



รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)
สำนักงานการศึกษา เทศบาลนครนครราชสีมา



คำนำ

ตามที่กระทรวงมหาดไทย ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใช้เป็นแนวทางในการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ตลอดจนตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษาในสังกัด ให้สามารถจัดการศึกษาได้มีคุณภาพตามที่มาตรฐานกำหนดไว้ และในการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษานั้น สถานศึกษาต้องจัดทำมาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษา ดำเนินการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด และประเมินคุณภาพการศึกษา จัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน รวมทั้งเสนอต่อสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา องค์กรมหาชน (สมศ.) เพื่อขอรับการประเมินภายนอกในแต่ละรอบการประเมิน

โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) เป็นสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา เพื่อนำเสนอต่อเทศบาลนครนครราชสีมา กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น และเปิดเผยต่อสาธารณชน ตามลำดับเป็นประจำซึ่ง ทางโรงเรียนฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้จะช่วยให้คณะผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้ทราบข้อมูล ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และสามารถใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมสนับสนุนเพื่อการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
ตอนที่ ๒ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑
จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๒
วิธีการหรือแนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ของสถานศึกษา	๓
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๕
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
- ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๖
- ข้อมูลผู้บริหาร	๙
- ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน	๙
- ข้อมูลนักเรียน	๑๖
- ข้อมูลอาคารสถานที่	๓๘
- ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๓๘
- โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๓๘
- แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๔๒
- ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๔๓
- สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่	๔๔
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
- ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๗
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทาง และความต้องการการช่วยเหลือ	
- สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม	๗๐
- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗๐
ส่วนที่ ๔ วิธีการหรือแนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ของสถานศึกษา	๗๒
ภาคผนวก	
- ประกาศโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) เรื่องมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	
และเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๗๖
- คำสั่งโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)	๘๓

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) ตั้งอยู่เลขที่ ๒๘๑ - ๒๘๓ ถนนยมราช ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ๓๐๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๔๔ - ๒๔๒๓๐๙ Website : <http://www.ymr.ac.th> สังกัดเทศบาลนครนครราชสีมา อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา กลุ่มจังหวัดการศึกษาท้องถิ่นที่ ๑๔ โดยมี ว่าที่ร้อยตรี อนุวัฒน์ ฉินสูงเนิน ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา มีบุคลากรทั้งสิ้น ๘๖ คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร ๒ คน ครูผู้สอน ๗๖ คน และบุคลากรสนับสนุน ๘ คน นักเรียนทั้งสิ้นจำนวน ๙๙๘ คน เปิดสอนตั้งแต่ระดับ การศึกษา ปฐมวัย ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยมีการดำเนินการที่จัดหลักสูตรการเรียนตามหลักสูตรแกนกลาง กระทรวงศึกษาธิการ และการจัดหลักสูตรห้องเรียนสองภาษาตามนโยบายของเทศบาลนครนครราชสีมา ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางกระทรวงศึกษาธิการ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน “โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) จัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มุ่งเน้นด้านภาษาเพื่อการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม รักสิ่งแวดลอม ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภายในปี ๒๕๖๕”

อัตลักษณ์ “ภาษาดี มีคุณธรรม นำเทคโนโลยี”

ตอนที่ ๒ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบไปด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จุดเด่น

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่เกิดจากความต้องการของชุมชน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ท้องถิ่น กรมส่งเสริม แผนการศึกษาชาติ และนโยบายของรัฐบาล มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด มีการดำเนินงานระบบงานประกันคุณภาพการศึกษา มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาห้องเรียนสองภาษา ที่ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน มีหน่วยงานต่าง ๆ เข้ามาศึกษาดูงานอย่างสม่ำเสมอ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีสภาพห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ มีพัฒนาการในความสามารถ ด้านการอ่าน (RT) จากผลการประเมินความสามารถของกระทรวงฯ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ทั้ง ๓ ด้าน เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจากผลการทดสอบภาษาอังกฤษ ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ตามเกณฑ์การประเมินของ CEFR จากการทดสอบทางการศึกษา ขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) ผู้เรียนมีผลตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดเป้าหมายไว้ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการพัฒนาตนเอง ได้อย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย ทั้งยังมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพที่ตนเองสนใจ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีวินัย มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามระเบียบที่สถานศึกษากำหนด มีส่วนร่วมในกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ทั้งในและนอกสถานศึกษา ร่วมกันดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา เห็นคุณค่า ภูมิใจในวัฒนธรรม ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคร้าย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรทุกคน ให้ได้รับการอบรมพัฒนาสอดคล้อง/ตรงตามหน้าที่ที่ปฏิบัติ พัฒนาคู่มือให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ สมรรถนะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และทักษะการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง มีการส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ (Active learning) ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยมีหลักสูตรสถานศึกษา มีกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ ครูจัดกิจกรรมที่เน้นกระบวนการคิด ตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ ได้นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ครูมีการผลิตสื่อการสอนเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีหลักสูตรสถานศึกษา มีกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ ครูมีการอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสพการณ์ร่วมกันและให้ข้อมูลสะท้อนกลับทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้และนอกกลุ่มสาระฯ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเองอย่างสม่ำเสมอ

จุดที่ควรพัฒนา

- สถานศึกษาควรสร้างความตระหนักในการรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีของผู้เรียน ในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์และเกิดประโยชน์ต่อตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ และมีภูมิคุ้มกันตนเองในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในปัจจุบัน ครูควรเน้นกระบวนการคิดโดยผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายมาก

ขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการคิดและสามารถพัฒนาตนเองได้ดียิ่งขึ้นไป เพื่อประโยชน์ต่อตนเองในการเรียนรู้ และสามารถสร้างสรรค์ สิ่งใหม่ๆ จากการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง การผลิตสื่อการสอนของครูควรเน้นให้มากขึ้นใน ส่วนของการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในยุคปัจจุบัน สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหา ความรู้ได้ด้วยตนเอง

ข้อเสนอแนะ/แนวทาง เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- การสร้างคุณภาพของผู้เรียนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีในปัจจุบัน
- การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคคลในชุมชน องค์กรภาครัฐ และเอกชน ในการพัฒนาการศึกษา
- การจัดหาอัตรากำลังของบุคลากรการสอน
- การให้บริการแหล่งเรียนรู้ให้แก่ชุมชน
- การพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- การจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนร่วมกันกับผู้เรียนเพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง

วิธีการหรือแนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ของสถานศึกษา

๑. การพัฒนาโครงการห้องเรียนสองภาษา

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสนับสนุนการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศของโรงเรียน

๒.๒ เพื่อสร้างพื้นฐานให้แก่นักเรียนให้มีความสามารถในการศึกษาและเกิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ

ในระดับสากลต่อไป

๒.๓ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้รับการศึกษา และพัฒนาภาษาต่างประเทศจากเจ้าของภาษาที่แท้จริง

๓. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินการ

๓.๑ เขียนโครงการห้องเรียนสองภาษา (IEP)

๓.๒ จัดทำแผนปฏิบัติงานและแต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกครูผู้สอนและดำเนินการตามโครงการห้องเรียนสองภาษา (IEP) โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)

๓.๓ ดำเนินงานตามโครงการ

๓.๔ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการของโรงเรียน เพื่อเป็นข้อมูล ในการแก้ไข

ปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานของโครงการให้มีประสิทธิภาพ

๓.๕ สรุปและรายงานโครงการ

๔. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสู่สากลมากขึ้น โดยการเปิดโครงการห้องเรียนสองภาษา (IEP) เริ่มที่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๕๑ และดำเนินการต่อเนื่องจนถึง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีการจัดการเรียนการสอนตามโครงการห้องเรียนสองภาษา ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑, ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ จำนวน ๑๒ ห้องเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ จำนวน ๒ ห้องเรียนต่อสายชั้น และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ จำนวน ๑ ห้องเรียนต่อสายชั้น ซึ่งนักเรียนที่เข้าเรียนในโครงการห้องเรียนสองภาษา (IEP) จะได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษ, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์, สุขศึกษาและพลศึกษาจากครูชาวต่างชาติ

๕. ปัจจัยเกื้อหนุนหรือปัจจัยแห่งความสำเร็จ

สถานศึกษา ได้รับนโยบายการจัดการศึกษารูปแบบห้องเรียนสองภาษาที่ชัดเจนจากผู้บริหารเทศบาลนครนครราชสีมา เทศบาลนครนครราชสีมาให้งบประมาณมาส่วนหนึ่งเพื่อจ่ายเป็นค่าตอบแทนครูชาวต่างชาติ

ผู้ปกครองและบุคลากรได้รับการจัดการศึกษาในราคาที่ถูกและมีคุณภาพคุ้มค่ากับการจ่ายเงิน ทำให้บอกต่อไปยังผู้ปกครองท่านอื่น ๆ และให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในทุกด้าน คณะครูมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการศึกษาตามรูปแบบห้องเรียนสองภาษาจึงมุ่งมั่นตั้งใจดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่วางไว้ ดังนั้น จึงกล่าวได้ว่า การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบห้องเรียนสองภาษาของโรงเรียนมีความร่วมมือ ร่วมใจ ของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ไม่ว่าจะเป็นฝ่ายบริหารของทางเทศบาล ฝ่ายบริหารของโรงเรียน คณะครู ผู้ปกครอง และชุมชน

๖. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

สถานศึกษามีแนวทางในการเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการระดมความคิดเห็นต่าง ๆ และทรัพยากรสนับสนุน ประสานความร่วมมือกับสมาคมผู้ปกครอง ครู และศิษย์เก่าเพื่อดำเนินกิจกรรมทางการศึกษา ในการพัฒนาและยกระดับในการจัดการศึกษา สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษาหรือองค์กรที่ประสบความสำเร็จในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ศึกษาทบทวนแผนยุทธศาสตร์เพื่อปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล พัฒนาการจัดการศึกษาของทุกฝ่ายเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

พัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานหลักสูตรมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสมรรถนะหลักตามมาตรฐานการศึกษา ให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากกิจกรรมทางการเรียน ส่งเสริมการประกวดแข่งขันตามกิจกรรมที่ผู้เรียนมีความสามารถ สร้างความเชื่อมั่นให้ผู้เรียนในการพัฒนาตนเอง และการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ควบคู่กับการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ทั้งการอ่าน การพูด การฟัง และการดูเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างหลากหลายและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน

นอกจากนั้นสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้น่าอยู่และเอื้อต่อการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาความสะอาดอาคารสถานที่ของโรงเรียน มีความปลอดภัยในการใช้อาคารสถานที่ พัฒนาห้องเรียนอัจฉริยะ (Smart Classroom) จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ สื่อ อุปกรณ์การเรียนที่มีความพร้อม เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขและได้เรียนรู้ในสภาพห้องเรียนที่มีบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น สร้างโอกาสในการให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์พิเศษนอกห้องเรียน (Extra Class) เพื่อการเรียนรู้ร่วมกัน ฝึกการแก้ปัญหา ช่วยเหลือตนเอง ได้ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

๗. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากหน่วยงานอื่น ๆ และเป็นแหล่งศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีหน่วยงานทางการศึกษาได้เข้ามาเยี่ยมชมศึกษาดูงานความสำเร็จของการจัดกิจกรรมห้องเรียนสองภาษา ดังนี้

- โรงเรียนโยธินนุกูล เทศบาลหนองไผ่ล้อม จังหวัดนครราชสีมา

รางวัลที่เป็นผลจากการจัดการศึกษาโครงการห้องเรียนสองภาษาที่สถานศึกษาได้รับในปีการศึกษาที่ผ่านมา ดังนี้

1. มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาดีเด่น ประเภทการพัฒนาผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงสุด สถานศึกษาขนาดใหญ่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คะแนนรวมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) อันดับที่ 3 กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มีคุณภาพระดับ ดีมาก

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑.๑ ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) ตั้งอยู่เลขที่ ๒๘๑ - ๒๘๓ ถนนยมราช ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ๓๐๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๔๔ - ๒๔๒๓๐๙ โทรสาร ๐๔๔ - ๒๔๘๔๒๖
Website : <http://www.ymr.ac.th>

๑.๒ สังกัด เทศบาลนครนครราชสีมา อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา

๑.๓ เปิดสอน ตั้งแต่ระดับ การศึกษาปฐมวัย (อนุบาล ๑-๒) ถึงระดับการศึกษาภาคบังคับ (มัธยมศึกษาปีที่ ๓)

๑.๔ กลุ่มจังหวัดการศึกษาท้องถิ่นที่ ๑๔

๑.๕ ประวัติของสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) เดิมชื่อ โรงเรียน ถนนยมราช (สามัคคีวิทยา) เป็นโรงเรียนประชาบาล อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา สังกัดกองประถมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งเมื่อปีพุทธศักราช ๒๔๙๘ โดยโอนโรงเรียนเทศบาล ๕ (สามัคคีวิทยา) ซึ่งเดิมตั้งอยู่ที่วัดสามัคคีเข้ามาอยู่ที่นี้ เอกสารต่าง ๆ ของโรงเรียนเดิมนำมาเก็บรักษาไว้ที่นี้ทั้งหมด ทางโรงเรียนได้รับหนังสือจากกระทรวงศึกษาธิการ ให้ตั้งชื่อโรงเรียนเมื่อเดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๔๙๘ ชื่อว่าโรงเรียนถนนยมราช (สามัคคีวิทยา) อาคารเรียนตั้งอยู่ริมถนนยมราชทางด้านทิศเหนือ ด้านข้างทั้งสองด้านติดกับบ้านเรือนของราษฎร ด้านหลังติดกับตรอก จันทรา-พายัพ อาคารเดิมมีอยู่ ๒ หลัง คือ หลังใหญ่เป็นเรือนไม้ ๒ ชั้น สร้างเมื่อต้นปี พ.ศ. ๒๔๙๔ และหลังเล็กสร้างปลายปี (เดิมใช้เป็นสถานที่เรียนของโรงเรียนอนุบาลการเรือนนครราชสีมา ซึ่งต่อมาโรงเรียนได้ย้ายออกไปตั้งที่ริมถนนมิตรภาพ) เปิดดำเนินการเรียนการสอนครั้งแรกในวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๙๘ ได้เริ่มทำการเปิดสอนเมื่อวันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๙๘ ในวันแรกที่เปิดทำการสอน มีนักเรียน ๓๒๐ คน มีนางไสว อุณาพรหม เป็นครูใหญ่

เมื่อวันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๐๖ โรงเรียนนี้ได้โอนโรงเรียน ทรัพย์สิน รวมทั้งพื้นที่ดินของโรงเรียนทั้งหมด ตลอดทั้งครู จำนวน ๒๖ คน ตามมติคณะรัฐมนตรี เพื่อปฏิบัติการให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติประถมศึกษา โดยมีนายบุญรอด โชตะมังสะ นายกเทศมนตรี เทศบาลเมืองนครราชสีมา เป็นผู้รับมอบจากนายสุวรรณ ชนัญญา ศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา โรงเรียนแห่งนี้จึงเป็นโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลเมืองนครราชสีมา กองราชการส่วนท้องถิ่น กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทยโดยสมบูรณ์ และได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนใหม่ว่า โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) เพื่อให้นามใหม่นี้แสดงถึงประวัติความเป็นมาของโรงเรียนว่า แต่เดิมเคยตั้งอยู่ที่วัดสามัคคี ต่อมาย้ายมาตั้งอยู่ริมถนนยมราช และได้โอนมาเป็นโรงเรียนในสังกัดของเทศบาลเมืองนครราชสีมา

ปัจจุบันโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) เป็นสถานศึกษาในสังกัดของสำนักการศึกษาเทศบาลนครนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา

๑.๖ ปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา

ปรัชญาของโรงเรียน	สุ	จิ	ปุ	ลิ	หัวใจนักปราชญ์
ความหมาย	สุ มาจากคำว่า	สุตตะ		หมายถึง	การฟัง
	จิ มาจากคำว่า	จิตตะหรือจินตะ		หมายถึง	การคิด
	ปุ มาจากคำว่า	ปุจฉา		หมายถึง	การถาม
	ลิ มาจากคำว่า	ลิขิต		หมายถึง	การเขียน, การจดบันทึก

คำขวัญของโรงเรียน

เรียนดี ภาษาเด่น เน้นคุณธรรม ก้าวล้ำเทคโนโลยี
 สี่ประจำโรงเรียน สีสชมพู และ สีน้ำเงิน
 ความหมาย สีสชมพู หมายถึง ความร่าเริง สนุกสนาน ความอ่อนหวานน่ารัก
 ของเด็กนักเรียน
 สีน้ำเงิน หมายถึง ความแข็งแกร่ง หนักแน่นมั่นคง
 และเป็นผู้นำทางวิชาการ

วิสัยทัศน์

“โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) จัดการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน มุ่งเน้นด้านภาษาเพื่อการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม รักสิ่งแวดล้อม ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภายในปี ๒๕๖๕”

พันธกิจ

๑. บริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมให้ผู้เรียน มีคุณภาพตามมาตรฐาน
๒. ส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร
๓. ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างสร้างสรรค์
๔. เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๕. อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดี
๖. ปลูกฝังทักษะการดำเนินชีวิต ด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน	บริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร	ส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การส่งเสริมและพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างสร้างสรรค์	ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างสร้างสรรค์
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดี
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การปลูกฝังทักษะการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ปลูกฝังทักษะการดำเนินชีวิต ด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แผนผังบริเวณโรงเรียน



๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการสถานศึกษา ว่าที่ร้อยตรี อนุวัฒน์ ฉินสูงเนิน วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘-๗๙๖๒-๗๖๙๖ e-mail anuwat@ymr.ac.th ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๑ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบัน

๒) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา (ตามมาตราฐานตำแหน่ง) จำนวน ๒ คน

๒.๑ ชื่อ-สกุล นางนิตติญา สุวรรณโรจน วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาวิทยาศาสตร์ โทรศัพท์ ๐๘ - ๑๙๙๗ - ๑๕๗๓ e-mail - รับผิดชอบฝ่ายบริหารทั่วไป

๒.๒ ชื่อ-สกุล นางตติยา นาครังสรรค์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘-๘๓๕๐-๗๖๘๐ e-mail Tatiya.ting@gmail.com รับผิดชอบฝ่ายวิชาการ

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้
๑	ว่าที่ ร.ต. อนุวัฒน์ ฉินสูงเนิน	๕๕	๓๒	ผอ.	ค.ม.	บริหารการศึกษา	ผู้บริหาร
๒	นางนิตติญา สุวรรณโรจน	๕๑	๒๙	รอง ผอ.	วท.ม	วิทยาศาสตร์	ผู้บริหาร
๓	นางตติยา นาครังสรรค์	๕๑	๑๗	รอง ผอ.	ค.ม.	บริหารการศึกษา	ผู้บริหาร
๔	นายกำธร ฉัตรเสน	๕๔	๒๖	คศ.๓	ค.บ.	อุตสาหกรรมศิลป์	คอมฯ
๕	นางกิตติยา สารมันตะ	๕๘	๑๑	คศ.๓	ศษ.ม	บริหารการศึกษา	ปฐมวัย
๖	นางดวงตา จงมหาสวัสดิ์	๕๘	๒๘	คศ.๓	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	สังคม
๗	นางสุกานดา สารรัตน์	๓๘	๗	คศ.๑	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ปฐมวัย
๘	นางสาวสายใจ ชื่นนอก	๔๒	๑๔	คศ.๓	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	คณิตฯ
๙	นางศศิธร ดับใหม่	๕๗	๓๕	คศ.๓	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ภาษาไทย
๑๐	นางฉันทพร เงินโคกกรวด	๔๙	๑๖	คศ.๓	กศ.ม	หลักสูตรฯ	ภาษาไทย
๑๑	นางปานทิพย์ โจมฤทธิ์	๔๘	๒๔	คศ.๔	ศศ.ม	ภาษาอังกฤษ	อังกฤษ
๑๒	นางดวงพร เอกะกุล	๕๙	๓๗	คศ.๓	ค.บ.	นาฏศิลป์	นาฏศิลป์
๑๓	นางสาวกนกวรรณ นิลจาด	๕๖	๓๔	คศ.๔	กศ.ม	หลักสูตรฯ	สังคม
๑๔	นางวิจิตรอง สุปัญญาเดชา	๕๐	๒๕	คศ.๓	ค.ม.	เทคโนโลยีฯ	คอมฯ
๑๕	นางปณิตดา รัตน์พันธุ์	๕๘	๒๔	คศ.๓	ค.บ.	บรรณารักษ์	สังคม
๑๖	นางอารยา อินทะโส	๕๙	๓๘	คศ.๓	กศ.ม	หลักสูตรฯ	ภาษาไทย
๑๗	นางสาวศิวาการ บำรุงเกาะ	๓๖	๔	คศ.๑	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	การงานฯ
๑๘	นางเบญจมาศ เมืองไชย	๕๒	๒๖	คศ.๓	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทย์
๑๙	นางสาวจิตติมา บุญวิจิตร	๕๒	๑๐	คศ.๒	ค.บ.	สังคม	ปฐมวัย
๒๐	นางเดือนใจ ปลอดโคกสูง	๕๙	๓๘	คศ.๔	ค.บ.	สุขศึกษา	สุขศึกษา
๒๑	นางปารณีย์ ปานแก้ว	๕๓	๓๒	คศ.๔	กศ.ม	จิตวิทยาฯ	สังคมฯ
๒๒	นายธนกศักดิ์ วรรณ	๔๓	๑๖	คศ.๒	ศษ.บ	ดนตรีศึกษา	ดนตรี
๒๓	นางวรรณมา สังสุทธิพงศ์	๕๙	๓๘	คศ.๓	ค.บ.	ภาษาไทย	อังกฤษ
๒๔	นางอดิสร ฉินสูงเนิน	๕๓	๒๘	คศ.๔	ศษ.ม	วิทยาศาสตร์	วิทย์ฯ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่ม สาระ การเรียนรู้
๒๕	นางธนัทธอร หล่าจันทิก	๔๔	๑๕	คศ.๓	ศษ.ม	บริหารการศึกษา	อังกฤษ
๒๖	นางสาวพรทิพย์ ปนสูงเนิน	๔๕	๑๘	คศ.๔	ศษ.ม	เทคโนโลยีฯ	คอมพิวเตอร์
๒๗	นางสาวชุตติกาญจน์ อริยวรรณกุล	๕๘	๒๖	คศ.๓	ศษ.บ	ภาษาไทย	ภาษาไทย
๒๘	นายพิพัฒน์ คงสัตย์	๕๐	๒๙	คศ.๔	ค.ม.	เทคโนโลยีฯ	คอมพิวเตอร์
๒๙	นางจุฬารรณ แสงหิรัญ	๕๑	๒๖	คศ.๓	กศ.ม	หลักสูตรฯ	คณิตฯ
๓๐	นายวรพงษ์ แสงฤทธิ์	๔๐	๑๒	คศ.๒	ศษ.บ	พลศึกษา	พลศึกษา
๓๑	นางสาวมณีนรัตน์ ชุ่มขุนทด	๔๑	๑๖	คศ.๓	ศษ.ม	ภาษาอังกฤษ	อังกฤษ
๓๒	นางวัฒนาภรณ์ ปาธิสุทธิ	๔๙	๒๕	คศ.๓	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย
๓๓	นางจิตติภรณ์ มุลนานัด	๕๕	๑๑	คศ.๒	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	การงาน
๓๔	นายโสรัจจ์ นันทศักดิ์ภิญโญ	๕๗	๓๒	คศ.๒	ค.บ.	จิตวิทยาฯ	แนะแนว
๓๕	นางณภษา อัฐวัฒนกุล	๔๕	๑๒	คศ.๑	ศศ.บ	บริหารธุรกิจ	ปฐมวัย
๓๖	นางสาวสุภีพร ดวงมนตรี	๔๑	๑๐	คศ.๒	ศษ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย
๓๗	นางสาวพัชร์วิภา นามเจริญ	๒๕		ครูผู้ช่วย	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมฯ
๓๘	นางสาวเอวิตรา กิ่งนอก	๓๓		คศ.๑	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย
๓๙	นางสุนิสา อินทรกำแหง สิทธินฤกุล	๓๐		คศ.๑	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย
๔๐	นางอรวิษญา ปลอดภัยเยะ	๒๙		คศ.๑	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์

๓.๒ พนักงานจ้าง (ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่ม สาระ การเรียนรู้
๑	นางสาวจันทิมา พวงเกษ	๓๑		ผู้ช่วยครู	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์
๒	นางสาวณัฐนันท์ หมวดสันเทียะ	๓๗		ผู้ช่วยครู	ปวส.	ปฐมวัย	ปฐมวัย
๓	นายอดิสร พลศรี	๓๓		ผู้ช่วยครู	ศศ.บ	ดนตรีสากล	ดนตรี
๔	นางปัทมาสุรา เพ็ญชนชัยโชติ	๕๗		ผู้ช่วยครู	ค.บ.	ปฐมวัย	ปฐมวัย
๕	นางสาวนัตยา สุวรรณกลาง	๓๔		ผู้ช่วยครู	ศส.ป.	ออกแบบบรรจุภัณฑ์	ศิลปะ
๖	นางสาวชลิพร แสงฤทธิ์	๓๕		ผู้ช่วยครู	บธ.บ	ระบบสารสนเทศ	คอมพิวเตอร์
๗	นางสาวสุภารัตน์ พลศักดิ์	๔๒		ผู้ช่วยครู	ปวช.	การตลาด	การงานฯ
๘	นางสาวณัฐพร เดชขุนทด	๓๑		ผู้ช่วยครู	ศศ.บ	ภาษาจีน	ภาษาจีน
๙	นางสาวพรวิภา จำปามูล	๓๑		ผู้ช่วยครู	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์
๑๐	นางสาวศศิณา เสาวทอง	๓๐		ผู้ช่วยครู	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคม
๑๑	นางสาวพรหมพัชร์ ศิริคุณ	๒๙		ผู้ช่วยครู	ศศ.บ	ภาษาจีน	ภาษาจีน
๑๒	นางสาววิภา วัฒนเกิดเป็ม	๒๗		ครูโครงการ	ศศ.บ.	ภาษาจีน	ภาษาจีน
๑๓	นางสาวอรยา โชติพิมาย	๓๐		ผู้ช่วยครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตฯ
๑๔	นางสาวอรยา พิศโฉม	๓๑		ครูโครงการ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตฯ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่ม สาระ การเรียนรู้
๑๕	นางสาวเบญจวรรณ ราชตราชู	๒๕		ครูโครงการ	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย
๑๖	นายยงวิทย์ ผลฝึกแว่น	๓๑		ครูโครงการ	ค.บ.	ฟิสิกส์	ฟิสิกส์
๑๗	นางสาวจิรวรรณ เชื้อนงเหลื่อม	๒๔		ครูโครงการ	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย
๑๘	นายเอก วิวรรณนภาสกร	๒๕		ครูโครงการ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตฯ

ครูจ้างสอนภาษาต่างประเทศ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้
๑	Ms. Ayla Malacad Barrera	๓๓	สองภาษา	BS,HRM	อังกฤษ
๒	Ms. Christine Mae Grondiano Hagonao	๓๑	สองภาษา	BS	อังกฤษ
๓	Ms. Georgie Dambiray Tipayno	๓๖	สองภาษา	BEE	อังกฤษ
๔	Ms. Dianara Ferrer Sandoval	๒๖	สองภาษา	BSBA MM	อังกฤษ
๕	Mr. Vivencio Jr. Ynzon Gusto	๓๐	สองภาษา	BSED	อังกฤษ
๖	Ms. Fely A. Dipidip	๔๖	สองภาษา	BEE D	อังกฤษ
๗	Ms. Lea L. Malaggay	๔๕	สองภาษา	BSIS	อังกฤษ
๘	Ms. Endurance Igho Oyibochia	๓๔	สองภาษา	BS CS	อังกฤษ
๙	Mr. Anthony Soriano Arud	๓๓	สองภาษา	BSN	อังกฤษ
๑๐	Ms. Christy Dc Soberano	๒๔	สองภาษา	BSED	อังกฤษ
๑๑	Mr. James Welliam Fernandez Ejada	๒๕	สองภาษา	BSED	อังกฤษ
๑๒	Mrs. Aurora A Falag-ey	๕๐	สองภาษา	BEE D	อังกฤษ
๑๓	Mr. Anik Barua	๒๗	สองภาษา	BA BP	อังกฤษ
๑๔	Ms. Karen Ann Kate	๔๓	สองภาษา	BS AE	อังกฤษ
๑๕	Mr.Andrew Wareham	๔๖	สองภาษา	BSC	อังกฤษ
๑๖	Ms. Ingrid Cleo Padogo	๒๙	สองภาษา	BSED	อังกฤษ
๑๗	Ms. Jezeel jen S Masillions	๒๖	สองภาษา	AB	อังกฤษ
๑๘	Ms. Ritchelle Adama	๓๗	สองภาษา	BSED	อังกฤษ
๑๙	Miss Johancelyn lechica	๕๓	สองภาษา	BS	อังกฤษ
๒๐	Mr.Johannes paul cocadiz Hinalinan	๒๖	สองภาษา	BEED	อังกฤษ

เจ้าหน้าที่ธุรการ-การเงิน-พัสดุ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก
๑	นางสาวสิริพร สังข์แก้ว	๔๐	๑๐	พัสดุ	ปวส.	บริหารธุรกิจ
๒	นางกนกวรรณ ยิ่งถาวร	๔๗	๙	การเงิน	ปวส.	บัญชี
๓	นางจิตาภรณ์ ชันเกษม	๔๒	๙	การเงิน	ปวส.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
๔	นางสาวเกตุระภีร์ ป้องแก้ว	๒๘	๗	พัสดุ	ปวส.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ

นักการ-ภารโรง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก
๑	นายวัชรินทร์ วันสันเทียะ	๕๔	๒๗	นักการฯ	ม.๖	-
๒	นายพงศกร มัดทองกลาง	๕๐	๑๗	นักการฯ	ม.๓	-
๓	นายปฏิพล วันสันเทียะ	๔๘	๑๑	พชร.	ม.๓	-
๔	นางสุปราณี หมั่นธูระ	๔๐	๒	นักการฯ	ม.๖	-

