



โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)



รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SELF ASSESSMENT REPORT : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



044-242309



www.ymr.ac.th

คำนำ

ตามที่กระทรวงมหาดไทย ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใช้เป็นแนวทางในการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ตลอดจนตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษาในสังกัด ให้สามารถจัดการศึกษาได้มีคุณภาพตามที่มาตรฐานกำหนดไว้ และในการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษานั้น สถานศึกษาต้องจัดทำมาตรฐานการศึกษา ระดับสถานศึกษา ดำเนินการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด และประเมินคุณภาพการศึกษา จัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน รวมทั้งเสนอต่อสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา องค์กรมหาชน (สมศ.) เพื่อขอรับการประเมินภายนอก ในแต่ละรอบการประเมิน

โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) เป็นสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา เพื่อนำเสนอต่อเทศบาลนครนครราชสีมา กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น และเปิดเผยต่อสาธารณชน ตามลำดับเป็นประจำซึ่ง ทางโรงเรียนฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารรายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับนี้จะช่วยให้คณะผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้ทราบข้อมูล ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และสามารถใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมสนับสนุนเพื่อการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
ตอนที่ ๒ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑
จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๒
วิธีการหรือแนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ของสถานศึกษา	๓
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๗
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
- ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๘
- ข้อมูลผู้บริหาร	๑๑
- ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน	๑๑
- ข้อมูลนักเรียน	๑๘
- ข้อมูลอาคารสถานที่	๔๐
- ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๔๐
- โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๔๐
- แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๔๔
- ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๔๕
- สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่	๕๓
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
- ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๖
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทาง และความต้องการการช่วยเหลือ	
- สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม	๘๐
- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘๐
ส่วนที่ ๔ วิธีการหรือแนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ของสถานศึกษา	๘๒
ภาคผนวก	
- ประกาศโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) เรื่องมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๘๖
- คำสั่งโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)	๑๐๐

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) ตั้งอยู่เลขที่ ๒๘๑ - ๒๘๓ ถนนยมราช ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ๓๐๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๔๔ - ๒๔๒๓๐๙ Website : <http://www.ymr.ac.th> สังกัดเทศบาลนครนครราชสีมา อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา กลุ่มจังหวัดการศึกษาท้องถิ่นที่ ๑๔ โดยมี ว่าที่ร้อยตรี อนุวัฒน์ ฉินสูงเนิน ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา มีบุคลากรทั้งสิ้น ๙๓ คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร ๓ คน ครูผู้สอน ๘๒ คน และบุคลากรสนับสนุน ๘ คน นักเรียนทั้งสิ้นจำนวน ๙๑๑ คน เปิดสอนตั้งแต่ระดับ การศึกษา ปฐมวัย ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยมีการดำเนินการที่จัดหลักสูตรการเรียนตามหลักสูตรแกนกลาง กระทรวงศึกษาธิการ และการจัดหลักสูตรห้องเรียนสองภาษาตามนโยบายของเทศบาลนครนครราชสีมา ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางกระทรวงศึกษาธิการ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน “โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) จัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มุ่งเน้นด้านภาษาเพื่อการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม รักสิ่งแวดล้อม”

อัตลักษณ์ “ภาษาดี มีคุณธรรม นำเทคโนโลยี”

ตอนที่ ๒ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามที่โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบไปด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จุดเด่น

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่เกิดจากความต้องการของชุมชน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ท้องถิ่น กรมส่งเสริมฯ แผนการศึกษาชาติ และนโยบายของรัฐบาล มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด มีการดำเนินงานระบบงานประกันคุณภาพการศึกษา มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาห้องเรียนสองภาษา ที่ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน มีหน่วยงานต่าง ๆ เข้ามาศึกษาดูงานอย่างสม่ำเสมอ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีสภาพห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีพัฒนาการในความสามารถ ด้านการอ่าน (RT) จากผลการประเมินความสามารถของกระทรวงฯ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ทั้ง ๓ ด้าน เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจากผลการทดสอบภาษาอังกฤษ ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ตามเกณฑ์การประเมินของ CEFR จากการทดสอบทางการศึกษา ขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) ผู้เรียนมีผลตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดเป้าหมายไว้ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการพัฒนาตนเอง ได้อย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย ทั้งยังมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพที่ตนเองสนใจ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีวินัย มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามระเบียบที่สถานศึกษากำหนด มีส่วนร่วมในกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ทั้งในและนอกสถานศึกษา ร่วมกันดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา เห็นคุณค่า ภูมิใจในวัฒนธรรม ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคร้าย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรทุกคน ให้ได้รับการอบรมพัฒนาสอดคล้อง/ตรงตามหน้าที่ที่ปฏิบัติ พัฒนาคู่มือให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ สมรรถนะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และทักษะการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง มีการส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ (Active learning) ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยมีหลักสูตรสถานศึกษา มีกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ ครูจัดกิจกรรมที่เน้นกระบวนการคิด ตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ ได้นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ครูมีการผลิตสื่อการสอนเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีหลักสูตรสถานศึกษา มีกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ ครูมีการอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสพการณ์ร่วมกันและให้ข้อมูลสะท้อนกลับทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้และนอกกลุ่มสาระฯ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเองอย่างสม่ำเสมอ

จุดที่ควรพัฒนา

- สถานศึกษาควรสร้างความตระหนักในการรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีของผู้เรียน ในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์และเกิดประโยชน์ต่อตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ และมีภูมิคุ้มกันตนเองในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในปัจจุบัน ครูควรเน้นกระบวนการคิดโดยผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายมาก

ขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการคิดและสามารถพัฒนาตนเองได้ดียิ่งขึ้นไป เพื่อประโยชน์ต่อตนเองในการเรียนรู้ และสามารถสร้างสรรค์ สิ่งใหม่ๆ จากการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง การผลิตสื่อการสอนของครูควรเน้นให้มากขึ้นใน ส่วนของการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในยุคปัจจุบัน สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหา ความรู้ได้ด้วยตนเอง

ข้อเสนอแนะ/แนวทาง เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- สร้างคุณภาพของผู้เรียนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีในปัจจุบัน
- ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคคลในชุมชน องค์กรภาครัฐ และเอกชน ในการพัฒนาการศึกษา
- จัดหาอัตรากำลังของบุคลากรการสอน
- ให้บริการแหล่งเรียนรู้ให้แก่ชุมชน
- พัฒนาครูในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ได้ฝึกทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- จัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนร่วมกันกับผู้เรียนเพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง

นอกจากนี้ จากข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๔ สมศ. แนะนำให้สถานศึกษา ควร ดำเนินการเพิ่มเติม ดังนี้

- ควรระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนตามระดับความรู้ ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล
- สถานศึกษาควรนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้นด้วยรูปแบบ หรือวิธีการต่าง ๆ เช่น จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสาระการเรียนรู้ที่ยังต่ำ การ สอนซ่อมเสริม เป็นต้น
- นำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง รายงานให้ผู้ปกครองทราบ หรือรายงานผ่าน เว็บไซต์ ไปยังผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อประชาสัมพันธ์โรงเรียนให้บุคคลภายนอกได้รับทราบอย่างทั่วถึง
- ควรระบุวิธีการประเมินผลและระบุผลการประเมินกิจกรรมตามแผน ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ให้ชัดเจน
- ควรระบุวิธีการดำเนินงาน การตรวจสอบ การวัดและประเมินผลการดำเนินงานว่าบรรลุวัตถุประสงค์ หรือไม่ มากน้อยเพียงใด เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

วิธีการหรือแนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ของสถานศึกษา

๑. การพัฒนาโครงการห้องเรียนสองภาษา

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสนับสนุนการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศของโรงเรียน

๒.๒ เพื่อสร้างพื้นฐานให้แก่นักเรียนให้มีความสามารถในการศึกษาและเกิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ

ในระดับสากลต่อไป

๒.๓ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้รับการศึกษา และพัฒนาภาษาต่างประเทศจากเจ้าของภาษาที่ แท้จริง

๓. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินการ

๓.๑ จัดโครงการห้องเรียนสองภาษา (IEP)

๓.๒ จัดทำแผนปฏิบัติงานและแต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกครูผู้สอนและดำเนินตามโครงการห้องเรียน

สองภาษา (IEP) โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)

๓.๓ ดำเนินงานตามโครงการ

๓.๔ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการของโรงเรียน เพื่อเป็นข้อมูล ในการแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานของโครงการให้มีประสิทธิภาพ

๓.๕ สรุปและรายงานโครงการ

๔. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสู่สากลมากขึ้น โดยการเปิดโครงการห้องเรียน สองภาษา (IEP) เริ่มที่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๕๑ และดำเนินการต่อเนื่องจนถึง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีการจัดการเรียนการสอนตามโครงการห้องเรียนสองภาษา ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ จำนวน ๑๒ ห้องเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๕ จำนวน ๖ ห้องเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒ ห้องเรียน และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ จำนวน ๑ ห้องเรียนต่อสายชั้น ซึ่งนักเรียนที่เข้าเรียนในโครงการห้องเรียนสองภาษา (IEP) จะได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษ, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์ จากครูชาวต่างชาติ

๕. ปัจจัยเกื้อหนุนหรือปัจจัยแห่งความสำเร็จ

สถานศึกษา ได้รับนโยบายการจัดการศึกษารูปแบบห้องเรียนสองภาษาที่ชัดเจนจากผู้บริหารเทศบาล นครนครราชสีมา เทศบาลนครนครราชสีมาให้งบประมาณมาส่วนหนึ่งเพื่อจ่ายเป็นค่าตอบแทนครูชาวต่างชาติ ผู้ปกครองและบุคลากรได้รับการจัดการศึกษาในราคาที่ถูกและดีมีคุณภาพคุ้มค่ากับการจ่ายเงิน ทำให้บอกต่อไป ยังผู้ปกครองท่านอื่น ๆ และให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในทุกด้าน คณะครูมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการ การศึกษาตามรูปแบบห้องเรียนสองภาษา จึงมุ่งมั่นตั้งใจดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่วางไว้ ดังนั้น จึงกล่าว ได้ว่า การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบห้องเรียนสองภาษาของโรงเรียนมีความร่วมมือ ร่วมใจ ของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ไม่ว่าจะฝ่ายบริหารของทางเทศบาล ฝ่ายบริหารของโรงเรียน คณะครู ผู้ปกครอง และชุมชน

๖. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

สถานศึกษามีแนวทางในการเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการระดมความคิดเห็นต่าง ๆ และทรัพยากรสนับสนุน ประสานความร่วมมือ กับสมาคมผู้ปกครอง ครู และศิษย์เก่าเพื่อดำเนินกิจกรรมทางการศึกษา ในการพัฒนาและยกระดับในการจัดการ การศึกษา สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษาหรือองค์กรที่ประสบความสำเร็จในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง ศึกษาทบทวนแผนยุทธศาสตร์เพื่อปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล พัฒนาการจัดการ การศึกษาของทุกฝ่ายเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

พัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานหลักสูตรมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์และสมรรถนะหลักตามมาตรฐานการศึกษา ให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากกิจกรรมทางการเรียน ส่งเสริมการประกวดแข่งขันตามกิจกรรมที่ผู้เรียนมีความสามารถ สร้างความเชื่อมั่นให้ผู้เรียนในการพัฒนาตนเอง และการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ควบคู่กับการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ทั้งการอ่าน การพูด การ ฟัง และการดูเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างหลากหลายและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน

นอกจากนั้นสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายใน สถานศึกษาให้น่าอยู่และเอื้อต่อการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาความสะอาดอาคารสถานที่ของโรงเรียน มี ความปลอดภัยในการใช้อาคารสถานที่ พัฒนาห้องเรียนอัจฉริยะ (Smart Classroom) จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ สื่อ อุปกรณ์การเรียนที่มีความพร้อม เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขและได้เรียนรู้ในสภาพห้องเรียนที่มีบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น สร้างโอกาสในการให้ผู้เรียนได้รับ ประสบการณ์พิเศษนอกห้องเรียน (Extra Class) เพื่อการเรียนรู้ร่วมกัน ฝึกการแก้ปัญหา ช่วยเหลือตนเอง ได้ใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

๗. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากหน่วยงานอื่น ๆ และเป็นแหล่งศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง มีหน่วยงานทางการศึกษาได้เข้ามาเยี่ยมชมศึกษาดูงานความสำเร็จของการจัดกิจกรรมห้องเรียนสองภาษา ดังนี้

- เทศบาลเมืองบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี
- โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก สังกัดเทศบาลนครขอนแก่น
- โรงเรียนเทศบาลวัดท่าสะอาด สังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่
- โรงเรียนไร่ใต้ประชาคม จังหวัดอุบลราชธานี
- โรงเรียนเบตตี้คูเมน ๒ ซองเม็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี
- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลนาจอมเทียน จังหวัดชลบุรี
- เทศบาลตำบลป่าโมก จังหวัดอ่างทอง
- โรงเรียนสหกรณ์ประชานุกูล สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชุมพร
- โรงเรียนโยธินนุกูล เทศบาลหนองไผ่ล้อม จังหวัดนครราชสีมา
- เทศบาลเมืองกระทุ่มแบน จังหวัดสมุทรสาคร
- มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา กรุงเทพมหานคร
- เทศบาลเมืองศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ
- โรงเรียนเทศบาลส่องนางใย เทศบาลเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม

รางวัลที่เป็นผลจากการจัดการศึกษาโครงการห้องเรียนสองภาษาที่สถานศึกษาได้รับในปีการศึกษาที่ผ่านมา ดังนี้

๑. เด็กหญิงญาณิศา กราวนอก เด็กหญิงพรพรรณ ประเสริฐสังข์ เด็กหญิงพิจิกา จีวนางนง รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันโครงงานภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานมหกรรมการศึกษาเทศบาลนครนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒. เด็กหญิงปิยพร ศรีเมือง รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔- ๖ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานมหกรรมการศึกษาเทศบาลนครนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓. เด็กหญิงณภัทลิริ พลศรี รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๓ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานมหกรรมการศึกษาเทศบาลนครนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๔. เด็กหญิงปภาวรินทร์ ถิ่นพุดชา รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์ภาษาจีน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔- ๖ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานมหกรรมการศึกษาเทศบาลนครนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๕. เด็กหญิงปัญชร สุรกรินทร์ รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์ภาษาจีน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๓ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานมหกรรมการศึกษาเทศบาลนครนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๖. เด็กหญิงสกวใจ บุตรเพชร เด็กหญิงนันทน์ภัส เลิศล้ำ รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันพูดภาษาจีน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑

๗. เด็กชายชัชฌิมพงศ์ กันยาวงษ์ รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันประกวดเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ ประกอบภาพ (Pictorial Writing) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๑

๘. เด็กหญิงอนุตตรีย์ ศรีสุภะ รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันคัดลายมือภาษาจีน ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑- ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๑

๙. ด.ญ.ณัฐนิศา เสียนขุนทด รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑- ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๑

๑๐. เด็กชายเดโช จำนงค์จิตร เด็กชายปิยพนธ์ ศรีเมือง รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ การแข่งขันต่อ คำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Crossword) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๑

โรงเรียนเทศบาล ๑ (ยมราชสามัคคี)

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามที่โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มีคุณภาพระดับ ดีมาก

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑.๑ ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) ตั้งอยู่เลขที่ ๒๘๑ - ๒๘๓ ถนนยมราช ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ๓๐๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๔๔ - ๒๔๒๓๐๙ โทรสาร ๐๔๔ - ๒๔๘๔๒๖
Website : <http://www.ymr.ac.th>

๑.๒ สังกัด เทศบาลนครนครราชสีมา อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา

๑.๓ เปิดสอน ตั้งแต่ระดับ การศึกษาปฐมวัย (อนุบาล ๑ - ๓) ถึงระดับการศึกษาภาคบังคับ (มัธยมศึกษาปีที่ ๓)

๑.๔ กลุ่มจังหวัดการศึกษาท้องถิ่นที่ ๑๔

๑.๕ ประวัติของสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) เดิมชื่อ โรงเรียน ถนนยมราช (สามัคคีวิทยา) เป็นโรงเรียนประชาบาล อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา สังกัดกองประถมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งเมื่อปีพุทธศักราช ๒๔๙๘ โดยโอนโรงเรียนเทศบาล ๕ (สามัคคีวิทยา) ซึ่งเดิมตั้งอยู่ที่วัดสามัคคีเข้ามาอยู่ที่นี้ เอกสารต่าง ๆ ของโรงเรียนเดิมนำมาเก็บรักษาไว้ที่นี้ทั้งหมด ทางโรงเรียนได้รับหนังสือจากกระทรวงศึกษาธิการ ให้ตั้งชื่อโรงเรียนเมื่อเดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๔๙๘ ชื่อว่าโรงเรียนถนนยมราช (สามัคคีวิทยา) อาคารเรียนตั้งอยู่ริมถนนยมราชทางด้านทิศเหนือ ด้านข้างทั้งสองด้านติดกับบ้านเรือนของราษฎร ด้านหลังติดกับตรอก จันทรา-พายัพ อาคารเดิมมีอยู่ ๒ หลัง คือ หลังใหญ่เป็นเรือนไม้ ๒ ชั้น สร้างเมื่อต้นปี พ.ศ. ๒๔๙๔ และหลังเล็กสร้างปลายปี (เดิมใช้เป็นสถานที่เรียนของโรงเรียนอนุบาลการเรือนนครราชสีมา ซึ่งต่อมาโรงเรียนได้ย้ายออกไปตั้งที่ริมถนนมิตรภาพ) เปิดดำเนินการเรียนการสอนครั้งแรกในวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๙๘ ได้เริ่มทำการเปิดสอนเมื่อวันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๙๘ ในวันแรกที่เปิดทำการสอน มีนักเรียน ๓๒๐ คน มีนางไสว อุณาพรหม เป็นครูใหญ่

เมื่อวันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๐๖ โรงเรียนนี้ได้โอนโรงเรียน ทรัพย์สิน รวมทั้งพื้นที่ดินของโรงเรียนทั้งหมด ตลอดทั้งครู จำนวน ๒๖ คน ตามมติคณะรัฐมนตรี เพื่อปฏิบัติการให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติประถมศึกษา โดยมีนายบุญรอด โชตะมังสะ นายกเทศมนตรี เทศบาลเมืองนครราชสีมา เป็นผู้รับมอบจากนายสุวรรณ ชนัญญา ศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา โรงเรียนแห่งนี้จึงเป็นโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลเมืองนครราชสีมา กองราชการส่วนท้องถิ่น กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทยโดยสมบูรณ์ และได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนใหม่ว่า โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) เพื่อให้นามใหม่นี้แสดงถึงประวัติความเป็นมาของโรงเรียนว่า แต่เดิมเคยตั้งอยู่ที่วัดสามัคคี ต่อมาย้ายมาตั้งอยู่ริมถนนยมราช และได้โอนมาเป็นโรงเรียนในสังกัดของเทศบาลเมืองนครราชสีมา

ปัจจุบันโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) เป็นสถานศึกษาในสังกัดของสำนักการศึกษาเทศบาลนครนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา

๑.๖ ปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา

ปรัชญาของโรงเรียน	สุ	จิ	ปุ	ลิ	หัวใจนักปราชญ์
ความหมาย	สุ มาจากคำว่า	สุตตะ			หมายถึง การฟัง
	จิ มาจากคำว่า	จิตตะหรือจินตะ			หมายถึง การคิด
	ปุ มาจากคำว่า	ปุจฉา			หมายถึง การถาม
	ลิ มาจากคำว่า	ลิขิต			หมายถึง การเขียน, การจดบันทึก

คำขวัญของโรงเรียน

เรียนดี ภาษาเด่น เน้นคุณธรรม ก้าวล้ำเทคโนโลยี
 สืบประจำโรงเรียน สีสชมพู และ สีน้ำเงิน
 ความหมาย สีสชมพู หมายถึง ความร่าเริง สนุกสนาน ความอ่อนหวานน่ารัก
 ของเด็กนักเรียน
 สีน้ำเงิน หมายถึง ความแข็งแกร่ง หนักแน่นมั่นคง
 และเป็นผู้นำทางวิชาการ

วิสัยทัศน์

“โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) จัดการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน มุ่งเน้นด้านภาษาเพื่อการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม รักสิ่งแวดล้อม ”

พันธกิจ

๑. บริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมให้ผู้เรียน มีคุณภาพตามมาตรฐาน
๒. ส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร
๓. ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างสร้างสรรค์
๔. เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๕. อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดี

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน	๑.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน ๑.๒ ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครู นิเทศติดตาม ๑.๓ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๑.๔ จัดหาสื่อ เทคโนโลยี วัสดุ อุปกรณ์สำนักงาน ๑.๕ จัดหาวัสดุ อุปกรณ์สำนักงาน
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร	๒.๑ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านภาษาไทยและภาษาต่างประเทศด้วยวิธีการที่หลากหลาย
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การส่งเสริมและพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างสร้างสรรค์	๓.๑ พัฒนาผู้เรียนให้มิตทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๔.๑ ส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน ๔.๒ ส่งเสริมและพัฒนาระเบียบวินัยของผู้เรียน
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	๕.๑ พัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ ๕.๒ ส่งเสริมสุขภาพกายใจและความปลอดภัยของผู้เรียน
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การปลูกฝังทักษะการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๖.๑ สร้างเสริมทักษะสำคัญเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต ๖.๒ ส่งเสริมการดำเนินชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ผู้เรียน

แผนผังบริเวณโรงเรียน



๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการสถานศึกษา ว่าที่ร้อยตรี อนุวัฒน์ ฉินสูงเนิน วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘ - ๗๙๖๒ - ๗๖๙๖ e-mail anuwat@ymr.ac.th ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๑ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบัน

๒) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา (ตามมาตราฐานตำแหน่ง) จำนวน ๒ คน

๒.๑ ชื่อ-สกุล นางนิตติญา สุวรรณโรจน วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาวิทยาศาสตร์ โทรศัพท์ ๐๘ - ๑๙๙๗ - ๑๕๗๓ e-mail - รับผิดชอบฝ่ายบริหารทั่วไป

๒.๒ ชื่อ-สกุล นางตติยา นาครังสรรค์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘-๘๓๕๐-๗๖๘๐ e-mail Tatiya.ting@gmail.com รับผิดชอบฝ่ายวิชาการ

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้
๑	ว่าที่ ร.ต. อนุวัฒน์ ฉินสูงเนิน	๕๗	๓๔	ผอ.	ค.ม.	บริหารการศึกษา	ผู้บริหาร
๒	นางนิตติญา สุวรรณโรจน	๕๓	๓๑	รอง ผอ.	วท.ม	วิทยาศาสตร์	ผู้บริหาร
๓	นางตติยา นาครังสรรค์	๕๓	๑๙	รอง ผอ.	ค.ม.	บริหารการศึกษา	ผู้บริหาร
๔	นายกำธร ฉัตรเสน	๕๖	๒๘	คศ.๓	ค.บ.	อุตสาหกรรมศิลป์	คอมฯ
๕	นางกิตติยา สารมันตะ	๕๙	๑๓	คศ.๓	ศษ.ม	บริหารการศึกษา	ปฐมวัย
๖	นางดวงตา จงมหาสวัสดิ์	๕๙	๓๐	คศ.๓	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	สังคม
๗	นางสาวสุกานดา จันทร์โพธิ์	๔๐	๙	คศ.๑	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ปฐมวัย
๘	นางสาวสายใจ ชื่นนอก	๔๔	๑๖	คศ.๓	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	คณิตฯ
๙	นางศศิธร ดับใหม่	๕๙	๓๗	คศ.๓	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ภาษาไทย
๑๐	นางฉันทพร เงินโคกกรวด	๕๑	๑๘	คศ.๓	กศ.ม	หลักสูตรฯ	ภาษาไทย
๑๑	นางสาวกนกวรรณ นิลจาด	๕๘	๓๖	คศ.๔	กศ.ม	หลักสูตรฯ	สังคม
๑๒	นางวิรงรอง สุปัญญาเดชา	๕๒	๒๗	คศ.๓	ค.ม.	เทคโนโลยีฯ	คอมฯ
๑๓	นางปนัดดา รัตน์พันธุ์	๕๙	๒๖	คศ.๓	ค.บ.	บรรณารักษ์	สังคม
๑๔	นางสาวศิวาการ บำรุงเกาะ	๓๘	๖	คศ.๑	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	การงานฯ
๑๕	นางเบญจมาศ เมืองไชย	๕๔	๒๘	คศ.๓	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทย์
๑๖	นางสาวจิตติมา บุญวิจิตร	๕๔	๑๒	คศ.๒	ค.บ.	สังคม	ปฐมวัย
๑๗	นางปารณีย์ ปานแก้ว	๕๕	๓๔	คศ.๔	กศ.ม	จิตวิทยาฯ	สังคมฯ
๑๘	นายธนศักดิ์ วรแสน	๔๕	๑๘	คศ.๒	ศษ.บ	ดนตรีศึกษา	ดนตรี
๑๙	นางอดิศร ฉินสูงเนิน	๕๕	๓๐	คศ.๔	ศษ.ม	วิทยาศาสตร์	วิทย์ฯ
๒๐	นางธนัทธอร หล่าจันทิก	๔๖	๑๗	คศ.๓	ศษ.ม	บริหารการศึกษา	ต่างประเทศ
๒๑	นางสาวพรทิพย์ ปนสูงเนิน	๔๗	๒๐	คศ.๔	ศษ.ม	เทคโนโลยีฯ	คอมฯ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่ม สาระ การเรียนรู้
๒๒	นายพิพัฒน์ คงสัตย์	๕๒	๓๑	คศ.๔	ค.ม.	เทคโนโลยีฯ	คอมฯ
๒๓	นางจุฬารรณ แสงหิรัญ	๕๓	๒๘	คศ.๓	กศ.ม	หลักสูตรฯ	คณิตฯ
๒๔	นายวราพงศ์ แสงฤทธิ์	๔๒	๑๔	คศ.๓	ศษ.บ	พลศึกษา	พละ
๒๕	นางสาวมณีนรัตน์ ชุ่มขุนทด	๔๓	๑๘	คศ.๓	ศษ.ม	ภาษาอังกฤษ	ต่างประเทศ
๒๖	นางวัฒนาภรณ์ ปาธิสุทธิ	๕๑	๒๗	คศ.๓	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย
๒๗	นางจิตติภรณ์ มุลนานัด	๕๗	๑๓	คศ.๓	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	การงาน
๒๘	นายไสรจจ นันทศักดิ์ภิญโญ	๕๙	๓๔	คศ.๒	ค.บ.	จิตวิทยาฯ	แนะแนว
๒๙	นางณภษร อัฐวัฒนกุล	๔๗	๑๔	คศ.๑	ศศ.บ	บริหารธุรกิจ	ปฐมวัย
๓๐	นางสาวสุภิพร ดวงมนตรี	๔๓	๑๒	คศ.๒	ศษ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย
๓๑	นางสาวพักรัตริภา นามเจริญ	๒๗	๓	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมฯ
๓๒	นางสาวเอวิตรา กิ่งนอก	๓๖	๑๐	คศ.๒	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย
๓๓	นางสุนิสา อินทรกำแหง สิทธิเนติกุล	๓๓	๘	คศ.๒	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย
๓๔	นางอรวิชญา ปลอดสันเทียะ	๓๓	๗	คศ.๑	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
๓๕	นางสาวพรพิมล ย่อดี	๓๐	๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทย์ฯ
๓๖	นางสาววรรธินี ชัยมงคล	๔๖	๑๗	คศ.๒	ค.บ.	ศึกษาพิเศษ+ภาษาไทย	ภาษาไทย
๓๗	นางสาวพัชรภรณ์ อ่ำภาคำ	๓๐	๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
๓๘	นางสาวจุฑารัตน์ น้อยสา	๓๒	๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
๓๙	นางสาวชลธิชา แสนคำ	๒๘	๔	คศ.๑	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมฯ
๔๐	นางสาวจามจรี มุมกระโทก	๓๓	๙	คศ.๒	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย
๔๑	นางสาวพัชรินทร์ สวัสดิ์รักษ์	๓๓	๙	คศ.๒	ค.บ.	ศิลปศึกษา	ศิลปะ
๔๒	นางสาวสุปราณี กาญจนกิจ	๓๑	๖	คศ.๑	ค.บ.	ศิลปศึกษา	ต่างประเทศ
๔๓	นางสาวรัตติกาล บุญชัยศิริ	๔๖	๑๖	คศ.๓	ค.บ.	ประถมศึกษา	ภาษาไทย
๔๔	นางปิยาภรณ์ มีมั่งคั่ง	๕๐	๒๘	คศ.๓	ค.บ.	คีตศิลป์ไทย	ศิลปะ

๓.๒ พนักงานจ้าง (ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่ม สาระ การเรียนรู้
๑	นางสาวจันทิมา พวงเกษ	๓๔	๙	ผู้ช่วยครู	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทย์ฯ
๒	นางปัทมพัชรา เพ็ญธนชัยโชติ	๕๙	๘	ผู้ช่วยครู	ค.บ.	ปฐมวัย	ปฐมวัย
๓	นางสาวชุลีพร แสงฤทธิ์	๓๗	๑๑	ผู้ช่วยครู	บธ.บ	ระบบสารสนเทศ	คอมฯ
๔	นางสาวสุดารัตน์ พลศักดิ์	๔๔	๑๕	ผู้ช่วยครู	ค.บ.	วิทย์ฯ การกีฬา	การงานฯ
๕	นางสาวนิขานันท์ จำปามูล	๓๒	๘	ผู้ช่วยครู	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทย์
๖	นางสาวศศิณา เสาวทอง	๓๒	๖	ผู้ช่วยครู	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคม
๗	นางสาวปวีณา วะเกิดเปี่ยม	๒๙	๔	ครูโครงการ	ศศ.บ.	ภาษาจีน	ต่างประเทศ
๘	นางสาวอรยา ไช้พิมาย	๓๑	๔	ผู้ช่วยครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตฯ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราช การ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่ม สาระ การเรียนรู้
๙	นางสาวอารยา พิศโฉม	๓๓	๓	ครูโครงการ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตฯ
๑๐	นายยงวิทย์ ผลผักแว่น	๓๓	๓	ครูโครงการ	ค.บ.	ฟิสิกส์	ฟิสิกส์
๑๑	นายเอก วิวรรณภัสกร	๒๗	๓	ครูโครงการ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตฯ
๑๒	นางสาวปวีณา ศิริโสภา		๑	ครูโครงการ	ศศ.บ.	ภาษาจีน	ต่างประเทศ
๑๓	นางสาวศิริพร กล้าวาจา		๑	ครูโครงการ	ศศ.บ.	ภาษาจีน	ต่างประเทศ
๑๔	นายฐิติศักดิ์ กระจ่างโพธิ์		๒	ครูโครงการ	กศ.บ	ดนตรีศึกษา	ศิลปะ

ครูจ้างสอนภาษาต่างประเทศ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้
๑	Ms. Ayla Malacad Barrera	๓๕	ครูต่างชาติ	BS HRM	อังกฤษ
๒	Ms. Christine Mae Grondiano Hagonao	๓๓	ครูต่างชาติ	BS	อังกฤษ
๓	Ms. Georgie Dambiray Tipayno	๓๘	ครูต่างชาติ	BEE	อังกฤษ
๔	Ms. Fely Alya Dipidip	๔๘	ครูต่างชาติ	BEED	อังกฤษ
๕	Ms. Lea Lubangas Malaggay	๔๗	ครูต่างชาติ	BSIS	อังกฤษ
๖	Miss. Christy Dela Cruz Soberano	๒๖	ครูต่างชาติ	BSED	อังกฤษ
๗	Mr. James Welliam Fernandez Ejada	๒๗	ครูต่างชาติ	BSED	อังกฤษ
๘	Mrs. Aurora Awisan Falag-ey	๕๒	ครูต่างชาติ	BEED	อังกฤษ
๙	Mr. Andrew Bernard Wareham	๔๘	ครูต่างชาติ	BSC	อังกฤษ
๑๐	Miss Ingrid Cleo Padogo	๓๑	ครูต่างชาติ	BSED	อังกฤษ
๑๑	Miss Ritchelle Santiago Adarna	๓๙	ครูต่างชาติ	BSED	อังกฤษ
๑๒	Miss Jocelyn lechica Gaudang	๕๕	ครูต่างชาติ	BS	อังกฤษ
๑๓	Miss Dwivelyn Dato-on Lonzaga	๒๕	ครูต่างชาติ	BPE-SP	อังกฤษ
๑๔	Mr. Mark Louie Jolilo Grandia	๒๗	ครูต่างชาติ	BEED	อังกฤษ
๑๕	Mr. Cris John Tabing Tagudina	๒๙	ครูต่างชาติ	BSED	อังกฤษ
๑๖	Miss Frevi Faith Villanueva Guerrero	๓๓	ครูต่างชาติ		อังกฤษ
๑๗	Miss Corins Mae Lappay Binarao	๒๕	ครูต่างชาติ		อังกฤษ
๑๘	Miss Christina Ibarrola Rodriguez	๔๘	ครูต่างชาติ		อังกฤษ
๑๙	Miss Shira Vhen Toleran Talabac	๒๕	ครูต่างชาติ		อังกฤษ
๒๐	Miss Melita Bagasbas Sumaya	๔๗	ครูต่างชาติ		อังกฤษ
๒๑	Miss Jhunna Mae Catague Alvarado	๒๘	ครูต่างชาติ		อังกฤษ
๒๒	Miss Jenefer Bago Calayon	๒๙	ครูต่างชาติ		อังกฤษ
๒๓	Mr. John Rey Bugna Mondia	๓๑	ครูต่างชาติ		อังกฤษ
๒๔	Miss Aurea Quilantang Dignadice	๓๒	ครูต่างชาติ		อังกฤษ
๒๕	Miss Cherry Moyet Geverola	๓๐	ครูต่างชาติ		อังกฤษ
๒๖	Miss Jocelyn Herrero Bueno	๓๒	ครูต่างชาติ		อังกฤษ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้
๒๗	Miss Jeanny Mae Catague Alvarado	๒๖	ครูต่างชาติ		อังกฤษ

เจ้าหน้าที่ธุรการ-การเงิน-พัสดุ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก
๑	นางสาวสิริพร สังข์แก้ว	๔๒	๑๕	พัสดุ	ปวส.	บริหารธุรกิจ
๒	นางกนกวรรณ ยิ่งถาวร	๕๐	๑๒	การเงิน	ปวส.	บัญชี
๓	นางจิตาภรณ์ ชันเกษม	๔๕	๑๒	การเงิน	ปวส.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
๔	นางสาวเกตุระภีร์ ป้องแก้ว	๓๐	๑๐	พัสดุ	ปวส.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ

