๒๕		ครูโครงการ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตฯ

ครูจ้างสอนภาษาต่างประเทศ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้
๑	Ms. Ayla Malacad Barrera	๓๓	สองภาษา	BS,HRM	อังกฤษ
๒	Ms. Christine Mae Grondiano Hagonao	๓๑	สองภาษา	BS	อังกฤษ
๓	Ms. Georgie Dambiray Tipayno	๓๖	สองภาษา	BEE	อังกฤษ
๔	Ms. Dianara Ferrer Sandoval	๒๖	สองภาษา	BSBA MM	อังกฤษ
๕	Mr. Vivencio Jr. Ynzon Gusto	๓๐	สองภาษา	BSED	อังกฤษ
๖	Ms. Fely A. Dipidip	๔๖	สองภาษา	BEE D	อังกฤษ
๗	Ms. Lea L. Malaggay	๔๕	สองภาษา	BSIS	อังกฤษ
๘	Ms. Endurance Igho Oyibochia	๓๔	สองภาษา	BS CS	อังกฤษ
๙	Mr. Anthony Soriano Arud	๓๓	สองภาษา	BSN	อังกฤษ
๑๐	Ms. Christy Dc Soberano	๒๔	สองภาษา	BSED	อังกฤษ
๑๑	Mr. James Welliam Fernandez Ejada	๒๕	สองภาษา	BSED	อังกฤษ
๑๒	Mrs. Aurora A Falag-ey	๕๐	สองภาษา	BEE D	อังกฤษ
๑๓	Mr. Anik Barua	๒๗	สองภาษา	BA BP	อังกฤษ
๑๔	Ms. Karen Ann Kate	๔๓	สองภาษา	BS AE	อังกฤษ
๑๕	Mr.Andrew Wareham	๔๖	สองภาษา	BSC	อังกฤษ
๑๖	Ms. Ingrid Cleo Padogo	๒๙	สองภาษา	BSED	อังกฤษ
๑๗	Ms. Jezeel jen S Masillions	๒๖	สองภาษา	AB	อังกฤษ
๑๘	Ms. Ritchelle Adama	๓๗	สองภาษา	BSED	อังกฤษ
๑๙	Miss Johancelyn lechica	๕๓	สองภาษา	BS	อังกฤษ
๒๐	Mr.Johannes paul cocadiz Hinalinan	๒๖	สองภาษา	BEED	อังกฤษ

เจ้าหน้าที่ธุรการ-การเงิน-พัสดุ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก
๑	นางสาวสิริพร สังข์แก้ว	๔๐	๑๐	พัสดุ	ปวส.	บริหารธุรกิจ
๒	นางกนกวรรณ ยิ่งถาวร	๔๗	๙	การเงิน	ปวส.	บัญชี
๓	นางฐิตาภรณ์ ชันเกษม	๔๒	๙	การเงิน	ปวส.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
๔	นางสาวเกตุระภีร์ ป้องแก้ว	๒๘	๗	พัสดุ	ปวส.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ

นักการ-ภารโรง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก
๑	นายวัชรินทร์ วันสันเทียะ	๕๔	๒๗	นักการฯ	ม.๖	-
๒	นายพงศกร มัดทองกลาง	๕๐	๑๗	นักการฯ	ม.๓	-
๓	นายปฏิพล วันสันเทียะ	๔๘	๑๑	พชร.	ม.๓	-
๔	นางสุปราณี หมั่นธูระ	๔๐	๒	นักการฯ	ม.๖	-

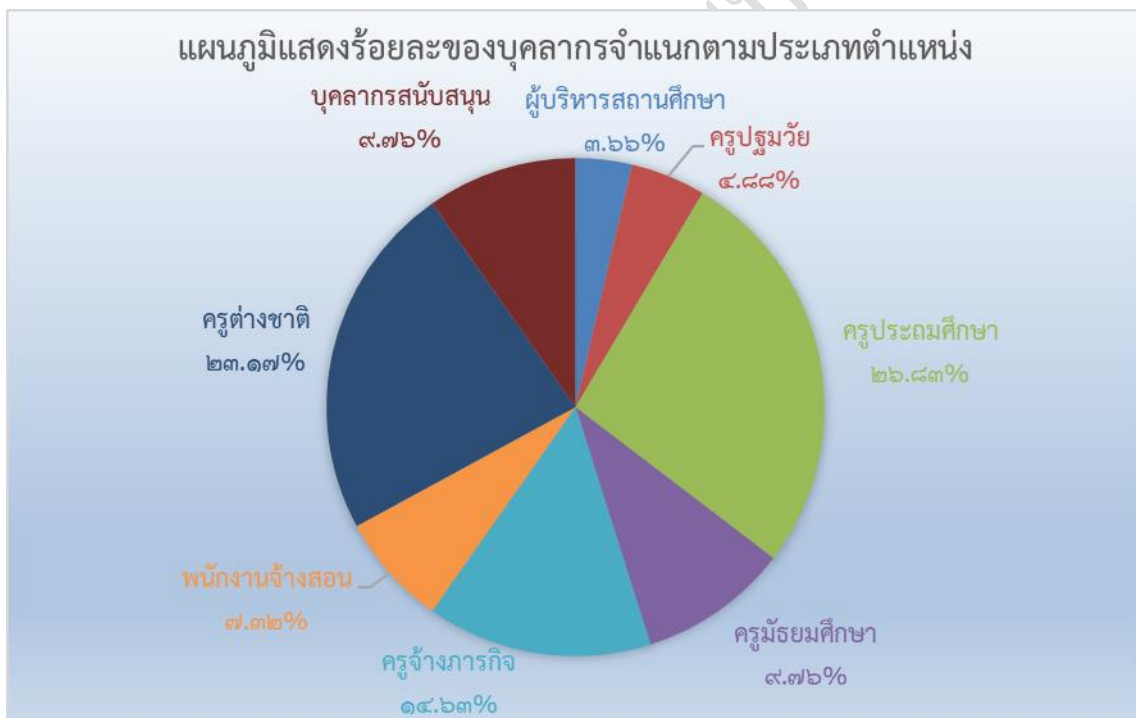
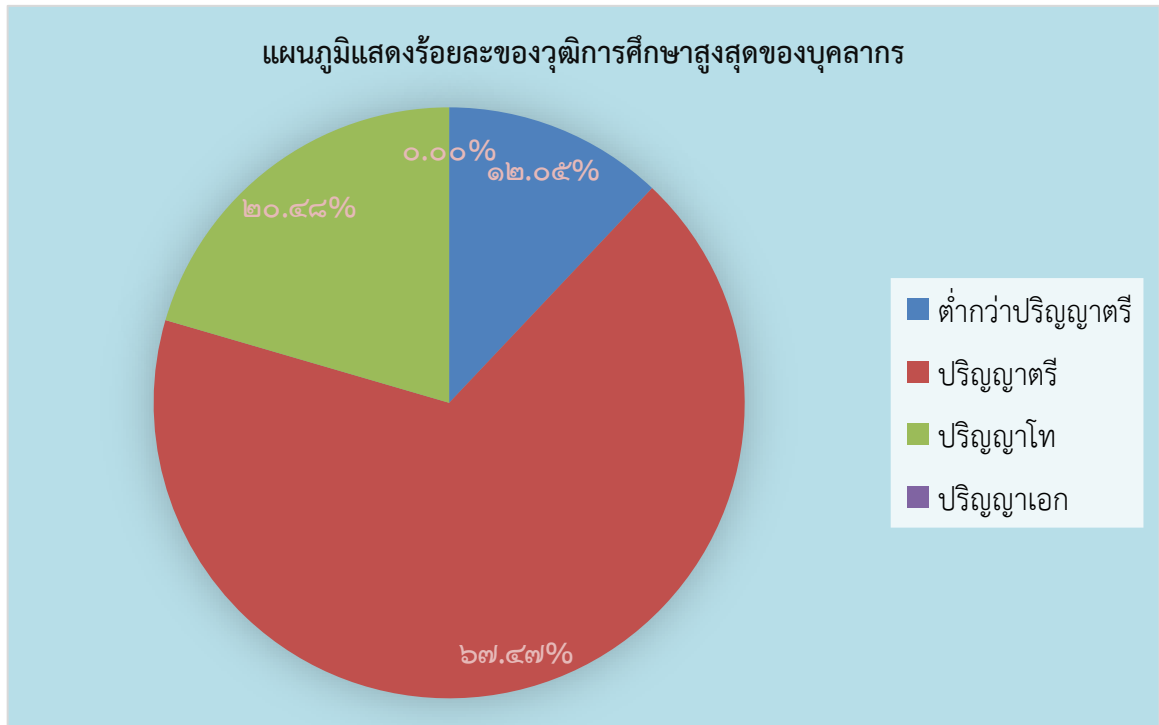
๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
- รองผู้อำนวยการ	-	-	๒	-	๒
- ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	-	๑	-	-	๑
รวม		๑	๓		๔
๒. ครูผู้สอน					
- ครูปฐมวัย	-	๔	-	-	๔
- ครูประถมศึกษา	-	๑๓	๙	-	๒๒
- ครูมัธยมศึกษา	-	๔	๔	-	๘
- ครูจ้างภารกิจ	๒	๙	๑	-	๑๒
- พนักงานจ้าง (สอน)	-	๖	-	-	๖
- อื่นๆ (ครูต่างชาติ)	-	๑๙	-	-	๑๙
รวม	๒	๕๕	๑๔		๗๑
๓. บุคลากรสนับสนุน					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	๔	-	-	-	๔
- พนักงานจ้างทั่วไป	-	-	-	-	
- นักการภารโรง	๓	-	-	-	๓
- อื่นๆ (พนักงานขับรถ)	๑	-	-	-	๑
รวม	๘				๘
รวมทั้งสิ้น	๑๐	๕๖	๑๗		๘๓