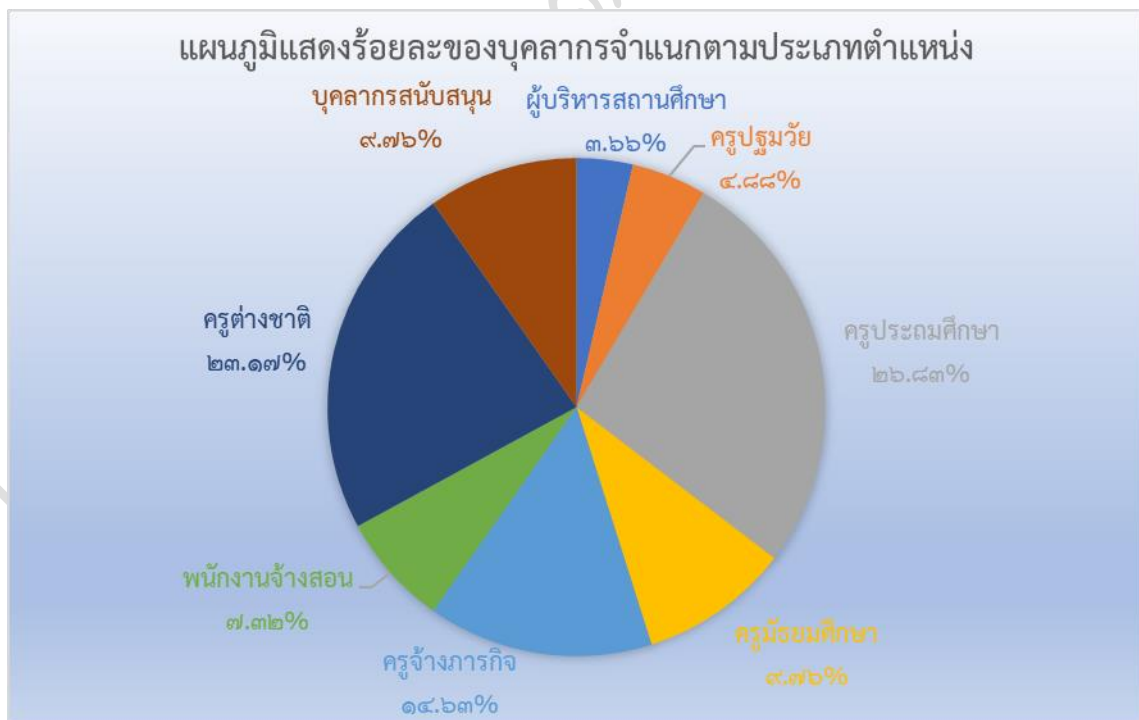
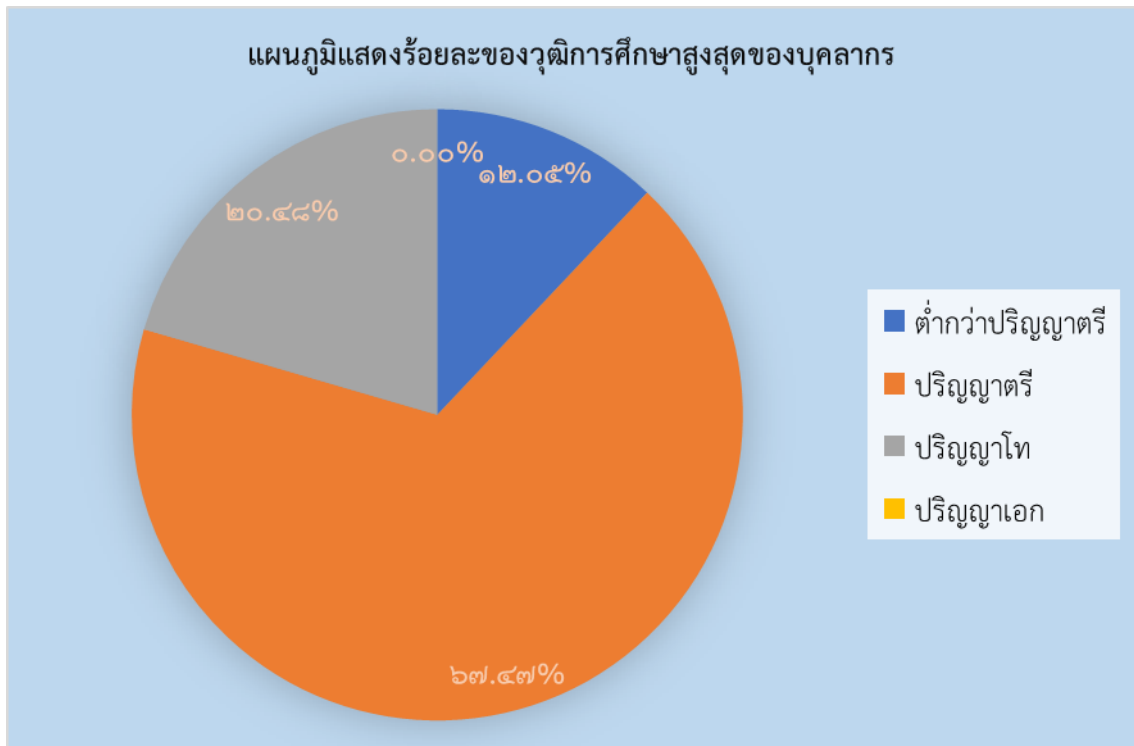
๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
- รองผู้อำนวยการ	-	-	๒	-	๒
- ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	-	๑	-	-	๑
รวม		๑	๓		๔
๒. ครูผู้สอน					
- ครูปฐมวัย	-	๔	-	-	๔
- ครูประถมศึกษา	-	๑๓	๙	-	๒๒
- ครูมัธยมศึกษา	-	๔	๔	-	๘
- ครูจ้างภารกิจ	๒	๙	๑	-	๑๒
- พนักงานจ้าง (สอน)	-	๖	-	-	๖
- อื่นๆ (ครูต่างชาติ)	-	๑๙	-	-	๑๙
รวม	๒	๕๕	๑๔		๗๑
๓. บุคลากรสนับสนุน					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	๔	-	-	-	๔
- พนักงานจ้างทั่วไป	-	-	-	-	
- นักการภารโรง	๓	-	-	-	๓
- อื่นๆ (พนักงานขับรถ)	๑	-	-	-	๑
รวม	๘				๘
รวมทั้งสิ้น	๑๐	๕๖	๑๗		๘๓

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	จำนวน ๘ คน	คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๒๗
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	จำนวน ๗ คน	คิดเป็นร้อยละ ๙.๘๖
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน ๑๐ คน	คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๐๘
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	จำนวน ๖ คน	คิดเป็นร้อยละ ๘.๔๕
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน ๒ คน	คิดเป็นร้อยละ ๒.๘๒
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	จำนวน ๔ คน	คิดเป็นร้อยละ ๕.๖๓
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	จำนวน ๒ คน	คิดเป็นร้อยละ ๒.๘๒
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	จำนวน ๒๖ คน	คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๖๒
ครูกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวน ๑ คน	คิดเป็นร้อยละ ๑.๔๑
ครูสายชั้นอนุบาล	จำนวน ๗ คน	คิดเป็นร้อยละ ๙.๘๖
รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ๗๑ คน	
จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอง	จำนวน ๖๒ คน	คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๓๒
จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด	จำนวน ๙ คน	คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๖๘
ภาระงานสอนของครูโดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์	เท่ากับ ๒๐ ชั่วโมง : สัปดาห์	

สรุปข้อมูลสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๑๓	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๒๗	
จำนวนครูครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น	
ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๑๔	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๒๓	
จำนวนครูครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น	
ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๑๔	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๓๒	
จำนวนครูครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น	
ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	๑๐๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๔.๗๒	
จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
การศึกษาปฐมวัย	๒๐๐	
ระดับประถมศึกษา	๒๐๐	
ระดับมัธยมศึกษา	๒๐๐	

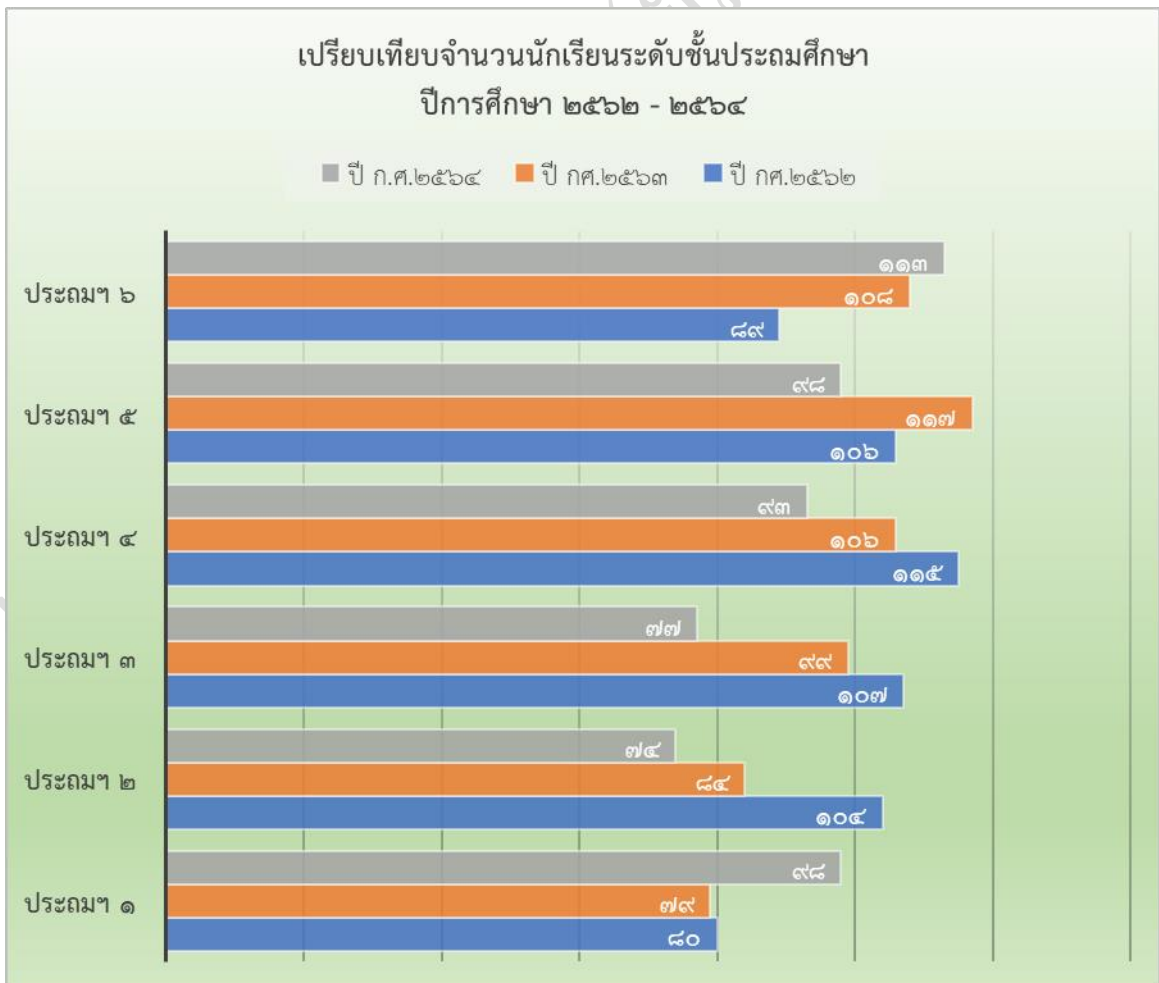
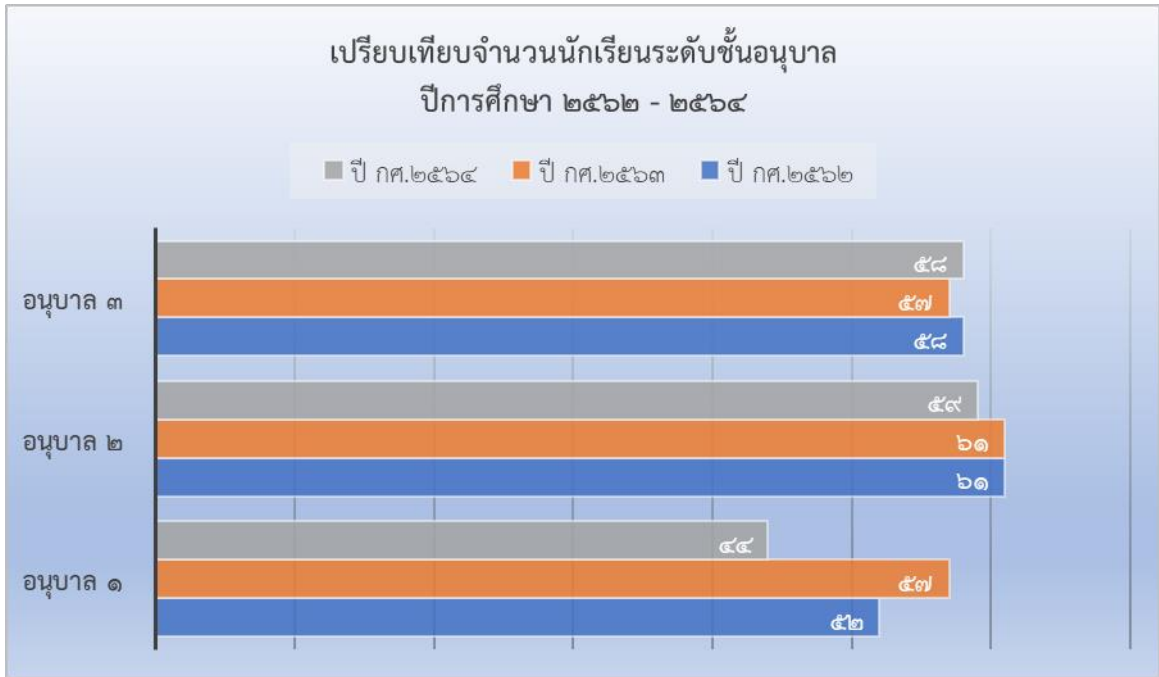


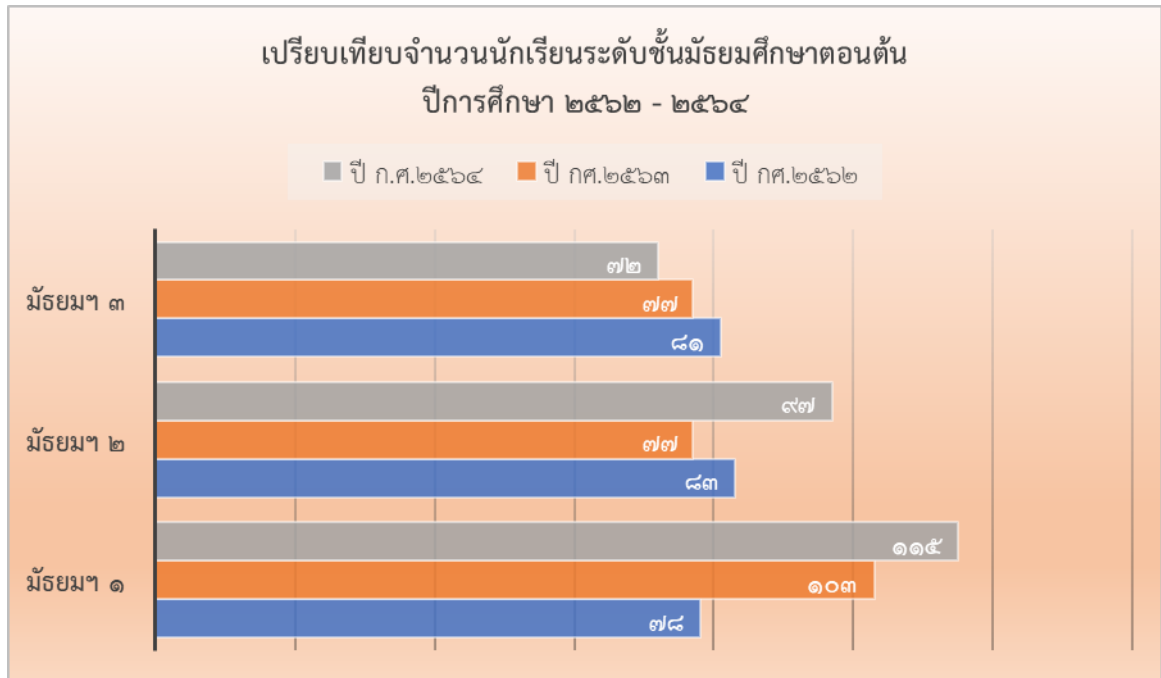
๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๒๙ ธันวาคม ๒๕๖๔)