นักการ-ภารโรง-พนักงานขับรถ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก
๑	นายวัชรินทร์ วันสันเทียะ	๕๕	๒๘	นักการฯ	ม.๖	-
๒	นายพงศกร มัดทองกลาง	๕๑	๑๘	นักการฯ	ม.๓	-
๓	นายปฏิพล วันสันเทียะ	๕๐	๑๓	พชร.	ม.๓	-
๔	นางสุปราณี หมั่นธุระ	๔๑	๓	นักการฯ	ม.๖	-

๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
- รองผู้อำนวยการ	-	-	๒	-	๒
- ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	-	๑	-	-	๑
รวม		๑	๓		๔
๒. ครูผู้สอน					
- ครูปฐมวัย	-	๖	-	-	๖
- ครูประถมศึกษา	-	๑๖	๖	-	๒๒
- ครูมัธยมศึกษา	-	๗	๕	-	๑๒
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	-	๖	๑	-	๗
- ครูโครงการจ้าง (สอน)	-	๗	-	-	๗
- อื่นๆ (ครูต่างชาติ)	-	๒๗	-	-	๒๗
รวม	-	๖๙	๑๒		๘๑
๓. บุคลากรสนับสนุน					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	๔	-	-	-	๔
- พนักงานจ้างทั่วไป	-	-	-	-	-
- นักการภารโรง	๓	-	-	-	๓
- อื่นๆ (พนักงานขับรถ)	๑	-	-	-	๑
รวม	๘				๘
รวมทั้งสิ้น	๘	๗๐	๑๕		๙๓

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

จำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๘.๖๐

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

จำนวน ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙.๖๘

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

จำนวน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๗๕

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๓๘

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๒๓

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๓๐

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๒๓

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

จำนวน ๓๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓๓

ครูกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๑๕

ครูสายชั้นอนุบาล

จำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๗.๕๓

รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

จำนวน ๘๒ คน

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอง

จำนวน ๖๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๕๙

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด

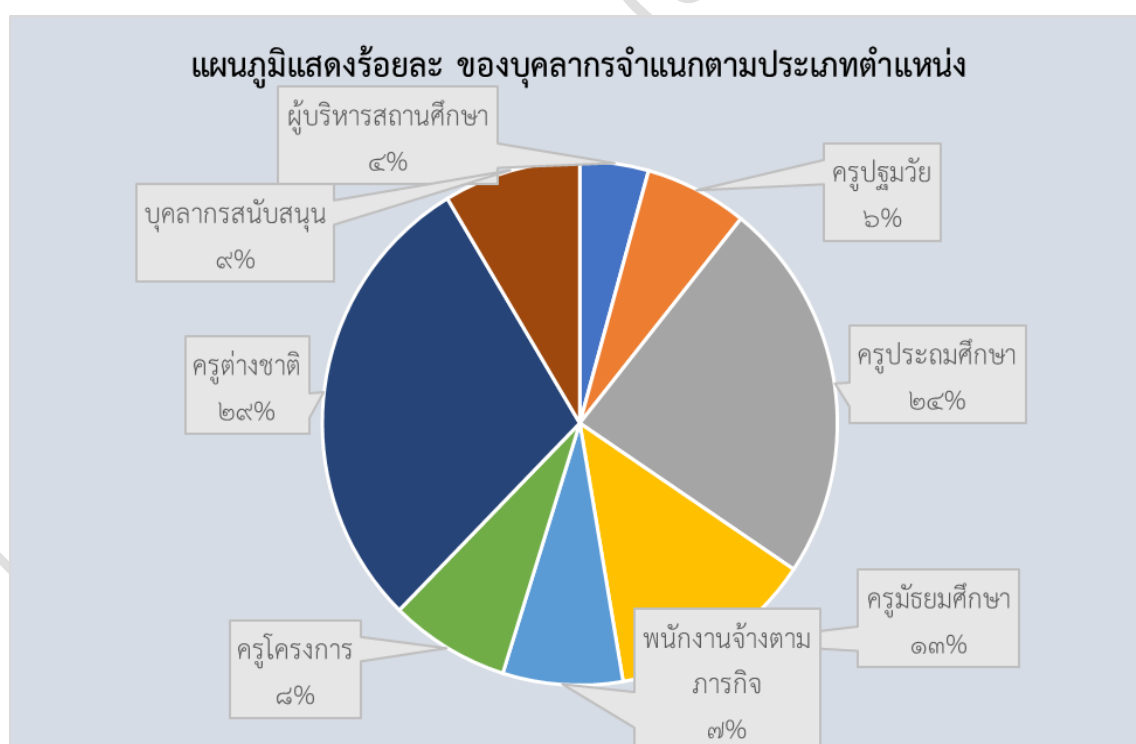
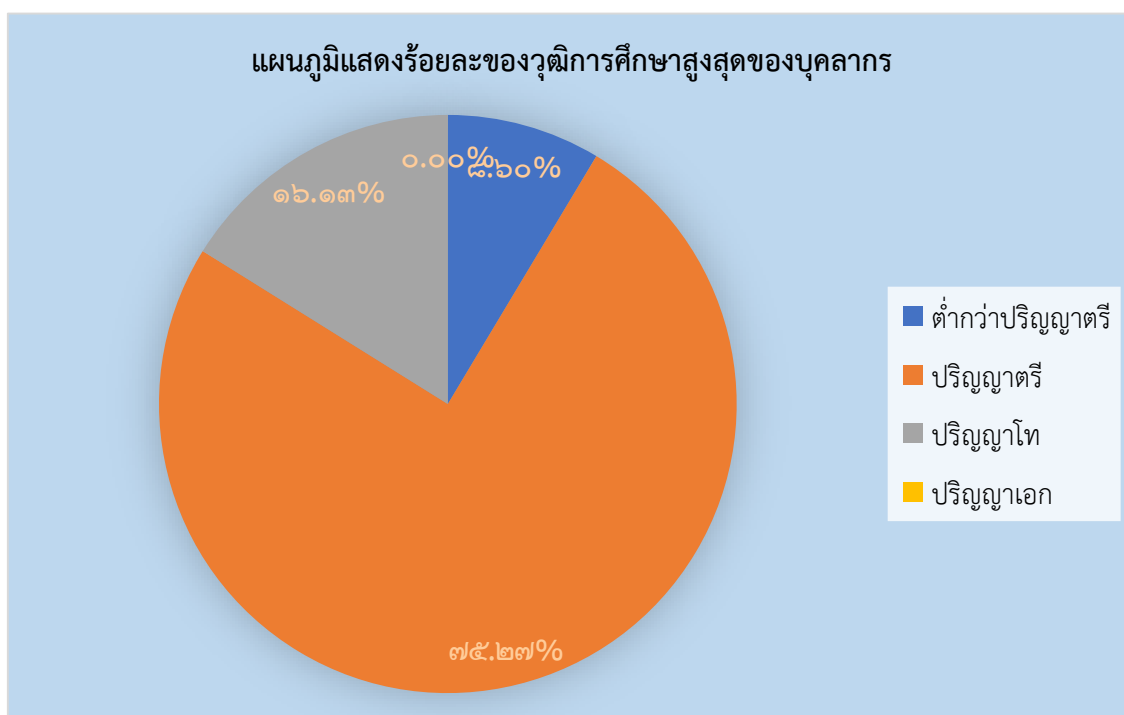
จำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๗.๕๒

ภาระงานสอนของครูโดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์

เท่ากับ ๒๐ ชั่วโมง : สัปดาห์

สรุปข้อมูลสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๒๐	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๒๔	
จำนวนครูครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น	
ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๒๒	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๒๗	
จำนวนครูครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น	
ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๒๒	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๓๐	
จำนวนครูครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น	
ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	๑๐๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๙.๐๑	
จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
การศึกษาปฐมวัย	๒๐๐	
ระดับประถมศึกษา	๒๐๐	
ระดับมัธยมศึกษา	๒๐๐	

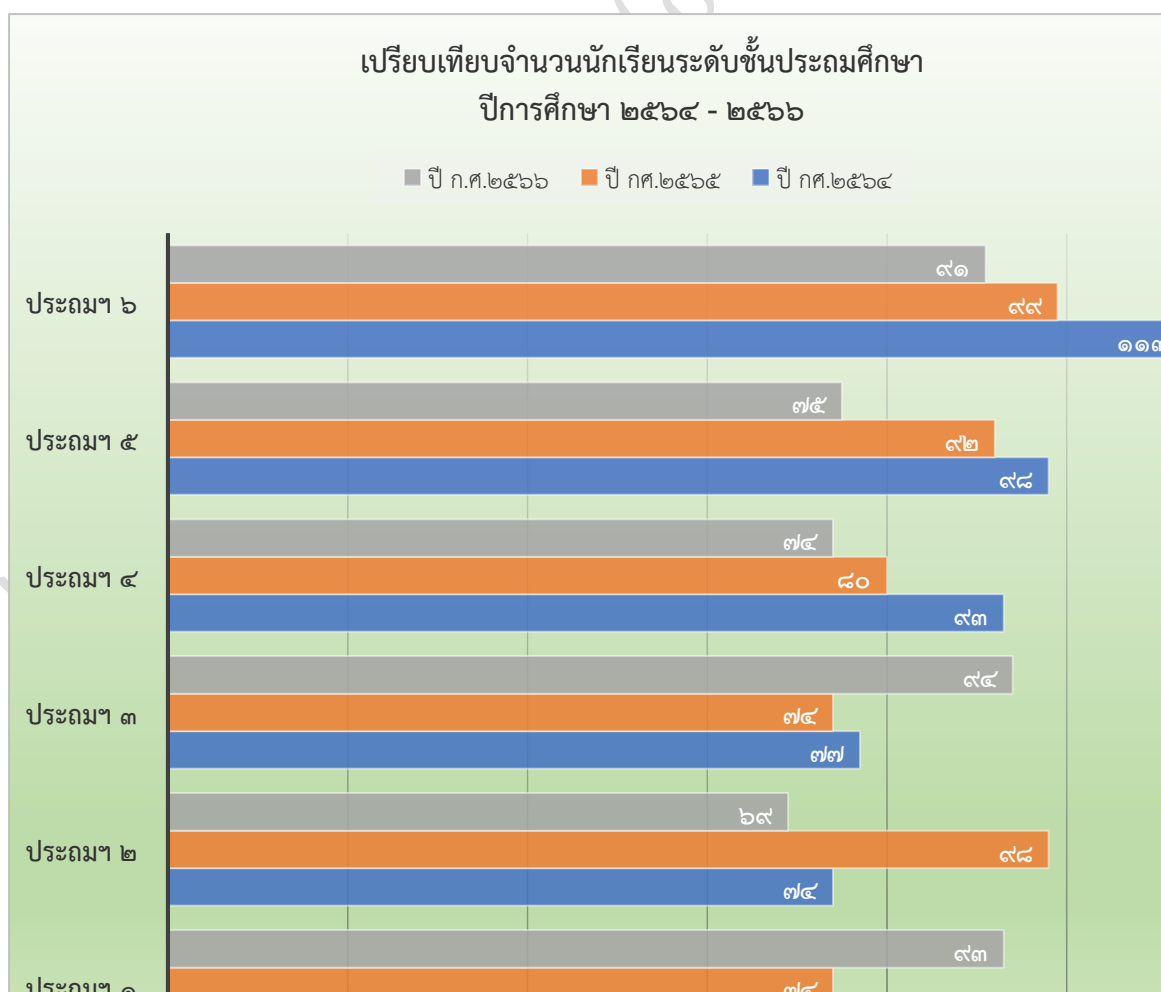
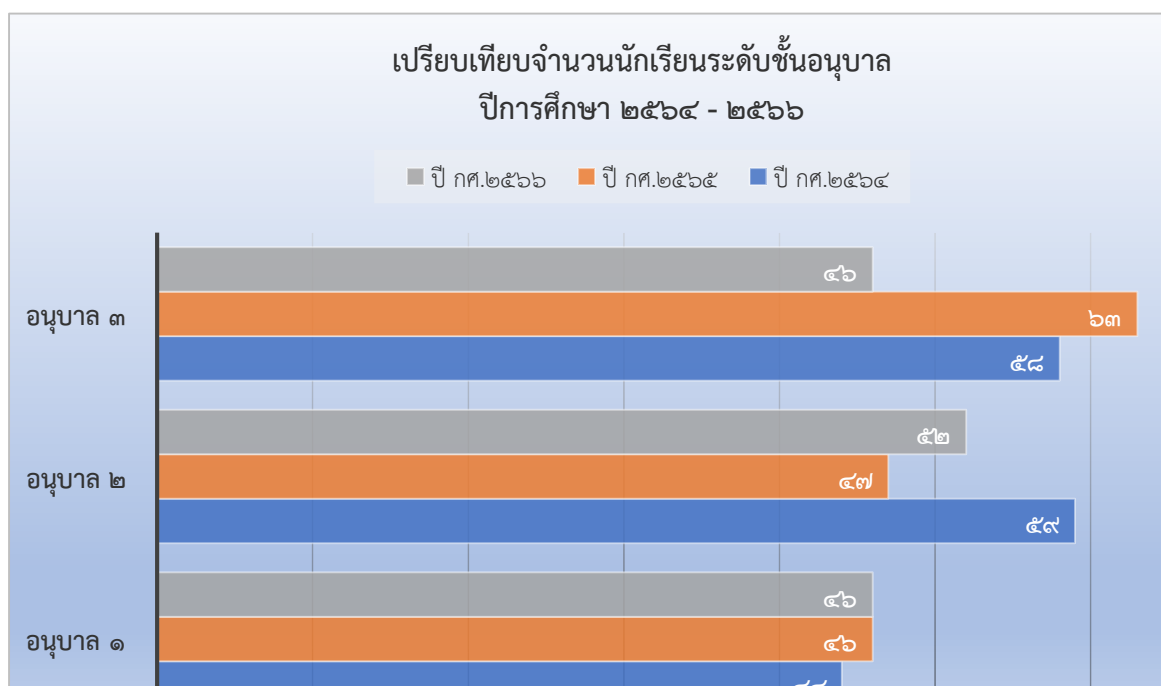


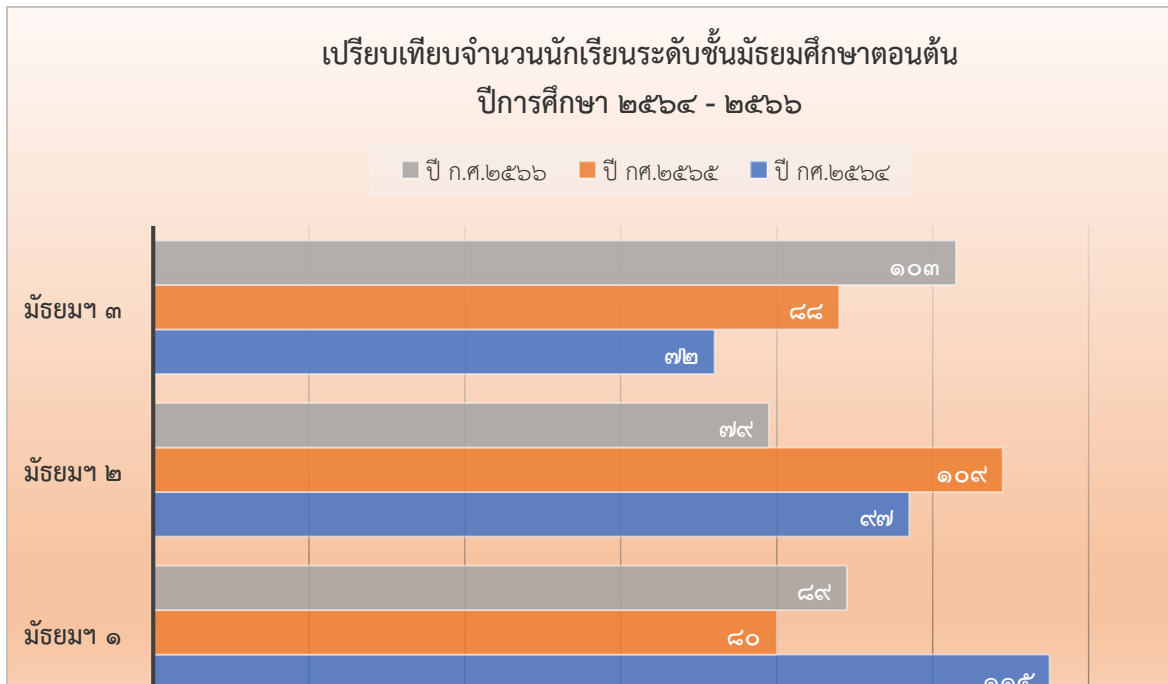
๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๖)

๔.๑ จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทั้งสิ้น ๙๑๑ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ย
		ชาย	หญิง		ต่อห้อง
อ.๑	๒	๑๘	๒๘	๔๖	๒๓.๐๐
อ.๒	๒	๒๗	๒๕	๕๒	๒๖.๐๐
อ.๓	๒	๒๘	๑๘	๔๖	๒๓.๐๐
รวม	๖	๗๓	๗๑	๑๔๔	๒๔.๐๐
ป.๑	๓	๔๔	๔๙	๙๓	๓๑.๐๐
ป.๒	๓	๓๙	๓๐	๖๙	๒๓.๐๐
ป.๓	๓	๔๓	๕๑	๙๔	๓๑.๓๓
ป.๔	๓	๓๖	๓๘	๗๔	๒๔.๖๗
ป.๕	๓	๓๒	๔๓	๗๕	๒๕.๐๐
ป.๖	๓	๕๑	๔๐	๙๑	๓๐.๓๓
รวม	๑๘	๒๔๕	๒๕๑	๔๙๖	๒๗.๕๖
ม.๑	๓	๓๑	๕๘	๘๙	๒๙.๖๗
ม.๒	๓	๓๖	๔๓	๗๙	๒๖.๓๓
ม.๓	๓	๓๖	๖๗	๑๐๓	๓๔.๓๓
ม.๔	-	-	-	-	-
ม.๕	-	-	-	-	-
ม.๖	-	-	-	-	-
รวม	๙	๑๐๓	๑๖๘	๒๗๑	๓๐.๑๑
รวมทั้งสิ้น	๓๓	๔๒๑	๔๙๐	๙๑๑	๒๗.๖๑

๔.๒ จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาซ้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖





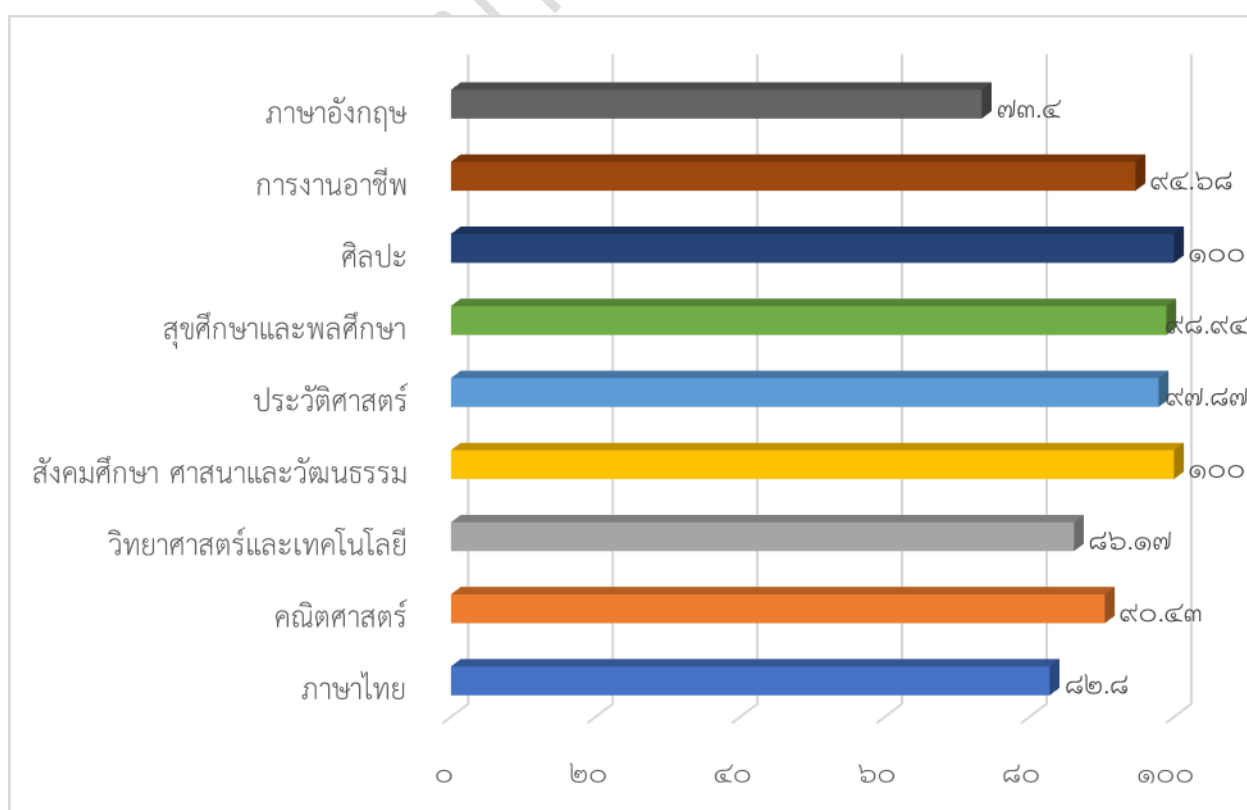
โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราช)

๔.๓. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

๔.๓.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

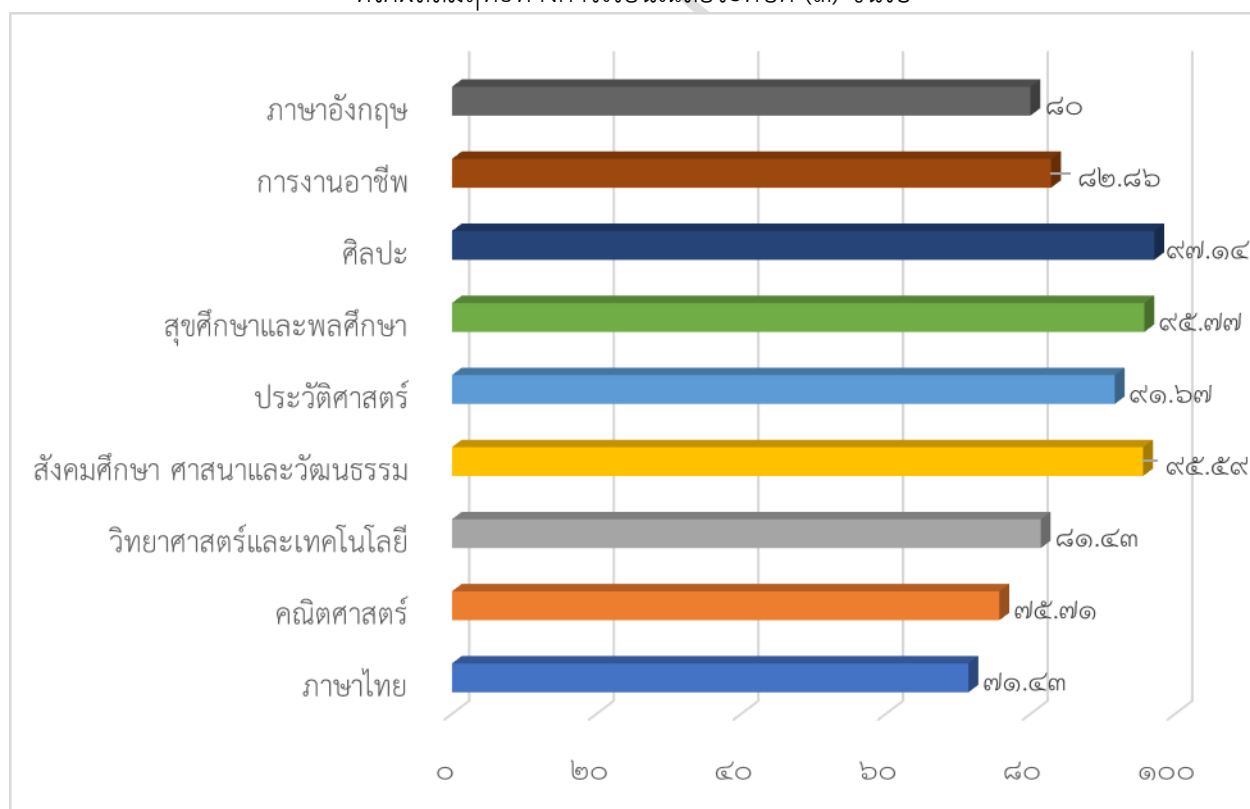
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.๑-ป.๖, ม.๑-ม.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
๑. ภาษาไทย	๙๓	๒๗	๓๐	๒๐	๙	๗	๐	๐	๐	๗๗	๘๒.๘
๒. คณิตศาสตร์	๙๓	๓๘	๒๐	๒๗	๘	๐	๐	๐	๐	๘๕	๙๑.๔๓
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๙๓	๓๖	๒๑	๒๔	๗	๕	๐	๐	๐	๘๑	๘๖.๑๗
๔. สังคมศึกษา ฯ	๙๓	๕๓	๓๑	๙	๐	๐	๐	๐	๐	๙๓	๑๐๐
๕. ประวัติศาสตร์	๙๓	๗๐	๑๔	๘	๑	๐	๐	๐	๐	๙๒	๙๗.๘๗
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๓	๖๔	๑๓	๑๖	๐	๐	๐	๐	๐	๙๓	๙๘.๙๔
๗. ศิลปะ	๙๓	๙๓	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๙๓	๑๐๐
๘. การงานอาชีพ	๙๓	๓๗	๓๐	๒๒	๓	๐	๑	๐	๐	๘๙	๙๕.๖๘
๙.ภาษาอังกฤษ	๙๓	๒๕	๒๔	๒๐	๙	๑๐	๔	๑	๐	๖๙	๗๓.๔
รวม	๘๓๗	๔๔๓	๑๘๓	๑๔๖	๓๗	๒๒	๔	๒	๐	๗๗๒	๘๒๔.๒๙
ร้อยละ	๑๐๐	๕๒.๙๓	๒๑.๘๖	๑๗.๔๔	๔.๔๒	๒.๖๓	๐.๔๘	๐.๒๔	๐.๐๐	๙๒.๒๓	๙๒.๒๓

ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยระดับดี (๓) ขึ้นไป

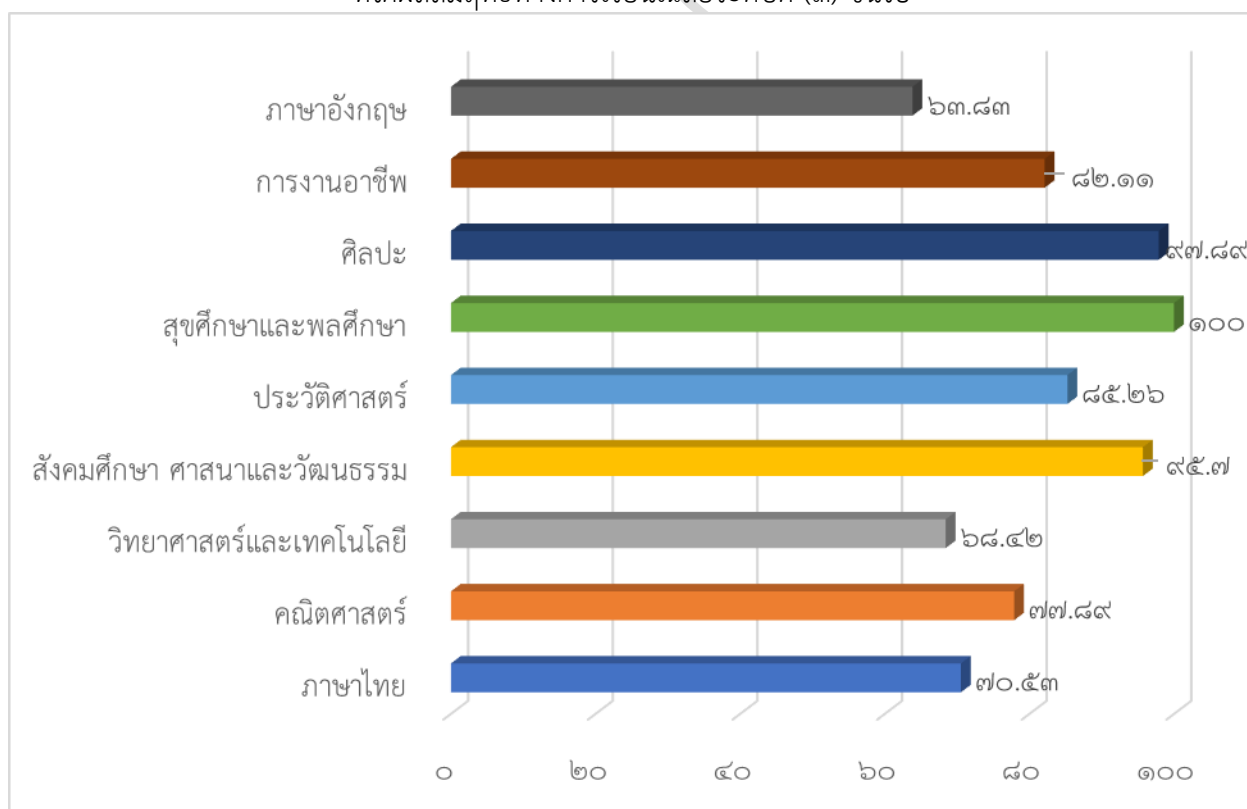
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
๑. ภาษาไทย	๖๘	๒๖	๑๐	๑๔	๑๑	๗	๐	๐	๐	๕๐	๗๑.๔๓
๒. คณิตศาสตร์	๖๘	๒๓	๑๘	๑๒	๑๐	๕	๐	๐	๐	๕๓	๗๕.๗๑
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖๘	๓๒	๑๘	๗	๑๑	๐	๐	๐	๐	๕๗	๘๑.๔๓
๔. สังคมศึกษา	๖๘	๒๗	๑๘	๒๐	๒	๑	๐	๐	๐	๖๕	๙๕.๕๙
๕. ประวัติศาสตร์	๖๘	๕๒	๑๐	๔	๒	๐	๐	๐	๐	๖๖	๙๑.๖๗
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๘	๔๕	๑๑	๑๒	๐	๐	๐	๐	๐	๖๘	๙๕.๗๑
๗. ศิลปะ	๖๘	๖๗	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๖๘	๙๗.๑๔
๘. การงานอาชีพ	๖๘	๑๙	๒๐	๑๙	๗	๐	๐	๐	๐	๕๘	๘๕.๒๖
๙. ภาษาอังกฤษ	๖๘	๓๙	๑๐	๗	๓	๕	๕	๐	๐	๕๖	๘๐
รวม	๖๑๒	๓๓๐	๑๑๖	๙๕	๔๖	๑๘	๕	๐	๐	๕๔๑	๗๗๑.๖
ร้อยละ	๑๐๐	๕๓.๙๒	๑๘.๙๕	๑๕.๕๒	๗.๕๒	๒.๙๔	๐.๘๒	๐.๐๐	๐.๐๐	๘๘.๔๐	๘๘.๔๐

ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
ที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยระดับดี (๓) ขึ้นไป



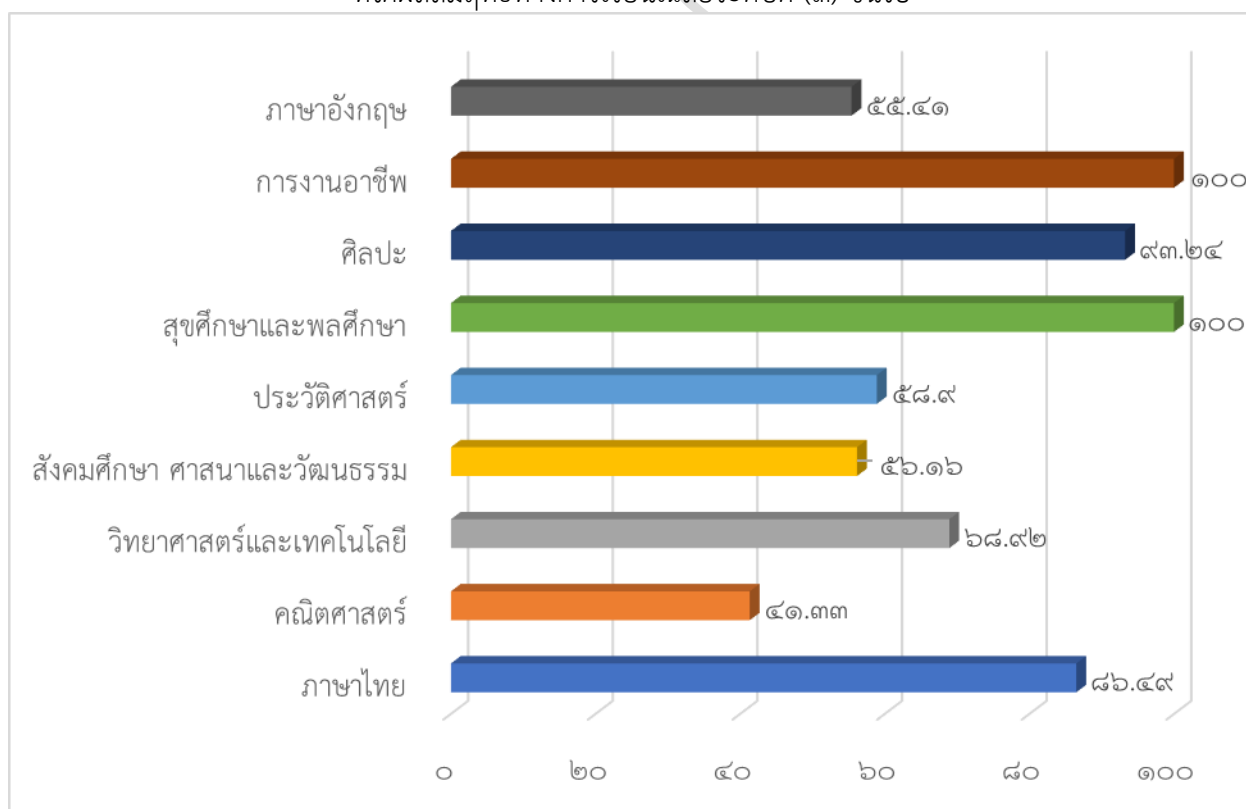
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
๑.ภาษาไทย	๙๓	๓๐	๑๙	๑๘	๘	๑๑	๒	๕	๐	๖๗	๗๐.๕๓
๒.คณิตศาสตร์	๙๓	๔๓	๑๙	๑๒	๑๐	๕	๓	๑	๐	๗๔	๗๗.๘๙
๓.วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๙๓	๒๙	๑๖	๒๐	๗	๒๑	๐	๐	๐	๖๕	๖๘.๕๒
๔.สังคมศึกษา	๙๓	๓๐	๓๒	๒๗	๔	๐	๐	๐	๐	๘๙	๙๕.๗
๕.ประวัติศาสตร์	๙๓	๕๑	๑๒	๑๘	๑๐	๒	๐	๐	๐	๘๑	๘๕.๒๖
๖.สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๓	๖๙	๑๘	๖	๐	๐	๐	๐	๐	๙๓	๑๐๐
๗.ศิลปะ	๙๓	๘๑	๘	๔	๐	๑	๐	๐	๐	๙๓	๙๗.๘๙
๘.การงานอาชีพ	๙๓	๒๒	๒๔	๓๒	๑๐	๕	๐	๐	๐	๗๘	๘๒.๑๑
๙.ภาษาอังกฤษ	๙๓	๒๕	๑๙	๑๖	๗	๑๓	๖	๗	๐	๖๐	๖๓.๘๓
รวม	๘๓๗	๓๘๐	๑๖๗	๑๕๓	๕๖	๕๘	๑๑	๑๓	๐	๗๐๐	๗๔๑.๖๓
ร้อยละ	๑๐๐	๔๕.๔๐	๑๙.๙๕	๑๘.๒๘	๖.๖๙	๖.๙๓	๑.๓๑	๑.๕๕	๐.๐๐	๘๓.๖๓	๘๓.๖๓

ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยระดับดี (๓) ขึ้นไป



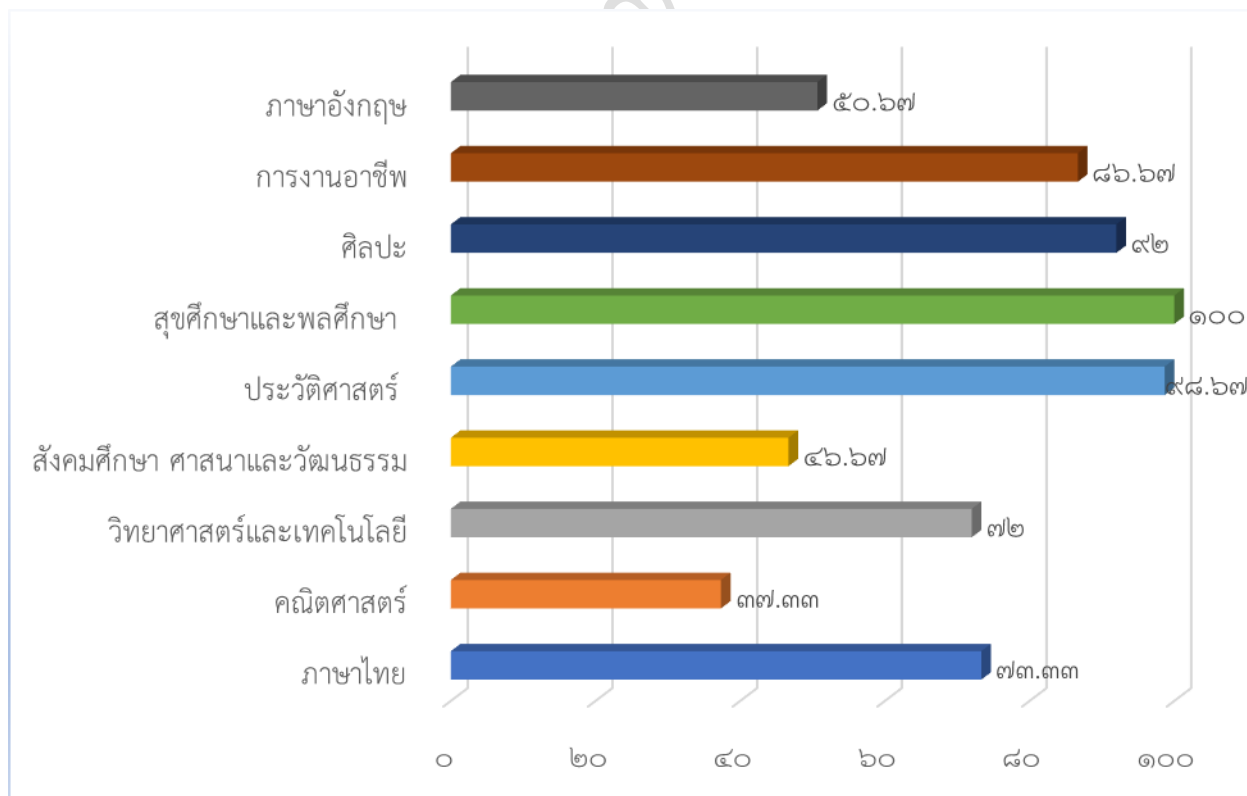
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
๑. ภาษาไทย	๗๓	๕๓	๕	๖	๙	๐	๐	๐	๐	๖๔	๘๖.๔๙
๒. คณิตศาสตร์	๗๓	๑๑	๔	๑๖	๑๕	๒๗	๐	๐	๐	๓๑	๔๑.๓๓
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๓	๒๙	๑๐	๑๒	๑๒	๑๐	๐	๐	๐	๕๑	๖๘.๙๒
๔. สังคมศึกษาฯ	๗๓	๑๒	๑๙	๑๐	๒๑	๑๐	๑	๐	๐	๔๑	๕๖.๑๖
๕. ประวัติศาสตร์	๗๓	๑๙	๑๑	๑๓	๑๒	๑๘	๐	๐	๐	๔๓	๕๘.๙
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๓	๖๑	๑๐	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๗๓	๑๐๐
๗. ศิลปะ	๗๓	๔๗	๑๖	๖	๐	๔	๐	๐	๐	๖๙	๙๓.๒๔
๘. การงานอาชีพ	๗๓	๒๓	๔๒	๘	๐	๐	๐	๐	๐	๗๓	๑๐๐
๙.ภาษาอังกฤษ	๗๓	๑๙	๖	๑๖	๒๒	๖	๔	๐	๐	๔๑	๕๕.๔๑
รวม	๖๕๗	๒๗๔	๑๒๓	๘๙	๙๑	๗๕	๕	๐	๐	๔๘๖	๖๖๐.๔๕
ร้อยละ	๑๐๐	๔๑.๗๐	๑๘.๗๒	๑๓.๕๕	๑๓.๘๕	๑๑.๔๒	๐.๗๖	๐.๐๐	๐.๐๐	๗๓.๙๗	๗๓.๙๗

ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
ที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยระดับดี (๓) ขึ้นไป



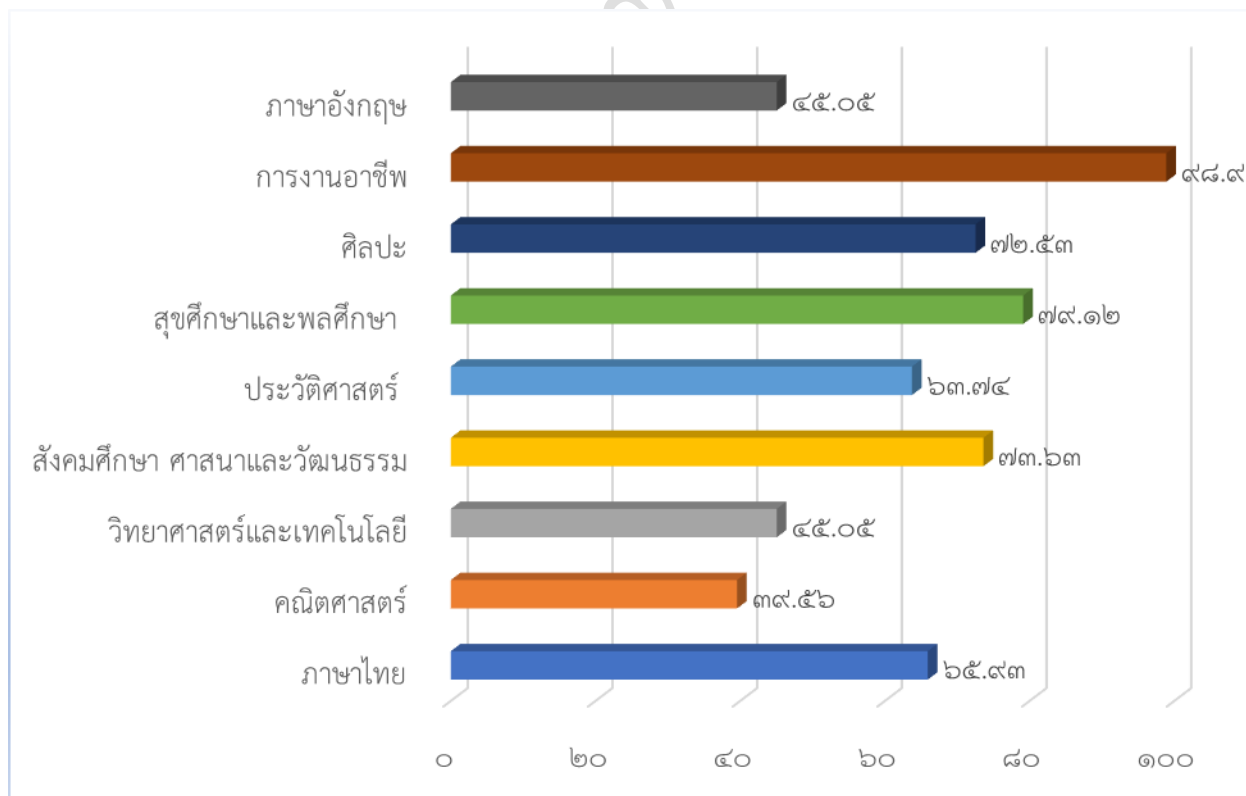
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
๑. ภาษาไทย	๗๕	๘	๑๖	๓๑	๑๔	๖	๐	๐	๐	๕๕	๗๓.๓๓
๒. คณิตศาสตร์	๗๕	๘	๘	๑๒	๑๗	๗	๑๓	๑๐	๐	๒๘	๓๗.๓๓
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๕	๑๘	๒๐	๑๖	๑๖	๔	๑	๐	๐	๕๔	๗๒
๔. สังคมศึกษา ฯ	๗๕	๑๔	๗	๑๔	๑๒	๒๐	๗	๑	๐	๓๕	๔๖.๖๗
๕. ประวัติศาสตร์	๗๕	๓๓	๒๗	๑๔	๐	๐	๐	๐	๐	๗๔	๙๘.๖๗
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๕	๔๓	๑๙	๑๓	๐	๐	๐	๐	๐	๗๕	๑๐๐
๗. ศิลปะ	๗๕	๔๓	๑๗	๙	๕	๑	๐	๐	๐	๖๙	๙๒
๘. การงานอาชีพ	๗๕	๒๘	๑๗	๒๐	๑๐	๐	๐	๐	๐	๖๕	๘๖.๖๗
๙.ภาษาอังกฤษ	๗๕	๒๒	๗	๙	๗	๒๐	๘	๒	๐	๓๘	๕๐.๖๗
รวม	๖๗๕	๒๑๗	๑๓๘	๑๓๘	๘๑	๕๘	๒๙	๑๓	๐	๔๙๓	๖๕๗.๓๔
ร้อยละ	๑๐๐	๓๒.๑๕	๒๐.๔๔	๒๐.๔๔	๑๒.๐๐	๘.๕๙	๔.๓๐	๑.๙๓	๐.๐๐	๗๓.๐๔	๗๓.๐๔

ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
ที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยระดับดี (๓) ขึ้นไป



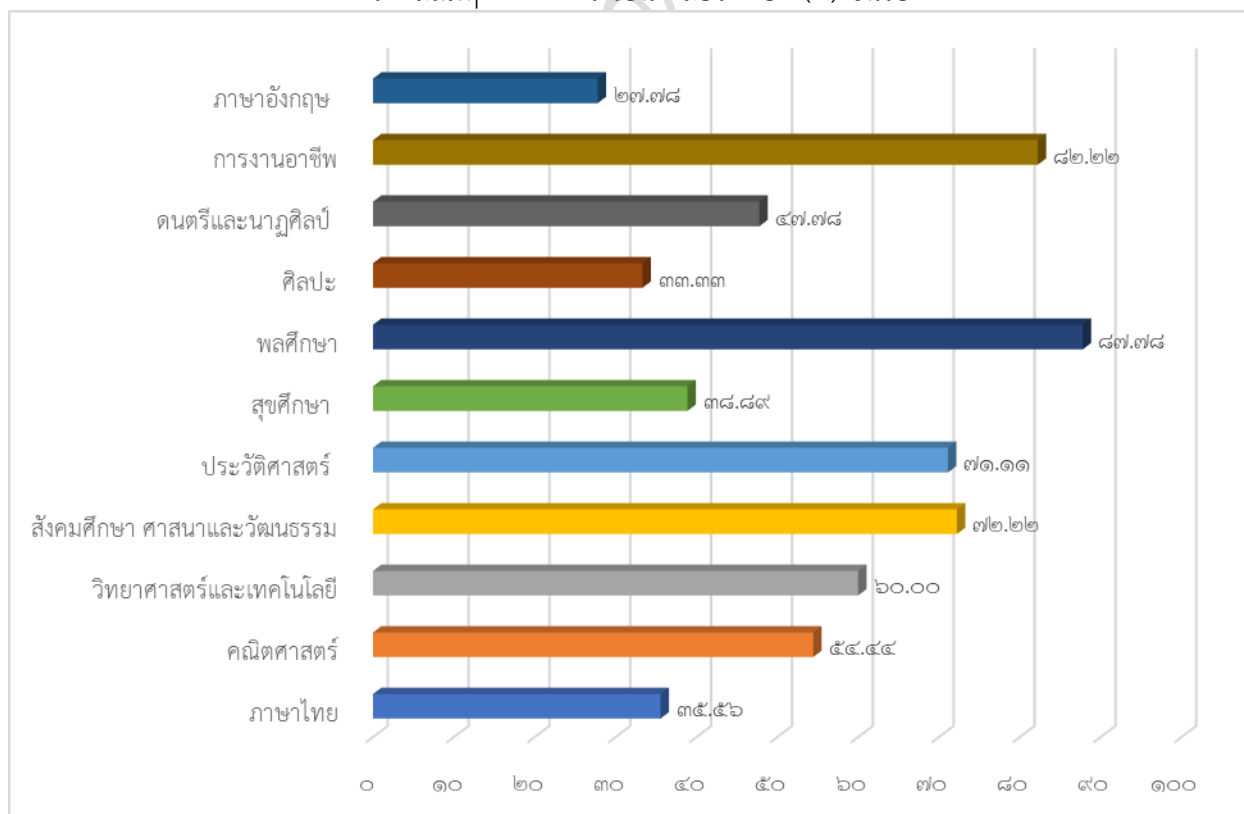
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
๑. ภาษาไทย	๙๑	๑๕	๒๕	๒๐	๑๓	๑๕	๓	๐	๐	๖๐	๖๕.๙๓
๒. คณิตศาสตร์	๙๑	๑๖	๔	๑๖	๑๘	๒๒	๗	๘	๐	๓๖	๓๙.๕๖
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๙๑	๑๐	๙	๒๒	๑๙	๑๔	๑๔	๓	๐	๔๑	๔๕.๐๕
๔. สังคมศึกษา ฯ	๙๑	๓๙	๑๘	๑๐	๘	๑๐	๖	๐	๐	๖๗	๗๓.๖๓
๕. ประวัติศาสตร์	๙๑	๓๐	๑๔	๑๔	๑๒	๑๓	๘	๐	๐	๕๘	๖๓.๗๔
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๑	๔๓	๗	๒๒	๙	๑๐	๐	๐	๐	๗๒	๗๙.๑๒
๗. ศิลปะ	๙๑	๓๗	๒๑	๘	๔	๑๔	๔	๓	๐	๖๖	๗๒.๕๓
๘. การงานอาชีพ	๙๑	๒๓	๔๙	๑๘	๑	๐	๐	๐	๐	๙๐	๙๘.๙
๙.ภาษาอังกฤษ	๙๑	๑๔	๑๖	๑๑	๙	๒๑	๑๒	๘	๐	๔๑	๔๕.๐๕
รวม	๘๑๙	๒๒๗	๑๖๓	๑๔๑	๙๓	๑๑๙	๕๔	๒๒	๐	๕๓๑	๕๘๓.๕๑
ร้อยละ	๑๐๐	๒๗.๗๒	๑๙.๙๐	๑๗.๒๒	๑๑.๓๖	๑๔.๕๓	๖.๕๙	๒.๖๙	๐.๐๐	๖๔.๘๔	๖๔.๘๔

ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยระดับดี (๓) ขึ้นไป



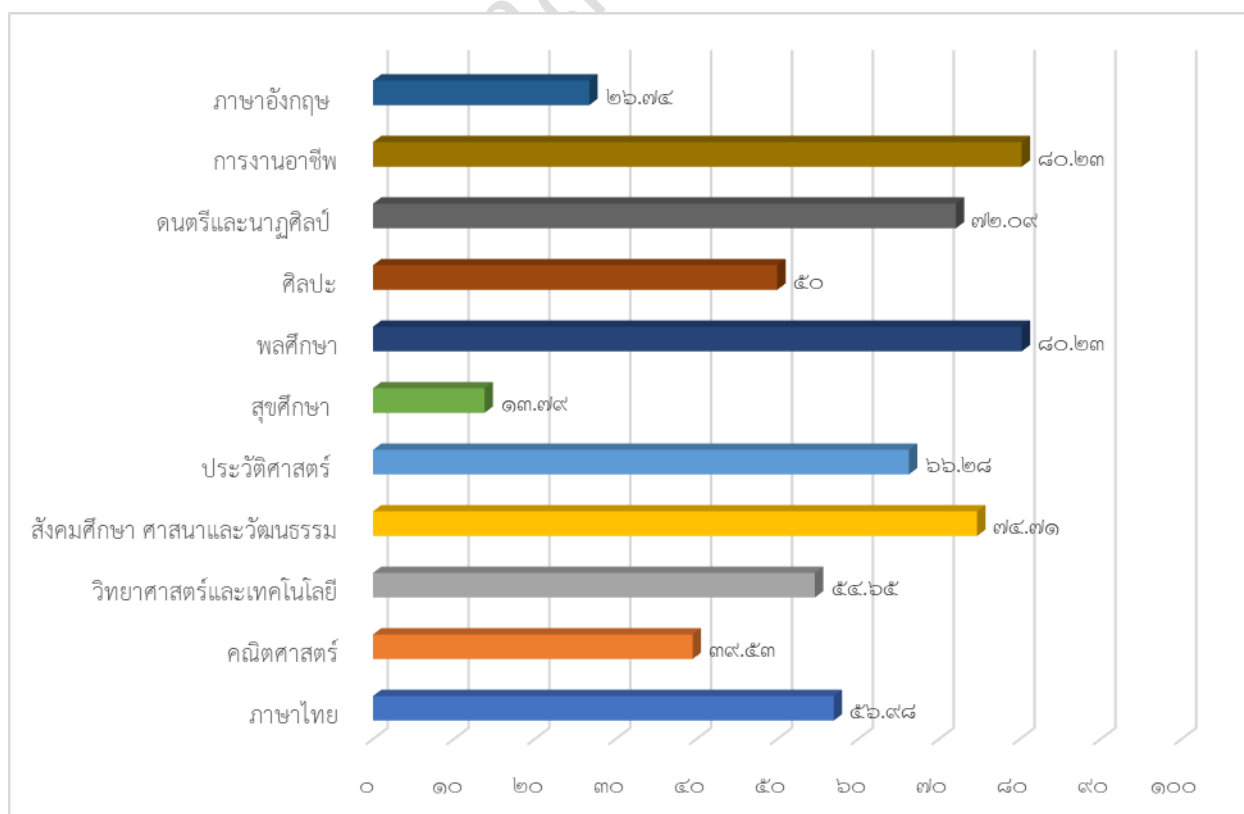
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
ภาษาไทย	๙๐	๘	๑๓	๑๑	๒๒	๘	๒	๑๖	๐	๓๒	๓๕.๕๖
คณิตศาสตร์	๙๐	๑๙	๑๔	๑๖	๑๐	๙	๗	๑๕	๐	๔๙	๕๔.๔๔
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๙๐	๑๘	๑๒	๒๔	๑๓	๑๒	๖	๓	๐	๕๔	๖๐.๐๐
สังคมศึกษา	๙๐	๓๒	๒๔	๙	๘	๗	๖	๓	๐	๖๕	๗๒.๒๒
ประวัติศาสตร์	๙๐	๒๙	๑๕	๒๐	๑๗	๕	๓	๑	๐	๖๔	๗๑.๑๑
สุขศึกษา	๙๐	๘	๑๐	๑๗	๑๔	๘	๑๑	๒	๐	๓๕	๓๘.๘๙
พลศึกษา	๙๐	๕	๒๑	๕๓	๙	๐	๐	๒	๐	๗๙	๘๗.๗๘
ศิลปะ	๙๐	๑๐	๗	๑๓	๑๐	๙	๑๒	๒๗	๐	๓๐	๓๓.๓๓
ดนตรีและนาฏศิลป์	๙๐	๖	๘	๒๙	๒๒	๑๓	๑๒	๐	๐	๔๓	๔๗.๗๘
การงานอาชีพ	๙๐	๖๘	๓	๓	๕	๓	๐	๒	๐	๗๔	๘๒.๒๒
ภาษาอังกฤษ	๙๐	๑๐	๔	๑๑	๘	๑๖	๑๐	๓๑	๐	๒๕	๒๗.๗๘
รวม	๙๙๐	๒๑๓	๑๓๑	๒๐๖	๑๓๘	๙๐	๖๙	๑๐๒	๐	๕๕๐	๖๑๑.๑๑
ร้อยละ	๑๐๐	๒๑.๕๒	๑๓.๒๓	๒๐.๘๑	๑๓.๙๔	๙.๐๙	๖.๙๗	๑๐.๓๐	๐.๐๐	๕๕.๕๖	๕๕.๕๖

ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑
ที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยระดับดี (๓) ขึ้นไป



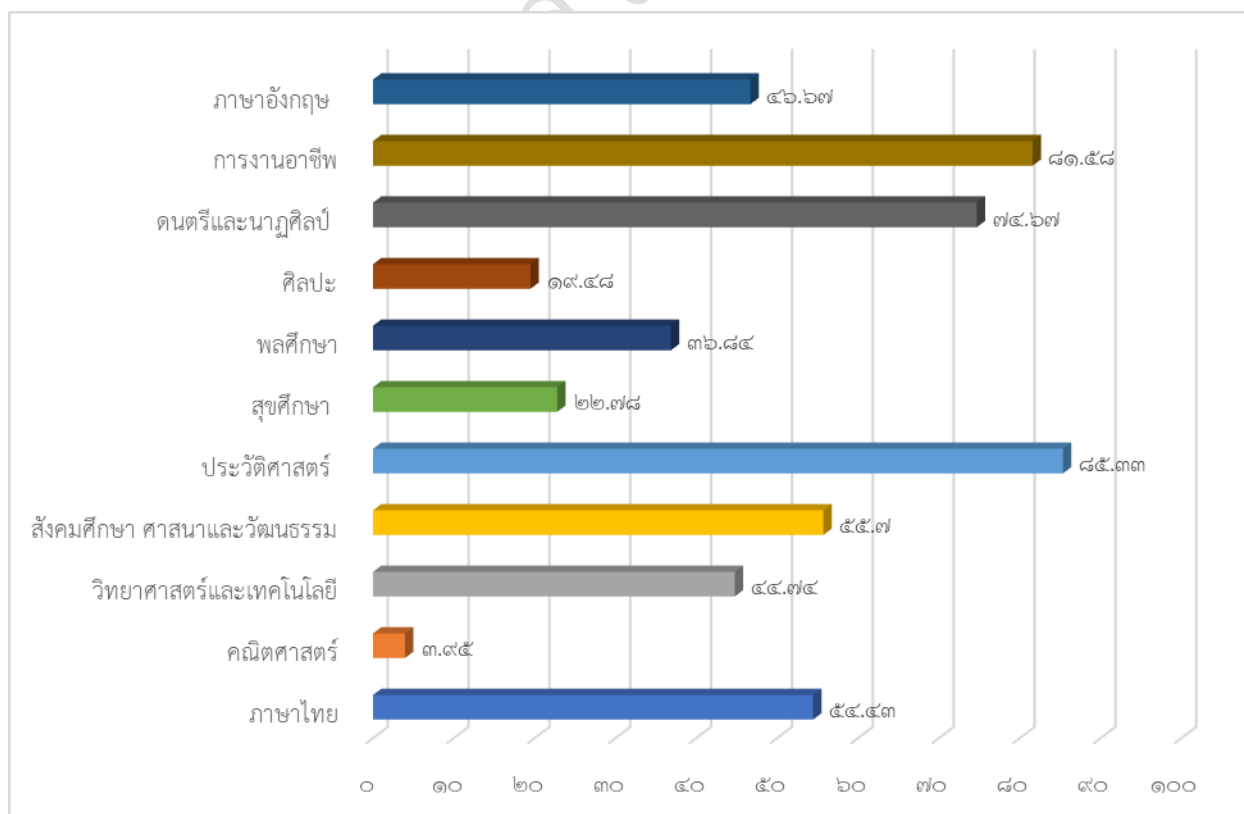
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
ภาษาไทย	๘๖	๒๗	๖	๑๖	๑๑	๕	๖	๖	๐	๔๙	๕๖.๙๘
คณิตศาสตร์	๘๖	๖	๑๒	๑๖	๑๙	๑๕	๑๓	๕	๐	๓๔	๓๙.๕๓
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๖	๑๒	๑๗	๑๘	๒๐	๘	๖	๒	๐	๔๗	๕๔.๖๕
สังคมศึกษา	๘๖	๒๔	๒๖	๑๕	๑๑	๓	๓	๔	๐	๖๕	๗๕.๗๑
ประวัติศาสตร์	๘๖	๓๓	๙	๑๕	๔	๕	๔	๐	๐	๕๗	๖๖.๒๘
สุขศึกษา	๘๖	๒	๗	๓	๑๒	๑๐	๘	๓	๐	๑๒	๑๓.๗๙
พลศึกษา	๘๖	๔๓	๑๔	๑๒	๑๗	๐	๐	๐	๐	๖๙	๘๐.๒๓
ศิลปะ	๘๖	๑๙	๑๒	๑๒	๑๑	๙	๑๒	๕	๐	๔๓	๕๐
ดนตรีและนาฏศิลป์	๘๖	๒๗	๑๙	๑๖	๑๐	๙	๓	๒	๐	๖๒	๗๒.๐๙
การทำงานอาชีพ	๘๖	๕๔	๘	๗	๕	๓	๕	๒	๐	๖๙	๘๐.๒๓
ภาษาอังกฤษ	๘๖	๑๑	๗	๕	๑๐	๘	๒๐	๒๕	๐	๒๓	๒๖.๗๔
รวม	๙๔๖	๒๕๘	๑๓๗	๑๓๕	๑๓๐	๗๕	๘๐	๕๔	๐	๕๓๐	๖๑๕.๒๓
ร้อยละ	๑๐๐	๒๗.๒๗	๑๔.๔๘	๑๔.๒๗	๑๓.๗๔	๗.๙๓	๘.๔๖	๕.๗๑	๐.๐๐	๕๖.๐๓	๕๖.๐๓

ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒
ที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยระดับดี (๓) ขึ้นไป



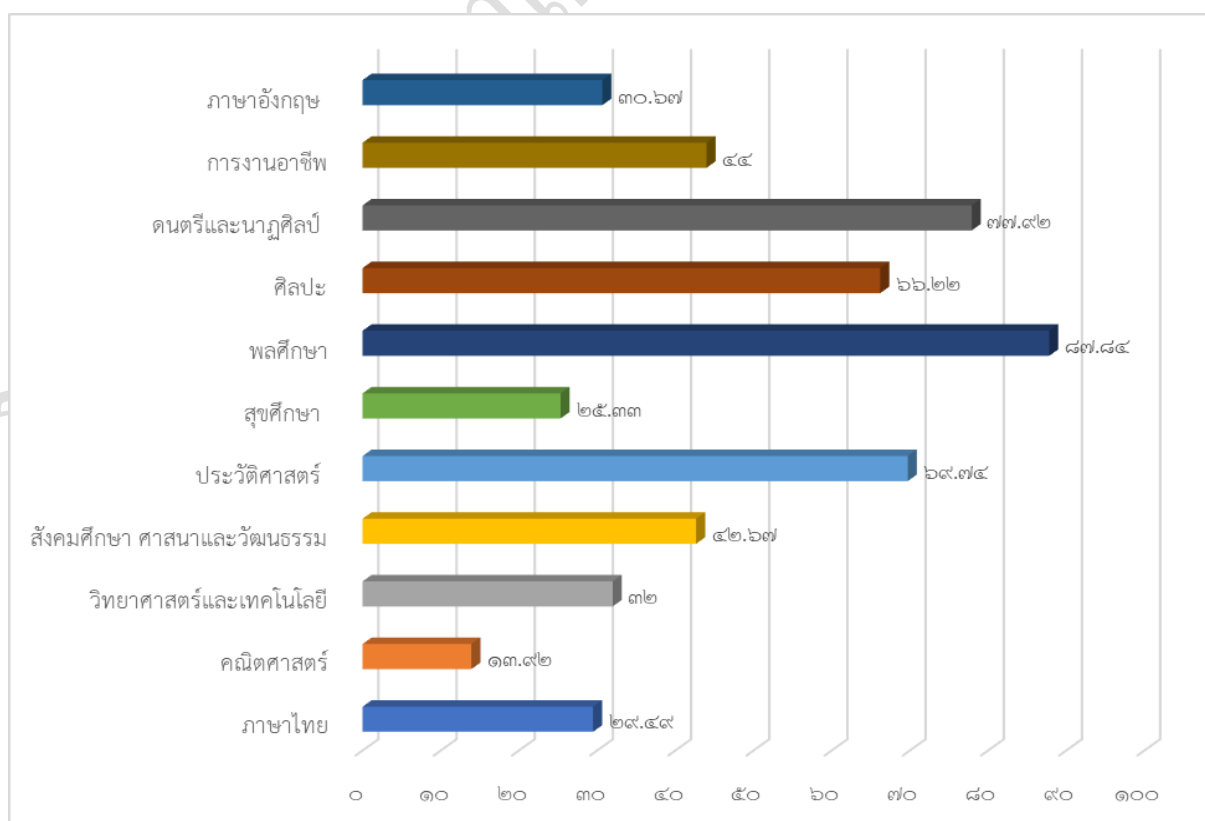
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
ภาษาไทย	๗๕	๕	๑๒	๒๖	๗	๖	๑	๑	๐	๔๓	๕๖.๖๗
คณิตศาสตร์	๗๕	๑	๐	๒	๑๘	๒๖	๑๖	๑๑	๐	๓	๓.๙๕
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๕	๕	๑๒	๑๗	๑๑	๑๔	๓	๓	๐	๓๔	๔๕.๓๓
สังคมศึกษา	๗๕	๓๑	๗	๖	๘	๗	๕	๓	๐	๔๔	๕๘.๖๗
ประวัติศาสตร์	๗๕	๒๗	๑๔	๒๓	๗	๓	๐	๑	๐	๖๔	๘๕.๓๓
สุขศึกษา	๗๕	๔	๕	๙	๑๑	๑๐	๔	๑๑	๐	๑๘	๒๒.๖๗
พลศึกษา	๗๕	๒	๙	๑๗	๑๕	๓๐	๑	๑	๐	๒๘	๓๖.๘๔
ศิลปะ	๗๕	๔	๕	๖	๕	๙	๑๐	๓๑	๐	๑๕	๑๙.๘๘
ดนตรีและนาฏศิลป์	๗๕	๑๒	๘	๓๖	๑๘	๑	๐	๐	๐	๕๖	๗๔.๖๗
การงานอาชีพ	๗๕	๕๑	๘	๓	๓	๔	๑	๑	๐	๖๒	๘๑.๕๘
ภาษาอังกฤษ	๗๕	๑๘	๙	๘	๖	๑๐	๑๒	๖	๐	๓๕	๔๖.๖๗
รวม	๘๒๕	๑๖๐	๘๙	๑๕๓	๑๐๙	๑๒๐	๕๓	๖๙	๐	๔๐๒	๕๒๖.๑๗
ร้อยละ	๑๐๐	๑๙.๓๙	๑๐.๗๙	๑๘.๕๕	๑๓.๒๑	๑๔.๕๕	๖.๔๒	๘.๓๖	๐.๐๐	๔๘.๗๓	๔๘.๗๓

ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑
ที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยระดับดี (๓) ขึ้นไป



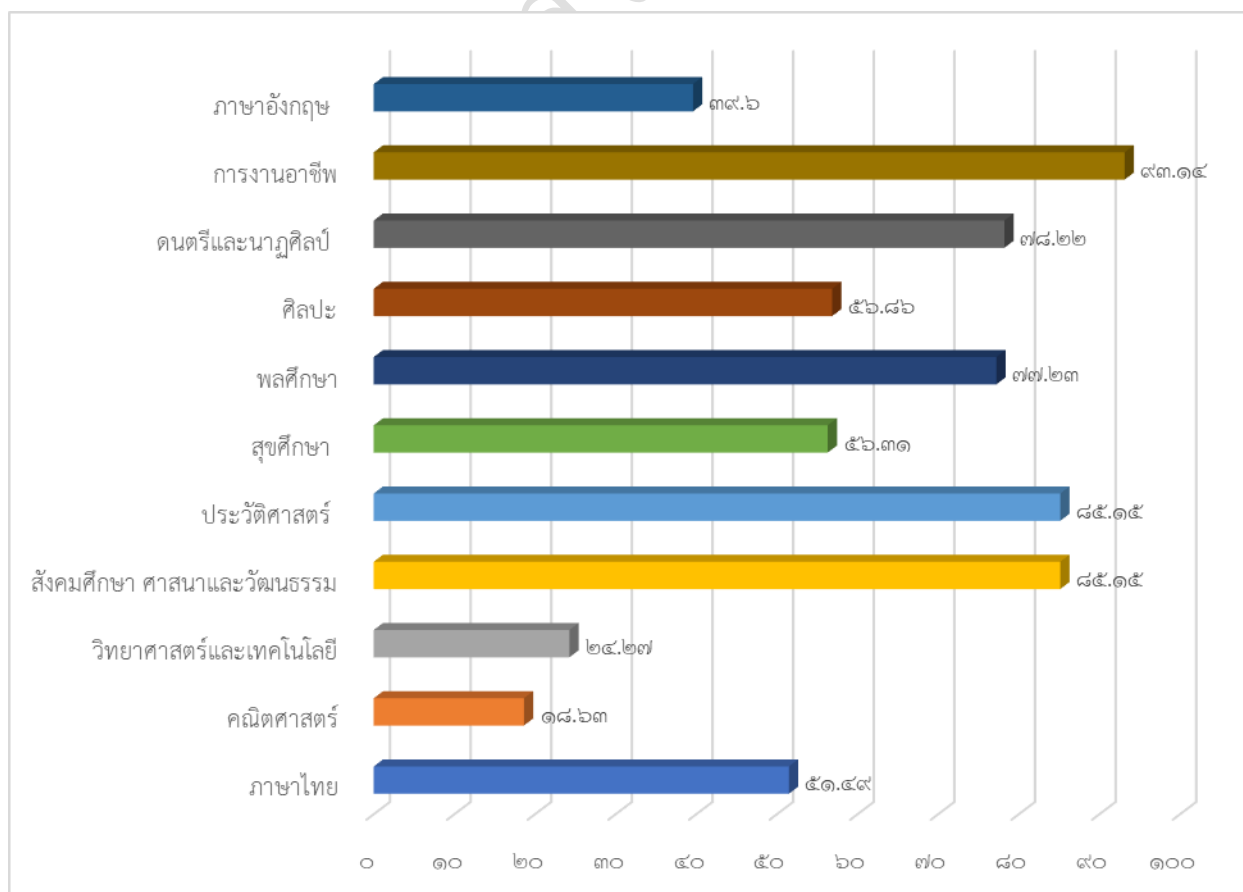
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
ภาษาไทย	๗๕	๑๑	๘	๑๘	๙	๑๐	๘	๑๑	๐	๒๓	๒๙.๔๙
คณิตศาสตร์	๗๕	๑	๒	๘	๒๙	๓๒	๓	๐	๐	๑๑	๑๓.๙๒
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๕	๕	๗	๑๒	๑๑	๘	๑๒	๒๐	๐	๒๔	๓๒
สังคมศึกษา	๗๕	๑๐	๑๐	๑๒	๑๔	๑๒	๑๒	๕	๐	๓๒	๔๒.๖๗
ประวัติศาสตร์	๗๕	๓๑	๑๓	๙	๑๔	๗	๑	๐	๐	๕๓	๖๙.๗๔
สุขศึกษา	๗๕	๖	๖	๗	๑๕	๑๙	๙	๑๓	๐	๑๙	๒๕.๓๓
พลศึกษา	๗๕	๒๘	๑๘	๑๙	๙	๑	๐	๐	๐	๖๕	๘๗.๘๔
ศิลปะ	๗๕	๓๗	๔	๘	๘	๙	๖	๓	๐	๔๙	๖๖.๒๒
ดนตรีและนาฏศิลป์	๗๕	๑๗	๑๔	๒๙	๑๒	๓	๐	๐	๐	๖๐	๗๗.๙๒
การทำงานอาชีพ	๗๕	๑๙	๔	๑๐	๒๐	๙	๔	๙	๐	๓๓	๔๔
ภาษาอังกฤษ	๗๕	๑๔	๔	๕	๑๐	๑๖	๑๒	๑๔	๐	๒๓	๓๐.๖๗
รวม	๘๒๕	๑๗๙	๙๐	๑๓๗	๑๕๑	๑๒๖	๖๗	๗๕	๐	๓๙๒	๕๑๙.๘๐
ร้อยละ	๑๐๐	๒๑.๗๐	๑๐.๙๑	๑๖.๖๑	๑๘.๓๐	๑๕.๒๗	๘.๑๒	๙.๐๙	๐.๐๐	๔๗.๕๒	๔๗.๕๒

ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒
ที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยระดับดี (๓) ขึ้นไป



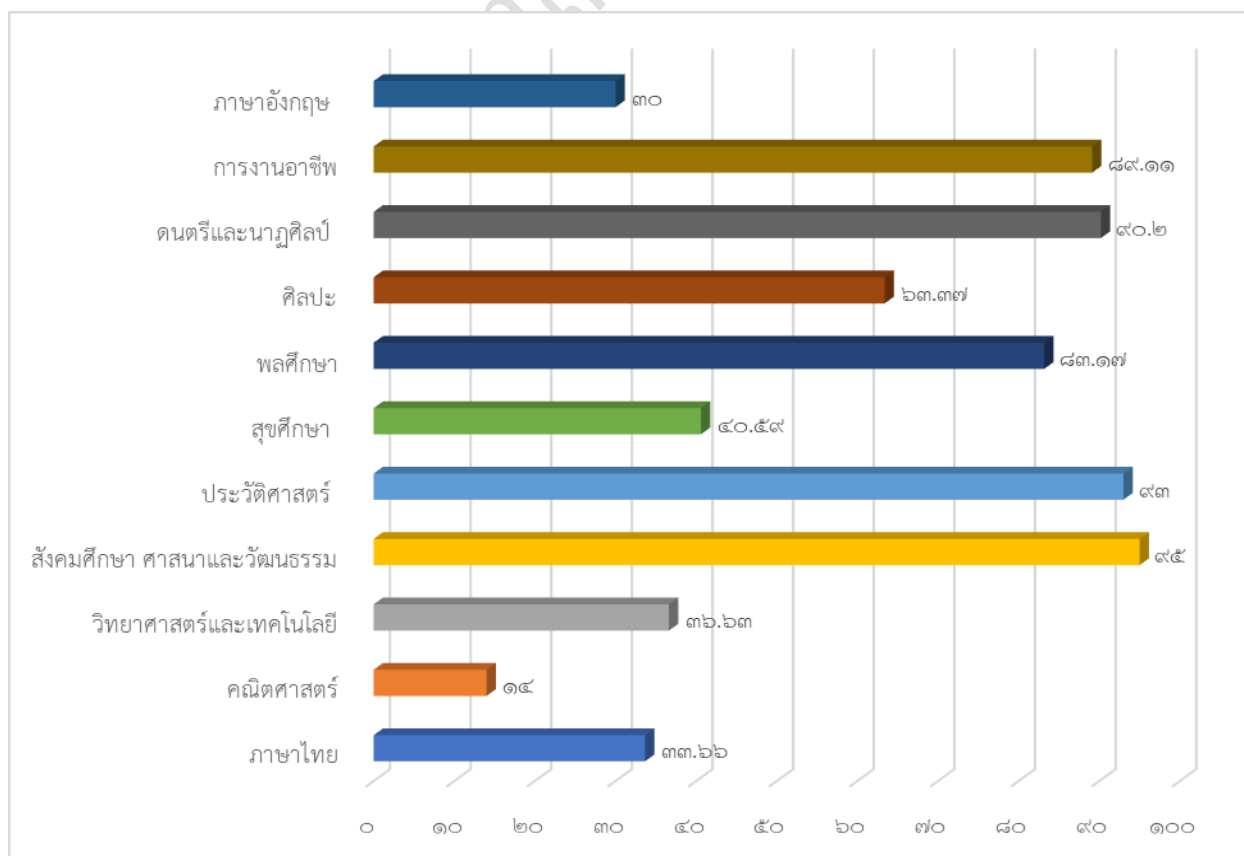
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
ภาษาไทย	๑๐๑	๖	๒๐	๒๖	๑๘	๑๕	๑๐	๖	๐	๕๒	๕๑.๔๙
คณิตศาสตร์	๑๐๑	๕	๖	๘	๑๗	๓๔	๖	๒๕	๐	๑๙	๑๘.๖๓
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๐๑	๖	๘	๑๑	๑๔	๒๐	๒๒	๒๐	๐	๒๕	๒๔.๒๗
สังคมศึกษา	๑๐๑	๕๔	๑๕	๑๗	๖	๕	๑	๓	๐	๘๖	๘๕.๑๕
ประวัติศาสตร์	๑๐๑	๕๘	๑๖	๑๒	๗	๕	๐	๓	๐	๘๖	๘๕.๑๕
สุขศึกษา	๑๐๑	๒๕	๒๑	๑๒	๑๒	๑๒	๑๐	๘	๐	๕๘	๕๖.๓๑
พลศึกษา	๑๐๑	๒๕	๑๙	๓๔	๑๙	๐	๒	๒	๐	๗๘	๗๗.๒๓
ศิลปะ	๑๐๑	๒๖	๑๗	๑๕	๑๒	๗	๘	๑๖	๐	๕๘	๕๖.๘๖
ดนตรีและนาฏศิลป์	๑๐๑	๑๐	๒๒	๔๗	๒๒	๐	๐	๐	๐	๗๙	๗๘.๒๒
การงานอาชีพ	๑๐๑	๗๔	๑๔	๗	๓	๑	๑	๑	๐	๙๕	๙๓.๑๔
ภาษาต่างประเทศ	๑๐๑	๑๙	๙	๑๒	๒๖	๕	๑๓	๑๗	๐	๔๐	๓๙.๖
รวม	๑๑๑๑	๓๐๘	๑๖๗	๒๐๑	๑๕๖	๑๐๔	๗๓	๑๐๑	๐	๖๗๖	๖๖๖.๐๕
ร้อยละ	๑๐๐	๒๗.๗๒	๑๕.๐๓	๑๘.๐๙	๑๔.๐๔	๙.๓๖	๖.๕๗	๙.๐๙	๐.๐๐	๖๐.๘๕	๖๐.๘๕

ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑
ที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยระดับดี (๓) ขึ้นไป



กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
ภาษาไทย	๑๐๐	๒	๑๕	๑๗	๒๐	๑๖	๘	๒๒	๐	๓๔	๓๓.๖๖
คณิตศาสตร์	๑๐๐	๒	๕	๗	๑๓	๒๓	๑๙	๓๑	๐	๑๔	๑๔
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๐๐	๑๒	๑๔	๑๑	๒๐	๑๓	๒๒	๘	๐	๓๗	๓๖.๖๓
สังคมศึกษา	๑๐๐	๖๑	๒๒	๑๒	๒	๑	๐	๒	๐	๙๕	๙๕
ประวัติศาสตร์	๑๐๐	๔๔	๒๕	๒๔	๔	๑	๐	๒	๐	๙๓	๙๓
สุขศึกษา	๑๐๐	๑๑	๑๓	๑๗	๒๐	๒๓	๙	๗	๐	๔๑	๔๐.๕๙
พลศึกษา	๑๐๐	๓๐	๒๙	๒๕	๑๑	๕	๐	๐	๐	๘๔	๘๓.๑๗
ศิลปะ	๑๐๐	๔๓	๑๑	๑๐	๒๓	๙	๑	๓	๐	๖๔	๖๓.๓๗
ดนตรีและนาฏศิลป์	๑๐๐	๒๗	๒๗	๓๘	๘	๐	๐	๐	๐	๙๒	๙๐.๒
การงานอาชีพ	๑๐๐	๗๖	๘	๖	๒	๒	๔	๒	๐	๙๐	๘๙.๑๑
ภาษาต่างประเทศ	๑๐๐	๑๙	๖	๕	๒๓	๑๓	๒๓	๑๑	๐	๓๐	๓๐
รวม	๑๑๐๐	๓๒๗	๑๗๕	๑๗๒	๑๔๖	๑๐๖	๘๖	๘๘	๐	๖๗๔	๖๖๘.๗๓
ร้อยละ	๑๐๐	๒๙.๗๓	๑๕.๙๑	๑๕.๖๔	๑๓.๒๗	๙.๖๔	๗.๘๒	๘.๐๐	๐.๐๐	๖๑.๒๗	๖๑.๒๗

ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒
ที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยระดับดี (๓) ขึ้นไป

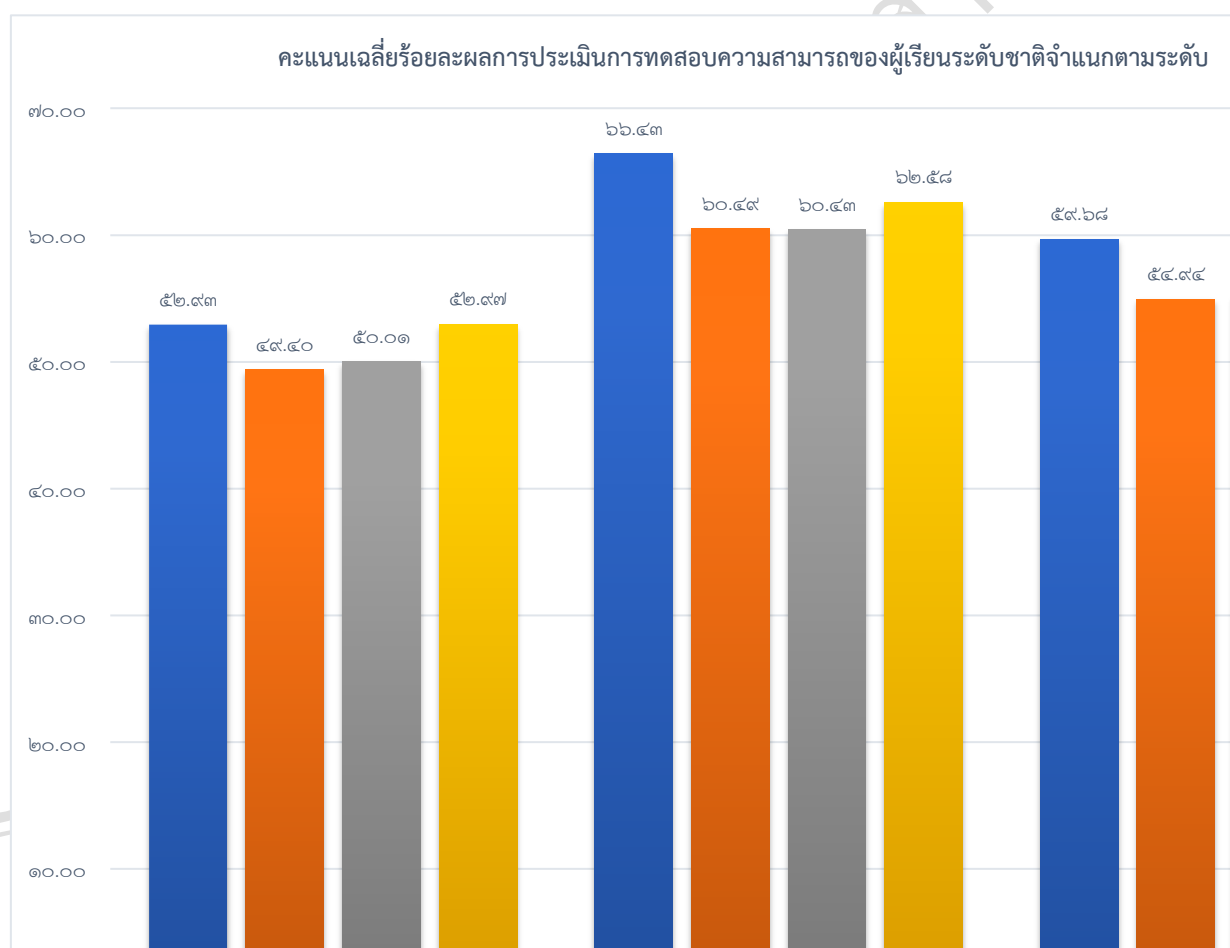


๔.๔ ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

๔.๔.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

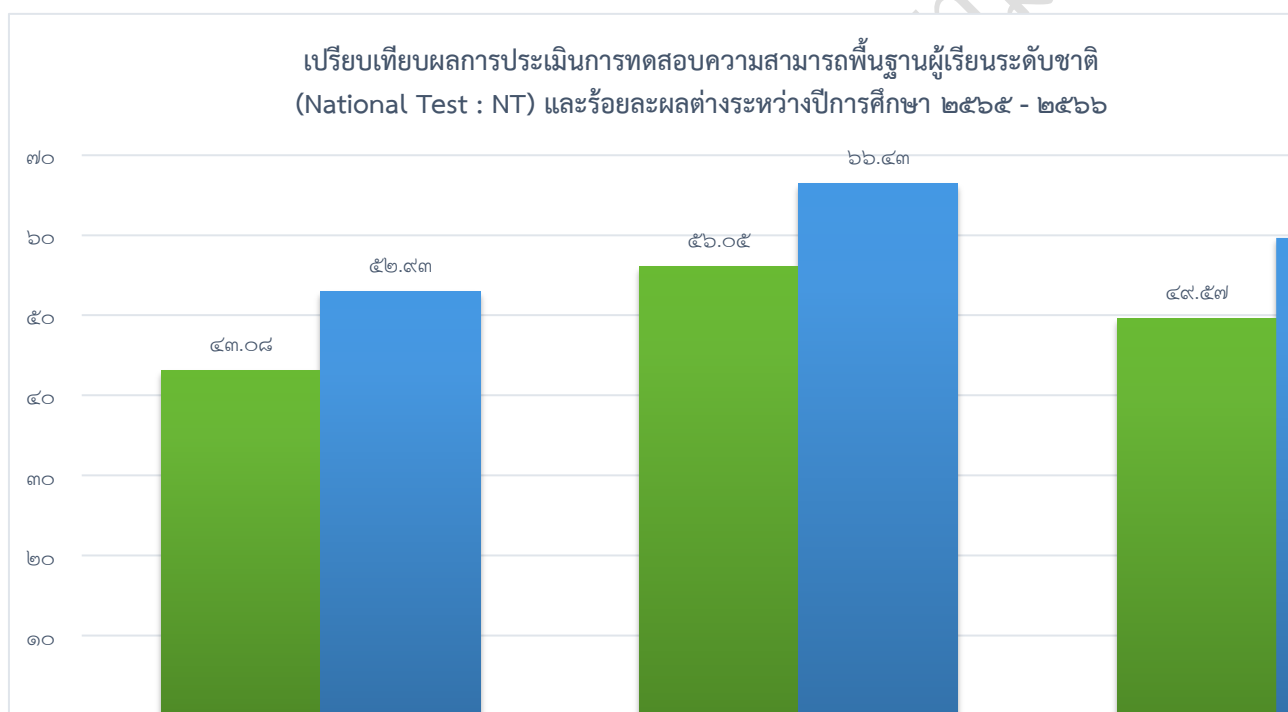
คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๕๒.๙๓	๖๖.๔๓	๕๙.๖๘
ระดับจังหวัด	๔๙.๔๐	๖๐.๔๙	๕๔.๙๔
ระดับสังกัด(ร.ร.สังกัด อปท.ทั้งหมด)	๕๐.๐๑	๖๐.๔๓	๕๕.๒๒
ระดับประเทศ	๕๒.๙๗	๖๒.๕๘	๕๗.๗๘



๔.๔.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านคณิตศาสตร์	๔๓.๐๘	๕๒.๙๓	๙.๘๕
ด้านภาษาไทย	๕๖.๐๕	๖๖.๔๓	๑๐.๓๘
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๔๙.๕๗	๕๙.๖๘	๑๐.๑๑

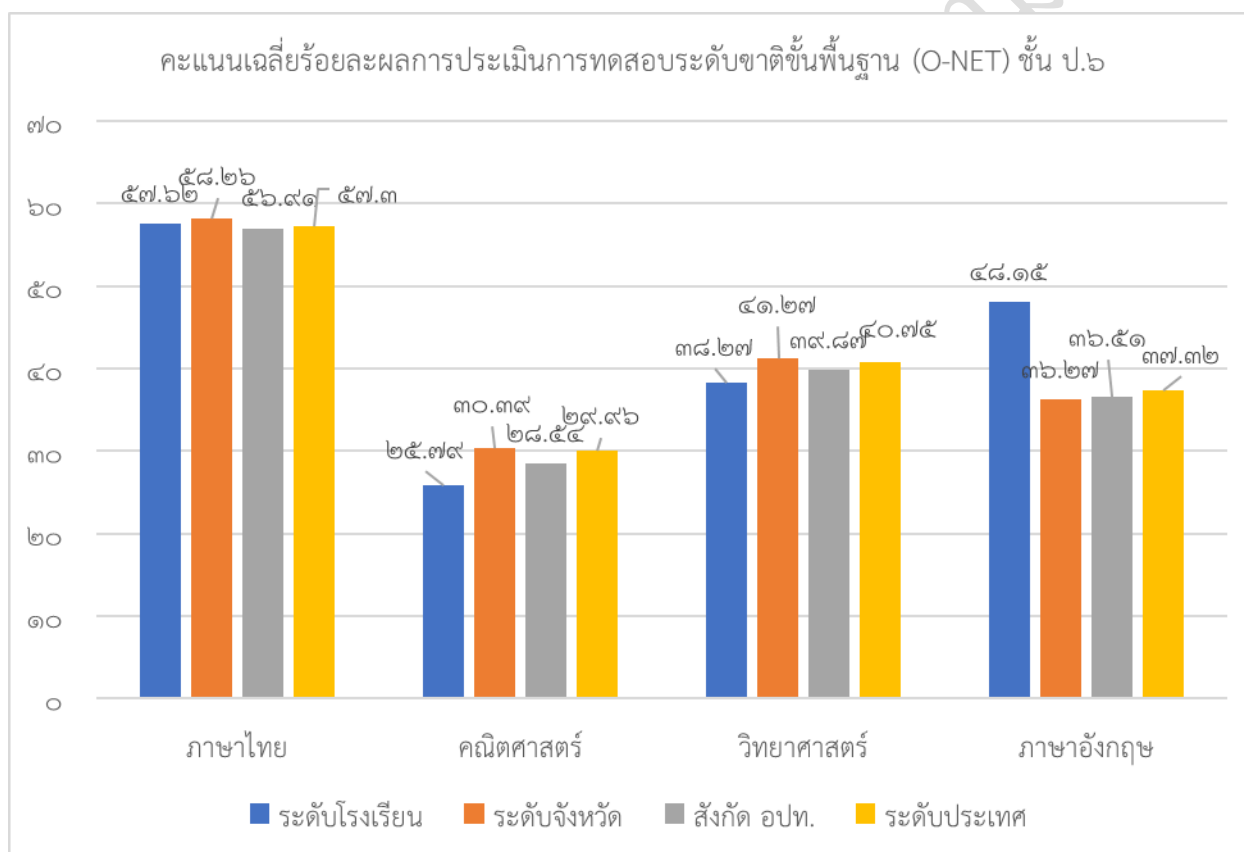


๔.๕ ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

๔.๕.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

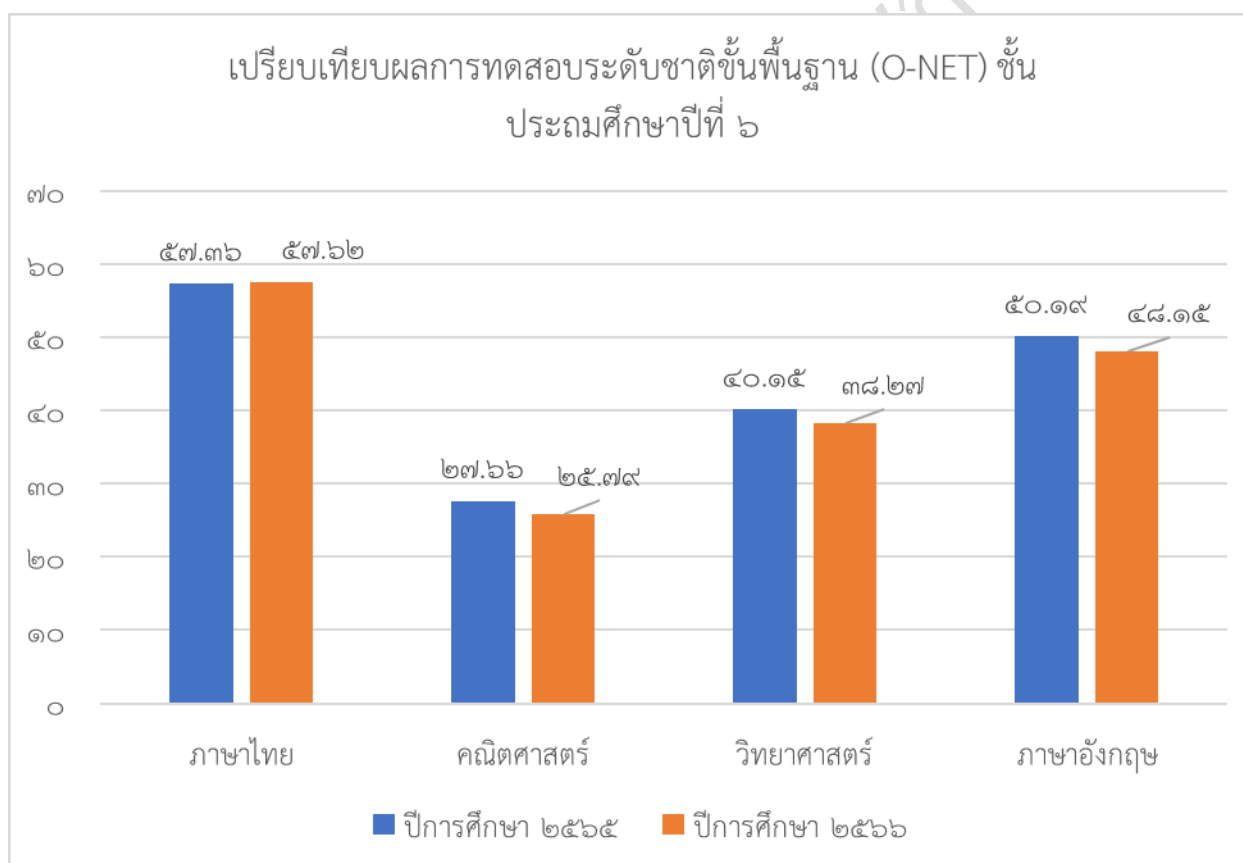
คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๕๗.๖๒	๒๕.๗๙	๓๘.๒๗	๔๘.๑๕
ระดับจังหวัด	๕๘.๒๖	๓๐.๓๙	๔๑.๒๗	๓๖.๒๗
ระดับสังกัด(ร.ร.สังกัด อปท.)	๕๖.๙๑	๒๘.๕๔	๓๙.๘๗	๓๖.๕๑
ระดับประเทศ	๕๗.๓๐	๒๙.๙๖	๔๐.๗๕	๓๗.๓๒



เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

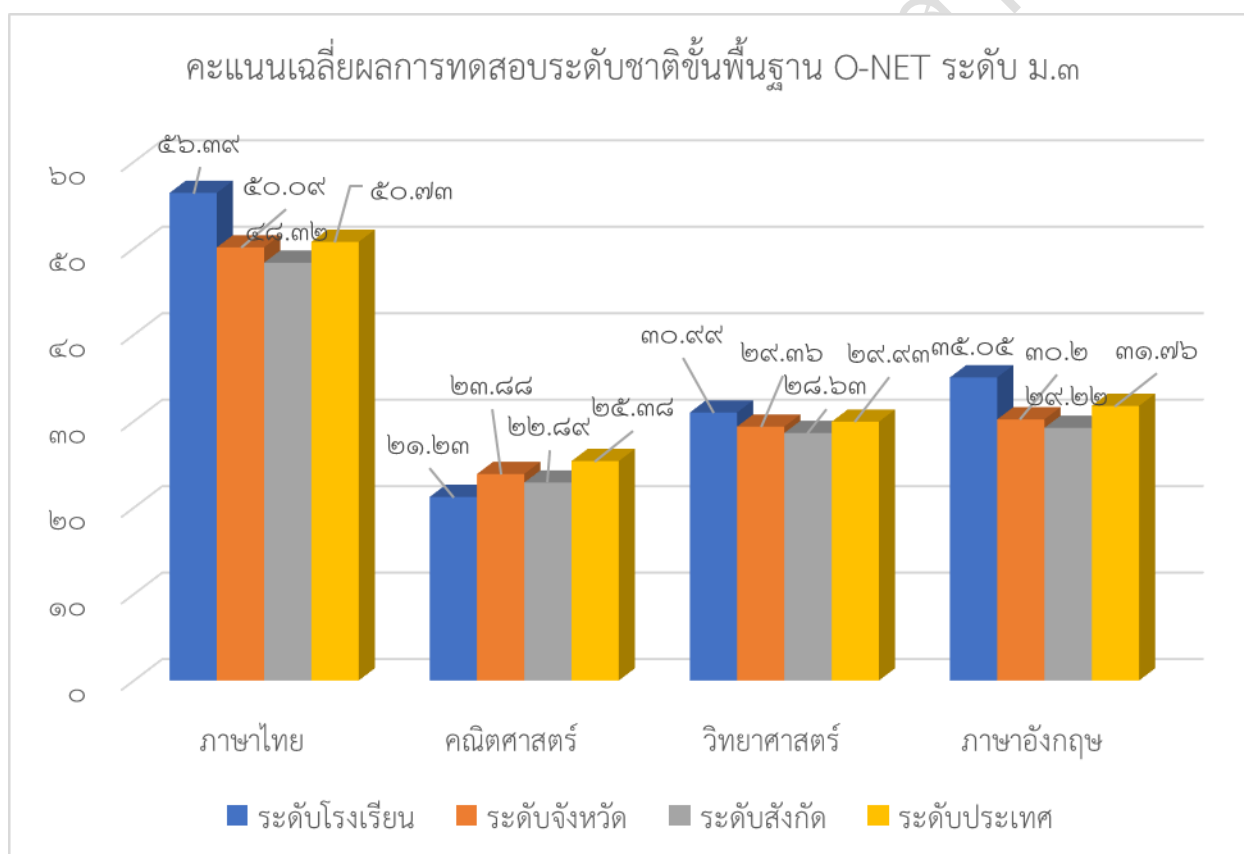
รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๗.๓๖	๕๗.๖๒	๐.๒๖
คณิตศาสตร์	๒๗.๖๖	๒๕.๗๙	- ๑.๘๗
วิทยาศาสตร์	๔๐.๑๕	๓๘.๒๗	- ๑.๘๘
ภาษาอังกฤษ	๕๐.๑๙	๔๘.๑๕	- ๒.๐๔



๔.๕.๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

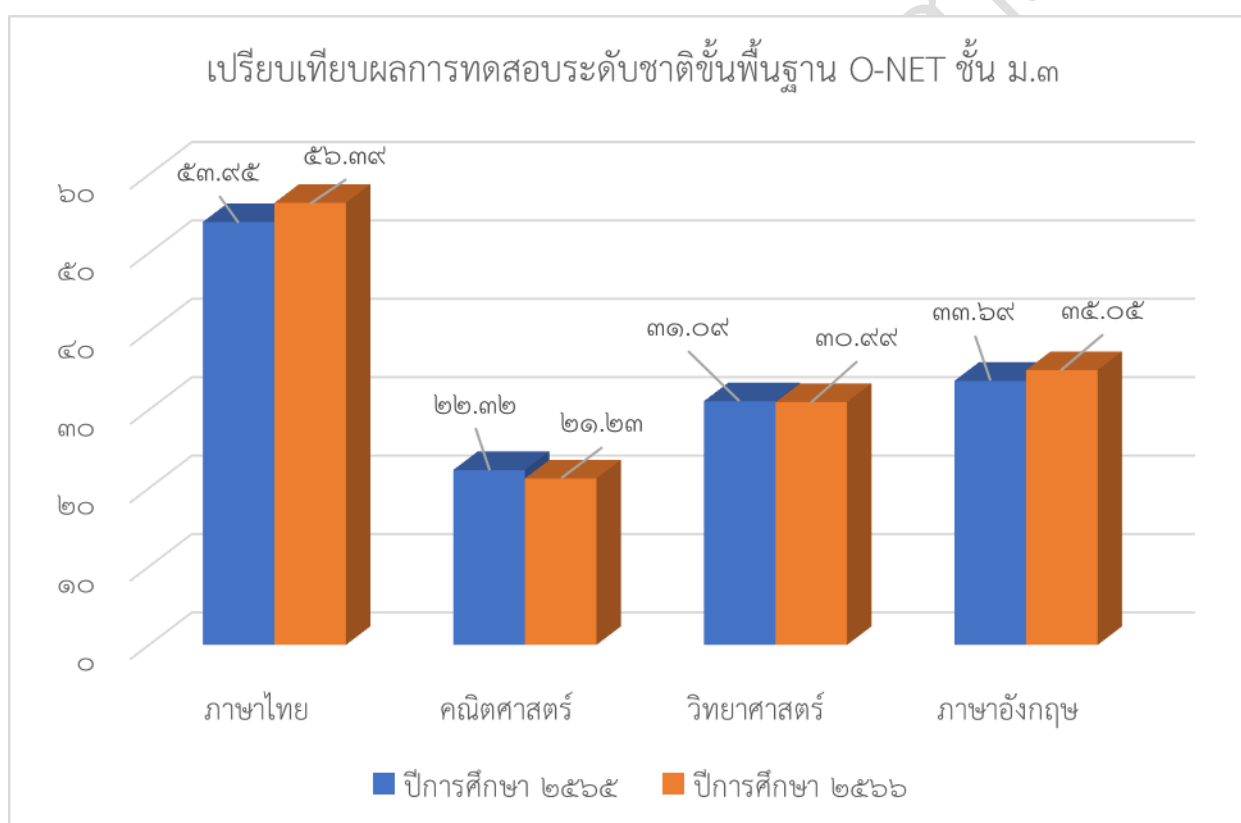
คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๕๖.๓๙	๒๑.๒๓	๓๐.๙๙	๓๕.๐๕
ระดับจังหวัด	๕๐.๐๙	๒๓.๘๘	๒๙.๓๖	๓๐.๒๐
ระดับสังกัด(ร.ร.สังกัด อปท.)	๔๘.๓๒	๒๒.๘๙	๒๘.๖๓	๒๙.๒๒
ระดับประเทศ	๕๐.๗๓	๒๕.๓๘	๒๙.๙๓	๓๑.๗๖



เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๓.๙๕	๕๖.๓๙	๒.๔๔
คณิตศาสตร์	๒๒.๓๒	๒๑.๒๓	- ๑.๐๙
วิทยาศาสตร์	๓๑.๐๙	๓๐.๙๙	- ๐.๑๐
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๖๙	๓๕.๐๕	๑.๓๖

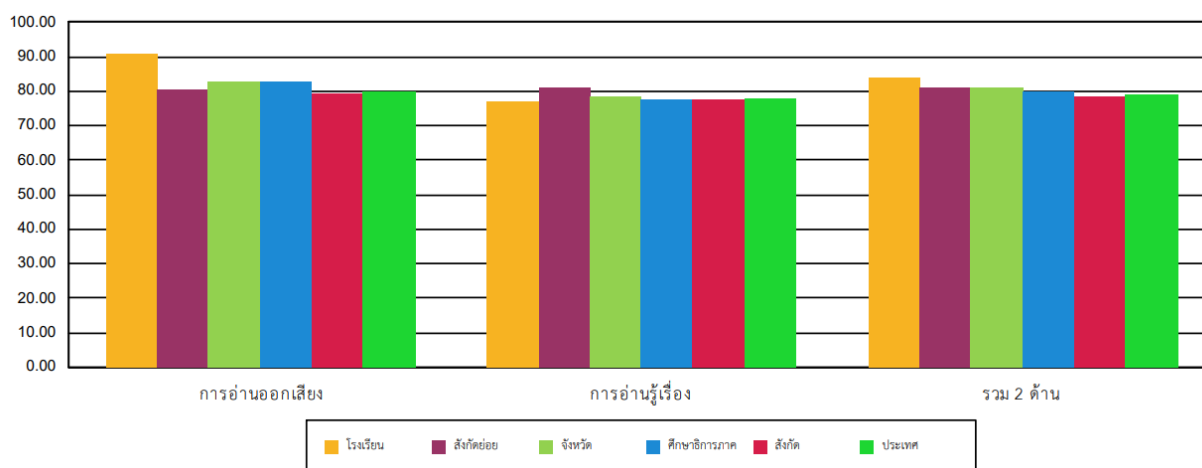


๔.๖ ข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

๔.๖.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ/ด้าน	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๙๐.๗๓	๗๗.๑๔	๘๓.๙๔
ระดับจังหวัด	๘๓.๐๕	๗๘.๖๗	๘๐.๘๖
ระดับสังกัด(ร.ร.สังกัด อปท.)	๗๙.๔๑	๗๗.๓๔	๗๘.๓๗
ระดับประเทศ	๗๙.๙๓	๗๘.๐๖	๗๙.๐๐

กราฟเปรียบเทียบผลการประเมินการอ่านของโรงเรียนกับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัดและประเทศ



๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน	๓ หลัง
๒.	อาคารประกอบ	๒ หลัง
๓.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๒๔ หลัง
๔.	สนามเด็กเล่น	๑ สนาม
๕.	สนามกีฬา	๑ สนาม

๖. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๖.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชนเมือง มีประชากรประมาณ ๒๐๐,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดพ่ายพ ห้างสรรพสินค้าคลังพลาซ่า โรงแรมโคราชไฮเต็ล ชุมชนจันทรา-พ่ายพ อาชีพหลักของชุมชน คือ ค้าขาย รับจ้าง พนักงานบริษัท ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ เพลงโคราช

๖.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น - มัธยมศึกษาตอนปลายอาชีพหลัก คือ ค้าขาย รับจ้าง พนักงานบริษัท ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ๙๐,๐๐๐ บาทต่อปี

๖.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส

- เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ
- เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรม ประเพณี ตามเทศกาลต่าง ๆ
- ให้ความรู้แก่ชุมชน เช่น การรณรงค์ ประชาสัมพันธ์ ข่าว เหตุการณ์
- ให้ยืมวัสดุ อุปกรณ์ เช่น อุปกรณ์งานบ้าน งานครัว
- ให้ใช้สถานที่ในการจัดงานมงคล

ข้อจำกัด

- สถานศึกษามีพื้นที่น้อย บริเวณสนามคับแคบ
- ไม่มีห้องประชุมสำหรับไว้บริการจัดกิจกรรมได้ตลอดเวลา

๗. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังนี้

๗.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดขึ้นสำหรับพ่อแม่ ผู้เลี้ยงดู หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูและพัฒนาเด็ก เพื่อใช้เป็นแนวทางการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กเป็นรายบุคคล

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามวัย

คุณลักษณะตามวัยเป็นความสามารถตามวัย หรือพัฒนาการตามธรรมชาติเมื่อเด็กมีอายุถึงวัยนั้น ๆ ขณะเดียวกันจะต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล คุณลักษณะตามวัยที่สำคัญของเด็กอายุ ๓-๕ ปี มี ดังนี้

เด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี

พัฒนาการด้านร่างกาย

- ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี
- ใช้วัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

- มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

พัฒนาการด้านสังคม

- รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว
- ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

พัฒนาการด้านสติปัญญา

- สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย
- สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว

เด็กอายุ ๓ - ๖ ปี

พัฒนาการด้านร่างกาย

- ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี
- กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

พัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ

- มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข
- ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
- มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม

พัฒนาการด้านสังคม

- มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย
- อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

พัฒนาการด้านสติปัญญา

- ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
- มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้
- มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
- มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

๗.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)

หลักสูตรห้องเรียนทั่วไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
● กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน									
ภาษาไทย	-	-	-	-	-	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
คณิตศาสตร์	-	-	-	-	-	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
วิทยาศาสตร์	-	-	-	-	-	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	-	-	-	-	-	๑๒๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
ประวัติศาสตร์	-	-	-	-	-	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
ศิลปะ	-	-	-	-	-	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ดนตรี/นาฏศิลป์	-	-	-	-	-	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	-	-	-	-	-	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	-	-	-	-	-	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)						๘๔๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐
● รายวิชาจัดเพิ่มเติม									
หน้าที่พลเมือง	-	-	-	-	-	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	-	-	-	-	-	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	-	-	-	-	-	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
เทคโนโลยีสารสนเทศ	-	-	-	-	-	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาจีน	-	-	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	-	-	-	-	-	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)						๔๔๐	๔๐๐	๔๐๐	๔๐๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
➤ กิจกรรมแนะแนว						๔๐		๔๐	
➤ กิจกรรมนักเรียน									
- ลูกเสือ- เนตรนารี						๓๐		๓๐	
- ชมรม,ชุมนุม						๔๐		๔๐	
➤ กิจกรรมสังคมและสาธารณประโยชน์						๑๐		๑๐	
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						๑๒๐		๑๒๐	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด						๑,๔๐๐ ชั่วโมง/ปี		๑,๔๐๐ ชั่วโมง/ปี	

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)
หลักสูตรห้องเรียนสองภาษา (English Program)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน									
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓	
● กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน										
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	
คณิตศาสตร์	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	
	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	
สุขศึกษา พลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	
	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	
ศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	
	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐	
● รายวิชาจัดเพิ่มเติม										
หน้าที่พลเมือง	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	
คณิตศาสตร์ (Math)	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	-	-	-	-	
วิทยาศาสตร์ (Science)	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	-	-	-	-	
Phonics & Reading & Writing	๑๖๐	๑๖๐		-	-	-	-	-	-	
Reading & Writing	-	-	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐	
Public speaking	-	-	-	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	-	-	-	
Grammar & Composition	-	-	-	-	-	-	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	
ภาษาจีน	๘๐	๘๐	๘๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	
เทคโนโลยีสารสนเทศ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๔๔๐	๔๔๐	๔๔๐	๔๔๐	๔๔๐	๔๔๐	๔๐๐	๔๐๐	๔๐๐	
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน										
➤ กิจกรรมแนะแนว							๔๐	๔๐		
➤ กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ- เนตรนารี - ชมรม, ชุมนุม							๓๐	๓๐		
							๔๐	๔๐		
➤ กิจกรรมสังคมและ สาธารณประโยชน์							๑๐	๑๐		
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน							๑๒๐	๑๒๐		
รวมเวลาเรียนทั้งหมด							๑,๔๐๐ ชั่วโมง/ปี		๑,๔๐๐ ชั่วโมง/ปี	

๘. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๘.๑ ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด ๖ x ๑๘ ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน ๕๐,๐๐๐ เล่ม มีวารสาร/หนังสือพิมพ์ให้บริการจำนวน ๓ ฉบับ การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืนใช้ระบบ E- Library มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการในห้องสมุด จำนวน ๓ เครื่อง มีจำนวนนักเรียนที่ใช้เฉลี่ย ๑๕๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๗๙ ของนักเรียนทั้งหมด มีการให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชนรอบนอก โดยมีบุคคลมาใช้บริการ เฉลี่ย ๒๐๐ คน ต่อปี

๘.๒ ห้องปฏิบัติการทั้งหมด ๘ ห้อง จำแนกเป็น

๑. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	๒	ห้อง
๒. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	๓	ห้อง
๓. ห้องปฏิบัติการศิลปะ	จำนวน	๑	ห้อง
๔. ห้องปฏิบัติการดนตรี	จำนวน	๑	ห้อง
๕. ห้องศูนย์สื่อสารสนเทศ	จำนวน	๑	ห้อง

๘.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมด จำนวน ๑๐๐ เครื่อง จำแนกเป็น

๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน	จำนวน ๗๕ เครื่อง
๒) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	จำนวน ๑๐ เครื่อง

โดยมีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

เฉลี่ย ๒๕๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๔๔ ของนักเรียนทั้งหมด

๓) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา (สำนักงาน)	จำนวน ๒๐ เครื่อง
--	------------------

๘.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑.	ห้องสมุด	ตลอดปีการศึกษา
๒.	ห้องคุณธรรม	ตลอดปีการศึกษา
๓.	ห้องสมุดสองภาษา	ตลอดปีการศึกษา
๔.	ห้องพยาบาล	ตลอดปีการศึกษา

๘.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑.	หอสมุดเฉลิมพระเกียรติ	๑๐
๒.	พิพิธภัณฑ์มหาวิทยาลัย	๒๐
๓.	อนุสาวรีย์ท้าวสุรนารี	๓๐
๔.	ประตูปทุมพล	๓๐
๕.	อนุสรณ์สถาน นางสาวบุญเหลือ	๑๐
๖.	ศาลหลักเมือง	๑๕
๗.	วัดพระนารายณ์มหาราช	๒๐
๘.	วัดบูรพ์	๒๐
๙.	สระแก้ว	๒๕
๑๐.	สวนสัตว์นครราชสีมา	๑๐
๑๑.	พิพิธภัณฑ์ไม้กลายเป็นหิน	๑๐
๑๒.	ศูนย์เครื่องปั้นดินเผาด่านเกวียน	๖

๘.๖ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑.	มหาสาพร วัตพายัพ	พระพุทธศาสนา	๔
๒.	ดร.วิชชุดา กล้าเวช และคณะ	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	๓
๓.	ดาบตำรวจมงคล สงวนศักดิ์	ภัยของยาเสพติด	๑๐
๔.	นางจงจิตต์ ขวัญเจริญ	การพัฒนาแผนปฏิบัติการ	๓
๕.	คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	งานอาชีพ อาหารและการดูแลสุขภาพ	๖ ๒
๖.	งานโภชนาการ รพ.จิตเวชนครราชสีมา ราชชนรินทร์	อาหารและการดูแลสุขภาพ	๒

๙. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๙.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ครู		
ว่าที่ ร.ต.อนุวัฒน์ ฉินสูงเนิน	ครูผู้ทำคุณประโยชน์ทางการศึกษา	สทศ. จังหวัดนครราชสีมา
นางอดิสร ฉินสูงเนิน	ครูผู้ทำคุณประโยชน์ทางการศึกษา	สทศ. จังหวัดนครราชสีมา
นางดวงตา จงมหาสวัสดิ์	ครูผู้ทำคุณประโยชน์ทางการศึกษา	สทศ. จังหวัดนครราชสีมา
นางกิตติยา สารมันตะ	ครูดีมีคุณธรรม นำวิถีไทย	เทศบาลนครนครราชสีมา
นางปณิตดา รัตนพันธุ์	ครูดีมีคุณธรรม นำวิถีไทย	เทศบาลนครนครราชสีมา
นางสาวชุลีพร แสงฤทธิ์	พนักงานจ้างปฏิบัติงานสอนดีเด่น	เทศบาลนครนครราชสีมา
นางสาวเกตุระภีร์ ป้องแก้ว	บุคลากรสนับสนุนการสอนดีเด่น	เทศบาลนครนครราชสีมา
นางสาวสุกานดา จันทร์โพธิ์	ครูแกนนำต้นแบบ ด้านการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนา สมรรถนะเด็กปฐมวัยและเสริมสร้าง การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ในการพัฒนา เด็กปฐมวัย	เทศบาลนครนครราชสีมา
นางณภษา อัฐวัฒนกุล	ครูแกนนำต้นแบบ ด้านการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนา สมรรถนะเด็กปฐมวัยและเสริมสร้าง การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ในการพัฒนา เด็กปฐมวัย	เทศบาลนครนครราชสีมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นักเรียน เด็กหญิงปิยพร ศรีเมือง เด็กหญิงสินภา กิณรัมย์	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันการเขียนโปรแกรม Scratch ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
เด็กหญิงจิราภัทร กุณอก เด็กชายพัฒนสิน ชื่นชมพุดมกุล เด็กหญิงทักษพร แก่นวิชา เด็กหญิงศศิกานต์ ภัทรวิมลศิลป์	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันโครงงานคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ในงานมหกรรมการศึกษาเทศบาลนครราชสีมา	เทศบาลนครราชสีมา
เด็กหญิงจิระนันท์ มุลนานัด เด็กชายปณณธร จอเกาะ เด็กหญิงบุญชร สุรจนกริชต์	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันโครงงานคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ในงานมหกรรมการศึกษาเทศบาลนครราชสีมา	เทศบาลนครราชสีมา
เด็กหญิงการะเกด สุขสมบัติ เด็กหญิงสิริกร คงกิจเดชา	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ในงานมหกรรมการศึกษาเทศบาลนครราชสีมา	เทศบาลนครราชสีมา
เด็กหญิงธิดารัตน์ เสมพิมาย เด็กหญิงพัชรพิมล พชรพรประสิทธิ์ เด็กหญิงณภัทรลดา พีระวงศ์ศักดิ์	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ในงานมหกรรมการศึกษาเทศบาลนครราชสีมา	เทศบาลนครราชสีมา
เด็กหญิงสงกรานต์ ดีมาย เด็กชายวรุฒิ ศรีน้อย เด็กชายภูติส โพธิ์กลาง	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ในงานมหกรรมการศึกษาเทศบาลนครราชสีมา	เทศบาลนครราชสีมา
เด็กหญิงญาณิศา กราวนอก เด็กหญิงพรพรรณ ประเสริฐสังข์ เด็กหญิงพิจิกา จีวนางนอง	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันโครงงานภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ในงานมหกรรมการศึกษาเทศบาลนครราชสีมา	เทศบาลนครราชสีมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
เด็กหญิงปิยพร ศรีเมือง	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์ ภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ในงานมหกรรมการศึกษาเทศบาลนคร นครราชสีมา	เทศบาลนครนครราชสีมา
เด็กหญิงณภัทลรี พลศรี	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์ ภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ในงานมหกรรมการศึกษาเทศบาลนคร นครราชสีมา	เทศบาลนครนครราชสีมา
เด็กหญิงปภาวรินทร์ ถิ่นพุดชา	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์ภาษาจีน ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ในงานมหกรรมการศึกษาเทศบาลนคร นครราชสีมา	เทศบาลนครนครราชสีมา
เด็กหญิงบัญชากร สุรกันกรัษต์	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์ภาษาจีน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ในงานมหกรรมการศึกษาเทศบาลนคร นครราชสีมา	เทศบาลนครนครราชสีมา
เด็กชายศักดิ์ดา ศรีสุวรรณ	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะคอมพิวเตอร์ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ในงานมหกรรมการศึกษาเทศบาลนคร นครราชสีมา	เทศบาลนครนครราชสีมา
เด็กชายชเนษฏ์พงษ์ วาดโคกสูง	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะคอมพิวเตอร์ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ในงานมหกรรมการศึกษาเทศบาลนคร นครราชสีมา	เทศบาลนครนครราชสีมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
เด็กหญิงเพียงพิชญาพร พิรทัตสุวรรณ	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การประกวดนักร้องเพลงเมืองโคราช “ตำนานลอยกระทง เมืองโคราช” ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ประเภท ภาษาถิ่น (ภาษาโคราช, ภาษาไทย)	เทศบาลนครนครราชสีมา
เด็กหญิงญาณิศา กราวนอก	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การประกวดนักร้องเพลงเมืองโคราช “ตำนานลอยกระทง เมืองโคราช” ระดับประถมศึกษา ประเภท ภาษาอังกฤษ งานประเพณีวันลอยกระทง	เทศบาลนครนครราชสีมา
เด็กหญิงจิราภิญญา สุทธิธรรม เด็กหญิงหรรษาพร มวยดี เด็กหญิงธัญญรัตน์ กุลศิริ เด็กหญิงสุพัทธรา อาซาล เด็กหญิงปัญญา พันชนะ เด็กหญิงปภาวรินทร์ สวมกำปัง เด็กชายธันวา เสียดกระโทก เด็กชายณัฐวุฒิ ปุ๊กถนน เด็กหญิงจตุพร ประกอบพร นางสาวนภาพรรณ พัฒสัยสง	รางวัลชนะเลิศ ความคิดสร้างสรรค์ การแข่งขันการประกวดกระทงกลาง ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น งานประเพณีวันลอยกระทง	เทศบาลนครนครราชสีมา
เด็กหญิงสุพิชชา จงชิตกลาง เด็กหญิงพริ้มญาดา กองโคกสูง เด็กหญิงสุภัชชา สองศรี	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ประเภทสวยงาม การแข่งขันการประกวดกระทงเล็ก ระดับประถมศึกษา งานประเพณีวันลอยกระทง	เทศบาลนครนครราชสีมา
เด็กหญิงครองขวัญ เสือโสมง เด็กหญิงสรภาพ ผดุงตาล เด็กหญิงวญาณิศา เสียนขุนทด	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ประเภทสวยงาม การแข่งขันการประกวดกระทงเล็ก ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น งานประเพณีวันลอยกระทง	เทศบาลนครนครราชสีมา
ด.ญ.ญาณิศา เสียนขุนทด	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ระดับ ม.๑ - ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๑

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ด.ช.ปิยพัทธ์ ศรีเมือง	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ ระดับ ม.๑ - ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๑
ด.ช.ศุภากรณ์ จอมคำสี ด.ช.วรวิทย์ ศรีน้อย	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงาน คณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ระดับ ม.๑ - ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๑
ด.ญ.จิระนันท์ มุลนานัด ด.ช.ปิ่นฉัตร จอเกาะ ด.ญ.ปัญชกร สุรกนกัรชต์	รางวัลชนะเลิศ การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ใน คณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับ ม.๑ - ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๑
นางสาวสิริกร คงกิจเดชา	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันวาดภาพลายเส้น ระดับ ม.๑ - ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๑
เด็กหญิงณัชชา ม่วงมิตร	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงไทย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๑
เด็กหญิงสกวใจ บุตรเพชร เด็กหญิงนันทน์ภัส เลิศล้ำ	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันพูดภาษาจีน ระดับ ม.๑ - ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๑
เด็กชายชิษณุพงศ์ กัญยาวงษ์	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันประกวดเขียนเรื่องสั้น ภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial) ระดับ ม.๑ - ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๑
เด็กหญิงอนุดตรีย์ ศรีสุภา	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันคัดลายมือภาษาจีน ระดับ ม.๑ - ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๑

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
เด็กหญิงปิยพร ศรีเมือง เด็กหญิงสินณา กิณรมย์	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์ จากคอมพิวเตอร์ ระดับ ป.๔ - ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๑
นางสาวณรัก พิทักษ์การ	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ระดับ ม.๑ - ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๑
เด็กหญิงอัสมา อาลี เด็กหญิงณัฐญาดา แจ่มเดชะศักดิ์ เด็กหญิงณัฐฐาน ศรีวิชัย เด็กหญิงธีรนาถา เกตุกรณ์ชูเกียรติ เด็กหญิงสุภิญญา แผลกระโทก เด็กหญิงปัญญาพร นุ่นสพาน เด็กหญิงวรวลัยช กาศกระโทก เด็กหญิงกชกร จันทร์แดง เด็กชายภาสกร จำลองพันธ์ เด็กชายกฤษดา ทรวงโพธิ์ เด็กชายศุภฤติศ แวทไธสง เด็กหญิงณัฐชา ประดับมุข เด็กหญิงกัญญาพัชร จำกลาง เด็กหญิงนภัสนันท์ รัตนยบุรณ์ เด็กหญิงณภัทรจิรา อินทร์สวน เด็กชายทนุธรรม วิริยาภิรมย์ เด็กหญิงนวิยา วัชรขจรสกุล เด็กหญิงธัญญรัตน์ ศักดิ์วิเศษ เด็กชายคามิน วงศ์ดนตรี เด็กชายวิธิวิสต์ มณีสิริบุญชา	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันอังกะลุง ระดับ ป.๑ - ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๑
เด็กชายธนภัทร นันทกุลเมธา เด็กชายกนกพล มีข่านาญ	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์ จากคอมพิวเตอร์ ระดับ ม.๑ - ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๑

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
เด็กชายชเนษฎ์พงษ์ วาดโคกสูง เด็กชายโชคตระการ อ่อนขำนิ	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ระดับ ม.๑ - ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๑
ด.ช.ภพชนก นาคมนี ด.ช.ณัฐภูมิข ตันติพุทธ น.ส.นภาพรณัฒน์ พัฒทัยสง	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ ระดับ ม.๑ - ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๑
เด็กชายเดโช จำนงค์จิตร เด็กชายปิยพันธ์ ศรีเมือง	รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Crossword) ระดับ ม.๑ - ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๑
เด็กหญิงพิจิกา จีวันางนอง	รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ระดับ ป.๑ - ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๑
เด็กชายกรวิษณุ เพ็ชรสุก เด็กชายพรพิพัฒน์ เกรียรย์มัย	รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการออกแบบสิ่งของ เครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับ ม.๑ - ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๑
ด.ช.วรปรัชญ์ พุฒิพัฒน์มงคล ด.ญ.วรรณษา เอี่ยมศรี	รางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ระดับ ม.๑ - ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๑
เด็กหญิงอภิชาดา อินทราพุก นางสาวลพัศรดา วรณวิจิตร	รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและ พลศึกษา ระดับ ม.๑ - ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๑
ด.ญ.ทักษพร แก่นวิชา ด.ญ.จิราภัทร กุนอก ด.ญ.ศศิกานต์ ภัทรวิมลศิลป์	รางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ใน คณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับ ป.๔ - ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๑

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ด.ช.บัวเหนือน้ำ ศรีสถาพร ด.ช.พัฒนสิน ชื่นชมพุมิพร	รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงาน คณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ระดับ ป.๔ - ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๑
ด.ช.เอแลนด์ บั้งจันอัด ด.ช.ธิดินันท์ แสงประสิทธิ์	รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอ แม็ท) ระดับ ม.๑ - ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๑
ด.ช.ชวลิต โปร่งกลาง	รางวัลระดับชมเชย การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับ ม.๑ - ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๑
เด็กหญิงณัฐธิดา ประดับมุข	รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ระดับ ม.๑ - ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๑
ด.ช.ปรัตถกร หอมรสกล้า	รางวัลระดับชมเชย การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ ระดับ ป.๔ - ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๑
เด็กหญิงกัญญาภัทร ชุติมันตานนท์	รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับ ป.๔ - ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๑

๑๐. สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

๑๐.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

จุดเน้น ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านสมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	๐ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยใหม่มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	๐ พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีสวณได้สวนเสียได้รับทราบ	

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อย่างสมดุล เต็มศักยภาพเด็กเป็นรายบุคคล

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปกรบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

๑๐.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น การอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.๑

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละภาคการศึกษา	๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	๐ พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีสวณไตสวนเสียได้รับทราบ	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๐ พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีมาก

๑. วิธีดำเนินการ

สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร เน้นความสามารถด้านการอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.๑ ส่งเสริมทักษะการเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีการประเมินปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง แก้ปัญหาอย่างรอบคอบและมีเหตุผล ผู้เรียนมีการแสดงความคิดเห็น อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และร่วมกันแก้ปัญหาในการเรียน มีผลงาน/ชิ้นงานจากการเรียนรู้ สามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงานและปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการพัฒนาตนเองได้อย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย ตลอดจนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามระเบียบที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ทั้งในและนอกสถานศึกษา มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่แสดงถึงการเห็นคุณค่า ภูมิใจในวัฒนธรรม และความเป็นไทย ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่แสดงถึงการเห็นคุณค่า ความภาคภูมิใจในท้องถิ่น มีสุขภาพกาย และมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคร้าย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ มีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ

๒. ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
๑.๑) ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินความสามารถ ด้านการอ่าน (RT) อยู่ในระดับดีขึ้นไป

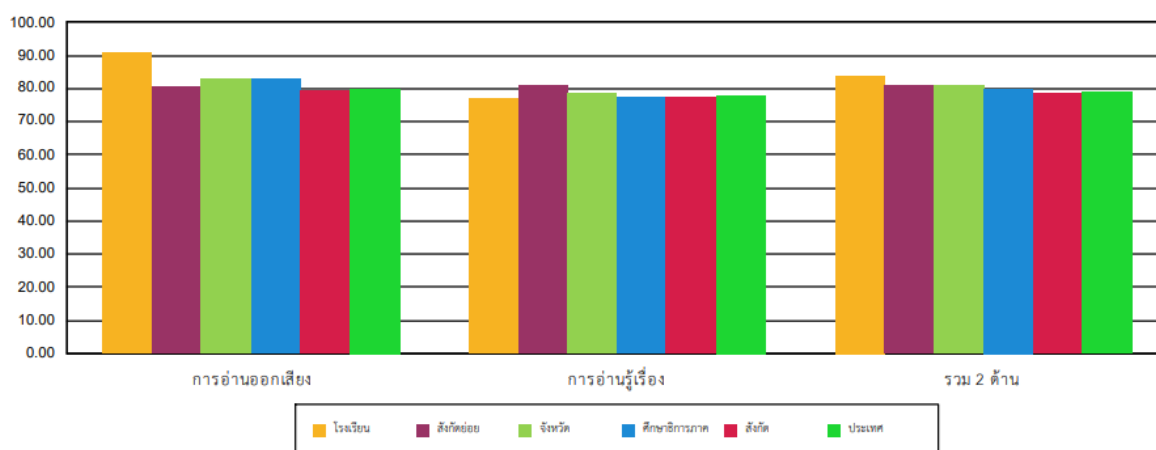
ผลการประเมิน

คะแนนประเมินการอ่าน จากรายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ)

(Reading Test : RT)

การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๙๐.๗๓
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๗๗.๑๔
รวม ๒ สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๘๓.๙๔

3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	78	89.65	7	8.04	2	2.29	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	50	57.47	35	40.22	2	2.29	0	0.00
รวม 2 ด้าน	68	78.16	17	19.54	2	2.29	0	0.00

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑.๒) ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ด้านภาษา ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป

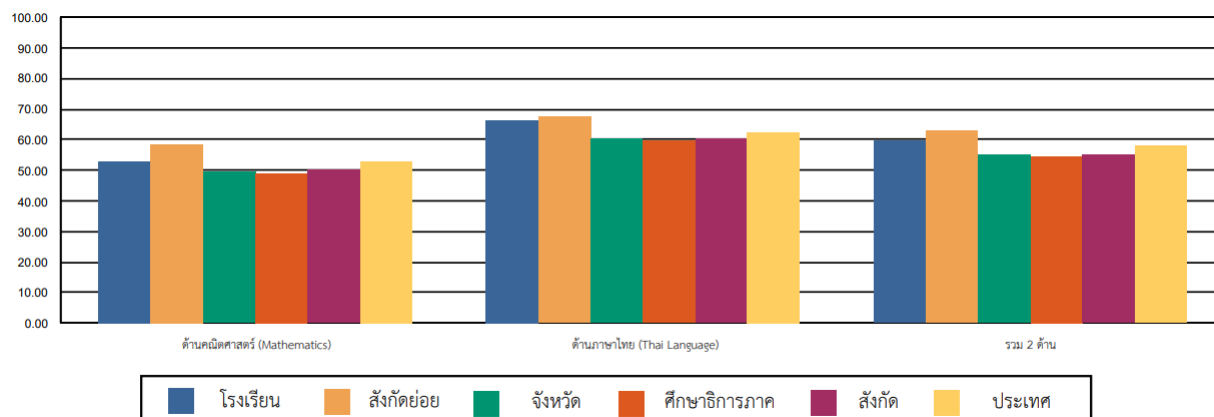
๑.๓) ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ด้านคำนวณ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๔๐ ขึ้นไป

ผลการประเมิน

รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ)

ด้านภาษาไทย	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๖๖.๔๓
ด้านคณิตศาสตร์	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๕๒.๙๓
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๕๙.๖๘

กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน เขตพื้นที่ จังหวัด สังกัด และประเทศ



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		
๑.๔) ผู้เรียนโครงการห้องเรียนสองภาษาในระดับชั้น ป.๖ ร้อยละ ๕๐ มีผลการทดสอบภาษาอังกฤษอยู่ในระดับ A๒ ตามเกณฑ์การประเมินของ CEFR		
ผลการประเมิน		
นักเรียน ป.๖	จำนวน ๗๐ คน	ร้อยละ
ระดับ Pre-A๑	๓	๔.๒๙
ระดับ A๑	๑๗	๒๔.๒๙
ระดับ A๒	๑๔	๒๐.๐๐
ระดับ B๑	๒๒	๓๑.๔๓
สรุประดับ A๒ ขึ้นไป	๓๖	๕๑.๔๓

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		
๑.๕) ผู้เรียนโครงการห้องเรียนสองภาษาในระดับชั้น ม.๓ ร้อยละ ๑๐ มีผลการทดสอบ ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับ B๑ ตามเกณฑ์การประเมินของ CEFR		
ผลการประเมิน		
นักเรียน ม.๓	จำนวน ๓๔ คน	ร้อยละ
ระดับ Pre-A๑	๒	๕.๘๘
ระดับ A๑	๑๘	๕๒.๙๔
ระดับ A๒	๙	๒๖.๔๗
ระดับ B๑	๒	๕.๘๘
ระดับ B๒	๓	๘.๘๒
สรุประดับ B๑ ขึ้นไป	๕	๑๔.๗๐

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลการประเมิน
๑.๖) ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) วิชาคณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๐ ขึ้นไป	จากรายงานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จากนักเรียนเข้าสอบทั้งสิ้น ๙๑ คน ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน วิชาคณิตศาสตร์ เท่ากับ ๒๕.๗๙ ไม่บรรลุมาตรฐานของสถานศึกษาที่กำหนดไว้
๑.๗) ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) วิชาภาษาไทย ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	จากรายงานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จากนักเรียนเข้าสอบทั้งสิ้น ๙๑ คน ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน วิชาภาษาไทย เท่ากับ ๕๗.๖๒ สูงกว่ามาตรฐานของสถานศึกษาที่กำหนดไว้
๑.๘) ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) วิชาคณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๐ ขึ้นไป	จากรายงานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จากนักเรียนเข้าสอบทั้งสิ้น ๙๗ คน ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน วิชาคณิตศาสตร์ เท่ากับ ๒๑.๒๓ ไม่บรรลุกว่ามาตรฐานของสถานศึกษาที่กำหนดไว้
๑.๙) ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) วิชาภาษาไทย ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	จากรายงานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จากนักเรียนเข้าสอบทั้งสิ้น ๙๗ คน ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน วิชาภาษาไทย เท่ากับ ๕๖.๓๙ สูงกว่ามาตรฐานของสถานศึกษาที่กำหนดไว้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
๒.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง แก้ปัญหาอย่างรอบคอบและมีเหตุผล อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

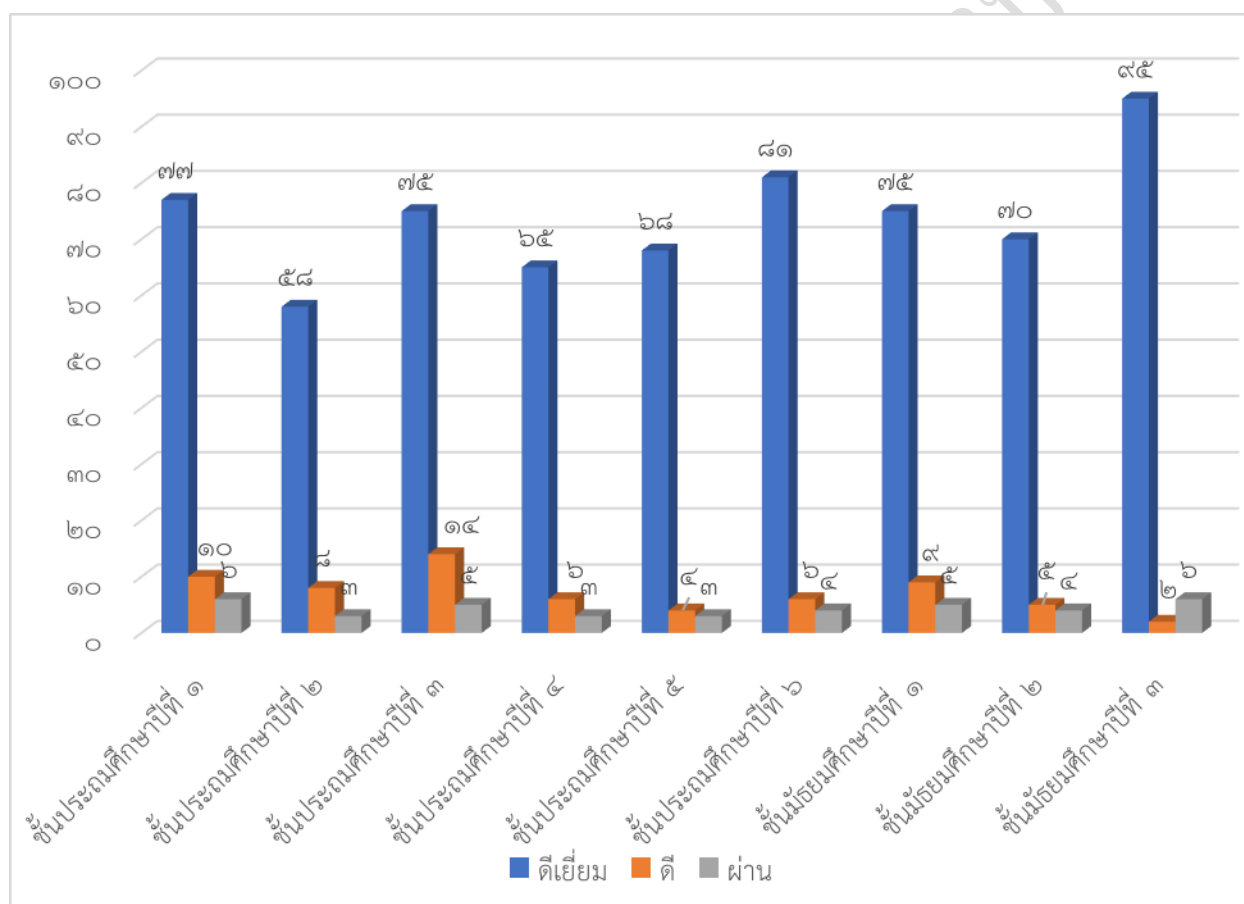
ผลการประเมิน

ตารางสรุปความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง
แก้ปัญหาอย่างรอบคอบและมีเหตุผลของผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน (คน)	ระดับผลการประเมิน			
			ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๓	๙๓	๗๗	๑๐	๖	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๓	๖๙	๕๘	๘	๓	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๓	๙๔	๗๕	๑๔	๕	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๓	๗๔	๖๕	๖	๓	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๓	๗๕	๖๘	๔	๓	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๓	๙๑	๘๑	๖	๔	-

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน (คน)	ระดับผลการประเมิน			
			ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓	๘๙	๗๕	๙	๕	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓	๗๙	๗๐	๕	๔	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓	๑๐๓	๙๕	๒	๖	-
รวมทั้งหมด	๒๗ ห้อง	๙๑๑	๖๖๔	๖๔	๓๙	-
เฉลี่ยร้อยละ			๗๒.๘๙	๗.๐๓	๔.๒๘	-

กราฟแสดงความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง
แก้ปัญหาอย่างรอบคอบและมีเหตุผลของผู้เรียน