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	จำนวน ๘ คน	คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๒๗
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	จำนวน ๗ คน	คิดเป็นร้อยละ ๙.๘๖
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน ๑๐ คน	คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๐๘
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	จำนวน ๖ คน	คิดเป็นร้อยละ ๘.๔๕
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน ๒ คน	คิดเป็นร้อยละ ๒.๘๒
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	จำนวน ๔ คน	คิดเป็นร้อยละ ๕.๖๓
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	จำนวน ๒ คน	คิดเป็นร้อยละ ๒.๘๒
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	จำนวน ๒๖ คน	คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๖๒
ครูกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวน ๑ คน	คิดเป็นร้อยละ ๑.๔๑
ครูสายชั้นอนุบาล	จำนวน ๗ คน	คิดเป็นร้อยละ ๙.๘๖
รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ๗๑ คน	
จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอง	จำนวน ๖๒ คน	คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๓๒
จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด	จำนวน ๙ คน	คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๖๘
ภาระงานสอนของครูโดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์	เท่ากับ ๒๐ ชั่วโมง : สัปดาห์	

สรุปข้อมูลสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๑๓	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๒๗	
จำนวนครูครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น	
ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๑๔	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๒๓	
จำนวนครูครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น	
ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๑๔	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๓๒	
จำนวนครูครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น	
ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	๑๐๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๔.๗๒	
จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
การศึกษาปฐมวัย	๒๐๐	
ระดับประถมศึกษา	๒๐๐	
ระดับมัธยมศึกษา	๒๐๐	

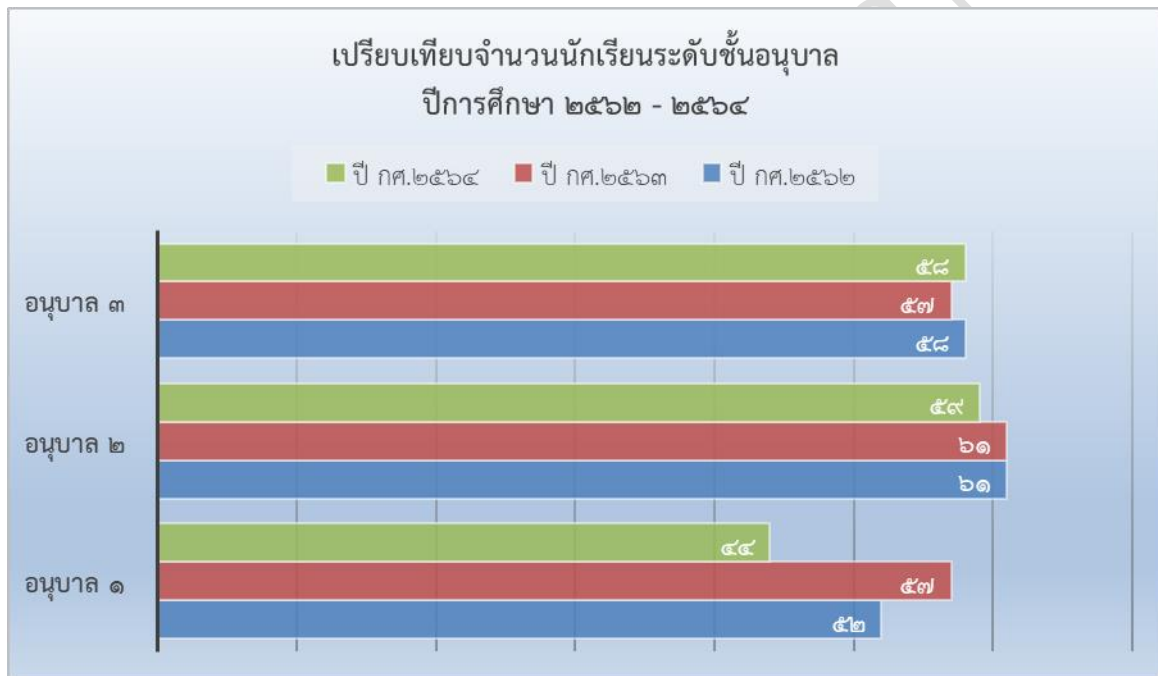


๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๒๙ ธันวาคม ๒๕๖๔)

๔.๑ จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทั้งสิ้น ๙๙๘ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ย
		ชาย	หญิง		ต่อห้อง
อ.๑	๒	๒๐	๒๔	๔๔	๒๒.๐๐
อ.๒	๒	๒๖	๓๓	๕๙	๒๙.๕๐
อ.๓	๒	๓๔	๒๔	๕๘	๒๙.๐๐
รวม	๖	๘๐	๘๑	๑๖๑	๒๖.๘๓

๔.๒ จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาซ้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

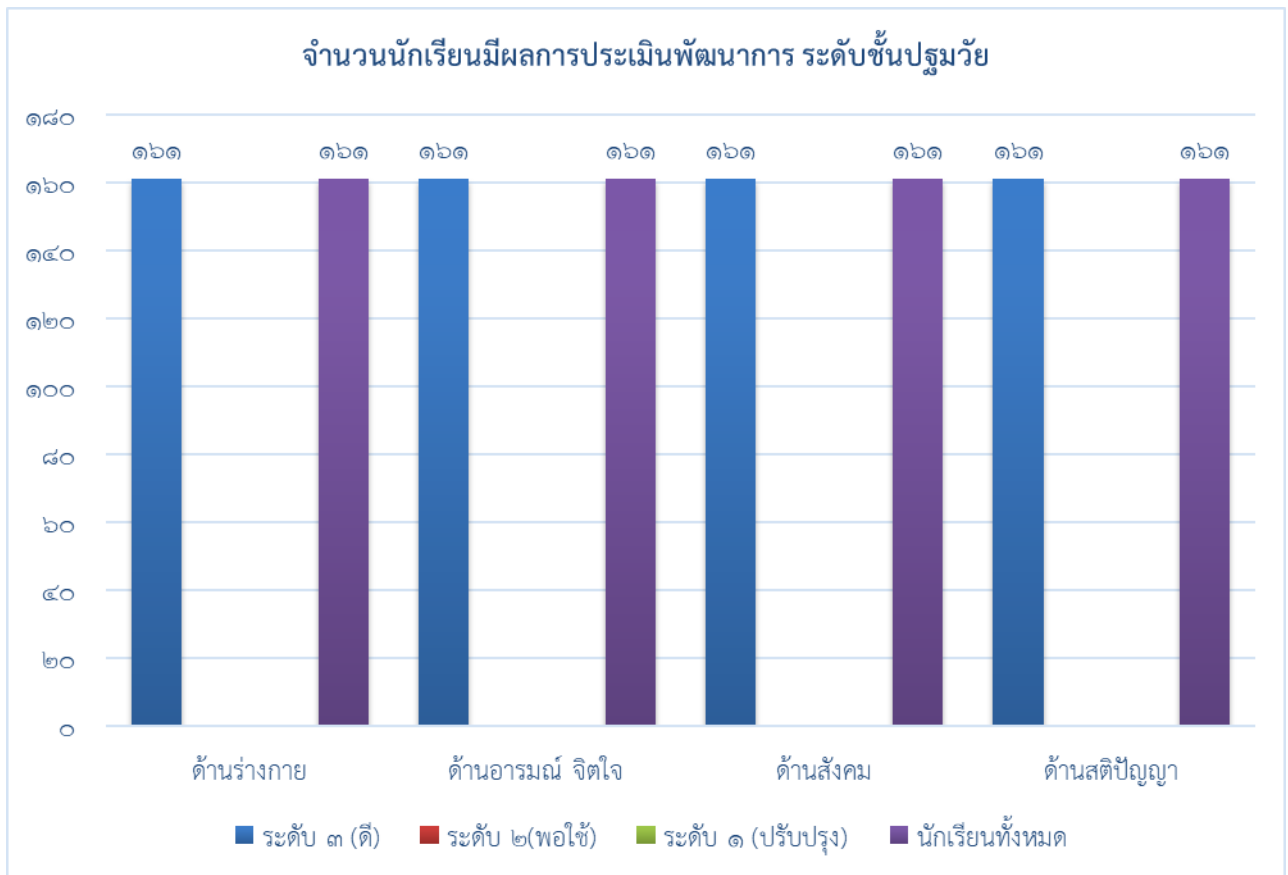


๔.๓. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

๔.๓.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลพัฒนาการเด็กระดับชั้นอนุบาล

ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	สรุปผลการประเมินพัฒนาการ				รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุประดับคุณภาพพัฒนาการ
		ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา			
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑	๔๔	๘๘.๖๓	๑๐๐	๑๐๐	๙๕.๕๕	๓๘๕.๐๘	๙๖.๐๒	ดีมาก
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒	๕๙	๙๔.๙๒	๑๐๐	๑๐๐	๙๖.๖๑	๓๙๑.๕๓	๙๗.๘๘	ดีมาก
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓	๕๘	๙๘.๒๗	๑๐๐	๑๐๐	๙๘.๒๗	๓๙๖.๕๔	๙๙.๑๔	ดีมาก
ค่าเฉลี่ย		๙๓.๙๔	๑๐๐	๑๐๐	๙๖.๗๗			
สรุประดับคุณภาพ		ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก			
สรุปพัฒนาการ		ดี	ดี	ดี	ดี			



๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน	๓ หลัง
๒.	อาคารประกอบ	๒ หลัง
๓.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๒๔ หลัง
๔.	สระว่ายน้ำ	- สระ
๕.	สนามเด็กเล่น	๑ สนาม
๖.	สนามกีฬา	๑ สนาม

๖. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๖.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชนเมือง มีประชากรประมาณ ๒๐๐,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดพายัพ ห้างสรรพสินค้าคลังพลาซ่า โรงแรมโคราชไฮเต็ล ชุมชนจันทรา-พายัพ อาชีพหลักของชุมชน คือ ค้าขาย รับจ้าง พนักงานบริษัท ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ เพลงโคราช

๖.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น - มัธยมศึกษาตอนปลายอาชีพหลัก คือ ค้าขาย รับจ้าง พนักงานบริษัท ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ๙๐,๐๐๐ บาทต่อปี

๖.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส

- เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ
- เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรม ประเพณี ตามเทศกาลต่าง ๆ
- ให้ความรู้แก่ชุมชน เช่น การรณรงค์ ประชาสัมพันธ์ ข่าว เหตุการณ์
- ให้อบรมวัสดุ อุปกรณ์ เช่น อุปกรณ์งานบ้าน งานครัว
- ให้ใช้สถานที่ในการจัดงานมงคล

ข้อจำกัด

- สถานศึกษามีพื้นที่น้อย บริเวณสนามคับแคบ
- ไม่มีห้องประชุมสำหรับไว้บริการจัดกิจกรรมได้ตลอดเวลา

๗. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังนี้

๗.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดขึ้นสำหรับพ่อแม่ ผู้เลี้ยงดู หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูและพัฒนา เด็ก เพื่อใช้เป็นแนวทางการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กเป็นรายบุคคล คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามวัย

คุณลักษณะตามวัยเป็นความสามารถตามวัย หรือพัฒนาการตามธรรมชาติเมื่อเด็กมีอายุถึงวัยนั้น ๆ ขณะเดียวกันจะต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล คุณลักษณะตามวัยที่สำคัญของเด็กอายุ ๓-๕ ปี มี ดังนี้

เด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี

พัฒนาการด้านร่างกาย

- ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี
- ใช้อวัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

- มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

พัฒนาการด้านสังคม

- รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว
- ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

พัฒนาการด้านสติปัญญา

- สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย
- สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว

เด็กอายุ ๓ - ๖ ปี

พัฒนาการด้านร่างกาย

- ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี
- กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

พัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ

- มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข
- ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
- มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม

พัฒนาการด้านสังคม

- มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย
- อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

พัฒนาการด้านสติปัญญา

- ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
- มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้
- มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
- มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

๘. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๘.๑ ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด ๖ x ๑๘ ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน ๕๐,๐๐๐ เล่ม มีวารสาร/หนังสือพิมพ์ให้บริการจำนวน ๓ ฉบับ การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืนใช้ระบบ E- Library มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการในห้องสมุด จำนวน ๓ เครื่อง มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดเฉลี่ย ๑๕๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๕.๐๓ ของนักเรียนทั้งหมด มีการให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชนรอบนอก โดยมีบุคคลมาใช้บริการ เฉลี่ย ๒๐๐ คน ต่อปี

๘.๒ ห้องปฏิบัติการทั้งหมด ๘ ห้อง จำแนกเป็น

๑. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	๒	ห้อง
๒. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	๓	ห้อง
๓. ห้องปฏิบัติการศิลปะ	จำนวน	๑	ห้อง
๔. ห้องปฏิบัติการดนตรี	จำนวน	๑	ห้อง
๕. ห้องศูนย์สื่อสารสนเทศ	จำนวน	๑	ห้อง

๘.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมด จำนวน ๑๐๐ เครื่อง จำแนกเป็น

๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน	จำนวน ๗๕ เครื่อง
๒) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	จำนวน ๑๐ เครื่อง

โดยมีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย ๒๕๐.คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๐๕ ของนักเรียนทั้งหมด

๓) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา (สำนักงาน)	จำนวน ๒๐ เครื่อง
--	------------------

๘.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	ห้องสมุด	ตลอดปีการศึกษา
๒.	ห้องคุณธรรม	ตลอดปีการศึกษา
๓.	ห้องสมุดสองภาษา	ตลอดปีการศึกษา
๔.	ห้องพยาบาล	ตลอดปีการศึกษา

๘.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	หอสมุดเฉลิมพระเกียรติ	๑๐
๒.	พิพิธภัณฑ์มหาวิรุวงศ์	๒๐
๓.	อนุสาวรีย์ท้าวสุรนารี	๓๐
๔.	ประตูปทุมพล	๓๐
๕.	อนุสรณ์สถาน นางสาวบุญเหลือ	๑๐
๖.	ศาลหลักเมือง	๑๕
๗.	วัดพระนารายณ์มหาราช	๒๐
๘.	วัดบูรพ์	๒๐
๙.	สระแก้ว	๒๕
๑๐.	สวนสัตว์นครราชสีมา	๑๐
๑๑.	พิพิธภัณฑ์ไม้กลายเป็นหิน	๑๐
๑๒.	ศูนย์เครื่องปั้นดินเผาด่านเกวียน	๖

๘.๖ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑.	มหาสถาพร วัดพายัพ	พระพุทธศาสนา	๔
๒.	ดร.วิษชุดา กล้าเวช และคณะ	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	๓
๓.	ดาบตำรวจมงคล สงวนศักดิ์	ภัยของยาเสพติด	๑๐
๔.	นางทัศนีย์ เปลี่ยนสันเทียะ	การพัฒนาแผนปฏิบัติการ	๔
๕.	นางจงจิตต์ ขวัญเจริญ	งานอาชีพ	๖
๖.	คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	อาหารและการดูแลสุขภาพ	๒
๗.	งานโภชนาการ รพ.จิตเวชนครราชสีมา ราชนครินทร์	อาหารและการดูแลสุขภาพ	๒