๔.๑ จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทั้งสิ้น ๙๙๘ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ย
		ชาย	หญิง		ต่อห้อง
อ.๑	๒	๒๐	๒๔	๔๔	๒๒.๐๐
อ.๒	๒	๒๖	๓๓	๕๙	๒๙.๕๐
อ.๓	๒	๓๔	๒๔	๕๘	๒๙.๐๐
รวม	๖	๘๐	๘๑	๑๖๑	๒๖.๘๓
ป.๑	๔	๔๓	๕๕	๙๘	๒๔.๕๐
ป.๒	๔	๓๔	๔๐	๗๔	๑๘.๕๐
ป.๓	๔	๓๒	๔๕	๗๗	๑๙.๒๕
ป.๔	๔	๕๑	๔๒	๙๓	๒๓.๒๕
ป.๕	๔	๔๓	๕๕	๙๘	๒๔.๕๐
ป.๖	๔	๕๑	๖๒	๑๑๓	๒๘.๒๕
รวม	๒๔	๒๕๔	๒๙๙	๕๕๓	๒๓.๐๔
ม.๑	๓	๔๐	๗๕	๑๑๕	๓๘.๓๓
ม.๒	๓	๒๘	๖๙	๙๗	๓๒.๓๓
ม.๓	๓	๓๖	๓๖	๗๒	๒๔.๐๐
ม.๔	-	-	-	-	-
ม.๕	-	-	-	-	-
ม.๖	-	-	-	-	-
รวม	๙	๑๐๔	๑๘๐	๒๘๔	๓๑.๕๖
รวมทั้งสิ้น	๓๙	๔๓๘	๕๖๐	๙๙๘	๒๕.๕๙

๔.๒ จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔





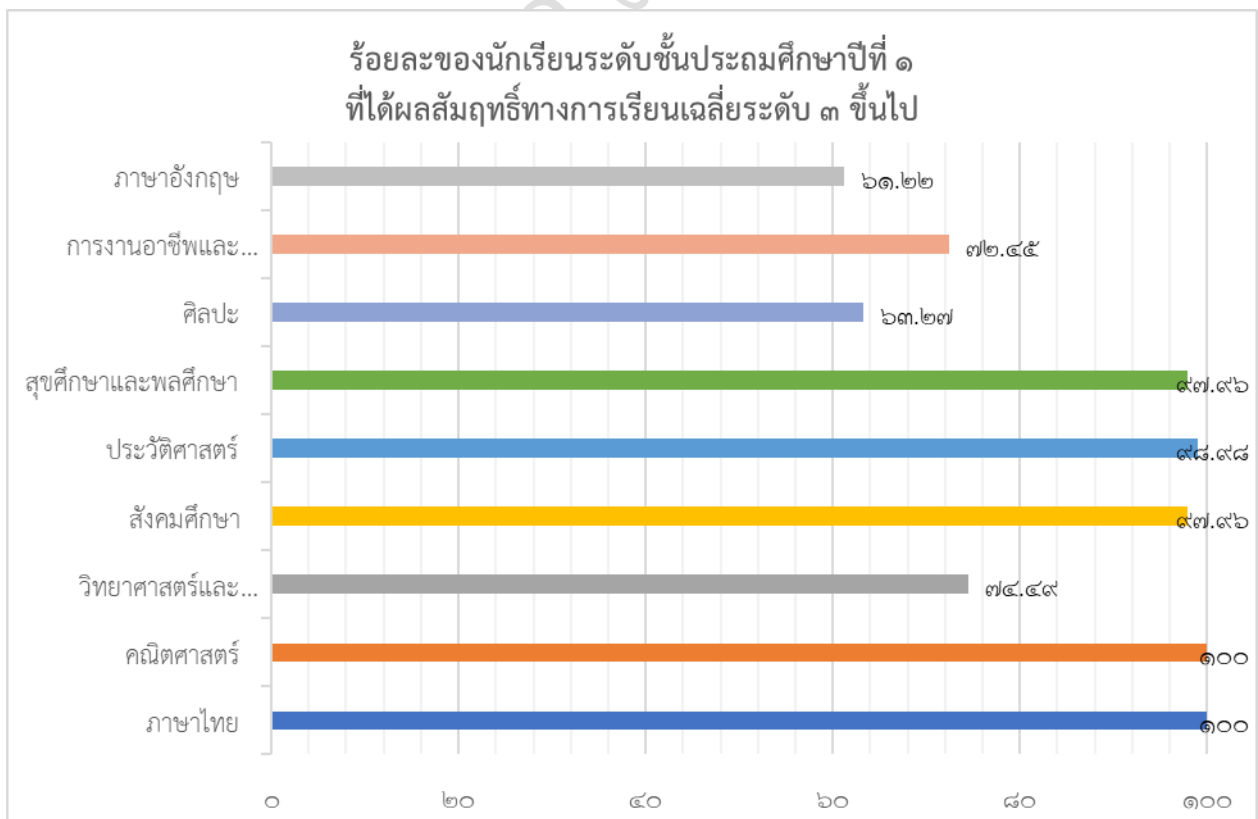
โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)

๔.๓. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

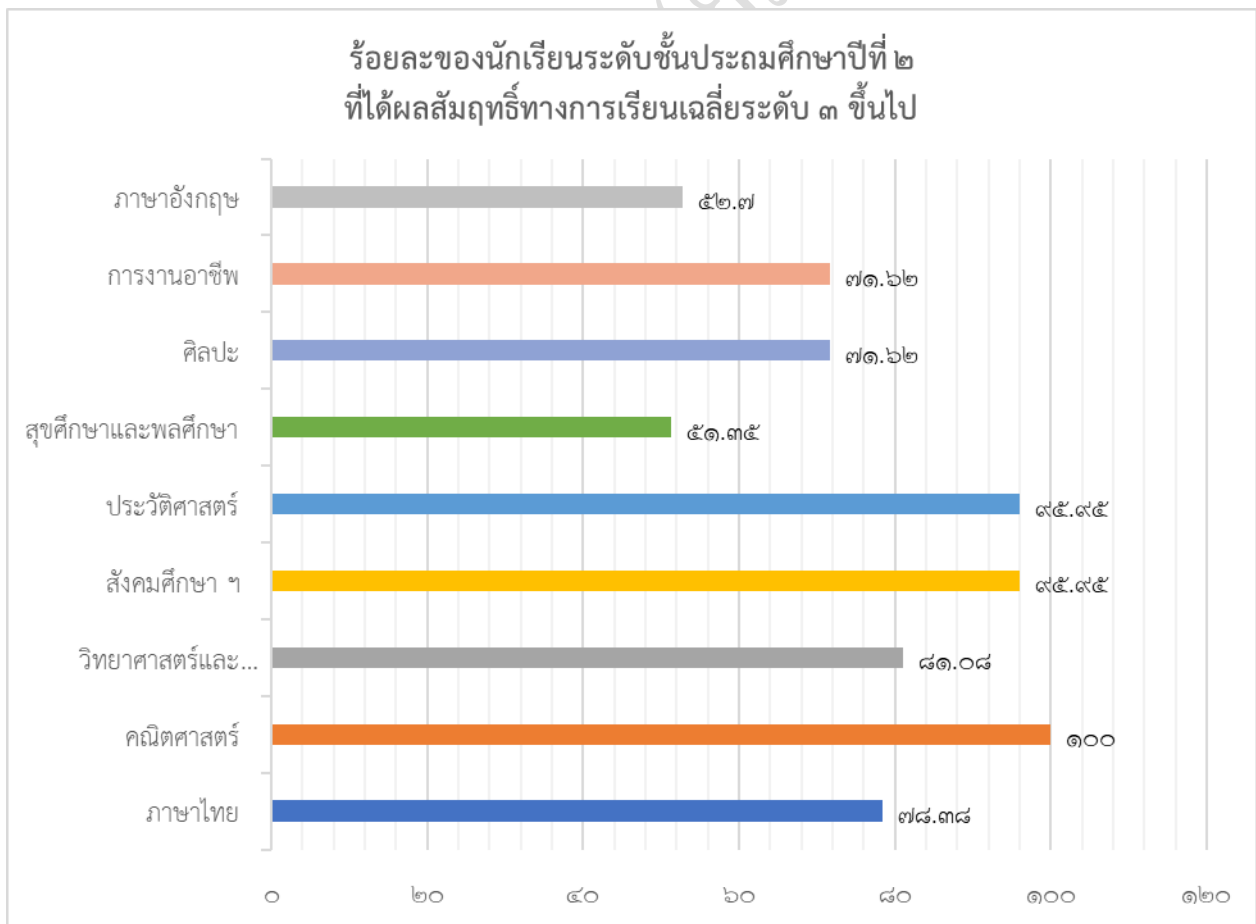
๔.๓.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.๑-ป.๖, ม.๑-ม.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

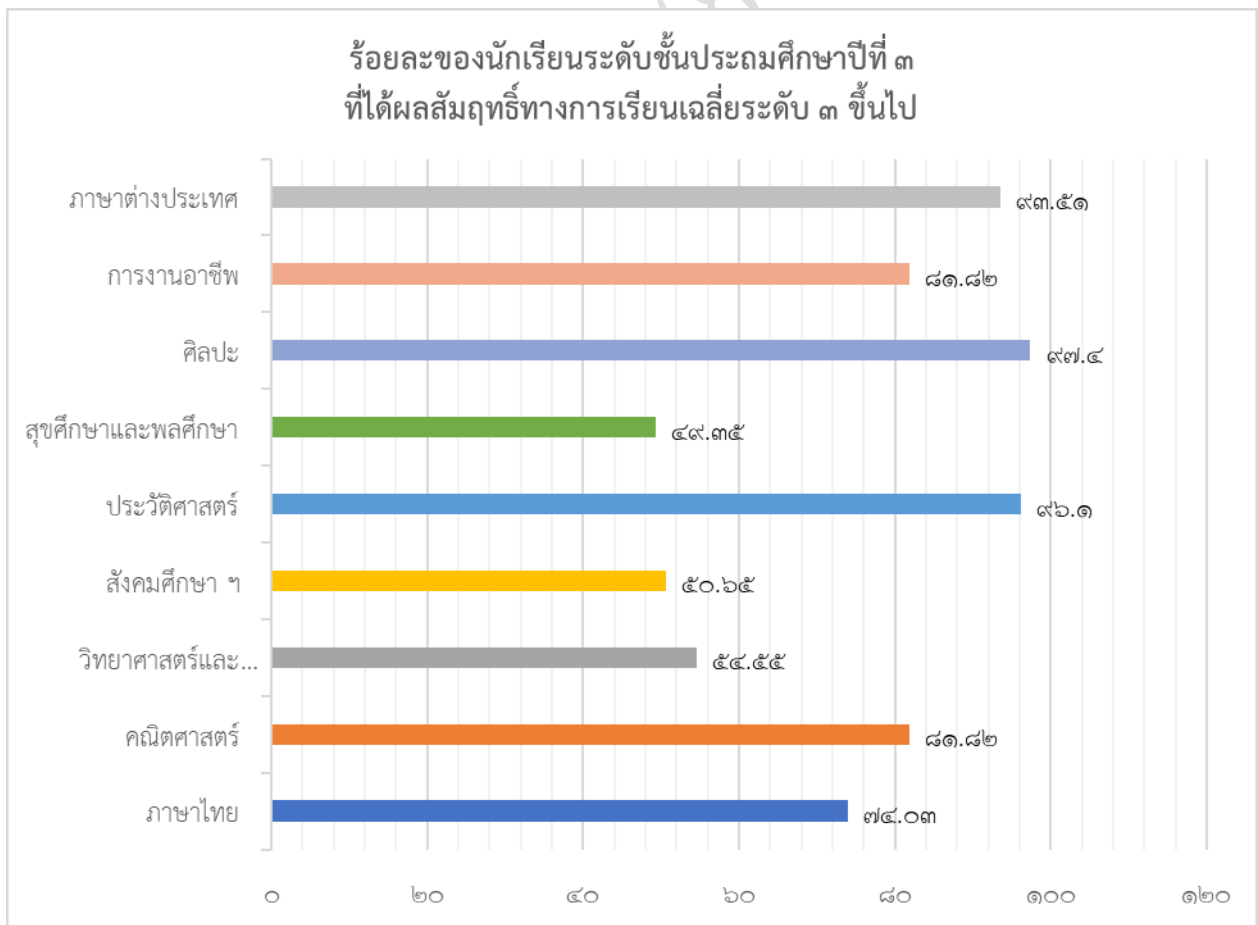
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
๑. ภาษาไทย	๙๘	๕๓	๒๒	๒๓	๐	๐	๐	๐	๐	๙๘	๑๐๐
๒. คณิตศาสตร์	๙๘	๔๙	๓๒	๑๗	๐	๐	๐	๐	๐	๙๘	๑๐๐
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๙๘	๕๒	๑๕	๖	๒๕	๐	๐	๐	๐	๗๓	๗๔.๔๙
๔. สังคมศึกษา ฯ	๙๘	๗๒	๑๖	๘	๒	๐	๐	๐	๐	๙๖	๙๗.๙๖
๕. ประวัติศาสตร์	๙๘	๘๔	๑๐	๓	๑	๐	๐	๐	๐	๙๗	๙๘.๙๘
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๘	๕๗	๓๖	๓	๑	๑	๐	๐	๐	๙๖	๙๗.๙๖
๗. ศิลปะ	๙๘	๔๑	๑๙	๒	๑๒	๒๓	๐	๑	๐	๖๒	๖๓.๒๗
๘. การงานอาชีพ	๙๘	๖๓	๕	๓	๗	๔	๑๑	๕	๐	๗๑	๗๒.๔๕
๙.ภาษาอังกฤษ	๙๘	๓๔	๑๓	๑๓	๗	๑๐	๑๒	๙	๐	๖๐	๖๑.๒๒
รวม	๘๘๒	๕๐๕	๑๖๘	๗๘	๕๕	๓๘	๒๓	๑๕	๐	๗๕๑	๗๖๖.๓๓
ร้อยละ	๑๐๐	๕๗.๒๖	๑๙.๐๕	๘.๘๔	๖.๒๔	๔.๓๑	๒.๖๑	๑.๗๐	๐.๐๐	๘๕.๑๕	๘๖.๘๙