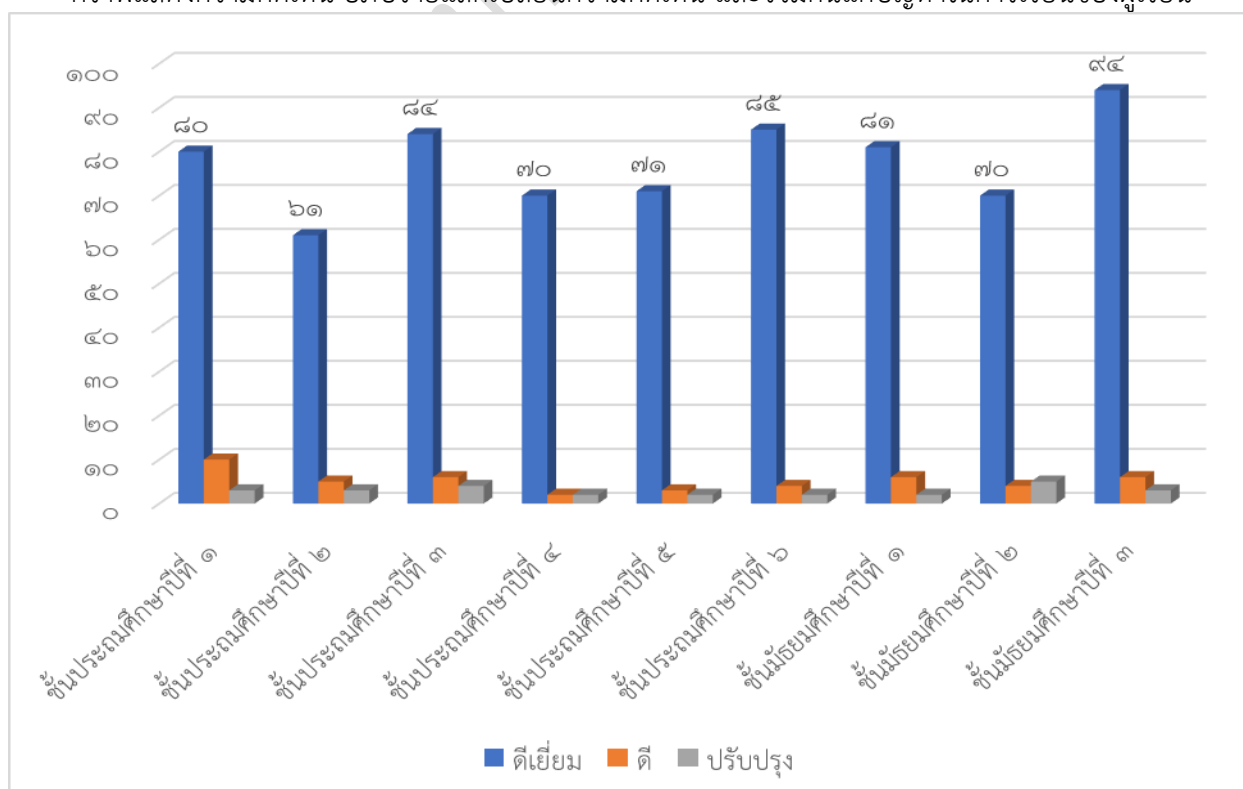
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีการแสดงความคิดเห็น อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และร่วมกันแก้ปัญหาในการเรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน

การแสดงความคิดเห็น อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และร่วมกันแก้ปัญหาในการเรียน

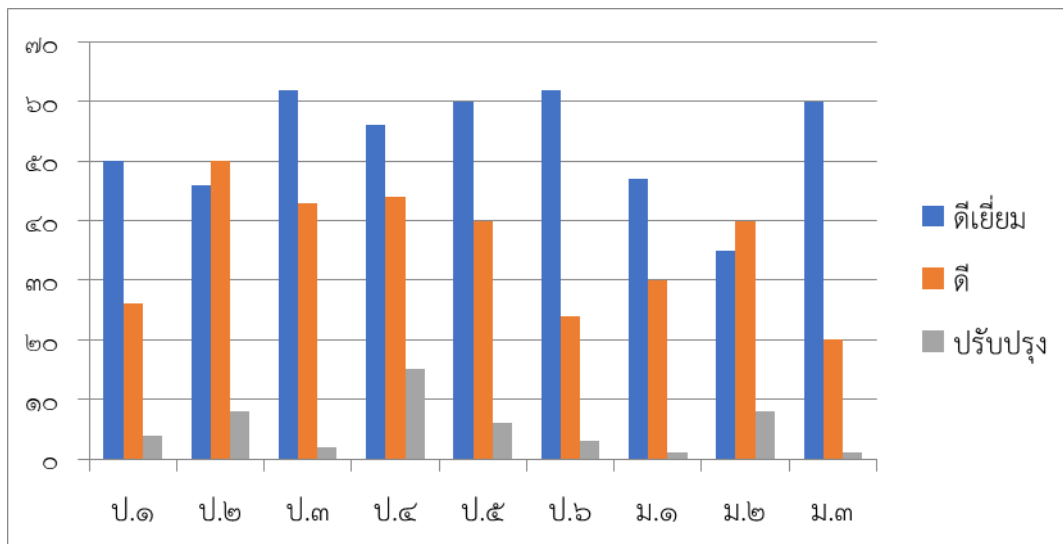
ระดับชั้น	ระดับผลการประเมิน		
	ดีเยี่ยม	ดี	ปรับปรุง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๘๐	๑๐	๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๖๑	๕	๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๘๔	๖	๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๗๐	๒	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๗๑	๓	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๘๕	๔	๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๑	๖	๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗๐	๔	๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๔	๖	๓
รวมทั้งหมด	๖๙๖	๔๖	๒๖
เฉลี่ยร้อยละ	๗๖.๔๐	๕.๐๕	๒.๘๕

กราฟแสดงความคิดเห็น อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และร่วมกันแก้ปัญหาในการเรียนของผู้เรียน



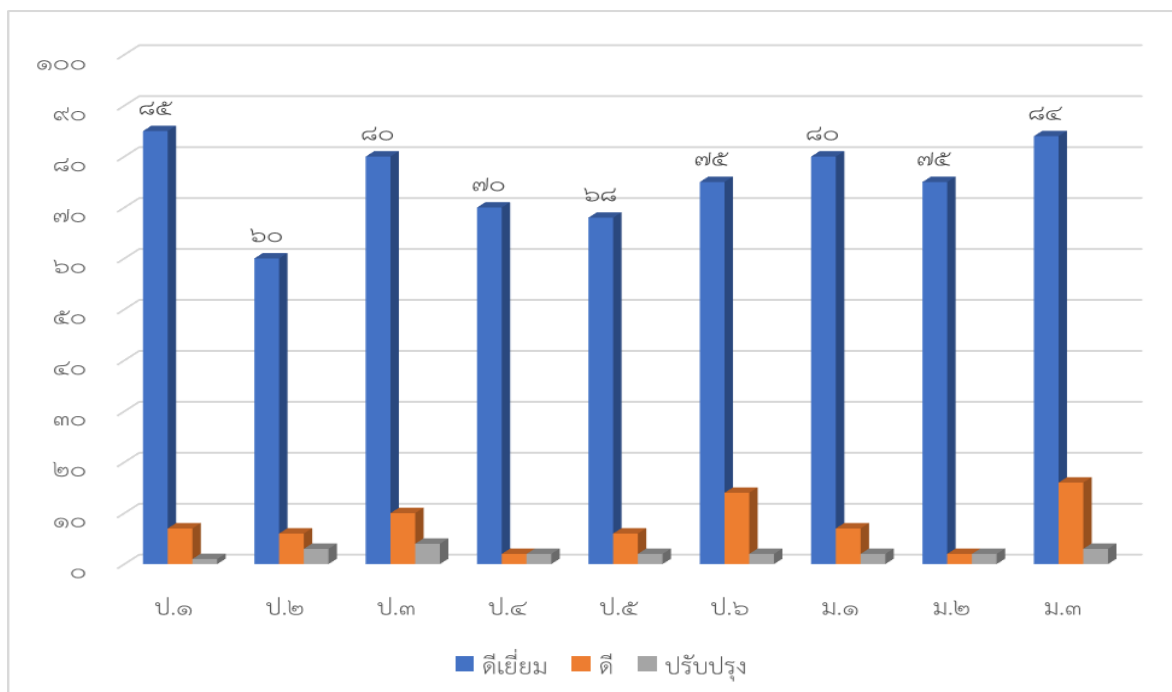
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๓.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงาน/ชิ้นงานใหม่ และนำเสนอผลงานในรูปแบบตามความถนัดของตนเอง/กลุ่ม ได้ อย่างน้อย ๒ ชิ้นงาน/ปีการศึกษา

กราฟแสดงความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงาน/ชิ้นงานใหม่ นักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖



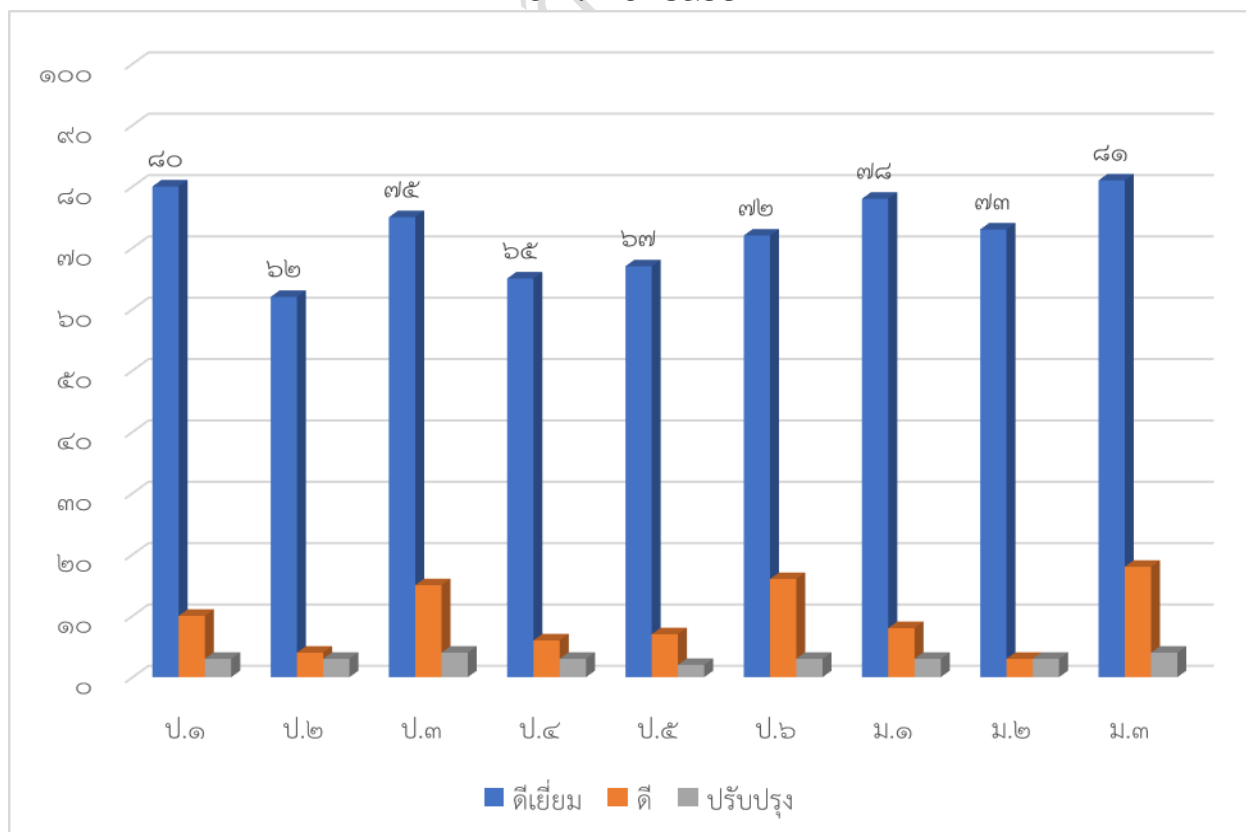
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๔.๑) ผู้เรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการพัฒนาตนเอง อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

ระดับชั้น	ระดับผลการประเมิน		
	ดีเยี่ยม	ดี	ปรับปรุง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๘๕	๗	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๖๐	๖	๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๘๐	๑๐	๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๗๐	๒	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๖๘	๖	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๗๕	๑๔	๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๐	๗	๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗๕	๒	๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๔	๑๖	๓
รวมทั้งหมด	๖๗๗	๗๐	๒๑
เฉลี่ยร้อยละ	๗๔.๓๑	๗.๖๘	๒.๓๑



๔.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

กราฟแสดงความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสร้างสรรค์และปลอดภัยของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
๕.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษา ตั้งแต่ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	

ตารางแสดงระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษา

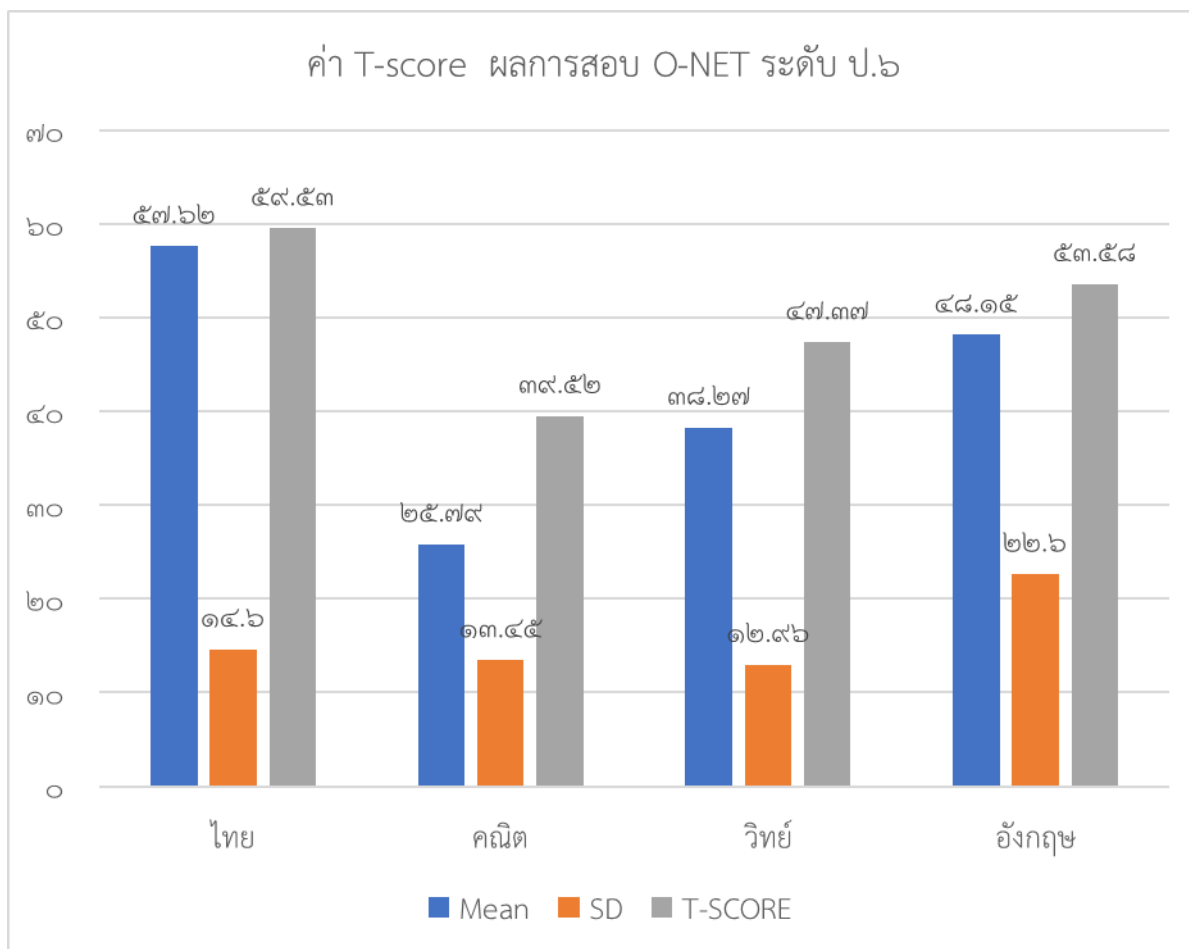
ชั้น	จำนวน	เฉลี่ยรวม น้อยกว่า ๒.๕	เฉลี่ยรวม ๒.๕ ขึ้นไป	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๙๓	๑	๙๒	๙๘.๙๒
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๖๘	-	๖๘	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๙๓	๘	๘๕	๙๑.๔๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๗๓	๕	๖๘	๙๓.๑๕
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗๕	๑๒	๖๓	๘๔.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙๑	๒๗	๖๔	๗๐.๓๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๖	๓๑	๕๕	๖๓.๙๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗๕	๓๗	๓๘	๕๐.๖๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๐	๔๘	๕๒	๕๒.๐๐
รวม	๗๕๔	๑๖๙	๕๘๕	๗๗.๕๙

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
๕.๒) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ค่า T-score ตั้งแต่ ๔๐ ขึ้นไป	

ผลการประเมิน

ค่า T-score ผลการสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ระดับ ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

วิชา	Mean	SD	Z-SCORE	T-SCORE
ภาษาไทย	๕๗.๖๒	๑๔.๖	๐.๙๕๓	๕๙.๕๓
คณิต	๒๕.๗๙	๑๓.๔๕	-๑.๐๔๘	๓๙.๕๒
วิทย์	๓๘.๒๗	๑๒.๙๖	-๐.๒๖๓	๔๗.๓๗
อังกฤษ	๔๘.๑๕	๒๒.๖	๐.๓๕๘	๕๓.๕๘
รวมเฉลี่ย	๔๒.๔๖	๑๕.๙๐		

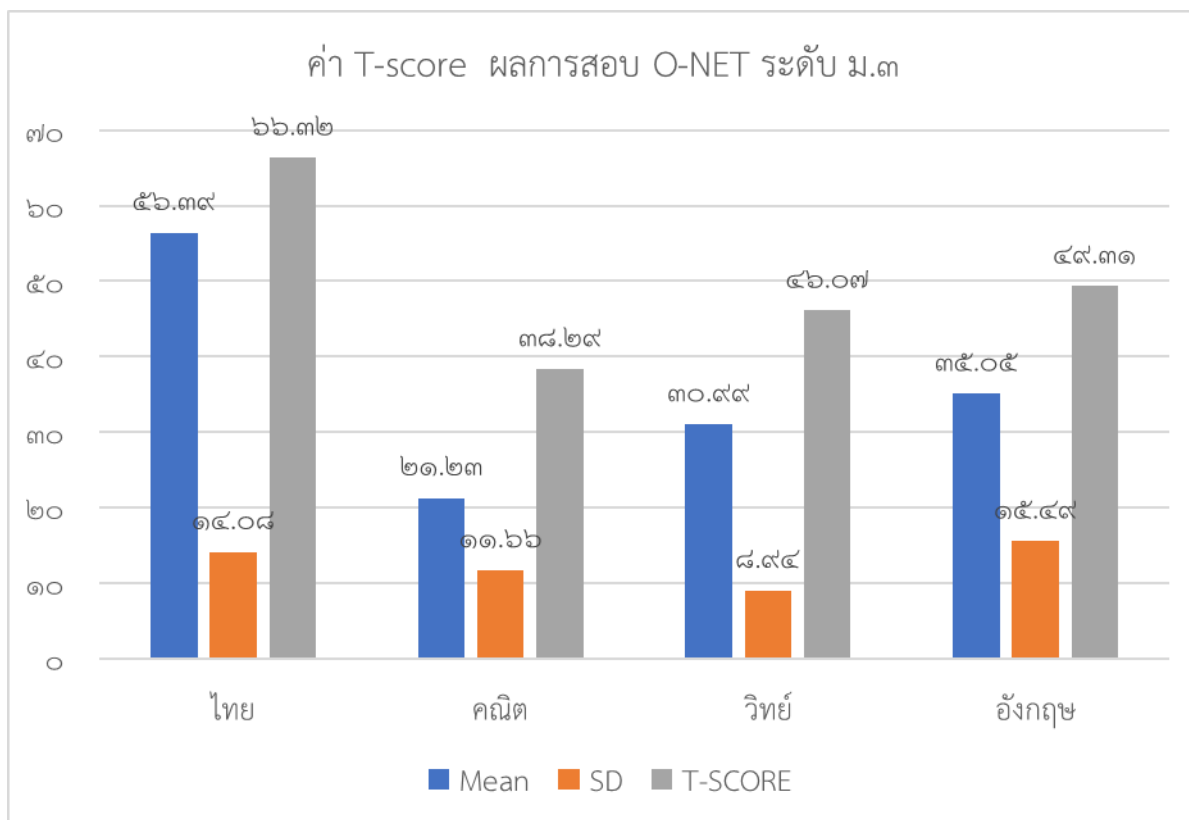


มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 ๕.๓) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ค่า T-score ตั้งแต่ ๔๐ ขึ้นไป

ผลการประเมิน

ค่า T-score ผลการสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ระดับ ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

วิชา	Mean	SD	Z-SCORE	T-SCORE
ภาษาไทย	๕๖.๓๙	๑๔.๐๘	๑.๖๓๒	๖๖.๓๒
คณิต	๒๑.๒๓	๑๑.๖๖	-๑.๑๗๑	๓๘.๒๙
วิทยาศาสตร์	๓๐.๙๙	๘.๙๔	-๐.๓๙๓	๔๖.๐๗
อังกฤษ	๓๕.๐๕	๑๕.๔๙	-๐.๐๖๙	๔๙.๓๑
รวมเฉลี่ย	๓๕.๙๒	๑๒.๕๔		

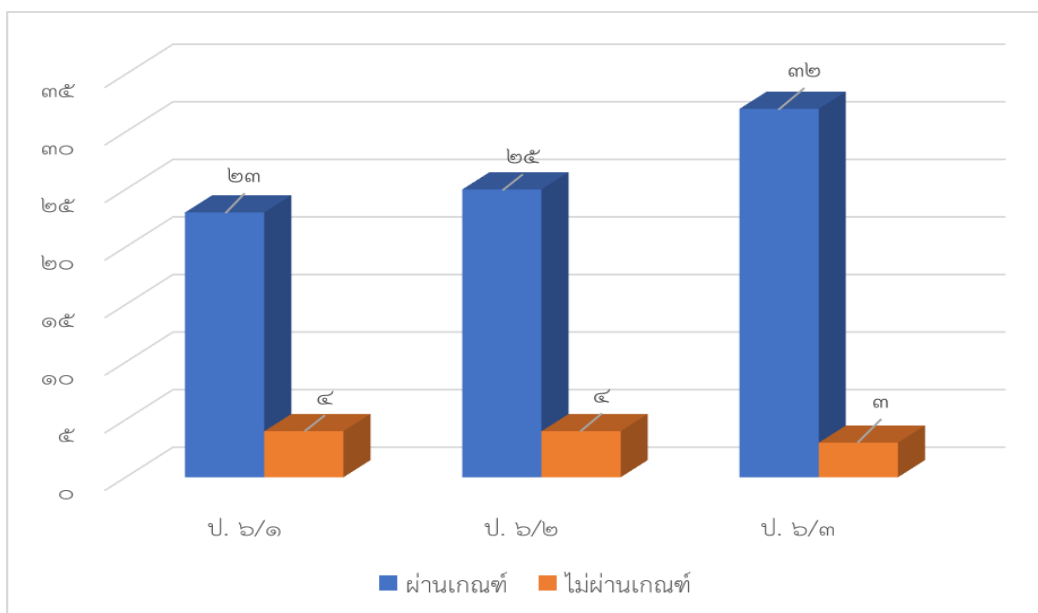


มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
๖.๑) ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ อย่างน้อย ๑ อย่าง	

ตารางแสดงความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชั้น	จำนวน	ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑	๒๗	๒๓	๔	๘๕.๑๘
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๒	๒๙	๒๕	๔	๘๖.๒๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๓	๓๕	๓๒	๓	๙๑.๔๓
รวม	๙๑	๘๐	๑๑	๘๗.๖๑

กราฟแสดงความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

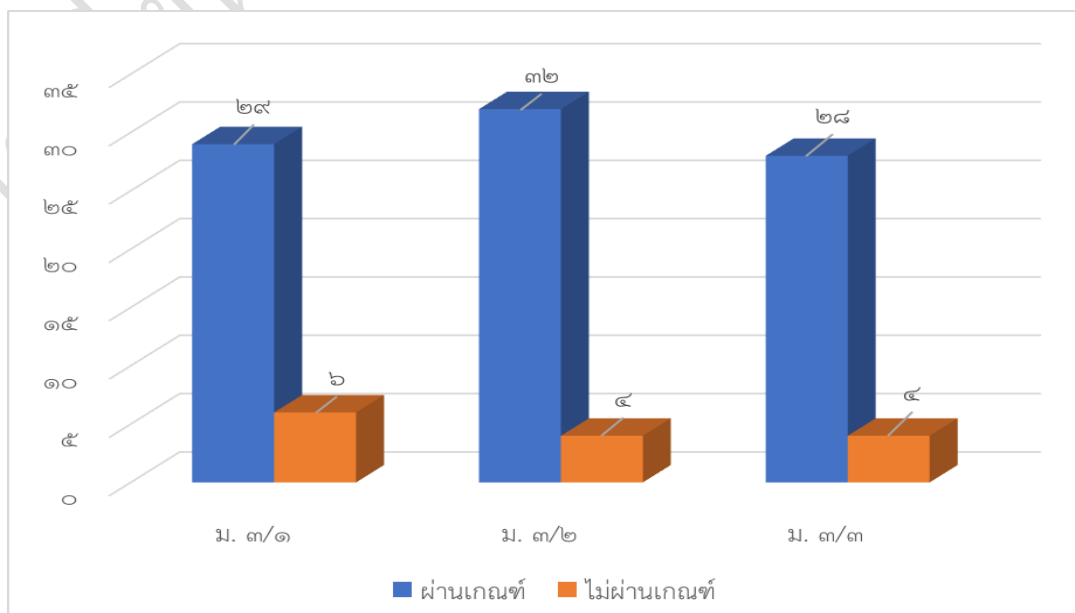


๖.๒) ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๐ มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพอย่างน้อย ๑ อย่าง และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ตารางแสดงความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพของนักเรียน มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชั้น	จำนวน	ดีเยี่ยม	ดี	ปรับปรุง	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑	๓๕	๒๙	๖	๘๒.๘๖	๓๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓/๒	๓๖	๓๒	๔	๘๘.๘๙	๓๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓/๓	๓๒	๒๘	๔	๘๗.๕๐	๓๒
รวม	๑๐๓	๘๙	๑๔	๘๖.๔๒	๑๐๓

กราฟแสดงความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพของนักเรียน มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

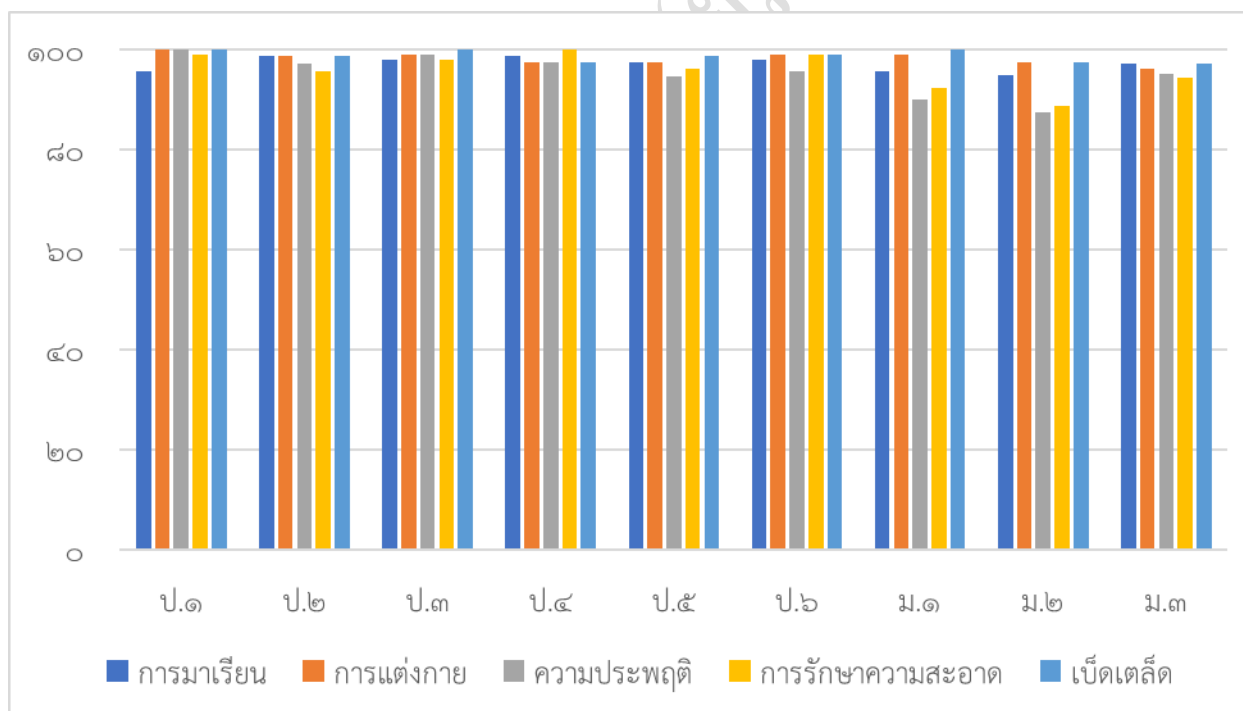


มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		
๑.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีวินัย มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามระเบียบที่สถานศึกษากำหนด		

ตารางแสดงข้อมูลผู้เรียนที่มีวินัย มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามระเบียบที่สถานศึกษากำหนด

ชั้นเรียน	จำนวน	การมาเรียน			การแต่งกาย			ความประพฤติ			การรักษาความสะอาด			เปิดเตล็ด		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ร้อยละ	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ร้อยละ	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ร้อยละ	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ร้อยละ	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
ป.๑	๙๓	๘๙	๔	๙๕.๗๐	๙๓	๐	๑๐๐.๐๐	๙๓	๐	๑๐๐.๐๐	๙๒	๑	๙๘.๙๒	๙๓	๐	๑๐๐.๐๐
ป.๒	๖๙	๖๘	๑	๙๘.๕๕	๖๘	๑	๙๘.๕๕	๖๗	๒	๙๗.๑๐	๖๖	๓	๙๕.๖๕	๖๘	๑	๙๘.๕๕
ป.๓	๙๔	๙๒	๒	๙๗.๘๗	๙๓	๑	๙๘.๙๔	๙๓	๑	๙๘.๙๔	๙๒	๒	๙๗.๘๗	๙๔	๐	๑๐๐.๐๐
ป.๔	๗๔	๗๓	๑	๙๘.๖๕	๗๒	๒	๙๗.๓๐	๗๒	๒	๙๗.๓๐	๗๔	๐	๑๐๐.๐๐	๗๒	๒	๙๗.๓๐
ป.๕	๗๕	๗๓	๒	๙๗.๓๓	๗๓	๒	๙๗.๓๓	๗๑	๔	๙๔.๖๗	๗๒	๓	๙๖.๐๐	๗๔	๑	๙๘.๖๗
ป.๖	๙๑	๘๙	๒	๙๗.๘๐	๙๐	๑	๙๘.๙๐	๘๗	๓	๙๕.๖๐	๙๐	๑	๙๘.๙๐	๙๐	๑	๙๘.๙๐
ม.๑	๘๙	๘๕	๔	๙๕.๕๑	๘๘	๑	๙๘.๘๘	๘๐	๙	๘๙.๘๙	๘๒	๖	๙๒.๑๓	๘๙	๐	๑๐๐.๐๐
ม.๒	๗๙	๗๕	๔	๙๔.๙๔	๗๗	๒	๙๗.๕๗	๖๙	๑๐	๘๗.๓๔	๗๐	๙	๘๘.๖๑	๗๗	๒	๙๗.๕๗
ม.๓	๑๐๑	๑๐๐	๑	๙๙.๐๑	๙๙	๒	๙๘.๐๒	๙๘	๓	๙๘.๐๑	๙๗	๔	๙๔.๑๗	๑๐๐	๑	๙๙.๐๑

กราฟแสดงข้อมูลผู้เรียนที่มีวินัย มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามระเบียบที่สถานศึกษากำหนด



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลการดำเนินการ
๑.๒) ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ทั้งในและนอกสถานศึกษา อย่างน้อย ๒ ครั้งต่อปีการศึกษา	- ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม ๕ ส ในโรงเรียน - ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ชุมชนในวันสำคัญ - ผู้เรียนร่วมกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลการดำเนินการ
๑.๓) ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา ตลอดปีการศึกษา	- ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการดูแลรับผิดชอบพื้นที่รับผิดชอบ - เวิร์กทำความสะอาดห้องเรียน

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๒.๑) ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่แสดงถึงการเห็นคุณค่า ภูมิใจในวัฒนธรรม ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อย่างน้อย ๓ กิจกรรมต่อปีการศึกษา	- ผู้เรียนทุกคนร่วมกิจกรรมเข้าพรรษา ออกพรรษา - ผู้เรียนทุกคนร่วมกิจกรรมลอยกระทง - ผู้เรียนทุกคนร่วมกิจกรรมวันสงกรานต์
--	---

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๓.๑) ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมและปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างให้เกียรติ เคารพ ยอมรับในการตัดสินใจร่วมกัน อย่างน้อย ๒ กิจกรรมต่อปีการศึกษา	- ผู้เรียนทุกคนร่วมกิจกรรมสภานักเรียน - ผู้เรียนทุกคนร่วมกิจกรรมลูกเสือ –เนตรนารี ยุวกาชาด - ผู้เรียนร่วมกิจกรรมมหกรรมวิชาการโรงเรียน
---	---

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๔.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพกาย และมีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	- ผู้เรียนมีสุขภาพกายและมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
๔.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	- ตลอดปีการศึกษาไม่มีผู้เรียนที่มีปัญหาในมาตรฐานนี้
๔.๓) ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ อย่างน้อย ๒ กิจกรรมต่อปีการศึกษา	- ผู้เรียนทุกคนร่วมกิจกรรมมหกรรมวิชาการโรงเรียนตามกิจกรรมโครงการที่ตั้งไว้ - ผู้เรียนทุกคนร่วมกิจกรรมการแสดงดนตรีของชุมนุมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์
๔.๔) ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ อย่างน้อย ๒ กิจกรรมต่อปีการศึกษา	- ผู้เรียนร่วมกิจกรรมกีฬาสี - ผู้เรียนร่วมกิจกรรมกีฬา

๓. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- คะแนนประเมินการอ่าน จากรายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ)
- รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ)

- ผลการทดสอบภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์การประเมินของ CEFR
- รายงานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- รายงานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ตารางสรุปความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง แก้ปัญหาอย่างรอบคอบและมีเหตุผลของผู้เรียน
- แบบประเมินสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียน
- แบบประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ต่อด้านอาชีพ
- บันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
- บันทึกคะแนนพฤติกรรมนักเรียน งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- โครงการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- โครงการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- โครงการพัฒนาศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์ใหม่
- โครงการกลุ่มภาษาไทยอ่านออกเขียนได้
- โครงการกลุ่มการงานอาชีพ
- โครงการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (อังกฤษและจีน)
- โครงการ พัฒนาศักยภาพด้านภาษาจีน
- โครงการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพภาษาอังกฤษของนักเรียน
- โครงการส่งเสริมความศักยภาพ สำหรับนักเรียนห้องเรียนสองภาษา (EP)
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย
- โครงการ ๕ส
- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนศิลปะ
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสุขศึกษาพลศึกษา

๓. จุดเด่น

ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีพัฒนาการในความสามารถ ด้านการอ่าน (RT) จากผลการประเมินความสามารถของกระทรวงฯ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ทั้ง ๓ ด้าน เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจากผลการทดสอบภาษาอังกฤษ ในระดับชั้น ป.๖ ผู้เรียนทุกคนผ่านเกณฑ์ระดับ A๒ ตามเกณฑ์การประเมินของ CEFR จาก การทดสอบทางการศึกษา ชั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) ผู้เรียนมีผลตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดเป้าหมายไว้ ในด้านของความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการพัฒนาตนเอง ได้อย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย ทั้งยังมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่อด้านอาชีพที่ตนเองสนใจ มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีวินัย มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามระเบียบที่สถานศึกษากำหนด มีส่วนร่วมใน กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ทั้งในและนอกสถานศึกษา ร่วมกันดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา เห็นคุณค่า

ภูมิใจในวัฒนธรรม ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคร้าย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด มีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดี

๔. จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรสร้างความตระหนักในการรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีของผู้เรียน ในการใช้ เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์และเกิดประโยชน์ต่อตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ และมีภูมิคุ้มกันตนเองในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในปัจจุบัน

โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีมาก

๑. วิธีดำเนินการ

โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) มีการดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่เกิดจากความต้องการของชุมชน ที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ท้องถิ่น กรมส่งเสริม แผนการศึกษาชาติ และนโยบายของรัฐบาล และได้ร่วมกันกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ จัดทำแผนการพัฒนาศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด มีการดำเนินการตามแผนพัฒนาศึกษาของสถานศึกษา ตรวจสอบทบทวนคุณภาพสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง และรายงานคุณภาพสถานศึกษาประจำปี

นอกจากนี้ในส่วนของการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นด้านภาษาเพื่อการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี จัดโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาที่คำนึงถึงคุณภาพผู้เรียน ร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายประเมินหลักสูตรสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรทุกคน ให้ได้รับการอบรมพัฒนาสอดคล้อง/ตรงตามหน้าที่ที่ปฏิบัติ ตามที่คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการกำหนด พัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ และใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูมีสมรรถนะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อจัดการเรียนรู้ และมีการนิเทศ ติดตามการจัดการสอนครูและบุคลากรทุกคน อย่างน้อย ๒ ครั้งต่อปีการศึกษา

ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดสภาพห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ห้องสมุดสองภาษา และห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ที่เพียงพอสำหรับผู้เรียน จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้เพียงพอและใช้ประโยชน์ได้อย่างเต็มศักยภาพ

๒. ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
๒.๑.๑) สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่เกิดจากความต้องการของชุมชน ที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ท้องถิ่น กรมส่งเสริม แผนการศึกษาชาติ และนโยบายของรัฐบาล	<ul style="list-style-type: none"> - มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบเป็นลายลักษณ์อักษร - มีการประชุมร่วมกันของคณะกรรมการ ในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่เกิดจากความ ต้องการของชุมชน ของสถานศึกษา - เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ท้องถิ่น กรม ส่งเสริม แผนการศึกษาชาติ และนโยบายของรัฐบาล

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
๒.๒.๑) สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ	<ul style="list-style-type: none"> - มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบเป็นลายลักษณ์อักษร - มีการประชุมร่วมกันของคณะกรรมการ ในการกำหนด มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน - มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาของชาติ - มีประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และ เผยแพร่ต่อสาธารณชนเพื่อทราบ ทั้งการจัดทำรูปเล่ม เผยแพร่ทางเว็บไซต์ เฟซบุ๊ก จดหมายข่าว และกลุ่มไลน์ ของผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒.๒.๒) สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ของสถานศึกษา สอดรับกับมาตรฐานที่สถานศึกษา กำหนด	<ul style="list-style-type: none"> - มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบเป็นลายลักษณ์อักษร - มีการประชุมร่วมกันของคณะกรรมการ ในการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา - แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด
๒.๒.๓) สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนพัฒนา การศึกษาของสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - มีผู้รับผิดชอบงาน/โครงการในแผนพัฒนาการศึกษา ของสถานศึกษา - มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของ สถานศึกษา - มีการสรุปผลการดำเนินงาน/โครงการ ชัดเจน
๒.๒.๔) สถานศึกษามีการตรวจสอบทบทวนคุณภาพ สถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	<ul style="list-style-type: none"> - มีการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบทบทวนคุณภาพ สถานศึกษาเป็นลายลักษณ์อักษร - มีการดำเนินการตรวจสอบทบทวนคุณภาพ สถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้ ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
๒.๒.๕) สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย	<ul style="list-style-type: none"> - มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพ สถานศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นลายลักษณ์อักษร - มีการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วม ของผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย
๒.๒.๖) สถานศึกษามีการรายงานคุณภาพสถานศึกษา ประจำปีโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และผู้ ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	<ul style="list-style-type: none"> - มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพ สถานศึกษาภายในสถานศึกษาและการรายงานคุณภาพ สถานศึกษาเป็นลายลักษณ์อักษร - มีการจัดทำรายงานคุณภาพสถานศึกษาประจำปี โดย การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	
๒.๓.๑) สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	<ul style="list-style-type: none"> - มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบเป็นลายลักษณ์อักษร - มีการประชุมร่วมกันของคณะกรรมการบริหารวิชาการ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา - มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด
๒.๓.๒) สถานศึกษาจัดโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ที่คำนึงถึงคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - มีผู้รับผิดชอบงาน/โครงการในแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา - มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา - มีการสรุปผลการดำเนินงาน/โครงการ ชัดเจน
๒.๓.๓) สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ปีการศึกษา ละ ๑ ครั้ง	<ul style="list-style-type: none"> - มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาเป็นลายลักษณ์อักษร - มีการดำเนินการในการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ปีการศึกษา ละ ๑ ครั้ง - มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อผู้เรียนยิ่งขึ้น
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
๒.๔.๑) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรทุกคน ให้ได้รับการอบรมพัฒนาสอดคล้อง/ตรงตามหน้าที่ที่ปฏิบัติ ตามที่คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการกำหนด อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในงานพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาเป็นลายลักษณ์อักษร - มีโครงการพัฒนาครูและบุคลากรบรรจุอยู่ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี - ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการอบรมพัฒนาสอดคล้อง/ตรงตามหน้าที่ที่ปฏิบัติ - มีการสรุปผลกิจกรรม/โครงการ
๒.๔.๒) สถานศึกษาพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ และใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในงานเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเป็นลายลักษณ์อักษร - มีแผนงาน/โครงการพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ และใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ - มีการดำเนินการพัฒนาครูในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ - ครูทุกคนใช้สื่อ ฯ ในการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน
๒.๔.๓) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีสมรรถนะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และทักษะการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - มีการจัดอบรมพัฒนาครูด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ - ส่งครูเข้ารับการอบรมด้านภาษาอังกฤษทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา - จัดอบรมและส่งบุคลากรเข้าร่วมการอบรมทักษะการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อจัดการเรียนการสอน
๒.๔.๔) สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตามการจัดการสอนครูและบุคลากรทุกคน อย่างน้อย ๒ ครั้งต่อปีการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการนิเทศ ติดตามการจัดการสอนครูและบุคลากรทุกคน ของสถานศึกษาเป็นลายลักษณ์อักษร - มีการนิเทศ ติดตามการจัดการสอนครูและบุคลากรทุกคน ๒ ครั้งต่อปีการศึกษา - มีการรายงานสรุปผลการนิเทศ เพื่อการพัฒนาการสอนครูและบุคลากรทุกคน
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
๒.๕.๑) สถานศึกษาจัดสภาพห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ/ครูประจำชั้น งานอาคารสถานที่ เป็นลายลักษณ์อักษร - มีงาน/โครงการพัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์ บรรจุในแผนพัฒนาการศึกษา - มีการดำเนินการปรับปรุงภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่เหมาะสม - มีการดำเนินกิจกรรมการประกวดห้องเรียนในทุกภาคเรียน
๒.๕.๒) สถานศึกษามีการจัดแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ห้องสมุดสองภาษา และห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เพียงพอสำหรับผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> - มีห้องสมุด ๑ ห้อง - มีห้องสมุดสองภาษา ๑ ห้อง - มีห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ๒ ห้อง - มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๓ ห้อง - มีห้องศูนย์สารสนเทศ ๑ ห้อง - มีห้องคุณธรรม ๑ ห้อง
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
๒.๖.๑) สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์ได้อย่างเต็มศักยภาพ	<ul style="list-style-type: none"> - มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ งานเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นลายลักษณ์อักษร - มีงาน/โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ บรรจุในแผนพัฒนาการศึกษา - มีการดำเนินการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์ได้อย่างเต็มศักยภาพ

๓. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี
- ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- รายงานคุณภาพสถานศึกษาประจำปี
- หลักสูตรสถานศึกษา
- คำสั่งการอบรมพัฒนาบุคลากร
- แหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ห้องสมุดสองภาษา และห้องปฏิบัติการต่าง ๆ

๔. จุดเด่น

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่เกิดจากความต้องการของชุมชน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ท้องถิ่น กรมส่งเสริม แผนการศึกษาชาติ และนโยบายของรัฐบาล มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ โดยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม มุ่งเน้นด้านภาษาเพื่อการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด มีการดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา และมีการดำเนินงานระบบงานประกันคุณภาพการศึกษา มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาห้องเรียนสองภาษา ที่ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน มีหน่วยงานต่างๆ เข้ามาศึกษาดูงานอย่างสม่ำเสมอ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรทุกคน ให้ได้รับการอบรมพัฒนาสอดคล้อง/ตรงตามหน้าที่ที่ปฏิบัติ พัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ สมรรถนะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และทักษะการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีสภาพห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้

๕. จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษามีโครงสร้างคณะกรรมการสถานศึกษา แต่บุคคลในชุมชน องค์กรภาครัฐ และเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษายังไม่สม่ำเสมอ ระบบการประกันคุณภาพมีการตั้งเป้าหมายมาตรฐานของสถานศึกษา โดยครูบางคนยังขาดความเข้าใจในการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐาน สถานศึกษามีบุคลากรจำนวนมากที่มีความรู้ความสามารถ แต่บางกลุ่มสาระการเรียนรู้มีจำนวนมากเกินไป บางกลุ่มสาระมีจำนวนน้อยไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนางาน มีแหล่งเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ และมีปริมาณเพียงพอ แต่ไม่ได้เปิดให้บริการนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ การเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามาใช้บริการแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีมาก

๑. วิธีดำเนินการ

โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการอย่างหลากหลาย ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามเกณฑ์ที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ครูทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ ได้นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ผลิตภัณฑ์การสอนเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูมีเครื่องมือ/แผน ในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการกำหนดสัดส่วนคะแนน จำนวนชิ้นงานและพฤติกรรมนักเรียนที่ชัดเจน ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนา แก้ปัญหาให้กับผู้เรียนโดยผ่านกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ครูมีการอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสพการณ์ร่วมกัน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๒. ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
๓.๑.๑) ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามเกณฑ์ที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด	<ul style="list-style-type: none"> - มีคำสั่งมอบหมายครูในการจัดการเรียนการสอนเป็นลายลักษณ์อักษร - มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ตามเกณฑ์ที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด
๓.๑.๒) ครูทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ ได้นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	<ul style="list-style-type: none"> - มีคำสั่งมอบหมายครูในการจัดการเรียนการสอนเป็นลายลักษณ์อักษร - มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอน - มีกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะและได้นำเสนอผลงานในแผนการสอนชัดเจน
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๓.๒.๑) ครูทุกคนผลิต/จัดหา สื่อการสอน เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อย่างน้อย ๒ ชิ้น ต่อปีการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการใช้สื่อประกอบการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน - ครูทุกคนผลิตสื่อการเรียนการสอน ๒ ชิ้นต่อปีการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน
๓.๒.๒) ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	- ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๓.๓.๑) ครูทุกคนมีข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนำสรุปผลการสังเกตวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนไปวางแผนพัฒนาจัดการเรียนการสอน	- มีการจัดระบบสารสนเทศชั้นเรียน - ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอน
๓.๓.๒) ครูทุกคนมีการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนร่วมกับผู้เรียน มีการจัดช่วงเวลาในการให้คำปรึกษา และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	- ครูทุกคนมีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ในกระบวนการของแผนการจัดการเรียนการสอน
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
๓.๔.๑) ครูทุกคนมีเครื่องมือ/แผน ในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการกำหนดสัดส่วนคะแนนจำนวนชิ้นงานและพฤติกรรมนักเรียนที่ชัดเจนในทุกรายวิชา	- ครูมีการจัดทำเครื่องมือการวัดประเมินผลที่หลากหลาย ผ่านการขออนุมัติการใช้จากคณะผู้บริหารและฝ่ายวิชาการ - มีการกำหนดเป้าหมายและสัดส่วนน้ำหนักคะแนน ในโครงสร้างการสอนที่ชัดเจน - สรุปรายงานผลทุกภาคเรียน
๓.๔.๒) ครูทุกคน มีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของนักเรียน และนำผลมาพัฒนา แก้ปัญหาให้นักเรียนโดยผ่านกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน	- ครูมีการแก้ปัญหาโดยผ่านกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน - มีการส่งวิจัยในชั้นเรียน ๑ ครั้งต่อปีการศึกษา
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
๓.๕.๑) ครูทุกคนมีการอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสพการณ์ร่วมกันและให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (PLC) อย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา	- ครูทุกคนมีการอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสพการณ์ร่วมกันและให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (PLC) ไม่ต่ำกว่า ๕๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

๓. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี
- โครงการ

นิเทศภายในสถานศึกษา

ประเมินผลและการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ในยุค ๔.๐ สำหรับพนักงานครู

พัฒนาศักยภาพครูสู่ครูมืออาชีพด้วยกระบวนการ PLC (Professional Learning Community)

“ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ”

พัฒนาครูชาวต่างชาติและครูชาวไทยห้องเรียน IEP

พัฒนาบุคลากรโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)

- หลักสูตรสถานศึกษา
- คำสั่งมอบหมายครูในการจัดการเรียนการสอน
- แผนการจัดการเรียนรู้
- แหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน
- วิจัยในชั้นเรียน
- คำสั่ง/บันทึก การจัดประสบการณ์ร่วมกัน (PLC)

๔. จุดเด่น

สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ (Active learning) ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยมีหลักสูตรสถานศึกษา มีกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ ครูจัดกิจกรรมที่เน้นกระบวนการคิด ตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ ได้นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ครูมีการผลิตสื่อการสอนเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูมีเครื่องมือในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการกำหนดสัดส่วนคะแนนและพฤติกรรมที่ชัดเจนในรายวิชาที่รับผิดชอบ มีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของนักเรียน และนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน แก้ปัญหาให้นักเรียนโดยผ่านกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ครูทุกคนมีการอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้และข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ แชรประสบการณ์ร่วมกันและให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (PLC) ของตนเองอย่างสม่ำเสมอ

๕. จุดที่ควรพัฒนา

ครูควรเน้นกระบวนการคิดโดยผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการคิดและสามารถพัฒนาตนเองได้ดียิ่งขึ้นไป เพื่อประโยชน์ต่อตนเองในการเรียนรู้และสามารถสร้างสรรค์ สิ่งใหม่ๆ จากการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อให้เกิดทักษะที่จำเป็นของผู้เรียน การผลิตสื่อการสอนของครูควรเน้นให้มากขึ้นในส่วนของการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในยุคปัจจุบัน สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทาง และความต้องการการช่วยเหลือ

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก จากผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้การดำเนินงานสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. จุดเด่น

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่เกิดจากความต้องการของชุมชน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ท้องถิ่น กรมส่งเสริม แผนการศึกษาชาติ และนโยบายของรัฐบาล มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด มีการดำเนินงานระบบงานประกันคุณภาพการศึกษา มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาห้องเรียนสองภาษา ที่ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน มีหน่วยงานต่าง ๆ เข้ามาศึกษาดูงานอย่างสม่ำเสมอ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีสภาพห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ มีพัฒนาการในความสามารถ ด้านการอ่าน (RT) จากผลการประเมินความสามารถของกระทรวงฯ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ทั้ง ๓ ด้าน เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจากผลการทดสอบภาษาอังกฤษ ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ตามเกณฑ์การประเมินของ CEFR จากการทดสอบทางการศึกษา ขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) ผู้เรียนมีผลตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดเป้าหมายไว้ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการพัฒนาตนเอง ได้อย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย ทั้งยังมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพที่ตนเองสนใจ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีวินัย มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามระเบียบที่สถานศึกษากำหนด มีส่วนร่วมในกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ทั้งในและนอกสถานศึกษา ร่วมกันดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา เห็นคุณค่า ภูมิใจในวัฒนธรรม ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคร้าย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรทุกคน ให้ได้รับการอบรมพัฒนาสอดคล้อง/ตรงตามหน้าที่ที่ปฏิบัติ พัฒนาคู่มือให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ สมรรถนะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และทักษะการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง มีการส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ (Active Learning) ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยมีหลักสูตรสถานศึกษา มีกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ ครูจัดกิจกรรมที่เน้นกระบวนการคิด ตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ ได้นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ครูมีการผลิตสื่อการสอนเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีหลักสูตรสถานศึกษา มีกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ ครูมีการอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสพการณ์ร่วมกันและ

ให้ข้อมูลสะท้อนกลับทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้และนอกกลุ่มสาระฯ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเองอย่างสม่ำเสมอ

๒. จุดที่ควรพัฒนา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- สถานศึกษาควรสร้างความตระหนักในการรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีของผู้เรียน ในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์และเกิดประโยชน์ต่อตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ และมีภูมิคุ้มกันตนเองในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในปัจจุบัน ครูควรเน้นกระบวนการคิดโดยผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการคิดและสามารถพัฒนาตนเองได้ดียิ่งขึ้นไป เพื่อประโยชน์ต่อตนเองในการเรียนรู้ และสามารถสร้างสรรค์ สิ่งใหม่ๆ จากการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง การผลิตสื่อการสอนของครูควรเน้นให้มากขึ้นในส่วนของ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในยุคปัจจุบัน สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

๓. ทิศทาง/แนวทาง เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- การสร้างคุณภาพของผู้เรียนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีในปัจจุบัน
- การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคคลในชุมชน องค์กรภาครัฐ และเอกชน ในการพัฒนาการศึกษา
- การจัดหาอัตรากำลังของบุคลากรการสอน
- การให้บริการแหล่งเรียนรู้ให้แก่ชุมชน
- การพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- การจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนร่วมกันกับผู้เรียนเพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

๔. ความต้องการการช่วยเหลือ

- ความพร้อมของวัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีทางการสอน
- อัตรากำลังครูผู้สอน
- การประสานความร่วมมือของต้นสังกัดในการประสานงานชุมชน องค์กรต่าง ๆ ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
- การพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามเกณฑ์ที่หลักสูตร

ส่วนที่ ๔ วิธีการหรือแนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ของสถานศึกษา

๑. การพัฒนาโครงการห้องเรียนสองภาษา

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสนับสนุนการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศของโรงเรียน

๒.๒ เพื่อสร้างพื้นฐานให้แก่แก่นักเรียนให้มีความสามารถในการศึกษาและเกิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในระดับสากลต่อไป

๒.๓ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้รับการศึกษา และพัฒนาภาษาต่างประเทศจากเจ้าของภาษาที่แท้จริง

๓. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินการ

๓.๑ เขียนโครงการห้องเรียนสองภาษา (English Program) และภาษาอังกฤษแบบเข้มข้น (Intensive English Program) โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)

๓.๒ จัดทำแผนปฏิบัติงานและแต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกครูผู้สอนและดำเนินการตามโครงการห้องเรียนสองภาษา (English Program) และภาษาอังกฤษแบบเข้มข้น (Intensive English Program) โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)

๓.๓ ดำเนินงานตามโครงการ

๓.๔ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการของโรงเรียน เพื่อเป็นข้อมูล ในการแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานของโครงการให้มีประสิทธิภาพ

๓.๕ สรุปและรายงานโครงการ

๔. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสู่สากลมากขึ้น โดยการเปิดโครงการห้องเรียนสองภาษา (EP) เริ่มที่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๕๑ และดำเนินการต่อเนื่องจนถึง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีการจัดการเรียนการสอนตามโครงการห้องเรียนสองภาษา ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๕ จำนวน ๓ ห้องเรียนต่อสายชั้น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒ ห้องเรียน และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ จำนวน ๑ ห้องเรียนต่อสายชั้น ซึ่งนักเรียนที่เข้าเรียนในโครงการห้องเรียนสองภาษา (EP) จะได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษ, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์ จากครูชาวต่างชาติ

๕. ปัจจัยเกื้อหนุนหรือปัจจัยแห่งความสำเร็จ

สถานศึกษา ได้รับนโยบายการจัดการศึกษารูปแบบห้องเรียนสองภาษาที่ชัดเจนจากผู้บริหารเทศบาลนครนครราชสีมา เทศบาลนครนครราชสีมาให้งบประมาณมาส่วนหนึ่งเพื่อจ่ายเป็นค่าตอบแทนครูชาวต่างชาติ ผู้ปกครองและบุตรหลานได้รับการจัดการศึกษาในราคาที่ถูกและดีมีคุณภาพคุ้มค่ากับการจ่ายเงิน ทำให้บอกต่อไปยังผู้ปกครองท่านอื่น ๆ และให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในทุกด้าน คณะครูมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการศึกษาตามรูปแบบห้องเรียนสองภาษาจึงมุ่งมั่นตั้งใจดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่วางไว้ ดังนั้น จึงกล่าวได้ว่า การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบห้องเรียนสองภาษาของโรงเรียนมีความร่วมมือ ร่วมใจ ของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ไม่ว่าจะฝ่ายบริหารของทางเทศบาล ฝ่ายบริหารของโรงเรียน คณะครู ผู้ปกครอง และชุมชน

๖. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

สถานศึกษามีแนวทางในการเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการระดมความคิดเห็นต่าง ๆ และทรัพยากรสนับสนุน ประสานความร่วมมือกับสมาคมผู้ปกครอง ครู และศิษย์เก่าเพื่อดำเนินกิจกรรมทางด้านการศึกษา ในการพัฒนาและยกระดับในการจัดการศึกษา สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษาหรือองค์กรที่ประสบความสำเร็จในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ศึกษาทบทวนแผนยุทธศาสตร์เพื่อปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล พัฒนาการจัดการศึกษาของทุกฝ่ายเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

พัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานหลักสูตรมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสมรรถนะหลักตามมาตรฐานการศึกษา ให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากกิจกรรมทางการเรียน ส่งเสริมการประกวดแข่งขันตามกิจกรรมที่ผู้เรียนมีความสามารถ สร้างความเชื่อมั่นให้ผู้เรียนในการพัฒนาตนเอง และการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ควบคู่กับการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ทั้งการอ่าน การพูด การฟัง และการดูเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างหลากหลายและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน

นอกจากนั้นสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้น่าอยู่และเอื้อต่อการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาความสะอาดอาคารสถานที่ของโรงเรียน มีความปลอดภัยในการใช้อาคารสถานที่ พัฒนาห้องเรียนอัจฉริยะ (Smart Classroom) จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ สื่อ อุปกรณ์การเรียนที่มีความพร้อม เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขและได้เรียนรู้ในสภาพห้องเรียนที่มีบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น สร้างโอกาสในการให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์พิเศษนอกห้องเรียน (Extra Class) เพื่อการเรียนรู้ร่วมกัน ฝึกการแก้ปัญหา ช่วยเหลือตนเอง ได้ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

๗. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากหน่วยงานอื่นๆ และเป็นแหล่งศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง มีหน่วยงานทางการศึกษาได้เข้ามาเยี่ยมชมศึกษาดูงานความสำเร็จของการจัดกิจกรรมห้องเรียนสองภาษา ดังนี้

- เทศบาลเมืองบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี
- โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก สังกัดเทศบาลนครขอนแก่น
- โรงเรียนเทศบาลวัดท่าสะอาด สังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่
- โรงเรียนไร่ใต้ประชาคม จังหวัดอุบลราชธานี
- โรงเรียนเบตตูดูเมน ๒ ซองเม็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี
- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลนาจอมเทียน จังหวัดชลบุรี
- เทศบาลตำบลป่าโมก จังหวัดอ่างทอง
- โรงเรียนสหกรณ์ประชานุกูล สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชุมพร
- โรงเรียนโยธินนุกูล เทศบาลหนองไผ่ล้อม จังหวัดนครราชสีมา
- เทศบาลเมืองกระทุ่มแบน จังหวัดสมุทรสาคร
- มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา กรุงเทพมหานคร
- เทศบาลเมืองศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ
- โรงเรียนเทศบาลส่องนางใย เทศบาลเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม

รางวัลที่เป็นผลจากการจัดการศึกษาโครงการห้องเรียนสองภาษาที่สถานศึกษาได้รับในปีการศึกษาที่ผ่านมา ดังนี้

๑. เด็กหญิงญาณิศา กราวนอก เด็กหญิงพรพรรณ ประเสริฐสังข์ เด็กหญิงพิจิภา จีวนางนง รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันโครงการภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานมหกรรมการศึกษาเทศบาลนครนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒. เด็กหญิงปิยพร ศรีเมือง รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔- ๖ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานมหกรรมการศึกษาเทศบาลนครนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓. เด็กหญิงณภัทลิริ พลศรี รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๓ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานมหกรรมการศึกษาเทศบาลนครนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๔. เด็กหญิงปภาวรินทร์ ถิ่นพุดชา รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์ภาษาจีน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔- ๖ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานมหกรรมการศึกษาเทศบาลนครนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๕. เด็กหญิงบัญชากร สุรกนกรัชต์ รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์ภาษาจีน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๓ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานมหกรรมการศึกษาเทศบาลนครนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๖. เด็กหญิงสกาใจ บุตรเพชร เด็กหญิงนันทน์ภัส เลิศล้ำ รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันพูดภาษาจีน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครราชสีมา เขต ๑

๗. เด็กชายชัชฌพงษ์ กันยาวงษ์ รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันประกวดเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ ประกอบภาพ (Pictorial Writing) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครราชสีมา เขต ๑

๘. เด็กหญิงอนุดตรีย์ ศรีสุภา รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันคัดลายมือภาษาจีน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๑

๙. ด.ญ.ญาณิศา เสียนขุนทด รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๑

๑๐. เด็กชายเดโช จำนงค์จิตร เด็กชายปิยพนธ์ ศรีเมือง รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Crossword) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๑

โรงเรียนเทศบาล ๑ (ยมราชำมคค)

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๔๑ กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตามความพร้อม ความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น ประกอบด้วยมาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบประกันคุณภาพภายใน และระบบประกันคุณภาพภายนอก กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้ สถานศึกษา แต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวง ศึกษาธิการประกาศกำหนด กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนกำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และได้ประกาศแนวทางปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น เมื่อวันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยกำหนดให้สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ทั้งนี้กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นได้มีหนังสือ ที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว ๓๖๑ ลงวันที่ ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ แจ้งให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยทุกแห่ง นำมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติใช้เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนที่จัดการศึกษา ระดับปฐมวัย ตั้งแต่ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ เป็นต้นไป อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติเทศบาล ๒๔๙๖ แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๕๒ มาตรา ๕๐ มาตรา ๕๓ และมาตรา ๕๖ และพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๔๑ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ตามเอกสารแนบท้ายฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

จิรัชศักดิ์ ศิริรัตนพล

(ดร.จิรัชศักดิ์ ศิริรัตนพล)

ว่าที่ ร.ต.

(อนุวัฒน์ ฉินสูงเนิน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) ตั้งอยู่เลขที่ ๒๘๑ - ๒๘๓ ถนนยมราช ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ๓๐๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๔๔ - ๒๔๒๓๐๙ Website : <http://www.ymr.ac.th> สังกัดเทศบาลนครนครราชสีมา อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา เปิดสอนตั้งแต่ระดับ การศึกษาปฐมวัย (อนุบาล ๑-๒) ถึงระดับการศึกษาภาคบังคับ (มัธยมศึกษาปีที่ ๓)

ปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา

ปรัชญาของโรงเรียน สุ จิ ปุ ลิ หัวใจนักปราชญ์

ความหมาย	สุ มาจากคำว่า สุตตะ	หมายถึง	การฟัง
	จิ มาจากคำว่า จิตตะหรือจินตะ	หมายถึง	การคิด
	ปุ มาจากคำว่า ปุจฉา	หมายถึง	การถาม
	ลิ มาจากคำว่า ลิขิต	หมายถึง	การเขียน, การจดบันทึก

คำขวัญของโรงเรียน

เรียนดี ภาษาเด่น เน้นคุณธรรม ก้าวล้ำเทคโนโลยี

วิสัยทัศน์

“โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) จัดการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน มุ่งเน้นด้านภาษาเพื่อการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม รักสิ่งแวดล้อม”

พันธกิจ

๑. บริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมให้ผู้เรียน มีคุณภาพตามมาตรฐาน
๒. ส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร
๓. ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างสร้างสรรค์
๔. เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๕. อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดี
๖. ปลุกฝังทักษะการดำเนินชีวิต ด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ส่วนที่ ๒ มาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
(ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ)

แนบท้ายประกาศโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ฉบับลงวันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

เป้าหมายมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
เทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) พ.ศ. ๒๕๖๖ ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ดังนี้

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐาน				ระดับคุณภาพ
	๐	๑	๒	๓	
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๐				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ					ดีมาก
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				✓	
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด					ดีมาก
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ				✓	
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				✓	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็ก ปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม				✓	
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่าง เหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย					ดีมาก
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย อย่างเป็นระบบ				✓	
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย				✓	
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร				✓	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐาน				ระดับคุณภาพ
	๐	๑	๒	๓	
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ				✓	
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก				✓	
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย				✓	
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอก สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ ภัยพิบัติตาม ความเสี่ยงของพื้นที่				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้					ดีมาก
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ ฝึกระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น				✓	
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				✓	
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวัน ของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				✓	
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน และนอกห้องเรียน .				✓	
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และ เหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				✓	
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ ปูรง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค				✓	
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการ ใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน					ดีมาก
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดี ระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการ ดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม				✓	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐาน				ระดับคุณภาพ
	๐	๑	๒	๓	
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้ แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๐					
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน					ดีมาก
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				✓	
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น ที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย				✓	
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการ ตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และ การเล่น				✓	
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัด สภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย				✓	
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรม พัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ					ดีมาก
๒.๒.๑ ให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่ เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม				✓	
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสม ในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				✓	
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาด ของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				✓	
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง				✓	
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด				✓	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐาน				ระดับคุณภาพ
	๐	๑	๒	๓	
	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร				
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิด ตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก				✓	
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่า และสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ				✓	
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง				✓	
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่าง ๆ สถานที่และ ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย				✓	
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี					ดีมาก
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด				✓	
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็ก ใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ วิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				✓	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย				ระดับคุณภาพ
	๐	๑	๒	๓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป					ดีมาก
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร				✓	
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๐				
• สำหรับเด็กอายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)					
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย					
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล					
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย					
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน					
๓.๒.๒ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)					
๓.๒.๓ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็ก และสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)					
๓.๒.๔ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)					
๓.๒.๕ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)					
๓.๒.๖ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเอง และการเข้าสังคม (Personal Social)					
• สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี (๓ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)					
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม					ดีมาก
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				✓	
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ				✓	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย				ผลการประเมิน
	๐	๑	๒	๓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย					ดีมาก
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว					ดีมาก
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย				✓	
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ					ดีมาก
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออกว่าเรใจ แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย				✓	
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา				✓	
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนิ่งถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์					ดีมาก
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อม ธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย				✓	
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย				✓	
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย				✓	
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย				✓	
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ กิจกรรมให้สำเร็จสมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร					ดีมาก
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย				✓	
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ				✓	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย				ผลการประเมิน
	๐	๑	๒	๓	
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับ ขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีด เขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ				✓	
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และ ความเป็นพลเมืองดี					ดีมาก
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และ แสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล				✓	
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีความนิยมที่พึงประสงค์สมวัย				✓	
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไข ข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศ ไทย และภูมิภาคอาเซียน				✓	

การสรุปผลการประเมินของโรงเรียน ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙	๑-๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙	๘-๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

เกณฑ์การพิจารณา ตามค่าเป้าหมายมาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา

- ๐ ต้องปรับปรุง
- ๑ ผ่านเกณฑ์
- ๒ ดี
- ๓ ดีมาก

ส่วนที่ ๓ มาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมาย

ระดับการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)

แบบทำยประกาศโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ฉบับลงวันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

.....
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) พ.ศ. ๒๕๖๖ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีมาก

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑.๑) ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๑.๒) ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ด้านภาษาไทย ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป

๑.๓) ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ด้านคณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๔๐ ขึ้นไป

๑.๔) ผู้เรียนโครงการห้องเรียนสองภาษาในระดับชั้น ป.๖ ร้อยละ ๕๐ มีผลการทดสอบภาษาอังกฤษอยู่ในระดับ A๒ ตามเกณฑ์การประเมินของ CEFR

๑.๕) ผู้เรียนโครงการห้องเรียนสองภาษาในระดับชั้น ม.๓ ร้อยละ ๑๐ มีผลการทดสอบภาษาอังกฤษอยู่ในระดับ B๑ ตามเกณฑ์การประเมินของ CEFR

๑.๖) ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) วิชาคณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๐ ขึ้นไป

๑.๗) ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) วิชาภาษาไทย ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป

๑.๘) ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) วิชาคณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๐ ขึ้นไป

๑.๙) ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) วิชาภาษาไทย ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรองแก้ปัญหาอย่างรอบคอบและมีเหตุผล อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

๒.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีการแสดงความคิดเห็น อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และร่วมกันแก้ปัญหาในการเรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงาน/ชิ้นงานใหม่ และนำเสนอผลงานในรูปแบบตามความถนัดของตนเอง/กลุ่ม ได้ อย่างน้อย ๒ ชิ้นงาน/ปีการศึกษา

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔.๑) ผู้เรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการพัฒนาตนเอง อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

๔.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๕.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษา ตั้งแต่ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

๕.๒) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ค่า T-score ตั้งแต่ ๔๐ ขึ้นไป

๕.๓) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ค่า T-score ตั้งแต่ ๔๐ ขึ้นไป

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๖.๑) ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ อย่างน้อย ๑ อย่าง

๖.๒) ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๐ มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ อย่างน้อย ๑ อย่าง และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีวินัย มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามระเบียบที่สถานศึกษากำหนด

๑.๒) ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ทั้งในและนอกสถานศึกษา อย่างน้อย ๒ ครั้งต่อปีการศึกษา

๑.๓) ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา ตลอดปีการศึกษา

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑) ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่แสดงถึงการเห็นคุณค่า ภูมิใจในวัฒนธรรม ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อย่างน้อย ๓ กิจกรรมต่อปีการศึกษา