๙. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๙.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ครู นางดวงพร เอกะกุล	คนดีศรีย่าโม	เทศบาลนครนครราชสีมา
นางอารยา อินทะโส	ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระภาษาไทย ระดับเทศบาล	เทศบาลนครนครราชสีมา
นางสาวพรทิพย์ ปนสูงเนิน	รางวัลพระราชทานสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหา จักรี “รัตนราชสีมา”	จังหวัดนครราชสีมา
	ครูสภา ระดับจังหวัด	จังหวัดนครราชสีมา
นางสาวสายใจ ชื่นนอก	ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ระดับเทศบาล	เทศบาลนครนครราชสีมา
นางวิรงรอง สุปัญญาเดชา	ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ระดับเทศบาล	เทศบาลนครนครราชสีมา
นางปารณีย์ ปานแก้ว	ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับเทศบาล	เทศบาลนครนครราชสีมา
นางจิตาภรณ์ มุลนาคัด	ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการงานอาชีพ ระดับเทศบาล	เทศบาลนครนครราชสีมา
นางปานทิพย์ ไจมฤทธิ์	ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ ระดับเทศบาล	เทศบาลนครนครราชสีมา
นางนภสร อัฐวัฒนกุล	ครูผู้สอนปฐมวัยดีเด่น	เทศบาลนครนครราชสีมา
นางสาวนาตยา สุวรรณกลาง	พนักงานจ้างปฏิบัติงานสอนดีเด่น	เทศบาลนครนครราชสีมา

๑๐. สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

๑๐.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

จุดเน้น ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านสมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อย่างสมดุล เต็มศักยภาพเด็กเป็นรายบุคคล

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปกรอบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ดีมาก

มาตรฐานด้านที่ ๑					
การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
	๐	๑	๒	๓	รวม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				✓	๙
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัด	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ				✓	๑๑
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				✓	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิ การศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม			✓		
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียง ต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ				✓	๒๓
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อม ที่ปลอดภัย				✓	
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และ สภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร			✓		
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ				✓	
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก				✓	
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย				✓	
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนา เด็กปฐมวัย				✓	
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ ภัยพิบัติตามความเสี่ยง ของพื้นที่				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และ ดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น				✓	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				✓	๒๑
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				✓	
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน				✓	
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัย และ เหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				✓	
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค				✓	
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	๑๑
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม					
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย			✓		
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม	๗๕ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ =	$\frac{๗๕}{๑๐๐} \times ๑๐๐ = ๗๕\%$				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	-				ข้อ

๑. วิธีดำเนินการ

โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ/พัฒนาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในระดับปฐมวัยที่เหมาะสมกับเด็ก สอดคล้องกับท้องถิ่นและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด นอกจากนี้ยังมีการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรห้องเรียนสองภาษา (EP) ในระดับปฐมวัยที่เหมาะสมกับเด็กอย่างต่อเนื่อง โดยความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาในแต่ละปีการศึกษาจากข้อมูลสารสนเทศ และผลการนิเทศติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อการวางแผนในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้

มีการจัดครูให้มีความเพียงพอกับจำนวนเด็กตามเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด มีวุฒิการศึกษาคุณวุฒิ คุณสมบัติเหมาะสม มีใบประกอบวิชาชีพครู และส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเองเพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และจัดทำหลักสูตร การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย การออกแบบประสบการณ์ การประเมินพัฒนาการเด็ก และการพัฒนาสื่อนวัตกรรม โดยการเข้ารับการอบรม ศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนให้มีกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูปฐมวัยเพื่อเป็น

การพัฒนาตนเองและสร้างเครือข่ายทีมงานที่สามารถร่วมกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมพอเพียง และปลอดภัยสำหรับเด็กตามนโยบายและแผนปฏิบัติการ ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา มีการจัดห้องเรียนที่สะอาด ปลอดภัย มีพื้นที่สำหรับแสดงผลงานเด็กที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ มีมุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายครอบคลุมทุกพื้นที่การใช้งานของห้องเรียนปฐมวัย เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นน้ำ เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัยได้มาตรฐาน และสำรวจความเสี่ยงของพื้นที่เล่นอย่างต่อเนื่อง

มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพของเด็ก โดยการจัดอาหารที่เหมาะสม และเพียงพอตามวัย มีการเก็บข้อมูลน้ำหนักส่วนสูง เพื่อประเมินการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคล จัดยาและเวชภัณฑ์สามัญและอุปกรณ์ ที่จำเป็นสำหรับปฐมพยาบาลเบื้องต้น และมีการดำเนินการตรวจสุขภาพเด็กเป็นประจำทุกปี มีการจัดหาเตียงนอนส่วนตัวของเด็กเพื่อการนอนที่เน้นความสะอาด จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำ ห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก โดยมีพนักงานรับผิดชอบทำความสะอาดในทุกๆ วัน

ในการบริหารจัดการโรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน มีการจัดทำและปฏิบัติตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มีการติดตาม/ตรวจสอบ ทบทวนคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ เอาใจใส่ในการจัดการศึกษาปฐมวัยและประเมินผล ให้การแนะนำปรึกษาทางวิชาการแก่ผู้สอนระดับปฐมวัยผ่านการนิเทศ การตรวจแผนการ จัดประสบการณ์ การเยี่ยมชั้นเรียน ตลอดจนรายงานผลคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- หลักสูตรสถานศึกษาในระดับปฐมวัย
- หลักสูตรห้องเรียนสองภาษา (EP) ในระดับปฐมวัย
- คำสั่งมอบหมายหน้าที่ครูในการจัดการเรียนการสอน
- รายงานการอบรมพัฒนาครู
- ประกาศมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาศักยภาพด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย
- โครงการเสริมสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- โครงการปรับปรุงแผนจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- โครงการพัฒนาศักยภาพด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย
- โครงการพัฒนาศักยภาพด้านสังคมของเด็กปฐมวัย
- โครงการพัฒนาศักยภาพด้านอารมณ์-จิตใจของเด็กปฐมวัย
- โครงการลูกเสือน้อย
- โครงการจัดหา ซ่อมบำรุง จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้
- โครงการตรวจสอบความมั่นคงปลอดภัยอาคาร ระบบไฟฟ้า และสาธารณูปโภค
- โครงการซ่อมแซม วัสดุ ครุภัณฑ์ สิ่งก่อสร้าง

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพสถานศึกษาภายในสถานศึกษา
- รายงานคุณภาพสถานศึกษาประจำปี

๓. จุดเด่น

สถานศึกษามีการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรห้องเรียนสองภาษา (EP) ในระดับปฐมวัยที่เหมาะสมกับเด็ก สอดคล้องกับท้องถิ่นและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด จัดครูชาวไทยและครูต่างชาติ ห้องเรียนละอย่างน้อย ๒ คน เพื่อประสิทธิภาพในการดูแลและพัฒนาเด็กทั้งในส่วนของพัฒนาการทั้งด้าน และพัฒนาการด้านภาษาต่างประเทศ มีการนิเทศติดตามผลการจัดประสบการณ์ของครูระดับปฐมวัยทุกคน มีการจัดสภาพห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่สำหรับแสดงผลงานเด็ก เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ มีพื้นที่ มุมประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น อย่างน้อย ๕ มุมประสบการณ์ในทุกห้องเรียน มีการให้บริการเครื่องมืออุปกรณ์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีความพร้อมในการจัดประสบการณ์ มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของเด็ก มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ตลอดจนติดตามประเมินผลคุณภาพสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง

๔. ข้อเสนอแนะ (เพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

ควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการวางแผน/พัฒนา/ประเมินเด็กในด้านต่าง ๆ ให้มีหลากหลายมากขึ้น

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู / ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ดีมาก

มาตรฐานด้านที่ ๒					
ครู / ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน			คะแนนการประเมิน		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				✓	๑๕
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย				✓	
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น				✓	
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย				✓	
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรม พัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑ ให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม				✓	๑๕
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสม ในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				✓	
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				✓	
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง				✓	
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก				✓	๑๕
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ				✓	
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟัง เรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง				✓	
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่าง ๆ สถานที่ และ ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย				✓	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม พลุกฝึ๊งคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	๙
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด				✓	
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ พลุกฝึ๊งคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ วิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร				✓	๖
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น แต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม	๖๐ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ =	$\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๖๐} = ๑๐๐$				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	- ข้อ				

๑. วิธีดำเนินการ

โรงเรียนดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัยที่มุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อย่างสมดุล เต็มศักยภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยจัดกิจกรรมประสบการณ์ทั้ง ๖ กิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ในการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข เด็กได้ทำโครงการประดิษฐ์จากเศษวัสดุเหลือใช้ โครงการทำอาหาร โครงการปลูกพืชผักสวนครัว จัดกิจกรรมให้เด็กได้แข่งขันกีฬาในระดับปฐมวัย กิจกรรมเรียนรู้นอกสถานที่ (Extra Class) เพื่อส่งเสริมประสบการณ์ด้านภาษาเพื่อการสื่อสาร ครูมีการจัดมุมประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในห้องเรียน และให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดมุมประสบการณ์ จัดเก็บของใช้ส่วนตัวอย่างสม่ำเสมอ ครูมีการผลิตสื่อการสอนและใช้เทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้ มีเครื่องมือและวิธีการในการประเมินพัฒนาเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน ตลอดจน

ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการร่วมประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่องตลอดปี

มีการสังเกตและบันทึกพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง และสรุปผลการประเมิน รายงานให้ผู้ปกครองทราบเพื่อส่งเสริมความร่วมมือ พัฒนาและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นร่วมกัน มีการจัดอาหารให้กับ เด็ก ด้วยรายการอาหารที่หลากหลายและมีคุณค่าทางโภชนาการที่เหมาะสม ทั้งยังส่งเสริมให้เด็กมีเจตคติที่ดีในการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ปริมาณที่เหมาะสมในแต่ละวัน หลีกเลี่ยงอาหารที่มีโทษต่อร่างกาย ส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีในด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟัน การเล่น การนอน การรักษาความสะอาด โดยให้เด็กได้ลงมือ ปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองอย่างถูกต้อง ตรวจสอบสภาพอนามัยและความสะอาดของร่างกายเด็กเป็นประจำทุกวัน และบันทึกผลการตรวจสุขภาพ บันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก เพื่อเป็นข้อมูลในการให้ความช่วยเหลือและให้การ ดูแลอย่างใกล้ชิดร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครอง

๒. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนการจัดประสบการณ์ของครูในระดับปฐมวัย
- โครงการพัฒนาศักยภาพด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย
- โครงการเสริมสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- โครงการปรับปรุงแผนจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- โครงการพัฒนาศักยภาพด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย
- โครงการพัฒนาศักยภาพด้านสังคมของเด็กปฐมวัย
- โครงการพัฒนาศักยภาพด้านอารมณ์-จิตใจของเด็กปฐมวัย
- โครงการจัดหา ซ่อมบำรุง จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ
- โครงการตรวจสอบความมั่นคงปลอดภัยอาคาร ระบบไฟฟ้า และสาธารณูปโภค
- โครงการซ่อมแซม วัสดุ ครุภัณฑ์ สิ่งก่อสร้าง
- สภาพบรรยากาศห้องเรียน
- ทะเบียนสื่อการสอน สื่อ แหล่งเรียนรู้
- งานวิจัยในชั้นเรียน
- รายงานคุณภาพสถานศึกษาประจำปี

๓. จุดเด่น

ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการอย่างสมดุล ตรงตามมาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยจัดกิจกรรมประสบการณ์ทั้ง ๖ กิจกรรม สำหรับเด็กปฐมวัย ในการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ให้เด็กได้ทำโครงการ ได้เรียนรู้นอกสถานที่ (Extra Class) มีการจัดมุมประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในห้องเรียน ผลิตสื่อการสอน เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริม ให้เด็กมีพัฒนาการ ใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบในการจัดประสบการณ์ให้เด็ก จัดกิจกรรมให้เด็กได้แข่งขันกีฬาใน ระดับปฐมวัยทุกปีการศึกษา ตลอดจนมีเครื่องมือและวิธีการเพื่อใช้ในการประเมินพัฒนาการเด็ก ครบทั้ง ๔ ด้าน และนำกระบวนการวิจัยมาใช้เพื่อการแก้ปัญหาและส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่องเป็นประจำ

๔. จุดที่ควรพัฒนา (เพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

ควรมีการพัฒนาเครื่องมือ วิธีการ และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการประเมินพัฒนาการเด็ก ทั้ง ๔ ด้าน อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี ถึงอายุ ๖ ปี(ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ระดับคุณภาพ : ดีมาก

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย					
สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี ถึงอายุ ๖ ปี(ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
	๐	๑	๒	๓	รวม
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม					รวม
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	๘
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				✓	
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย					รวม
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว					รวม
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย				✓	๖
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ					รวม
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออกร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย				✓	๙
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา				✓	
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์					รวม
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย				✓	๑๕
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย				✓	
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย				✓	
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย				✓	
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ กิจกรรมให้สำเร็จสมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร					รวม
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย				✓	๑๒
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ				✓	
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีด เขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ				✓	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล				✓	
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				✓	
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไข ข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	๑๒
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิอาเซียน				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม	๖๕ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๖๖}$	๙๘.๔๘				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง					ข้อ

๑. วิธีดำเนินการ

โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยให้เหมาะสมกับเด็ก จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้นอกสถานที่ (Extra Class) ของเด็กห้องเรียนสองภาษาระดับปฐมวัย จัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กที่মনมเป็นประจำวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย มีพัฒนาการสมวัยทั้ง ๕ ด้าน จัดหา อุปกรณ์ ช่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และส่งเสริมเด็กในพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวร่างกายและทรงตัว การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะและสัญญาณเคาะ การทำท่าทางประกอบเพลง เด็กๆ ได้สร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ โดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ปะ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับเทศบาล จัดให้มีการว่ายน้ำสำหรับเด็ก ๆ ในชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ - ๓ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีคุณธรรม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาดทั้งภายในและนอกห้องเรียน รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ ฝึกการสังเกต สำรวจ ทดลอง ค้นคว้า คิดแก้ปัญหาใน

การทำงาน และการเล่นเป็นกลุ่มการเรียนรู้ เล่นตามศูนย์เป็นการเล่นในศูนย์ประสบการณ์ต่าง ๆ อย่างอิสระ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม และกิจกรรมที่ควรปฏิบัติ ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญของชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการ ทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทาน และเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

๒. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง ของเด็กตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
- แบบประเมินการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
- แบบสังเกตการมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และความปลอดภัยของตนเองเหมาะสมตามวัย ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ประกอบด้วย
- แบบประเมินความสามารถในการฟังจังหวะ เคลื่อนไหวท่าทางประกอบเพลง ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
- แบบประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์
- แบบประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- แบบประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้

๓. จุดเด่น

เด็กปฐมวัยโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย เคลื่อนไหวร่างกายประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้ดีตามเกณฑ์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีความร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครูและผู้อื่น รู้จักจัดเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง ฟังและปฏิบัติตามคำสั่งได้ ในส่วนของเด็กโครงการห้องเรียนสองภาษา (EP) สามารถฟังและปฏิบัติตามคำสั่งที่เป็นภาษาอังกฤษได้ ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรห้องเรียนสองภาษาของสถานศึกษาในระดับนี้ มีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีศึกษาแหล่งความรู้ในชุมชน ช่วยในการพัฒนา กิจกรรมหลักทั้ง ๖ กิจกรรม ทำให้มีความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

๔. จุดที่ควรพัฒนา (เพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

การฝึกให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเองได้ลงมือปฏิบัติด้วยตัวเองโดยวิธีการที่หลากหลายมากขึ้น โดยมีครูคอย
ดูอยู่ห่างๆ เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับเด็ก

สรุปผลการประเมินมาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	๙๘.๒๑ คะแนน
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	- ข้อ
ระดับคุณภาพ	<input checked="" type="radio"/> A ดีมาก <input type="radio"/> B ดี <input type="radio"/> C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ <input type="radio"/> D ต้องปรับปรุง

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐ - ๗๙.๙๙	๑ - ๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐ - ๕๙.๙๙	๘ - ๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทาง และความต้องการการช่วยเหลือ

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก จากผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้การดำเนินงานสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑. จุดเด่น

มีการดำเนินการพัฒนาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในระดับปฐมวัยที่เหมาะสมกับเด็ก สอดคล้องกับ ท้องถิ่นและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด นอกจากนี้ยังมีการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรห้องเรียนสองภาษา ใน ระดับปฐมวัยที่เหมาะสมกับเด็กอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพเด็กเป็น รายบุคคล โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่เหมาะสมกับวัย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ครูทุกคนมี การนำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมพอเพียง และปลอดภัยสำหรับเด็กเพื่อประกอบการเรียนรู้ จัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬา ตามความสามารถ จัดให้มีการว่ายน้ำสำหรับเด็ก ๆ ในชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ - ๓ มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้ Extra class เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม มีการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ โดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ปะ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ และทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง เด็กโครงการห้องเรียนสองภาษา สามารถฟังและปฏิบัติตาม คำสั่งที่เป็นภาษาอังกฤษได้ ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรห้องเรียนสองภาษา จัดครูปฐมวัยทั้งครูไทยและครู ต่างชาติ ห้องเรียนละอย่างน้อย ๒ คน และประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง เพื่อประสิทธิภาพในการดูแลและ พัฒนาเด็ก มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ ตลอดจน นำเสนอผลการประเมินคุณภาพเด็กให้ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบในประเด็นความสำเร็จต่างๆ