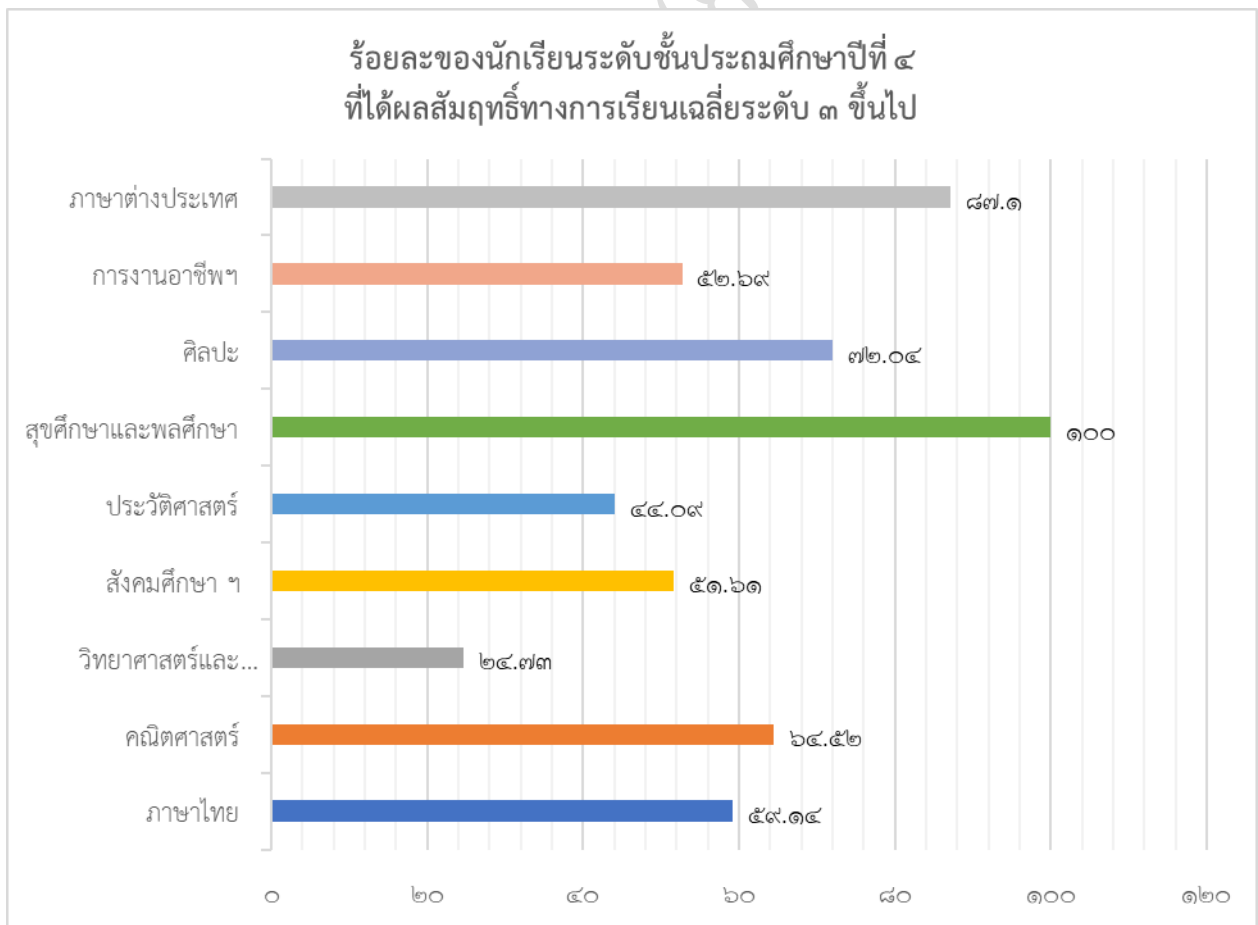
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
๑. ภาษาไทย	๗๔	๔๔	๙	๕	๕	๒	๗	๒	๐	๕๘	๗๘.๓๘
๒. คณิตศาสตร์	๗๔	๕๘	๘	๘	๐	๐	๐	๐	๐	๗๔	๑๐๐
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๔	๕๓	๔	๓	๑๐	๒	๐	๒	๐	๖๐	๘๑.๐๘
๔. สังคมศึกษา	๗๔	๔๗	๑๗	๗	๑	๐	๐	๑	๐	๗๑	๙๕.๙๕
๕. ประวัติศาสตร์	๗๔	๕๔	๑๕	๒	๓	๐	๐	๐	๐	๗๑	๙๕.๙๕
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๔	๐	๐	๓๘	๐	๒๗	๖	๓	๐	๓๘	๕๑.๓๕
๗. ศิลปะ	๗๔	๔๐	๘	๕	๕	๑๖	๐	๐	๐	๕๓	๗๑.๖๒
๘. การงานอาชีพ	๗๔	๔๖	๕	๒	๕	๙	๓	๔	๐	๕๓	๗๑.๖๒
๙. ภาษาอังกฤษ	๗๔	๒๕	๙	๕	๗	๗	๑๑	๑๐	๐	๓๙	๕๒.๗๐
รวม	๖๖๖	๓๖๗	๗๕	๗๕	๓๖	๖๓	๒๗	๒๒	๐	๕๑๗	๖๙๘.๖
ร้อยละ	๑๐๐	๕๕.๑๑	๑๑.๒๖	๑๑.๒๖	๕.๔๑	๙.๔๖	๔.๐๕	๓.๓๐	๐.๐๐	๗๗.๖๓	๗๗.๖๓



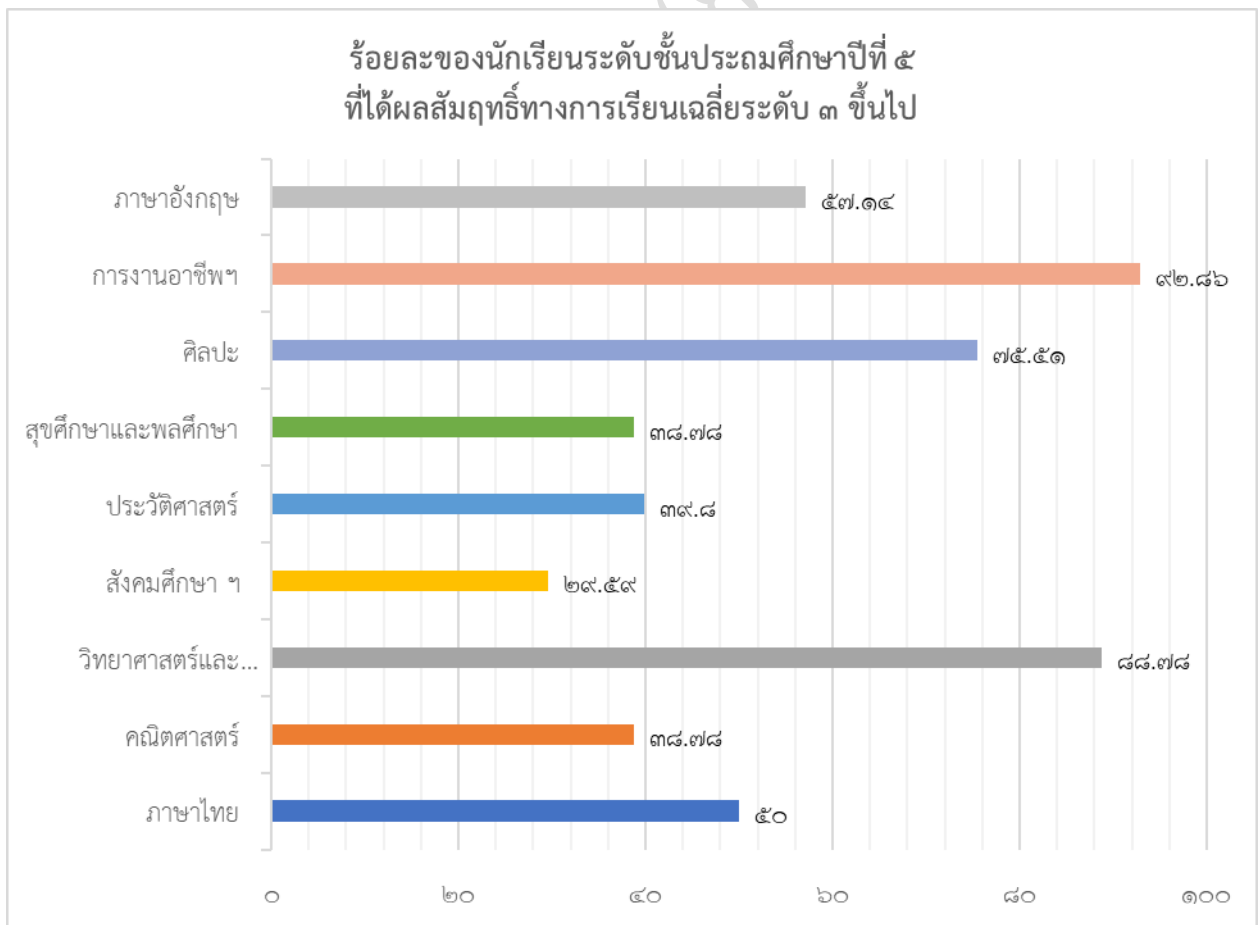
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
๑.ภาษาไทย	๗๗	๓๖	๑๐	๑๑	๕	๙	๓	๓	๐	๕๗	๗๔.๐๓
๒.คณิตศาสตร์	๗๗	๕๒	๗	๔	๔	๔	๕	๑	๐	๖๓	๘๑.๘๒
๓.วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๗	๑๓	๑๕	๑๔	๘	๑๑	๑๖	๐	๐	๔๒	๕๔.๕๕
๔.สังคมศึกษา	๗๗	๒๕	๖	๘	๖	๙	๘	๑๕	๐	๓๙	๕๐.๖๕
๕.ประวัติศาสตร์	๗๗	๕๐	๒๓	๑	๐	๒	๐	๑	๐	๗๔	๙๖.๑๐
๖.สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๗	๐	๐	๓๘	๕	๓๑	๑	๒	๐	๓๘	๔๙.๓๕
๗.ศิลปะ	๗๗	๕๙	๑๐	๖	๑	๐	๐	๑	๐	๗๕	๙๗.๔๐
๘.การงานอาชีพ	๗๗	๔๘	๑๑	๔	๒	๖	๓	๓	๐	๖๓	๘๑.๘๒
๙.ภาษาอังกฤษ	๗๗	๔๗	๑๐	๑๕	๔	๐	๑	๐	๐	๗๒	๙๓.๕๑
รวม	๖๙๓	๓๓๐	๙๒	๑๐๑	๓๕	๗๒	๓๗	๒๖	๐	๕๒๓	๖๗๙.๒๓
ร้อยละ	๑๐๐	๔๗.๖๒	๑๓.๒๘	๑๔.๕๗	๕.๐๕	๑๐.๓๙	๕.๓๔	๓.๗๕	๐.๐๐	๗๕.๔๗	๗๕.๔๗



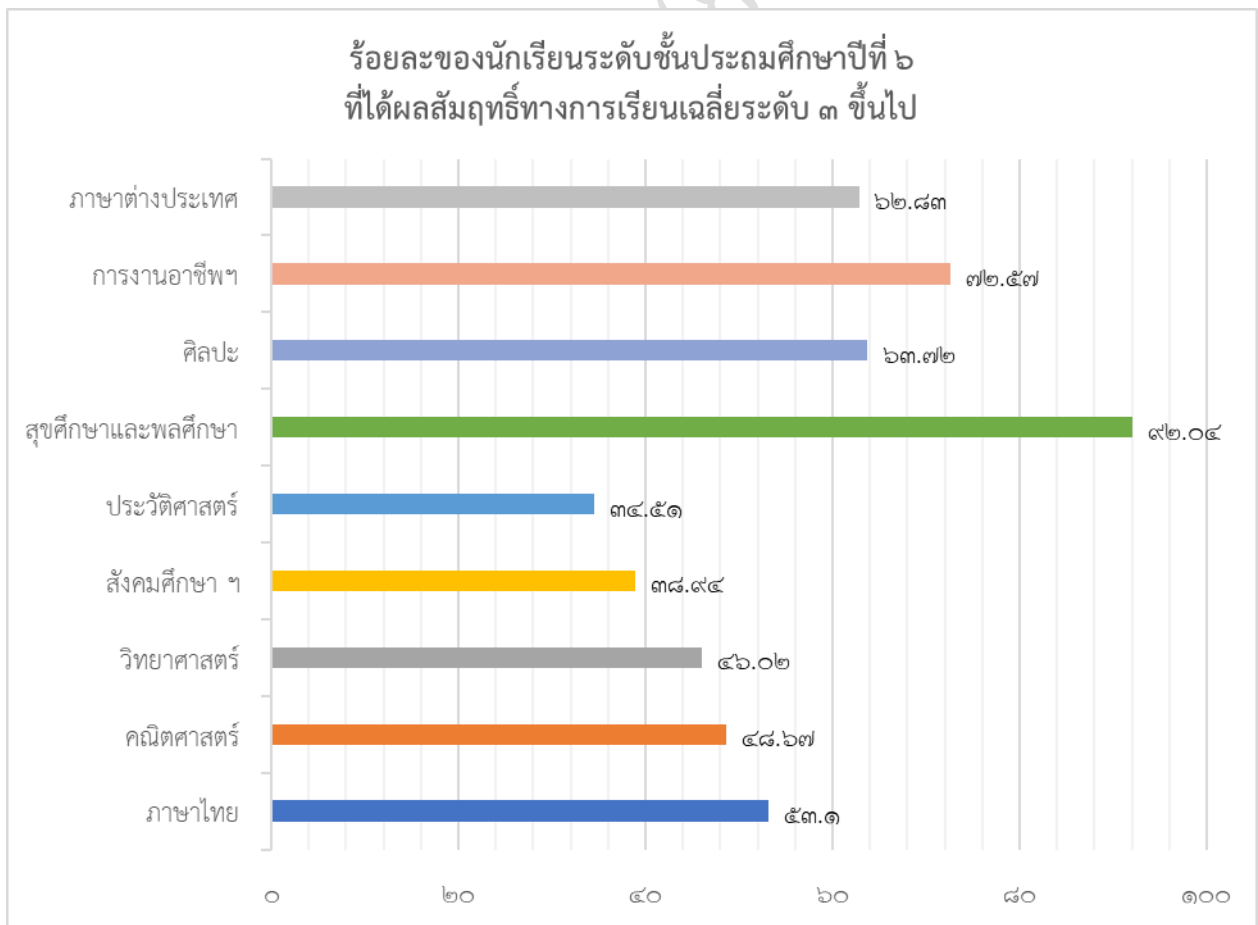
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔									จำนวนนักเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
๑. ภาษาไทย	๙๓	๓๑	๑๑	๑๓	๒๗	๑๑	๐	๐	๐	๕๕	๕๙.๑๔
๒. คณิตศาสตร์	๙๓	๒๑	๒๒	๑๗	๑๑	๑๗	๕	๐	๐	๖๐	๖๔.๕๒
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๙๓	๐	๘	๑๕	๑๓	๓๐	๑๕	๑๒	๐	๒๓	๒๔.๗๓
๔. สังคมศึกษา ฯ	๙๓	๒๓	๑๐	๑๕	๑๐	๑๔	๙	๑๒	๐	๔๘	๕๑.๖๑
๕. ประวัติศาสตร์	๙๓	๒๐	๙	๑๒	๑๖	๑๘	๑๒	๖	๐	๔๑	๔๔.๐๙
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๓	๕๙	๑๘	๑๖	๐	๐	๐	๐	๐	๙๓	๑๐๐
๗. ศิลปะ	๙๓	๔๗	๙	๑๑	๑๘	๗	๑	๐	๐	๖๗	๗๒.๐๔
๘. การงานอาชีพ	๙๓	๓๑	๘	๑๐	๑	๘	๑๕	๒๐	๐	๔๙	๕๒.๖๙
๙. ภาษาอังกฤษ	๙๓	๓๕	๑๓	๓๓	๘	๑	๑	๒	๐	๘๑	๘๗.๑
รวม	๘๓๗	๒๖๗	๑๐๘	๑๔๒	๑๐๔	๑๐๖	๕๘	๕๒	๐	๕๑๗	๕๕๕.๙๒
ร้อยละ	๑๐๐	๓๑.๙๐	๑๒.๙๐	๑๖.๙๗	๑๒.๔๓	๑๒.๖๖	๖.๙๓	๖.๒๑	๐.๐๐	๖๑.๗๗	๖๑.๗๗