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๑) ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมและปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างให้เกียรติ เคารพ ยอมรับในการตัดสินใจร่วมกัน อย่างน้อย ๒ กิจกรรมต่อปีการศึกษา

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพกาย และมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย

๔.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อ โรคภัย โรคติดต่อร้ายแรง อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ

๔.๓) ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ อย่างน้อย ๒ กิจกรรม ต่อปีการศึกษา

๔.๔) ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ อย่างน้อย ๒ กิจกรรม ต่อปีการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีมาก

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑.๑ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่เกิดจากความต้องการของชุมชน ที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ท้องถิ่น กรมส่งเสริม แผนการศึกษาชาติ และนโยบายของรัฐบาล

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๒.๑ สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ของชาติ

๒.๒.๒ สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา สอดรับกับมาตรฐาน ที่สถานศึกษากำหนด

๒.๒.๓ สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๒.๔ สถานศึกษามีการตรวจสอบทบทวนคุณภาพสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๒.๒.๕ สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๒.๒.๖ สถานศึกษามีการรายงานคุณภาพสถานศึกษาประจำปีโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๓.๑ สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

๒.๓.๒ สถานศึกษาจัดโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ที่คำนึงถึงคุณภาพนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๓.๓ สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๔.๑ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรทุกคน ให้ได้รับการอบรมพัฒนาสอดคล้อง ตรงตามหน้าที่ที่ปฏิบัติ ตามที่คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการกำหนด อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

๒.๔.๒ สถานศึกษาพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ และใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

๒.๔.๓ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีสมรรถนะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และทักษะการใช้ คอมพิวเตอร์เพื่อจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

๒.๔.๔ สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตามการจัดการสอนครูและบุคลากรทุกคน อย่างน้อย ๒ ครั้งต่อ ปีการศึกษา

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๕.๑ สถานศึกษาจัดสภาพห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย เหมาะสมและเอื้อต่อ การเรียนรู้

๒.๕.๒ สถานศึกษามีการจัดแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ห้องสมุดสองภาษา และห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เพียงพอสำหรับผู้เรียน

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๖.๑ สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการ และ การเรียนรู้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์ได้อย่างเต็มศักยภาพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีมาก

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๑.๑ ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามเกณฑ์ที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

๓.๑.๒ ครูทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ ได้นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๒.๑ ครูทุกคนผลิต/จัดหา สื่อการสอน เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อย่างน้อย ๒ ชิ้น ต่อปีการศึกษา

๓.๒.๒ ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจาก สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๓.๑ ครูทุกคนมีข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนำสรุปผลการสังเคราะห์ข้อมูลนักเรียนไปวางแผนพัฒนาจัดการเรียนการสอน

๓.๓.๒ ครูทุกคนมีการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนร่วมกับผู้เรียน มีการจัดช่วงเวลาในการให้คำปรึกษา และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๔.๑ ครูทุกคนมีเครื่องมือ/แผน ในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการกำหนดสัดส่วนคะแนน จำนวนชิ้นงานและพฤติกรรมนักเรียนที่ชัดเจนในทุกรายวิชา

๓.๔.๒ ครูทุกคน มีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของนักเรียน และนำผลมาพัฒนา แก้ปัญหาให้นักเรียนโดยผ่านกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๕.๑ ครูทุกคนมีการอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสพการณ์ร่วมกันและให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (PLC) อย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา



คำสั่งโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)

ที่ ๘ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำหรับจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR)
และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๕) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๔๑ ที่ให้กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตามความพร้อม ความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น ครอบคลุมกับมาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก โดยให้มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา รวมทั้งเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป ดังนั้นโรงเรียนจึงต้องจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ซึ่งเป็นการสื่อสารให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบถึงความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานจัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เพื่อให้ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่อำนวยความสะดวก นิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ผลการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) และการจัดทำข้อมูลเพื่อรองรับการประเมินภายนอก ประกอบด้วย

๑) ว่าที่ ร.ต.อนุวัฒน์ ฉินสูงเนิน	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒) นางนิตติญา สุวรรณโรจน	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๓) นางตติยา นาครังสรรค์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๔) นางสาวสายใจ ชื่นนอก	หัวหน้างานพัฒนาบุคลากร	กรรมการ
๕) นางจุฬารรณ แสงหิรัญ	หัวหน้างานหลักสูตรฯ	กรรมการ
๖) นางวิรงรอง สุปัญญาเดชา	หัวหน้าโครงการห้องเรียนสองภาษา	กรรมการ
๗) นายกำธร ฉัตรเสน	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ
๘) นายพิพัฒน์ คงสตัย	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการจัดทำข้อมูลเพื่อประเมินคุณภาพการศึกษา มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มีหน้าที่ ประเมินคุณภาพการศึกษาด้วยตนเอง และจัดทำข้อมูลตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่กำหนด เก็บรวบรวม ข้อมูล ตรวจสอบข้อมูล และเตรียมเอกสารหลักฐานอ้างอิงเพื่อแสดงต่อคณะกรรมการประเมินภายนอก คณะกรรมการจำแนกตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑.๑) ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) อยู่ในระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ๑ ข้อ ๑.๑) ภายใต้การกำกับดูแลของ นายกำธร ฉัตรเสน ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ ประกอบด้วย

- | | |
|---|---------------------|
| ๑) นางกิตติยา สารมันตะ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางศศิณา เสาร์ทอง | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นางสาววรรธินี ชัยมงคล | กรรมการ |
| ๔) นางสาวสุนิสา อินทรกำแหง สิทธิเนติกุล | กรรมการและเลขานุการ |

๑.๒) ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ด้านภาษาไทย ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป

๑.๓) ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ด้านคณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๔๐ ขึ้นไป

มาตรฐานสถานศึกษา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ๑ ข้อ ๑.๒ – ๑.๓ ภายใต้การกำกับดูแลของ นางตติยา นาครังสรรค์ รองผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ ประกอบด้วย

- | | |
|---|---------------------|
| ๑) นางธัญพร เงินโคกกรวด | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางกิตติยา สารมันตะ | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นางสาววรรธินี ชัยมงคล | กรรมการ |
| ๔) นางสุภัทรา ดวงมนตรี | กรรมการ |
| ๕) นางสาวรัตติกาล บุญชัยศิริ | กรรมการ |
| ๖) นางอรวิชญา ปลอดสันเทียะ | กรรมการ |
| ๗) นางสาวสุนิสา อินทรกำแหง สิทธิเนติกุล | กรรมการ |
| ๘) นางสาวพัชราภรณ์ อัมภาคำ | กรรมการ |
| ๙) นางสาวสายใจ ชื่นนอก | กรรมการและเลขานุการ |

๑.๔) ผู้เรียนโครงการห้องเรียนสองภาษาในระดับชั้น ป.๖ ร้อยละ ๗๐ มีผลการทดสอบภาษาอังกฤษอยู่ในระดับ A๑ ตามเกณฑ์การประเมินของ CEFR

๑.๕) ผู้เรียนโครงการห้องเรียนสองภาษาในระดับชั้น ม.๓ ร้อยละ ๑๐ มีผลการทดสอบภาษาอังกฤษอยู่ในระดับ B๑ ตามเกณฑ์การประเมินของ CEFR

มาตรฐานสถานศึกษา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ๑
ข้อ ๑.๔ – ๑.๕ ภายใต้การกำกับดูแลของ นายกำธร ฉัตรเสน ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ
ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| ๑) นางวิรงรอง สุปัญญาเดชา | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวศศิณา เสาวทอง | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นางสาวสุปราณี กาญจนกิจ | กรรมการ |
| ๔) นางสาวศิริพร กล้าวาจา | กรรมการ |
| ๕) นางธนัทธอร หล่าจันทิก | กรรมการ |
| ๖) นางสาวปวีณา วะเกิดเป้ม | กรรมการและเลขานุการ |

๑.๖) ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับชาติ (O-NET) วิชาคณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๐ ขึ้นไป

๑.๗) ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับชาติ (O-NET) วิชาภาษาไทย ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป

๑.๘) ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับชาติ (O-NET) วิชาคณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๐ ขึ้นไป

๑.๙) ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับชาติ (O-NET) วิชาภาษาไทย ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป

มาตรฐานสถานศึกษา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ๑
ข้อ ๑.๖ – ๑.๙ ภายใต้การกำกับดูแลของ นายกำธร ฉัตรเสน ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ
ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| ๑) นางสาวสายใจ ชื่นนอก | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางธัญพร เงินโคกกรวด | รองประธานกรรมการ |
| ๔) นางสาวปวีณา ศิริโสภา | กรรมการ |
| ๕) นางสาวจุฑารัตน์ น้อยสา | กรรมการ |
| ๖) นางสาวอรยา โช่พิมาย | กรรมการ |
| ๗) นางศศิธร ดับใหม่ | กรรมการ |
| ๘) นางสาวอารยา พิศโฉม | กรรมการ |
| ๙) นายเอก วิวรรณนภาสกร | กรรมการ |
| ๑๐) นางจุฬารรณ แสงหิรัญ | กรรมการและเลขานุการ |

ประเด็นพิจารณา ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง
แก้ปัญหาอย่างรอบคอบและมีเหตุผล อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

๒.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีการแสดงความคิดเห็น อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และร่วมกันแก้ปัญหาในการเรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

มาตรฐานสถานศึกษา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ๒ ข้อ ๒.๑ – ๒.๒ ภายใต้การกำกับดูแลของ นายกำธร ฉัตรเสน ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ ประกอบด้วย

๑) นางอดิสร ฉินสูงเนิน	ประธานกรรมการ
๒) นางวิรรอง สุปัญญาเดชา	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวจันทิมา พวงเกษ	กรรมการ
๔) นางสาวศิวาการ บำรุงเกาะ	กรรมการ
๕) นางยงวิทย์ ผลผักแว่น	กรรมการ
๖) นางสาวนิชานันท์ จำปามูล	กรรมการ
๗) นางสาวพรพิมล ย่อดี	กรรมการ
๘) นางเบญจมาศ เมืองไชย	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงาน/ชิ้นงานใหม่ และนำเสนอผลงานในรูปแบบตามความถนัดของตนเอง/กลุ่ม ได้ อย่างน้อย ๒ ชิ้นงาน/ปีการศึกษา

มาตรฐานสถานศึกษา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ๓ ข้อ ๓.๑ ภายใต้การกำกับดูแลของ นางตติยา นาครังสรรค์ รองผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ ประกอบด้วย

๑) นางสาวกนกวรรณ นิลจาด	ประธานกรรมการ
๒) นางอดิสร ฉินสูงเนิน	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวฉันทพร เงินโคกกรวด	กรรมการ
๔) นางสาวมณีรัตน์ ชุ่มขุนทด	กรรมการ
๕) นายวราพงศ์ แสงฤทธิ์	กรรมการ
๖) นายธนศักดิ์ วรรณ	กรรมการ
๗) นางฐิตาภรณ์ มูลนันต์	กรรมการ
๘) นางสาวสายใจ ชื่นนอก	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔.๑) ผู้เรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการพัฒนาตนเอง อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

๔.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

มาตรฐานสถานศึกษา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ๔ ข้อ ๔.๑ – ๔.๒ ภายใต้การกำกับดูแลของ นายกำธร ฉัตรเสน ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ ประกอบด้วย

๑) นางวิรรอง สุปัญญาเดชา	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวศิวาการ บำรุงเกาะ	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวชุลีพร แสงฤทธิ์	กรรมการ

๔) นายพิพัฒน์ คงสัจย์

กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

๕.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษา ตั้งแต่ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

มาตรฐานสถานศึกษา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ๕ ข้อ ๕.๑ ภายใต้การกำกับดูแลของ นางตติยา นาครังสรรค์ รองผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ ประกอบด้วย

๑) นางสาวกนกวรรณ นิลจาด	ประธานกรรมการ
๒) นางอดิสร ฉินสูงเนิน	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวมณีรัตน์ ชุ่มขุนทด	กรรมการ
๔) นายวราพงษ์ แสงฤทธิ์	กรรมการ
๕) นางสาวสายใจ ชื่นนอก	กรรมการ
๖) นางฐิตาภรณ์ มุลนาค	กรรมการ
๗) นายธนศักดิ์ วรรณ	กรรมการ
๘) นางธัญพร เงินโคกกรวด	กรรมการและเลขานุการ

๕.๒) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ค่า T-score ตั้งแต่ ๔๐ ขึ้นไป

๕.๓) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ค่า T-score ตั้งแต่ ๔๐ ขึ้นไป

มาตรฐานสถานศึกษา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ๕ ข้อ ๕.๒ - ๕.๓ ภายใต้การกำกับดูแลของ นายกำธร ฉัตรเสน ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ ประกอบด้วย

๑) นางจุฬารรณ แสงหิรัญ	ประธานกรรมการ
๒) นางอดิสร ฉินสูงเนิน	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวอารยา พิศโฉม	กรรมการ
๔) นางธัญพร เงินโคกกรวด	กรรมการ
๕) นางเบญจมาศ เมืองไชย	กรรมการ
๖) นางสาวสายใจ ชื่นนอก	กรรมการ
๗) นายยงวิทย์ ผลผักแว่น	กรรมการ
๘) นางศศิธร ดับใหม่	กรรมการ
๙) นางธนัทธอร หล่าจันทิก	กรรมการ
๑๐) นางสาวมณีรัตน์ ชุ่มขุนทด	กรรมการ
๑๑) นางสาวนิชานันท์ จำปามูล	กรรมการ
๑๒) นางสาวจุฑารัตน์ น้อยสา	กรรมการ
๑๓) นางสาวสายใจ ชื่นนอก	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๖.๑) ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพอย่างน้อย ๑ อย่าง

๖.๒) ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๐ มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพอย่างน้อย ๑ อย่าง และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

มาตรฐานสถานศึกษา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ๖ ข้อ ๖.๑ - ๖.๒ ภายใต้การกำกับดูแลของ นายกำธร ฉัตรเสน ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ ประกอบด้วย

๑) นายโสรัจจ์ นันทศักดิ์ภิญโญ	ประธานกรรมการ
๒) นางฐิตาภรณ์ มุลนานันต์	รองประธานกรรมการ
๔) นางสาวสุตารัตน์ พลศักดิ์	กรรมการ
๔) นางดวงตา จงมหาสวัสดิ์	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีวินัย มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามระเบียบที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานสถานศึกษา ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ๑ ข้อ ๑.๑ ภายใต้การกำกับดูแลของ นางนิตติญา สุวรรณโรจน รองผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ ประกอบด้วย

๑) นายวราพงษ์ แสงฤทธิ์	ประธานกรรมการ
๒) นายโสรัจจ์ นันทศักดิ์ภิญโญ	รองประธานกรรมการ
๓) นายฐิติศักดิ์ กระจ่างโพธิ์	กรรมการ
๔) ครูประจำชั้นทุกท่าน	กรรมการ
๕) นายธนศักดิ์ วรรณ	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒) ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ทั้งในและนอกสถานศึกษา อย่างน้อย ๒ ครั้งต่อปีการศึกษา

๑.๓) ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา ตลอดปีการศึกษา

มาตรฐานสถานศึกษา ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ๑ ข้อ ๑.๒ - ๑.๓ ภายใต้การกำกับดูแลของ นางนิตติญา สุวรรณโรจน รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) นางปารณีย์ ปานแก้ว	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวกนกวรรณ นิลจาด	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวจันทิมา พวงเกษ	กรรมการ
๔) นางเบญจมาศ เมืองไชย	กรรมการ
๕) นางสาวศศิณา เสาร์ทอง	กรรมการ
๖) นางสาวพัทตร์วิภา นามเจริญ	กรรมการ
๗) นางสาวพัทตร์วิภา นามเจริญ	กรรมการ

๘) นางสาวชลธิชา แสนคำ	กรรมการ
๙) นางสาวมณีรัตน์ ชุ่มขุนทด	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑) ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่แสดงถึงการเห็นคุณค่า ภูมิใจในวัฒนธรรม ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อย่างน้อย ๓ กิจกรรมต่อปีการศึกษา

มาตรฐานสถานศึกษา ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ๒ ข้อ ๒.๑ ภายใต้การกำกับดูแลของ นางนิตติญา สุวรรณโรจน์ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) นางสาวกนกวรรณ นิลจาด	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวศศิณา เสาว์ทอง	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวสุดารัตน์ พลศักดิ์	กรรมการ
๔) นางปนัดดา รัตนพันธ์	กรรมการ
๕) นางสาวสุภีพร ดวงมนตรี	กรรมการ
๖) นางดวงตา จงมหาสวัสดิ์	กรรมการ
๗) นางสาวชลธิชา แสนคำ	กรรมการ
๘) นางสาวพัศตร์วิภา นามเจริญ	กรรมการ
๙) นางปารณีย์ ปานแก้ว	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๑) ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมและปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างให้เกียรติ เคารพ ยอมรับในการตัดสินใจร่วมกัน อย่างน้อย ๒ กิจกรรมต่อปีการศึกษา

มาตรฐานสถานศึกษา ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ๓ ข้อ ๓.๑ ภายใต้การกำกับดูแลของ นางตติยา นาครังสรรค์ รองผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ ประกอบด้วย

๑) นางธนัทธอร หล่าจันทิก	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวศศิณา เสาว์ทอง	รองประธานกรรมการ
๓) นางปนัดดา รัตนพันธ์	กรรมการ
๔) นายธนศักดิ์ วรรณ	กรรมการ
๕) นายยงวิทย์ ผลผักแว่น	กรรมการ
๖) นายวราพงศ์ แสงฤทธิ์	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพกาย และมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย

๔.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ หลีกเลียงสภาวะที่ เสี่ยงต่อโรคร้าย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ

มาตรฐานสถานศึกษาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ๔ ข้อ ๔.๑ - ๔.๒ ภายใต้การกำกับดูแลของ นางตติยา นาครังสรรค์ รองผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ ประกอบด้วย

- | | |
|---|---------------------|
| ๑) นายวราพงศ์ แสงฤทธิ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวสุนิสา อินทรกำแหง สิทธิเนติกุล | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นางเบญจมาศ เมืองไชย | กรรมการ |
| ๔) นางสาวพรวิภา จำปามูล | กรรมการ |
| ๕) ครูประจำชั้นทุกชั้น | กรรมการ |
| ๖) นายโสรัจจ์ นันทศักดิ์ภิญโญ | กรรมการและเลขานุการ |
- ๔.๓) ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ อย่างน้อย ๒ กิจกรรม

ต่อปีการศึกษา

- ๔.๕) ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ อย่างน้อย ๒ กิจกรรม

ต่อปีการศึกษา

มาตรฐานสถานศึกษา ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ๔ ข้อ ๔.๓ - ๔.๔ ภายใต้การกำกับดูแลของ นางตติยา นาครังสรรค์ รองผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------------|---------------------|
| ๑) นายธนศักดิ์ วรแสน | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวพัชรินทร์ สวัสดิ์รักษ์ | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นางปิยาภรณ์ มีมั่งคั่ง | กรรมการ |
| ๔) นางสาวชุลีพร แสงฤทธิ์ | กรรมการ |
| ๕) นายฐิติศักดิ์ กระจ่างโพธิ์ | กรรมการ |
| ๖) นายวราพงศ์ แสงฤทธิ์ | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑.๑ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่เกิดจากความต้องการของชุมชนที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ท้องถิ่น กรมส่งเสริม แผนการศึกษาชาติ และนโยบายของรัฐบาล

มาตรฐานสถานศึกษา ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณา ๒.๑ ข้อ ๒.๑.๑ ภายใต้การกำกับดูแลของ ว่าที่ ร.ต.อนุวัฒน์ ฉินสูงเนิน ผู้อำนวยการสถานศึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| ๑) นางนิตติญา สุวรรณโรจน | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางตติยา นาครังสรรค์ | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นางอารยา อินทะโส | กรรมการ |
| ๔) นางฉันทพร เงินโคกกรวด | กรรมการ |
| ๖) นายกำธร ฉัตรเสน | กรรมการและเลขานุการ |

ประเด็นพิจารณา ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๒.๑ สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ

มาตรฐานสถานศึกษา ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณา ๒.๒ ข้อ ๒.๒.๑ ภายใต้การกำกับดูแลของ ว่าที่ ร.ต.อนุวัฒน์ ฉินสูงเนิน ผู้อำนวยการสถานศึกษา ประกอบด้วย

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR)

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| ๑) นางนิตติญา สุวรรณโรจน | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางตติยา นาครังสรรค์ | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นางสาวสายใจ ชื่นนอก | กรรมการ |
| ๔) นายพิพัฒน์ คงสัจย์ | กรรมการ |
| ๕) นายกำธร ฉัตรเสน | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๒.๒ สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐาน
ที่สถานศึกษากำหนด

๒.๒.๓ สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานสถานศึกษามาตรฐานสถานศึกษา ด้านกระบวนการบริหาร และ
การจัดการประเด็นพิจารณา ๒.๒ ข้อ ๒.๒.๒ – ๒.๒.๓ ภายใต้การกำกับดูแลของ นางนิตติญา สุวรรณโรจน
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| ๑) นางธัญพร เงินโคกกรวด | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางวิรรอง สุปัญญาเดชา | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นางสาวสายใจ ชื่นนอก | กรรมการ |
| ๔) นายพิพัฒน์ คงสัจย์ | กรรมการ |
| ๕) นางจุฬารรณ แสงหิรัญ | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๒.๔ สถานศึกษามีการตรวจสอบทบทวนคุณภาพสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของ
ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๒.๒.๕ สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง
และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๒.๒.๖ สถานศึกษามีการรายงานคุณภาพสถานศึกษาประจำปีโดยการมีส่วนร่วมของ
ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

มาตรฐานสถานศึกษามาตรฐานสถานศึกษา ด้านกระบวนการบริหารและการ
จัดการประเด็นพิจารณา ๒.๒ ข้อ ๒.๒.๔ – ๒.๒.๖ ภายใต้การกำกับดูแลของ ว่าที่ ร.ต.อนุวัฒน์ ฉินสูงเนิน
ผู้อำนวยการสถานศึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| ๑) นางตติยา นาครังสรรค์ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางอารยา อินทะโส | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นางอดิสร ฉินสูงเนิน | กรรมการ |
| ๔) นายวรพงษ์ แสงฤทธิ์ | กรรมการ |
| ๕) นางสาวสายใจ ชื่นนอก | กรรมการ |
| ๖) นางสาวมณีนรัตน์ ชุ่มขุนทด | กรรมการ |
| ๗) นายธนศักดิ์ วรรณ | กรรมการ |
| ๘) นางฐิตาภรณ์ มูลนันท | กรรมการ |
| ๙) นางสาวกนกวรรณ นิลจาด | กรรมการ |
| ๑๐) นางธัญพร เงินโคกกรวด | กรรมการ |
| ๑๑) นายกำธร ฉัตรเสน | กรรมการและเลขานุการ |

ประเด็นพิจารณา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ
ทุกกลุ่มเป้าหมาย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๓.๑ สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

๒.๓.๒ สถานศึกษาจัดโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาที่คำนึงถึงคุณภาพนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๓.๓ สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

มาตรฐานสถานศึกษามาตรฐานสถานศึกษา ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการประเด็นพิจารณา ๒.๓ ข้อ ๒.๓.๑ – ๒.๓.๓ ภายใต้การกำกับดูแลของ นายกำธร ฉัตรเสน ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) นางจุฬารรณ แสงหิรัญ	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวกนกวรรณ นิลจาด	รองประธานกรรมการ
๓) นายวรพงษ์ แสงฤทธิ์	กรรมการ
๔) นางสาวมณีรัตน์ ชุ่มขุนทด	กรรมการ
๕) นางอดิสร ฉินสูงเนิน	กรรมการ
๖) นางจิตติภรณ์ มูลนันต์	กรรมการ
๗) นายธนศักดิ์ วรรณ	กรรมการ
๘) นางธัญพร เงินโคกกรวด	กรรมการ
๙) นางสาวสายใจ ชื่นนอก	กรรมการ
๑๐) นางวิรรong สุปัญญาเดชา	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๔.๑ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรทุกคน ให้ได้รับการอบรมพัฒนา สอดคล้อง ตรงตามหน้าที่ที่ปฏิบัติ ตามที่คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการกำหนด อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

มาตรฐานสถานศึกษามาตรฐานสถานศึกษา ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการประเด็นพิจารณา ๒.๔ ข้อ ๒.๔.๑ ภายใต้การกำกับดูแลของ นางตติยา นาครังสรรค์ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) นางสาวสายใจ ชื่นนอก	ประธานกรรมการ
๒) นางจุฬารรณ แสงหิรัญ	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวชุลีพร แสงฤทธิ์	กรรมการ
๔) นางสาวอารยา พิศโฉม	กรรมการ
๖) นางวิรรong สุปัญญาเดชา	กรรมการและเลขานุการ

๒.๔.๒ สถานศึกษาพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ และใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

มาตรฐานสถานศึกษามาตรฐานสถานศึกษา ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณา ๒.๔ ข้อ ๒.๔.๒ ภายใต้การกำกับดูแลของ นายกำธร ฉัตรเสน ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| ๑) นางวิรงรอง สุปัญญาเดชา | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวศิวาการ บำรุงเกาะ | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นางสาวชุลีพร แสงฤทธิ์ | กรรมการ |
| ๔) นายพิพัฒน์ คงสัตย์ | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๔.๓ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีสมรรถนะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ เพื่อจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

มาตรฐานสถานศึกษามาตรฐานสถานศึกษา ด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการประเด็นพิจารณา ๒.๔ ข้อ ๒.๔.๓ ภายใต้การกำกับดูแลของ นายกำธร ฉัตรเสน ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| ๑) นางสาวมณีรัตน์ ชุ่มขุนทด | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางธนัทธอร หล้าจันทิก | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นางสาวสุปราณี กาญจนกิจ | กรรมการ |
| ๔) นางสาวปวีณา วะเกิดเป้ม | กรรมการ |
| ๕) นางสาวศิริพร กล้าวาจา | กรรมการ |
| ๖) นางสาวศิวาการ บำรุงเกาะ | กรรมการ |
| ๗) นางวิรงรอง สุปัญญาเดชา | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๔.๔ สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตามการจัดการสอนครูและบุคลากรทุกคน อย่างน้อย ๒ ครั้งต่อปีการศึกษา

มาตรฐานสถานศึกษามาตรฐานสถานศึกษา ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการประเด็นพิจารณา ๒.๔ ข้อ ๒.๔.๔ ภายใต้การกำกับดูแลของ ว่าที่ ร.ต.อนุวัฒน์ ฉินสูงเนิน ผู้อำนวยการสถานศึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| ๑) นางตติยา นาครังสรรค์ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นายกำธร ฉัตรเสน | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นายพิพัฒน์ คงสัตย์ | กรรมการ |
| ๔) นางอดิสร ฉินสูงเนิน | กรรมการ |
| ๕) นางสาวกนกวรรณ นิลจาด | กรรมการ |
| ๖) นางสาวมณีรัตน์ ชุ่มขุนทด | กรรมการ |
| ๗) นางฐิตาภรณ์ มูลนันต์ | กรรมการ |
| ๘) นางธันยพร เงินโคกกรวด | กรรมการ |
| ๙) นางสาวสายใจ ชื่นนอก | กรรมการ |
| ๑๐) นางจุฬารวรรณ แสงหิรัญ | กรรมการและเลขานุการ |

ประเด็นพิจารณา ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๕.๑ สถานศึกษาจัดสภาพห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๕.๒ สถานศึกษามีการจัดแหล่งเรียนรู้ห้องสมุด ห้องสมุดสองภาษา ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เพียงพอสำหรับผู้เรียน

มาตรฐานสถานศึกษามาตรฐานสถานศึกษา ด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการ

ประเด็นพิจารณา ๒.๕ ข้อ ๒.๕.๑ – ๒.๕.๒ ภายใต้การกำกับดูแลของ นางนิตติญา สุวรรณโรจน รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) นางสาวกนกวรรณ นิลจาด	ประธานกรรมการ
๒) นางศศิธร ดับใหม่	รองประธานกรรมการ
๓) นางกนกวรรณ ยิ่งถาวร	กรรมการ
๔) นางสาวเกตุระภีร์ ป้องแก้ว	กรรมการ
๕) นางวิรงรอง สุปัญญาเดชา	กรรมการ
๖) นางสาวสุตารัตน์ พลศักดิ์	กรรมการ
๗) นางสาวชุลีพร แสงฤทธิ์	กรรมการ
๘) นางสาวพัชรินทร์ สวัสดิ์รักษ์	กรรมการ
๙) นางสาวศิวาการ บำรุงเกาะ	กรรมการและเลขานุการ

**ประเด็นพิจารณา ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

๒.๖.๑ สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์ได้อย่างเต็มศักยภาพ

มาตรฐานสถานศึกษามาตรฐานสถานศึกษา ด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการ ประเด็นพิจารณา ๒.๖ ข้อ ๒.๖.๑ ภายใต้การกำกับดูแลของ นางนิตติญา สุวรรณโรจน รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ฝ่ายบริหารทั่วไป ประกอบด้วย

๑) นายพิพัฒน์ คงสัตย์	ประธานกรรมการ
๒) นางวิรงรอง สุปัญญาเดชา	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวชุลีพร แสงฤทธิ์	กรรมการ
๔) นางสาวเกตุระภีร์ ป้องแก้ว	กรรมการ
๕) นางสาวสิริพร สมานกุล	กรรมการ
๖) นางกนกวรรณ ยิ่งถาวร	กรรมการ
๗) นางจิตติภรณ์ ชันเกษม	กรรมการ
๘) นางสาวศิวาการ บำรุงเกาะ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๑.๑ ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามเกณฑ์ที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

๓.๑.๒ ครูทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ ได้นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

มาตรฐานสถานศึกษามาตรฐานสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณา ๓.๑ ข้อ ๓.๑.๑ – ๓.๑.๒ ภายใต้การกำกับดูแลของ นางตติยา นาครังสรรค์ รองผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ ประกอบด้วย

๑) นางจุฬารรณ แสงหิรัญ	ประธานกรรมการ
๒) นางอดิสร ฉินสูงเนิน	รองประธานกรรมการ
๓) นายวราพงศ์ แสงฤทธิ	กรรมการ
๔) นางสาวมณีรัตน์ ชุ่มขุนทด	กรรมการ
๕) นายธนศักดิ์ วรรณ	กรรมการ
๖) นางจิตาภรณ์ มูลนันต์	กรรมการ
๗) นางสาวกนกวรรณ นิลจาด	กรรมการ
๘) นางธัญพร เงินโคกกรวด	กรรมการ
๙) นางสาวสายใจ ชื่นนอก	กรรมการ
๑๐) นายพิพัฒน์ คงสัจย์	กรรมการและเลขานุการ

**ประเด็นพิจารณา ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

๓.๒.๑ ครูทุกคนผลิต/จัดทำ สื่อการสอน เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
อย่างน้อย ๒ ชิ้น ต่อปีการศึกษา

๓.๒.๒ ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วย
ตนเองจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

มาตรฐานสถานศึกษามาตรฐานสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียน
การสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณา ๓.๒ ข้อ ๓.๒.๑ - ๓.๒.๒ ภายใต้การกำกับดูแลของ
นายกัธร ฉัตรเสน ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ ประกอบด้วย

๑) นางวิรงรอง สุปัญญาเดชา	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวชุลีพร แสงฤทธิ	รองประธานกรรมการ
๓) ครูประจำวิชาทุกท่าน	กรรมการ
๔) นางสาวศิวาการ บำรุงเกาะ	กรรมการและเลขานุการ

**ประเด็นพิจารณา ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

๓.๓.๑ ครูทุกคนมีข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนำสรุปผลการสังเคราะห์ข้อมูล
นักเรียนไปวางแผนพัฒนาจัดการเรียนการสอน

๓.๓.๒ ครูทุกคนมีการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนร่วมกันกับผู้เรียน มีการจัด
ช่วงเวลาในการให้คำปรึกษา และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

มาตรฐานสถานศึกษามาตรฐานสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการ
สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณา ๓.๓ ข้อ ๓.๓.๑ - ๓.๓.๒ ภายใต้การกำกับดูแลของ
นางตติยา นาครั้งสรรค์ รองผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ ประกอบด้วย

๑) นายโสรัจจ์ นันทศักดิ์ภิญโญ	ประธานกรรมการ
๒) นางศศิธร ดับใหม่	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวศิวาการ บำรุงเกาะ	กรรมการ
๔) นางอรวิชญา ปลอดสันเทียะ	กรรมการ
๕) นางเบญจมาศ เมืองไชย	กรรมการ
๖) นางสาววรรธินี ชัยมงคล	กรรมการ
๗) นางอดิสร ฉินสูงเนิน	กรรมการ

๘) นางธนัทธอร หล้าจันทิก	กรรมการ
๙) ครูประจำวิชาทุกท่าน	กรรมการ
๑๐) นางสาวมณีรัตน์ ชุ่มขุนทด	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๔.๑ ครูทุกคนมีเครื่องมือ/แผน ในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการกำหนด สัดส่วนคะแนน จำนวนชิ้นงานและพฤติกรรมนักเรียนที่ชัดเจนในทุกรายวิชา

๓.๔.๒ ครูทุกคน มีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของนักเรียน และนำผลมาพัฒนา แก้ปัญหาให้นักเรียนโดยผ่านกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

มาตรฐานสถานศึกษามาตรฐานสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณา ๓.๔ ข้อ ๓.๔.๑ – ๓.๔.๒ ภายใต้การกำกับดูแลของ นายกำธร ฉัตรเสน ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ ประกอบด้วย

๑) นางอดิสร ฉินสูงเนิน	ประธานกรรมการ
๒) นางปารณีย์ ปานแก้ว	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวมณีรัตน์ ชุ่มขุนทด	กรรมการ
๔) นางธัญพร เงินโคกกรวด	กรรมการ
๕) ครูประจำวิชาทุกท่าน	กรรมการ
๖) นางจุฬารรณ แสงหิรัญ	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๕.๑ ครูทุกคนมีการอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ร่วมกันและให้ข้อมูล สะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (PLC) อย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

มาตรฐานสถานศึกษามาตรฐานสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณา ๓.๕ ข้อ ๓.๕.๑ ภายใต้การกำกับดูแลของ นางตติยา นาครังสรรค์ รองผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ ประกอบด้วย

๑) นางธัญพร เงินโคกกรวด	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวกนกรรณ นิลจาด	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวสายใจ ชื่นนอก	กรรมการ
๔) นางสาวมณีรัตน์ ชุ่มขุนทด	กรรมการ
๕) นางอดิสร ฉินสูงเนิน	กรรมการ
๖) นางฐิตาภรณ์ มูลนันต์	กรรมการ
๗) นายวราพงศ์ แสงฤทธิ์	กรรมการ
๘) นายธศกดิ์ วรรณ	กรรมการ
๙) นางวิรงรอง สุปัญญาเดชา	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตาม
วัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๗

ว่าที่ ร.ต.

(อนุวัฒน์ ฉินสูงเนิน)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)

โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)