๒. จุดที่ควรพัฒนา ระดับการศึกษาปฐมวัย

ควรฝึกให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเองได้ลงมือปฏิบัติด้วยตัวเองโดยวิธีการที่หลากหลายมากขึ้น โดยมีครู คอยอยู่ห่างๆ เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับเด็ก ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการ วางแผน/พัฒนา/ประเมินเด็กในด้านต่าง ๆ ให้มีหลากหลายมากขึ้น และควรมีการพัฒนาเครื่องมือ วิธีการ และ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการประเมินพัฒนาการเด็ก ทั้ง ๔ ด้าน อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

๓. ทิศทาง/แนวทาง เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- การจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้ และปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องในการวางแผน/พัฒนา/ประเมินเด็ก
- การพัฒนาเครื่องมือ / วิธีการ และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการประเมินพัฒนาการเด็ก ทั้ง ๔ ด้าน

๔. ความต้องการการช่วยเหลือ

- การให้ความรู้ เสริมศักยภาพครูในการดูแลเด็กปฐมวัย
- การประสานความร่วมมือจากต้นสังกัดในการทำความเข้าใจกับชุมชนในการวางแผน/ประเมิน/พัฒนาเด็ก
- การให้ความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาเครื่องมือ วิธีการวัดประเมินพัฒนาการเด็ก

โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)

ส่วนที่ ๔

วิธีการหรือแนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ของสถานศึกษา

๑. การพัฒนาโครงการห้องเรียนสองภาษา

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสนับสนุนการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศของโรงเรียน

๒.๒ เพื่อสร้างพื้นฐานให้นักเรียนให้มีความสามารถในการศึกษาและเกิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในระดับสากลต่อไป

๒.๓ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้รับการศึกษา และพัฒนาภาษาต่างประเทศจากเจ้าของภาษาที่แท้จริง

๓. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินการ

๓.๑ เขียนโครงการห้องเรียนสองภาษา (English Program) และภาษาอังกฤษแบบเข้มข้น (Intensive English Program) โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)

๓.๒ จัดทำแผนปฏิบัติงานและแต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกครูผู้สอนและดำเนินการตามโครงการห้องเรียนสองภาษา (English Program) และภาษาอังกฤษแบบเข้มข้น (Intensive English Program) โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)

๓.๓ ดำเนินงานตามโครงการ

๓.๔ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการของโรงเรียน เพื่อเป็นข้อมูล ในการแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานของโครงการให้มีประสิทธิภาพ

๓.๕ สรุปและรายงานโครงการ

๔. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสู่สากลมากขึ้น โดยการเปิดโครงการห้องเรียนสองภาษา (EP) เริ่มที่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๕๑ และดำเนินการต่อเนื่องจนถึง ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีการจัดการเรียนการสอนตามโครงการห้องเรียนสองภาษา ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑, ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๒ ห้องเรียนต่อสายชั้น และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ จำนวน ๑ ห้องเรียนต่อสายชั้น นอกจากนี้สถานศึกษายังได้จัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยครูไทย (EIS) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๒ ห้องเรียนต่อสายชั้น ซึ่งนักเรียนที่เข้าเรียนในโครงการห้องเรียนสองภาษา (EP) จะได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษ, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์, สุขศึกษาและพลศึกษาจากครูชาวต่างชาติ ส่วนห้องเรียนสอนภาษาอังกฤษโดยครูไทย (EIS) ผู้เรียนจะมีเวลาเรียนวิชาภาษาอังกฤษจากครูไทยในรายวิชาคณิต วิทยาศาสตร์ และคอมพิวเตอร์

๕. ปัจจัยเกื้อหนุนหรือปัจจัยแห่งความสำเร็จ

สถานศึกษา ได้รับนโยบายการจัดการศึกษารูปแบบห้องเรียนสองภาษาที่ชัดเจนจากผู้บริหารเทศบาลนครนครราชสีมา เทศบาลนครนครราชสีมาให้งบประมาณมาส่วนหนึ่งเพื่อจ่ายเป็นค่าตอบแทนครูชาวต่างชาติ ผู้ปกครองและบุตรหลานได้รับการจัดการศึกษาในราคาที่ถูกลงและมีคุณภาพคุ้มค่ากับการจ่ายเงิน ทำให้บอกต่อไปยังผู้ปกครองท่านอื่น ๆ และให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในทุกด้าน คณะครูมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการศึกษาตามรูปแบบห้องเรียนสองภาษาจึงมุ่งมั่นตั้งใจดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่วางไว้ ดังนั้น จึงกล่าวได้ว่า การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบห้องเรียนสองภาษาของโรงเรียนมีความร่วมมือ ร่วมใจ ของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ไม่ว่าจะฝ่ายบริหารของทางเทศบาล ฝ่ายบริหารของโรงเรียน คณะครู ผู้ปกครอง และชุมชน

๖. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

สถานศึกษามีแนวทางในการเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการระดมความคิดเห็นต่าง ๆ และทรัพยากรสนับสนุน ประสานความร่วมมือกับสมาคมผู้ปกครอง ครู และศิษย์เก่าเพื่อดำเนินกิจกรรมทางการศึกษา ในการพัฒนาและยกระดับในการจัดการศึกษา สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษาหรือองค์กรที่ประสบความสำเร็จในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ศึกษาทบทวนแผนยุทธศาสตร์เพื่อปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล พัฒนาการจัดการศึกษาของทุกฝ่ายเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

พัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานหลักสูตรมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสมรรถนะหลักตามมาตรฐานการศึกษา ให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากกิจกรรมทางการเรียน ส่งเสริมการประกวดแข่งขันตามกิจกรรมที่ผู้เรียนมีความสามารถ สร้างความเชื่อมั่นให้ผู้เรียนในการพัฒนาตนเอง และการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ควบคู่กับการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ทั้งการอ่าน การพูด การฟัง และการดูเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างหลากหลายและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน

นอกจากนี้สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้น่าอยู่และเอื้อต่อการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาความสะอาดอาคารสถานที่ของโรงเรียน มีความปลอดภัยในการใช้อาคารสถานที่ พัฒนาห้องเรียนอัจฉริยะ (Smart Classroom) จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ สื่อ อุปกรณ์การเรียนที่มีความพร้อม เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขและได้เรียนรู้ในสภาพห้องเรียนที่มีบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น สร้างโอกาสในการให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์พิเศษนอกห้องเรียน (Extra Class) เพื่อการเรียนรู้ร่วมกัน ฝึกการแก้ปัญหา ช่วยเหลือตนเอง ได้ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

๗. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากหน่วยงานอื่นๆ และเป็นแหล่งศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง มีหน่วยงานทางการศึกษาได้เข้ามาเยี่ยมชมศึกษาดูงานความสำเร็จของการจัดกิจกรรมห้องเรียนสองภาษา ดังนี้

- เทศบาลเมืองบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี
- โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก สังกัดเทศบาลนครขอนแก่น
- โรงเรียนเทศบาลวัดท่าสะอาด สังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่
- โรงเรียนไร่ใต้ประชาคม จังหวัดอุบลราชธานี
- โรงเรียนเบตตู่แมน ๒ ช่องเม็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี
- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลนาจอมเทียน จังหวัดชลบุรี
- เทศบาลตำบลป่าโมก จังหวัดอ่างทอง
- โรงเรียนสหกรณ์ประชานุกูล สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชุมพร

รางวัลที่เป็นผลจากการจัดการศึกษาโครงการห้องเรียนสองภาษาที่สถานศึกษาได้รับในปีการศึกษาที่ผ่านมา ดังนี้

มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาดีเด่น ประเภทการพัฒนาผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงสุด สถานศึกษาขนาดใหญ่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คะแนนรวมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) อันดับที่ 3 กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

ภาคผนวก

โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)

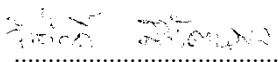


ประกาศโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

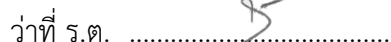
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๔๑ กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตามความพร้อม ความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น ประกอบด้วยมาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบประกันคุณภาพภายใน และระบบประกันคุณภาพภายนอก กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้ สถานศึกษา แต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวง ศึกษาธิการประกาศกำหนด กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนกำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และได้ประกาศแนวทางปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น เมื่อวันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยกำหนดให้สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ทั้งนี้กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นได้มีหนังสือ ที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว ๓๖๑ ลงวันที่ ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ แจ้งให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยทุกแห่ง นำมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติใช้เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนที่จัดการศึกษา ระดับปฐมวัย ตั้งแต่ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ เป็นต้นไป อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติเทศบาล ๒๔๙๖ แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๕๒ มาตรา ๕๐ มาตรา ๕๓ และมาตรา ๕๖ และพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๔๑ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๑ /๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๔ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ ตามเอกสารแนบท้ายฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(ดร.จिरศักดิ์ ศิริรัตนพล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ว่าที่ ร.ต. 