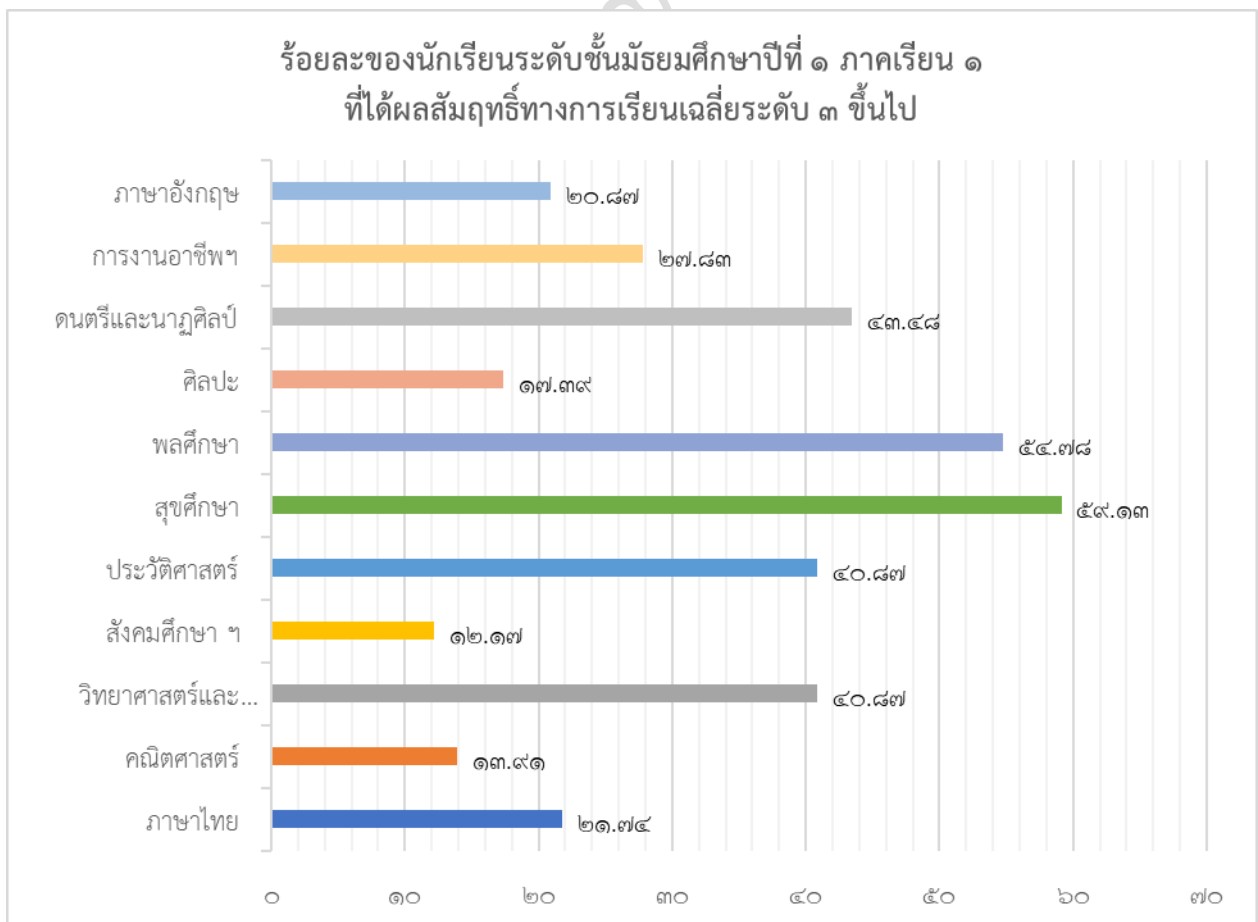
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
๑. ภาษาไทย	๙๘	๒๕	๑๑	๑๓	๑๑	๑๔	๘	๑๖	๐	๔๙	๕๐.๐๐
๒. คณิตศาสตร์	๙๘	๒๓	๖	๙	๑๒	๙	๑๖	๒๓	๐	๓๘	๓๘.๗๘
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๙๘	๕๔	๑๘	๑๕	๗	๔	๐	๐	๐	๘๗	๘๘.๗๘
๔. สังคมศึกษา ฯ	๙๘	๑๖	๓	๑๐	๑๑	๑๔	๘	๓๖	๐	๒๙	๒๙.๕๙
๕. ประวัติศาสตร์	๙๘	๑๔	๙	๑๖	๑๖	๑๘	๑๘	๗	๐	๓๙	๓๙.๘๐
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๘	๑๙	๑๒	๗	๑๖	๑๓	๓๑	๐	๐	๓๘	๓๘.๗๘
๗. ศิลปะ	๙๘	๓๑	๑๐	๓๓	๑๒	๑๒	๐	๐	๐	๗๔	๗๕.๕๑
๘. การงานอาชีพ	๙๘	๒๒	๔๑	๒๘	๖	๑	๐	๐	๐	๙๑	๙๒.๘๖
๙.ภาษาอังกฤษ	๙๘	๒๒	๒๑	๑๓	๒๒	๙	๙	๒	๐	๕๖	๕๗.๑๔
รวม	๘๘๒	๒๒๖	๑๓๑	๑๔๔	๑๑๓	๙๔	๙๐	๘๔	๐	๕๐๑	๕๖๖.๒๔
ร้อยละ	๑๐๐	๒๕.๖๒	๑๔.๘๕	๑๖.๓๓	๑๒.๘๑	๑๐.๖๖	๑๐.๒๐	๙.๕๒	๐.๐๐	๕๖.๘๐	๕๖.๘๐



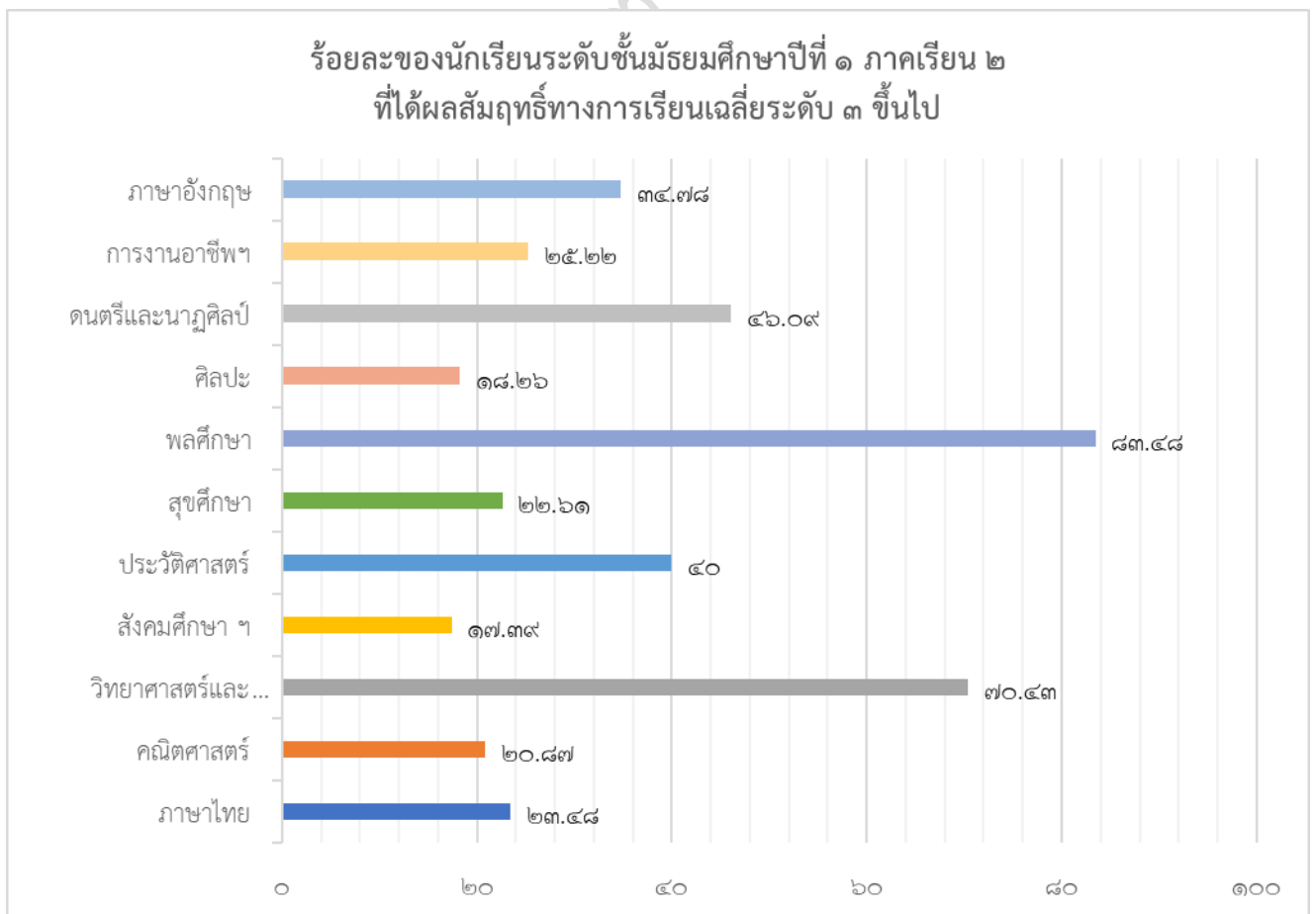
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
๑. ภาษาไทย	๑๑๓	๒๐	๒๑	๑๙	๒๐	๑๙	๗	๗	๐	๖๐	๕๓.๑๐
๒. คณิตศาสตร์	๑๑๓	๒๕	๑๘	๑๒	๑๐	๙	๑๒	๒๗	๐	๕๕	๔๘.๖๗
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๑๓	๒๑	๑๕	๑๖	๒๑	๑๘	๑๔	๘	๐	๕๒	๔๖.๐๒
๔. สังคมศึกษา ฯ	๑๑๓	๒๔	๔	๑๖	๑๕	๑๑	๑๐	๓๓	๐	๔๔	๓๘.๙๔
๕. ประวัติศาสตร์	๑๑๓	๒๗	๔	๘	๙	๑๓	๒๗	๒๕	๐	๓๙	๓๔.๕๑
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๑๓	๗๐	๑๗	๑๗	๖	๒	๑	๐	๐	๑๐๔	๙๒.๐๔
๗. ศิลปะ	๑๑๓	๓๓	๑๔	๒๕	๑๑	๓๐	๐	๐	๐	๗๒	๖๓.๗๒
๘. การงานอาชีพ	๑๑๓	๔๔	๑๔	๒๔	๒๑	๘	๒	๐	๐	๘๒	๗๒.๕๗
๙.ภาษาอังกฤษ	๑๑๓	๔๒	๑๔	๑๕	๒๐	๕	๖	๑๑	๐	๗๑	๖๒.๘๓
รวม	๑๐๑๗	๓๐๖	๑๒๑	๑๕๒	๑๓๓	๑๑๕	๗๙	๑๑๑	๐	๕๗๙	๕๖.๙๐
ร้อยละ	๑๐๐	๓๐.๐๙	๑๑.๙๐	๑๔.๙๕	๑๓.๐๘	๑๑.๓๑	๗.๗๗	๑๐.๙๑	๐.๐๐	๕๖.๙๓	๕๖.๙๓



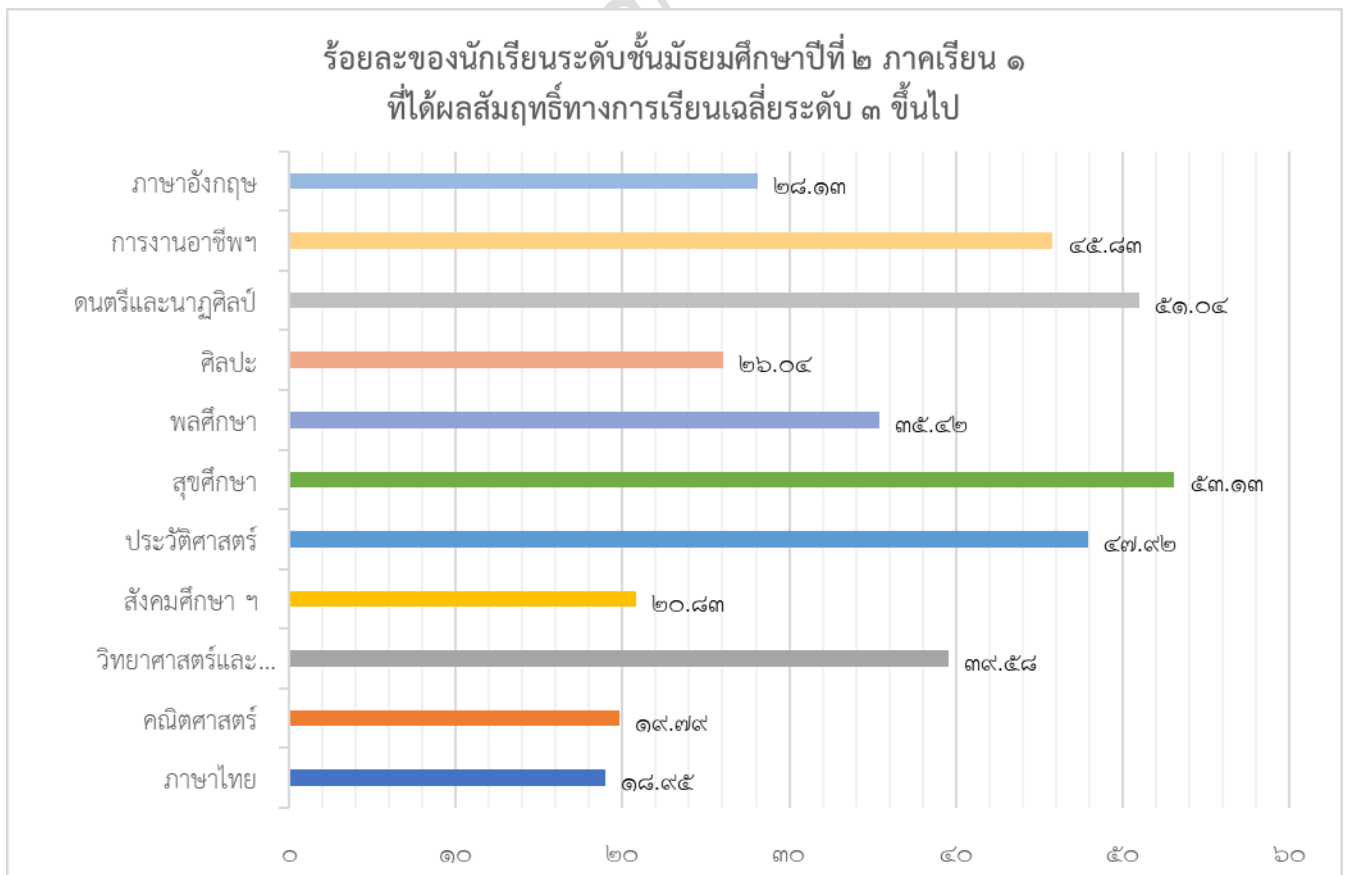
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
ภาษาไทย	๑๑๕	๙	๖	๑๐	๑๔	๒๘	๑	๔๗	๐	๒๕	๒๑.๗๔
คณิตศาสตร์	๑๑๕	๑๒	๐	๔	๕	๑๗	๑๓	๖๔	๐	๑๖	๑๓.๙๑
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๑๕	๓๒	๙	๖	๘	๘	๔	๔๘	๐	๔๗	๔๐.๘๗
สังคมศึกษา	๑๑๕	๙	๒	๓	๖	๑๘	๒	๗๕	๐	๑๔	๑๒.๑๗
ประวัติศาสตร์	๑๑๕	๓๕	๓	๙	๖	๕	๐	๕๗	๐	๔๗	๔๐.๘๗
สุขศึกษา	๑๑๕	๖๐	๑	๗	๑	๓	๐	๔๓	๐	๖๘	๕๙.๑๓
พลศึกษา	๑๑๕	๕๔	๑	๘	๐	๔	๐	๔๘	๐	๖๓	๕๔.๗๘
ศิลปะ	๑๑๕	๘	๕	๗	๘	๑๕	๑๐	๖๒	๐	๒๐	๑๗.๓๙
ดนตรีและนาฏศิลป์	๑๑๕	๓๒	๓	๑๕	๑๑	๓๗	๐	๑๗	๐	๕๐	๔๓.๔๘
การงานอาชีพ	๑๑๕	๒๔	๑	๗	๒	๐	๐	๘๑	๐	๓๒	๒๗.๘๓
ภาษาอังกฤษ	๑๑๕	๑๔	๘	๒	๕	๒๑	๑๐	๕๕	๐	๒๔	๒๐.๘๗
รวม	๑๒๖๕	๒๘๙	๓๙	๗๘	๖๖	๑๕๖	๔๐	๕๙๗	๐	๔๐๖	๓๕.๓๐๔
ร้อยละ	๑๐๐	๒๒.๘๘	๓.๐๙	๖.๑๘	๕.๒๓	๑๒.๓๕	๓.๑๗	๔๗.๒๗	๐.๐๐	๓๒.๑๕	๓๒.๑๕



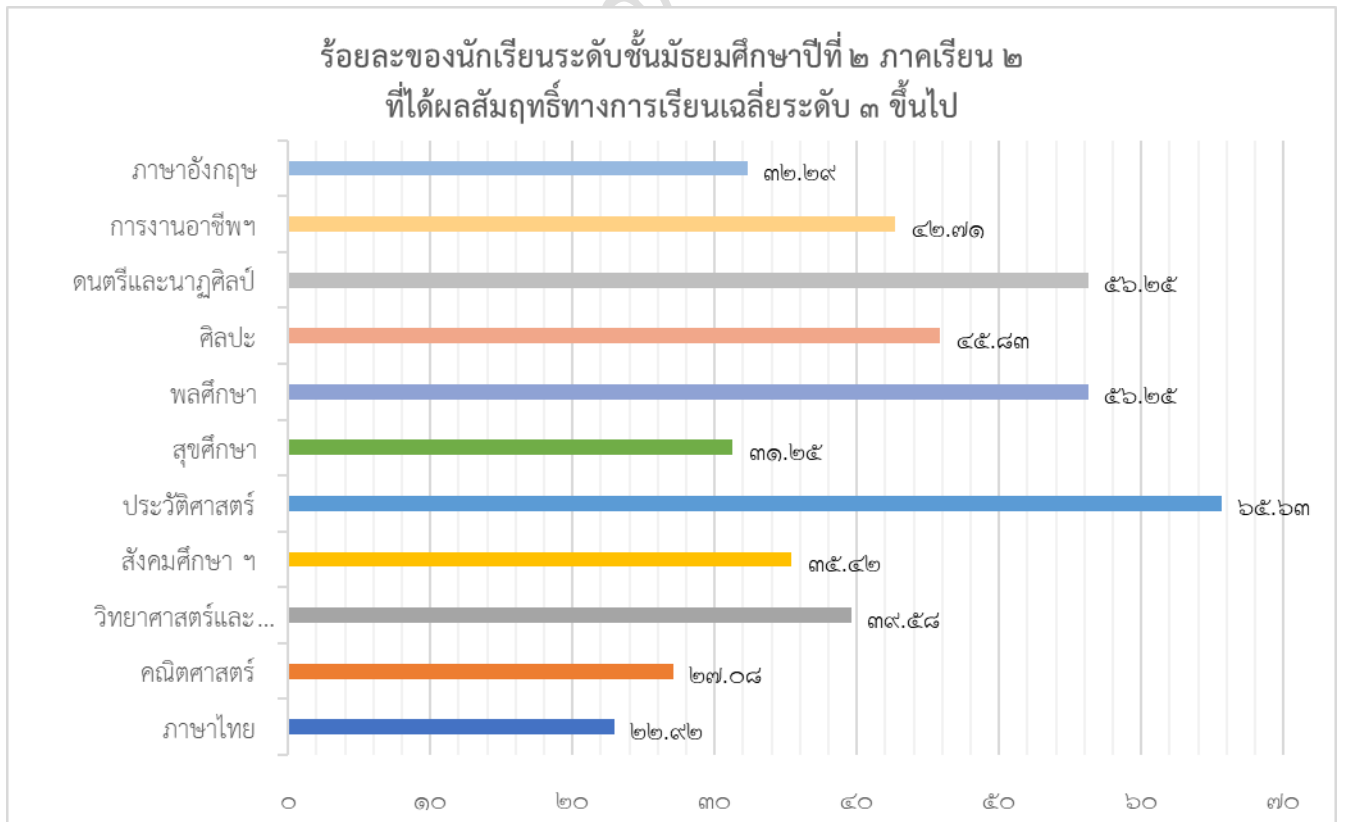
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
ภาษาไทย	๑๑๕	๑๕	๕	๗	๘	๑๖	๑๓	๕๑	๐	๒๗	๒๓.๔๘
คณิตศาสตร์	๑๑๕	๙	๔	๑๑	๗	๑๖	๑๔	๕๔	๐	๒๔	๒๐.๘๗
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๑๕	๓๑	๒๒	๒๘	๘	๑๗	๓	๖	๐	๘๑	๗๐.๔๓
สังคมศึกษา	๑๑๕	๖	๘	๖	๑๔	๑๖	๑๔	๕๑	๐	๒๐	๑๗.๓๙
ประวัติศาสตร์	๑๑๕	๒๙	๑๐	๗	๑๘	๒๒	๗	๒๒	๐	๔๖	๔๐.๐๐
สุขศึกษา	๑๑๕	๑๙	๓	๔	๕	๑๓	๒๕	๔๖	๐	๒๖	๒๒.๖๑
พลศึกษา	๑๑๕	๔๕	๓๘	๑๓	๐	๐	๐	๑๙	๐	๙๖	๘๓.๔๘
ศิลปะ	๑๑๕	๑๐	๘	๓	๘	๖	๖	๗๔	๐	๒๑	๑๘.๒๖
ดนตรีและนาฏศิลป์	๑๑๕	๑	๘	๔๔	๓๔	๑๙	๑	๘	๐	๕๓	๔๖.๐๙
การงานอาชีพ	๑๑๕	๒๕	๒	๒	๘	๑๑	๑๕	๕๒	๐	๒๙	๒๕.๒๒
ภาษาอังกฤษ	๑๑๕	๒๒	๗	๑๑	๙	๗	๑๐	๔๙	๐	๔๐	๓๔.๗๘
รวม	๑๒๖๕	๒๑๒	๑๑๕	๑๓๖	๑๑๙	๑๔๓	๑๐๘	๔๓๒	๐	๔๖๓	๔๐๒.๖๑
ร้อยละ	๑๐๐	๑๖.๗๖	๙.๐๙	๑๐.๗๕	๙.๔๑	๑๑.๓๐	๘.๕๔	๓๔.๑๕	๐.๐๐	๓๖.๖๐	๓๖.๖๐



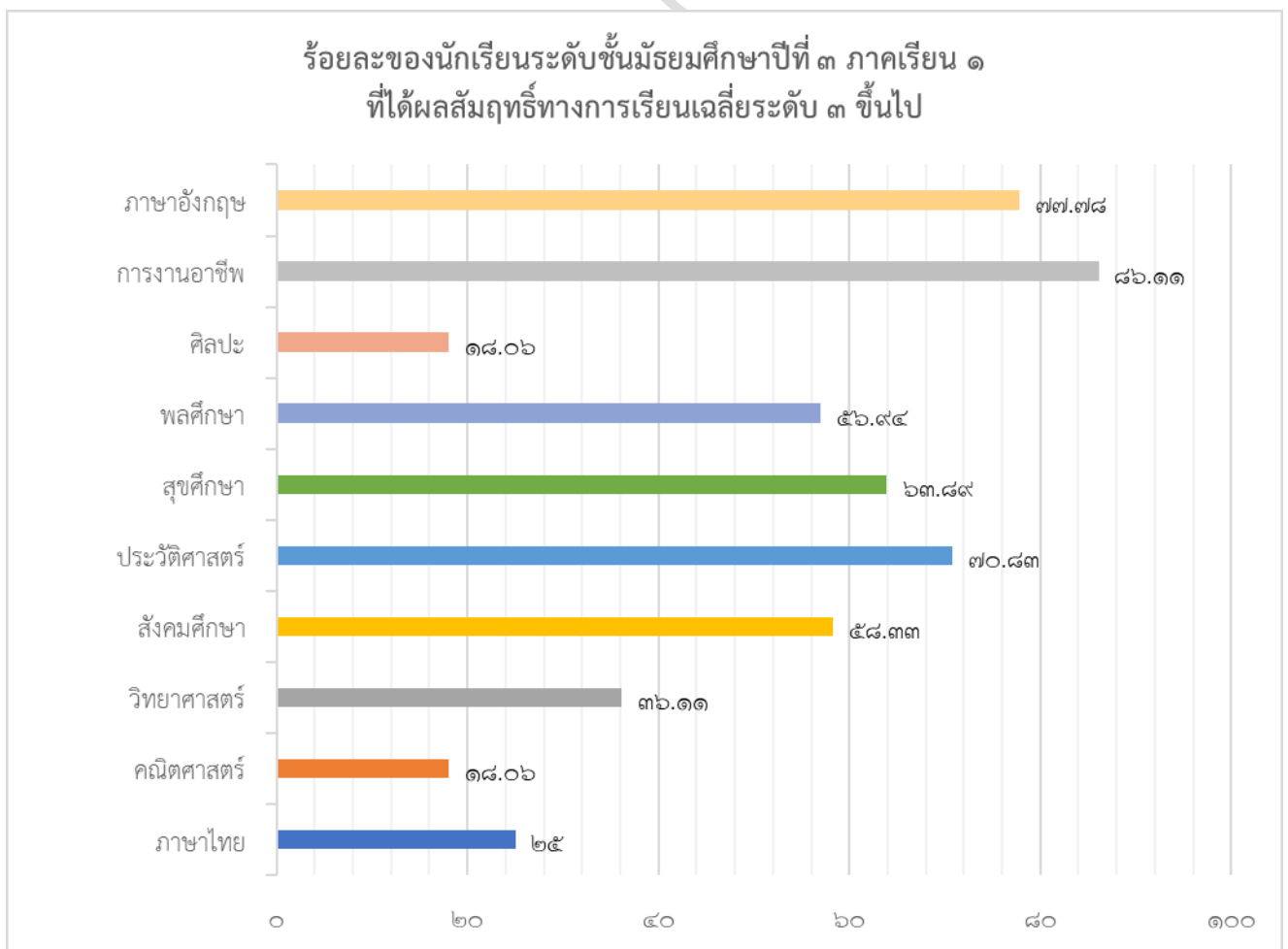
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
ภาษาไทย	๙๖	๙	๔	๕	๙	๑๒	๓๗	๒๐	๐	๑๘	๑๘.๙๕
คณิตศาสตร์	๙๖	๑๐	๖	๓	๒	๕	๕๔	๑๖	๐	๑๙	๑๙.๗๙
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๙๖	๑๙	๑๓	๖	๔	๗	๓๙	๘	๐	๓๘	๓๙.๕๘
สังคมศึกษา	๙๖	๑๓	๑	๖	๒	๑๙	๕๕	๐	๐	๒๐	๒๐.๘๓
ประวัติศาสตร์	๙๖	๓๕	๓	๘	๗	๙	๓๒	๓	๐	๔๖	๔๗.๙๒
สุขศึกษา	๙๖	๔๔	๖	๑	๒	๓	๓๔	๖	๐	๕๑	๕๓.๑๓
พลศึกษา	๙๖	๓๔	๐	๐	๔	๕	๕๐	๔	๐	๓๔	๓๕.๔๒
ศิลปะ	๙๖	๑๔	๕	๖	๑๒	๑๙	๓๕	๕	๐	๒๕	๒๖.๐๔
ดนตรีและนาฏศิลป์	๙๖	๑๐	๐	๓๙	๔	๓	๔๐	๐	๐	๔๙	๕๑.๐๔
การทำงานอาชีพ	๙๖	๓๒	๑	๑๑	๓	๐	๔๘	๑	๐	๔๔	๔๕.๘๓
ภาษาอังกฤษ	๙๖	๑๗	๖	๔	๕	๑๖	๒๘	๒๐	๐	๒๗	๒๘.๑๓
รวม	๑๐๕๖	๒๓๗	๔๕	๘๙	๕๔	๙๘	๔๕๒	๘๓	๐	๓๗๑	๓๕๖.๖๖
ร้อยละ	๑๐๐	๒๒.๔๔	๔.๒๖	๘.๔๓	๕.๑๑	๙.๒๘	๔๒.๘๐	๗.๘๖	๐.๐๐	๓๕.๑๓	๓๖.๖๒