(อนุวัฒน์ ฉินสูงเนิน)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) ตั้งอยู่เลขที่ ๒๘๑ - ๒๘๓ ถนนยมราช ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ๓๐๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๔๔ - ๒๕๒๓๐๙ Website : <http://www.ymr.ac.th> สังกัดเทศบาลนครนครราชสีมา อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา เปิดสอนตั้งแต่ระดับ การศึกษาปฐมวัย (อนุบาล ๑-๒) ถึงระดับการศึกษาภาคบังคับ (มัธยมศึกษาปีที่ ๓)

ปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา

ปรัชญาของโรงเรียน สุ จิ ปุ ลิ หัวใจนักปราชญ์

ความหมาย	สุ มาจากคำว่า สุตตะ	หมายถึง	การฟัง
	จิ มาจากคำว่า จิตตะหรือจินตะ	หมายถึง	การคิด
	ปุ มาจากคำว่า ปุจฉา	หมายถึง	การถาม
	ลิ มาจากคำว่า ลิขิต	หมายถึง	การเขียน, การจดบันทึก

คำขวัญของโรงเรียน

เรียนดี ภาษาเด่น เน้นคุณธรรม ก้าวล้ำเทคโนโลยี

วิสัยทัศน์

“โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) จัดการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน มุ่งเน้นด้านภาษาเพื่อการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม รักสิ่งแวดล้อม ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภายในปี ๒๕๖๕”

พันธกิจ

๑. บริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมให้ผู้เรียน มีคุณภาพตามมาตรฐาน
๒. ส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร
๓. ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างสร้างสรรค์
๔. เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๕. อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดี
๖. ปูปลูกฝังทักษะการดำเนินชีวิต ด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ส่วนที่ ๒ มาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
(ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ)

แนบท้ายประกาศโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ฉบับลงวันที่ ๑๔ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

เป้าหมายมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
เทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) พ.ศ. ๒๕๖๔ ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ดังนี้

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน				ระดับคุณภาพ
	๐	๑	๒	๓	
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๐				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ					ดีมาก
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				✓	
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด					ดีมาก
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ				✓	
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				✓	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม				✓	
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย					ดีมาก
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ				✓	
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย				✓	
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร				✓	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐาน				ระดับคุณภาพ
	๐	๑	๒	๓	
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ				✓	
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก				✓	
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย				✓	
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอก สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ ภัยพิบัติตาม ความเสี่ยงของพื้นที่				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้					ดีมาก
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น				✓	
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				✓	
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวัน ของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				✓	
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน และนอกห้องเรียน .				✓	
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และ เหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				✓	
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ ปรง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค				✓	
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับ การใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน					ดีมาก
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดี ระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการ ดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม				✓	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐาน				ระดับคุณภาพ
	๐	๑	๒	๓	
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้ แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๐					
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน					ดีมาก
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				✓	
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น ที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย				✓	
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการ ตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และ การเล่น				✓	
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัด สภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย				✓	
๒.๑.๕ ใฝ่ระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรม พัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ					ดีมาก
๒.๒.๑ ให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่ เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม				✓	
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสม ในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				✓	
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาด ของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				✓	
๒.๒.๔ ใฝ่ระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง				✓	
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด				✓	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐาน				ระดับคุณภาพ
	๐	๑	๒	๓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร					ดีมาก
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิด ตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก				✓	
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่า และสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ				✓	
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง				✓	
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่าง ๆ สถานที่และ ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย				✓	
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี					ดีมาก
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด				✓	
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็ก ใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ วิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				✓	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย				ระดับคุณภาพ
	๐	๑	๒	๓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเวลาเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป					ดีมาก
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร				✓	
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๐				
• สำหรับเด็กอายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)					
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย					
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล					
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย					
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน					
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor)					
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็ก และสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)					
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)					
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)					
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเอง และการเข้าสังคม (Personal Social)					
• สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี (๓ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)					
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม					ดีมาก
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				✓	
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ				✓	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย				ผลการประเมิน
	๐	๑	๒	๓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย					ดีมาก
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว					ดีมาก
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย				✓	
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ					ดีมาก
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออกว่าเร่ใจ แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย				✓	
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา				✓	
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้ง ชังใจ ทำตามข้อตกลง คำนิ่งถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัว เข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์					ดีมาก
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อม ธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย				✓	
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย				✓	
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย				✓	
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย				✓	
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ กิจกรรมให้สำเร็จ สมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร					ดีมาก
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และ สื่อสารได้สมวัย				✓	
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้ หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและ ตามลำดับพัฒนาการ				✓	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย				ผลการประเมิน
	๐	๑	๒	๓	
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับ ขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีด เขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ				✓	
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และ ความเป็นพลเมืองดี					ดีมาก
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และ แสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล				✓	
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				✓	
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไข ข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศ ไทย และภูมิภาคอาเซียน				✓	

การสรุปผลการประเมินของโรงเรียน ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙	๑-๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙	๘-๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป



คำสั่งโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)

ที่ ๓๙ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาระดับปฐมวัย
สำหรับจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR)
และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๔๑ ที่ให้กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตาม ความพร้อม ความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น ประกอบกับมาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการ ประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบประกัน คุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก โดยให้มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้น สังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา รวมทั้งเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป ดังนั้นโรงเรียนจึงต้องจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ซึ่งเป็นการสื่อสารให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ ถึงความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานจัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เพื่อให้ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่อำนวยความสะดวก นิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการประเมินคุณภาพ การศึกษา ผลการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) และการจัดทำข้อมูล เพื่อรองรับการประเมินภายนอก ประกอบด้วย

๑) ว่าที่ ร.ต.อนุวัฒน์ ฉินสูงเนิน	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒) นางนิตติญา สุวรรณโรจน	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๓) นางอารยา อินทะโส	หัวหน้างานพัฒนาบุคลากร	กรรมการ
๔) นางจุฬารรณ แสงหิรัญ	หัวหน้างานหลักสูตรฯ	กรรมการ
๕) นางวิรงรอง สุปัญญาเดชา	หัวหน้าโครงการห้องเรียนสองภาษา	กรรมการ
๖) นายกำธร ฉัตรเสน	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ
๗) นายพิพัฒน์ คงสัจย์	หัวหน้างานวิชาการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการจัดทำข้อมูลเพื่อประเมินคุณภาพการศึกษา มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มีหน้าที่ ประเมินคุณภาพการศึกษาด้วยตนเอง และจัดทำข้อมูลตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ที่ กำหนด เก็บรวบรวม ข้อมูล ตรวจสอบข้อมูล และเตรียมเอกสารหลักฐานอ้างอิงเพื่อแสดงต่อคณะกรรมการ ประเมินภายนอก คณะกรรมการจำแนกตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ดังนี้

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

- ๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ
- ๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ภายใต้การกำกับดูแลของ นางนิตติญา สุวรรณโรจน์ รองผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายบริหารทั่วไป ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------------|---------------------|
| ๑) นางวัฒนาภรณ์ ปาธิสุทธิ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางณภษร อัฐวิฒนกุล | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นางสาวณัฐนันท์ หมวดสันเทียะ | กรรมการ |
| ๔) นางปพิชญ์สรุา เพ็ญธนชัยโชติ | กรรมการ |
| ๕) นางสาวเอวิตรา กิ่งนอก | กรรมการ |
| ๖) นางสุกานดา สารรัตน์ | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

- ๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ
- ๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม
- ๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ภายใต้การกำกับดูแลของ นางนิตติญา สุวรรณโรจน์ รองผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายบริหารทั่วไป ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| ๑) นางอารยา อินทะโส | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางวัฒนาภรณ์ ปาธิสุทธิ์ | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นางสุกานดา สารรัตน์ | กรรมการ |
| ๔) นางณภษร อัฐวิฒนกุล | กรรมการ |
| ๕) นางจุฬารรณ แสงหิรัญ | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

- ๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ
- ๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย
- ๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร
- ๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ
- ๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก

- ๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย
- ๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่
 ตำบลที่ ๑.๓ ภายใต้การกำกับดูแลของ นางนิตติญา สุวรรณโรจน์ รองผู้อำนวยการ
 สถานศึกษาฝ่ายบริหารทั่วไป ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------------|---------------------|
| ๑) นางสาวกนกวรรณ นิลจาด | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวศิวาการ บำรุงเกาะ | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นางศศิธร ดับใหม่ | กรรมการ |
| ๔) นางธัญญาพร เงินโคกกรวด | กรรมการ |
| ๕) นางกนกวรรณ ยิ่งถาวร | กรรมการ |
| ๖) นางสาวเกตุระภีร์ ป้องแก้ว | กรรมการ |
| ๗) นางณภษา อัฐวิฒนกุล | กรรมการ |
| ๘) นักการภารโรงทุกคน | กรรมการ |
| ๙) นายโสรัจจน์ นันทศักดิ์ภิญโญ | กรรมการและเลขานุการ |

ตำบลที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วย
 เบื้องต้น

๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกัน
 ควบคุมโรคติดต่อ

๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย
 และการใช้ประโยชน์

๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และ
 เหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก

๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม
 น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค

๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแล
 ความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

ตำบลที่ ๑.๔ ภายใต้การกำกับดูแลของ นางนิตติญา สุวรรณโรจน์ รองผู้อำนวยการ
 สถานศึกษาฝ่ายบริหารทั่วไป ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| ๑) นางเตือนใจ ปลอดภัยสูง | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางปานทิพย์ โจมฤทธิ์ | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นางอดิสร ฉินสูงเนิน | กรรมการ |
| ๔) นางสาวจิตติมา บุญวิจิตร | กรรมการ |
| ๕) นางสาวดวงตา จงมหาสวัสดิ์ | กรรมการ |
| ๖) นางปนัดดา รัตนพันธุ์ | กรรมการ |
| ๗) นางพิชญ์สรุา เพ็ญธนชัยโชติ | กรรมการและเลขานุการ |

ตำบลที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับ
 สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม

๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ภายใต้การกำกับดูแลของ ว่าที่ ร.ต.อนุวัฒน์ ฉินสูงเนิน ผู้อำนวยการสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) นางนิตติญา สุวรรณโรจน	ประธานกรรมการ
๒) นายกำธร ฉัตรเสน	รองประธานกรรมการ
๓) นางณภษา อัฐวิฒนกุล	กรรมการ
๔) นางกิตติยา สารมันตะ	กรรมการ
๕) นางดวงพร เอกะกุล	กรรมการ
๖) นางปารณีย์ ปานแก้ว	กรรมการ
๗) นางสาวณัฐนันท์ หมวดสันเทียะ	กรรมการ
๘) นางวัฒนาภรณ์ ปาธิสุทธิ์	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล

๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย

๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น

๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย

๒.๑.๕ เผื่อระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะเพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรม พัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ภายใต้การกำกับดูแลของ นายกำธร ฉัตรเสน ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ ประกอบด้วย

๑) นายกำธร ฉัตรเสน	ประธานกรรมการ
๒) นายพิพัฒน์ คงสัตย์	รองประธานกรรมการ
๓) นางวัฒนาภรณ์ ปาธิสุทธิ์	กรรมการ
๔) นางสุกานดา สารรัตน์	กรรมการ
๕) นางสาวเอวีตรา กิ่งนอก	กรรมการ
๖) นางปพิชญ์สรุา เพ็ญธัญญ์โชติ	กรรมการ
๗) นางสาวณัฐนันท์ หมวดสันเทียะ	กรรมการ
๘) นางณภษา อัฐวิฒนกุล	กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

๒.๒.๑ ให้เด็กรับประทานอาหารเช้าครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม

๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสม ในการดูแลสุขภาพ
ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน

๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก
เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ

๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการ
อย่างต่อเนื่อง

๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ภายใต้การกำกับดูแลของ นางนิติติญา สุวรรณโรจน รองผู้อำนวยการ
สถานศึกษาฝ่ายบริหารทั่วไป ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------------|---------------------|
| ๑) นางวัฒนาภรณ์ ปาธิสุทธิ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางณภพร อัฐวัฒนกุล | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นางสาวเอวิตรา กิ่งนอก | กรรมการ |
| ๔) นางสาวณัฐนันท์ หมวดสันเทียะ | กรรมการ |
| ๕) นางพิชญ์สรุา เพ็ญธนัญโชติ | กรรมการ |
| ๖) นางสุกานดา สารรัตน์ | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้
แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก

๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่าง
หลากหลาย ฟีกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ

๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า
อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง

๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่าง ๆ สถานที่และ ธรรมชาติ
รอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย

๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็ก
เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ภายใต้การกำกับดูแลของ นายกำธร ฉัตรเสน ผู้ช่วยผู้อำนวยการ
สถานศึกษาฝ่ายวิชาการ ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------------|---------------------|
| ๑) นางวิจรรอง สุปัญญาเดชา | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางณภพร อัฐวัฒนกุล | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นางพิชญ์สรุา เพ็ญธนัญโชติ | กรรมการ |
| ๔) นางสาวณัฐนันท์ หมวดสันเทียะ | กรรมการ |
| ๕) นางสุกานดา สารรัตน์ | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริม
ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึก
ที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด

๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กไผ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ วิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ
 ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ภายใต้การกำกับดูแลของ นายกำธร ฉัตรเสน ผู้ช่วยผู้อำนวยการ
 สถานศึกษาฝ่ายวิชาการ ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------------|---------------------|
| ๑) นางณภพร อัฐวัฒนกุล | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสุกานดา สารรัตน์ | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นางปพิชญ์สรุา เพ็ญธนัญโชติ | กรรมการ |
| ๔) นายอดิสร พลศรี | กรรมการ |
| ๕) นางสาวณัฐนันท์ หมวดสันเทียะ | กรรมการ |
| ๖) นางวัฒนาภรณ์ ปาธิสุทธิ์ | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร

๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ภายใต้การกำกับดูแลของ นายกำธร ฉัตรเสน ผู้ช่วยผู้อำนวยการ
 สถานศึกษาฝ่ายวิชาการ ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------------|---------------------|
| ๑) นางวัฒนาภรณ์ ปาธิสุทธิ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสุกานดา สารรัตน์ | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นางณภพร อัฐวัฒนกุล | กรรมการ |
| ๔) นางสาวณัฐนันท์ หมวดสันเทียะ | กรรมการ |
| ๕) นางปพิชญ์สรุา เพ็ญธนัญโชติ | กรรมการ |
| ๖) นางสาวเอวิตรา กิ่งนอก | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี (๓ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย

๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข ภายใต้การกำกับดูแลของ นางนิตติญา สุวรรณโรจน์ รอง
 ผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายบริหารทั่วไป ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| ๑) นางเตือนใจ ปลอดโคกสูง | ประธานกรรมการ |
| ๒) นายวราพงศ์ แสงฤทธิ์ | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นางสาวเอวิตรา กิ่งนอก | กรรมการ |
| ๔) นางสุกานดา สารรัตน์ | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

- ๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย
- ๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือ

ตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

- ๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออกร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกต่อตนเองและผู้อื่นได้

สมวัย

- ๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา

๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำมั่นถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

- ๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กได้

สมวัย

๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย

- ๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย

- ๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย

- ๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ กิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

- ๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย

๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ

๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การ ขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ

๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย

๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิใจอาเซียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข – ๓.๗ ข ภายใต้งานกำกับดูแลของ นายกำธร ฉัตรเสน ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ ประกอบด้วย

๑) นางวัฒนาภรณ์ ปาธิสุทธิ์

ประธานกรรมการ

๒) นางปพิชญ์สรุา เพ็ญธนชัยโชติ

รองประธานกรรมการ

- | | |
|--------------------------------|---------------------|
| ๓) นางณภพร อัฐวัฒนกุล | กรรมการ |
| ๔) นางสาวเอวิตรา กิ่งนอก | กรรมการ |
| ๕) นางสาวณัฐนันท์ หมวดสันเทียะ | กรรมการ |
| ๖) นางสุกานดา สารรัตน์ | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตาม
วัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๔

ว่าที่ ร.ต.

(อรุณรัตน์ ฉินสูงเนิน)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)

โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)

โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)