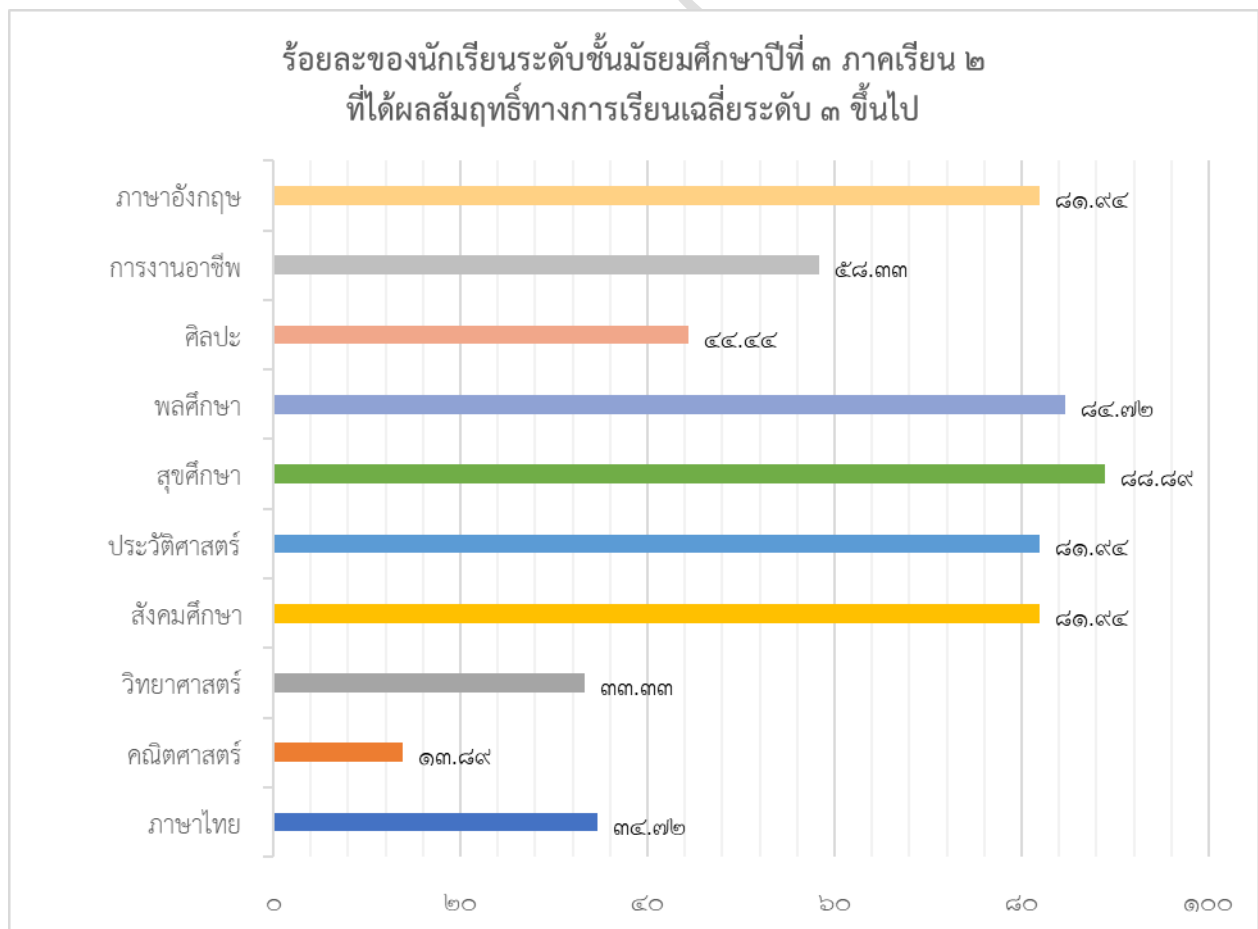
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
ภาษาไทย	๙๖	๑๕	๔	๓	๓	๖	๗	๕๘	๐	๒๒	๒๒.๙๒
คณิตศาสตร์	๙๖	๗	๑๐	๙	๑๓	๑๗	๑	๓๙	๐	๒๖	๒๗.๐๘
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๙๖	๒๐	๙	๙	๖	๑๓	๒	๓๗	๐	๓๘	๓๙.๕๘
สังคมศึกษา	๙๖	๑๕	๗	๑๒	๑๑	๗	๕	๓๙	๐	๓๔	๓๕.๔๒
ประวัติศาสตร์	๙๖	๓๔	๑๓	๑๖	๑	๑	๐	๓๑	๐	๖๓	๖๕.๖๓
สุขศึกษา	๙๖	๑๗	๙	๔	๔	๘	๘	๔๖	๐	๓๐	๓๑.๒๕
พลศึกษา	๙๖	๓๑	๑๑	๑๒	๐	๐	๐	๕๒	๐	๕๔	๕๖.๒๕
ศิลปะ	๙๖	๓๐	๑๐	๔	๔	๒	๘	๓๘	๐	๔๔	๔๕.๘๓
ดนตรีและนาฏศิลป์	๙๖	๘	๑๙	๒๗	๒๖	๗	๓	๖	๐	๕๔	๕๖.๒๕
การทำงานอาชีพ	๙๖	๓๐	๕	๖	๕	๖	๖	๓๘	๐	๔๑	๔๒.๗๑
ภาษาอังกฤษ	๙๖	๑๖	๙	๖	๗	๑๒	๔	๕๒	๐	๓๑	๓๒.๒๙
รวม	๑๐๕๖	๒๒๓	๑๐๖	๑๐๘	๘๐	๗๙	๔๔	๔๑๖	๐	๔๓๗	๔๕๕.๒๑
ร้อยละ	๑๐๐	๒๑.๑๒	๑๐.๐๔	๑๐.๒๓	๗.๕๘	๗.๔๘	๔.๑๗	๓๙.๓๙	๐.๐๐	๔๑.๓๘	๔๑.๓๘



กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
ภาษาไทย	๗๒	๙	๓	๖	๑๑	๒๒	๘	๑๓	๐	๑๘	๒๕.๐๐
คณิตศาสตร์	๗๒	๑๑	๐	๒	๔	๕	๔	๔๖	๐	๑๓	๑๘.๐๖
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๒	๑๔	๓	๙	๗	๑๐	๘	๒๑	๐	๒๖	๓๖.๑๑
สังคมศึกษา	๗๒	๒๒	๑๐	๑๐	๑๑	๑๐	๒	๗	๐	๔๒	๕๘.๓๓
ประวัติศาสตร์	๗๒	๒๘	๓	๒๐	๘	๓	๔	๖	๐	๕๑	๗๐.๘๓
สุขศึกษา	๗๒	๔๐	๓	๓	๑	๒	๑	๒๒	๐	๔๖	๖๓.๘๙
พลศึกษา	๗๒	๓๔	๔	๓	๒	๓	๔	๒๒	๐	๔๑	๕๖.๙๔
ศิลปะ	๗๒	๖	๐	๗	๗	๑๒	๑๒	๒๘	๐	๑๓	๑๘.๐๖
การงานอาชีพ	๗๒	๗	๒	๕๓	๑	๐	๐	๙	๐	๖๒	๘๖.๑๑
ภาษาต่างประเทศ	๗๒	๒๒	๒	๓๒	๓	๑	๐	๑๒	๐	๕๖	๗๗.๗๘
รวม	๗๒	๙	๑๐	๑๐	๙	๖	๒๐	๘	๐	๒๙	๔๐.๒๘
ร้อยละ	๗๙๒	๒๐๒	๔๐	๑๕๕	๖๔	๗๔	๖๓	๑๙๔	๐	๓๙๗	๕๕๑.๓๙



กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
ภาษาไทย	๗๒	๕	๗	๑๓	๑๔	๑๖	๙	๘	๐	๒๕	๓๔.๗๒
คณิตศาสตร์	๗๒	๕	๐	๕	๒	๖	๕	๔๙	๐	๑๐	๑๓.๘๙
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๒	๔	๕	๑๕	๑๕	๑๓	๗	๑๓	๐	๒๔	๓๓.๓๓
สังคมศึกษา	๗๒	๓๗	๑๖	๖	๕	๒	๖	๐	๐	๕๙	๘๑.๙๔
ประวัติศาสตร์	๗๒	๓๐	๒๑	๘	๓	๑	๗	๒	๐	๕๙	๘๑.๙๔
สุขศึกษา	๗๒	๔๘	๑๐	๖	๐	๐	๐	๘	๐	๖๔	๘๘.๘๙
พลศึกษา	๗๒	๑๖	๓๙	๖	๑	๐	๐	๑๐	๐	๖๑	๘๔.๗๒
ศิลปะ	๗๒	๒๖	๔	๒	๘	๔	๑๓	๑๖	๐	๓๒	๔๔.๔๔
การทำงานอาชีพ	๗๒	๑๐	๑๐	๒๒	๑๐	๑๔	๐	๖	๐	๔๒	๕๘.๓๓
ภาษาต่างประเทศ	๗๒	๕๖	๒	๑	๐	๕	๐	๘	๐	๕๙	๘๑.๙๔
รวม	๗๒	๑๙	๔	๗	๘	๑๘	๘	๘	๐	๓๐	๔๑.๖๗
ร้อยละ	๗๙๒	๒๕๖	๑๑๘	๙๑	๖๖	๗๙	๕๕	๑๒๘	๐	๔๖๕	๖๔๕.๘๓

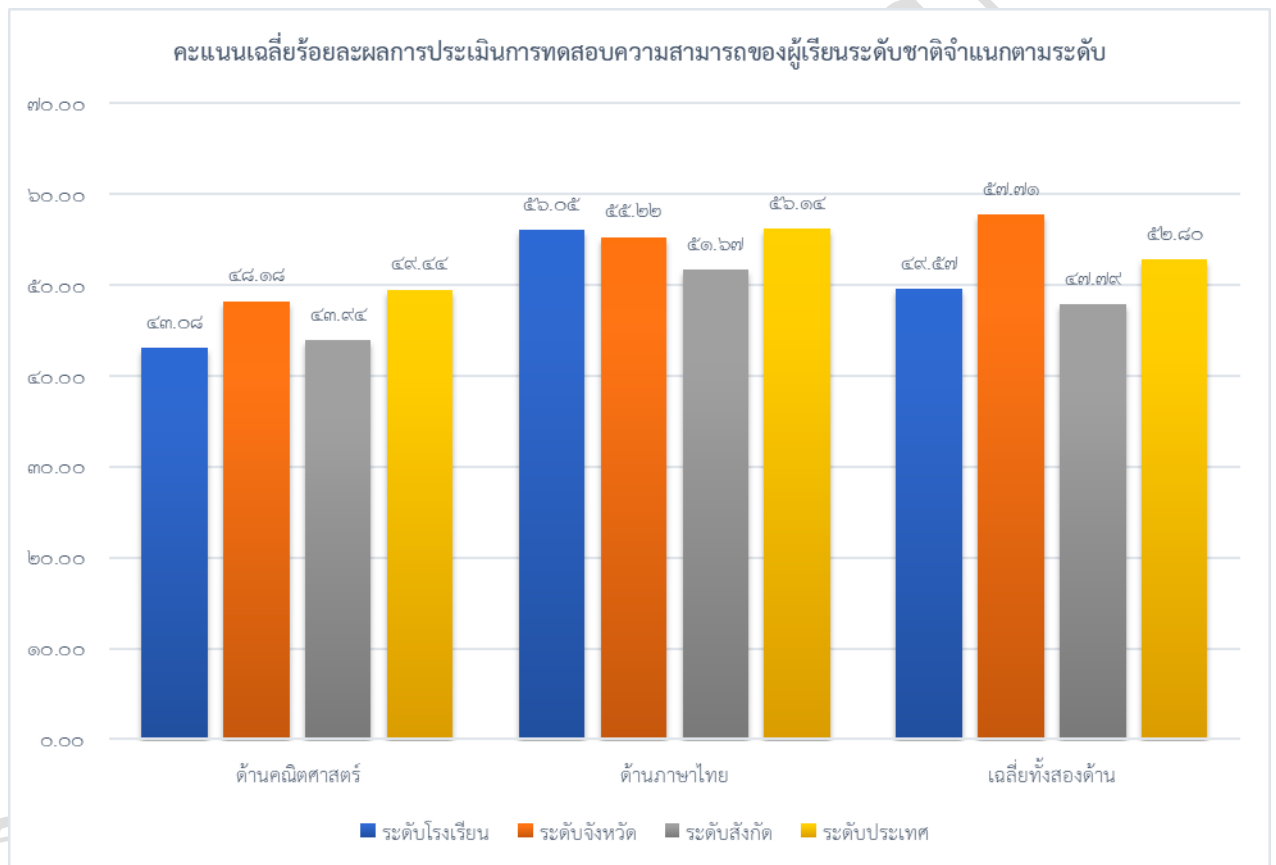


๔.๔ ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

๔.๔.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

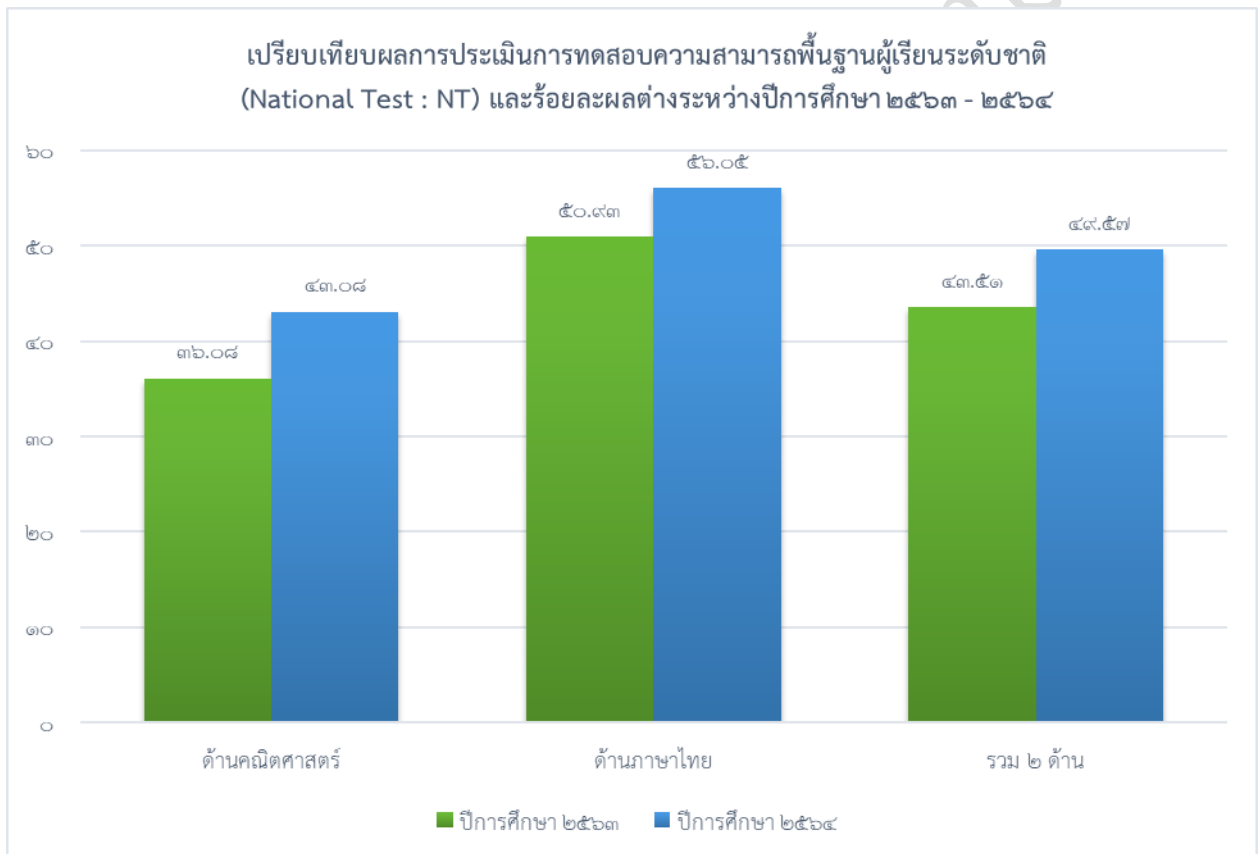
คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๔๓.๐๘	๕๖.๐๕	๔๙.๕๗
ระดับจังหวัด	๔๘.๑๘	๕๕.๒๒	๕๑.๗๑
ระดับสังกัด(ร.ร.สังกัด อปท.ทั้งหมด)	๔๓.๙๔	๕๑.๖๗	๔๗.๗๙
ระดับประเทศ	๔๙.๔๔	๕๖.๑๔	๕๒.๘๐



๔.๔.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านคณิตศาสตร์	๓๖.๐๘	๔๓.๐๘	๗.๐๐
ด้านภาษาไทย	๕๐.๙๓	๕๖.๐๕	๕.๑๒
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๔๓.๕๑	๔๙.๕๗	๖.๐๖

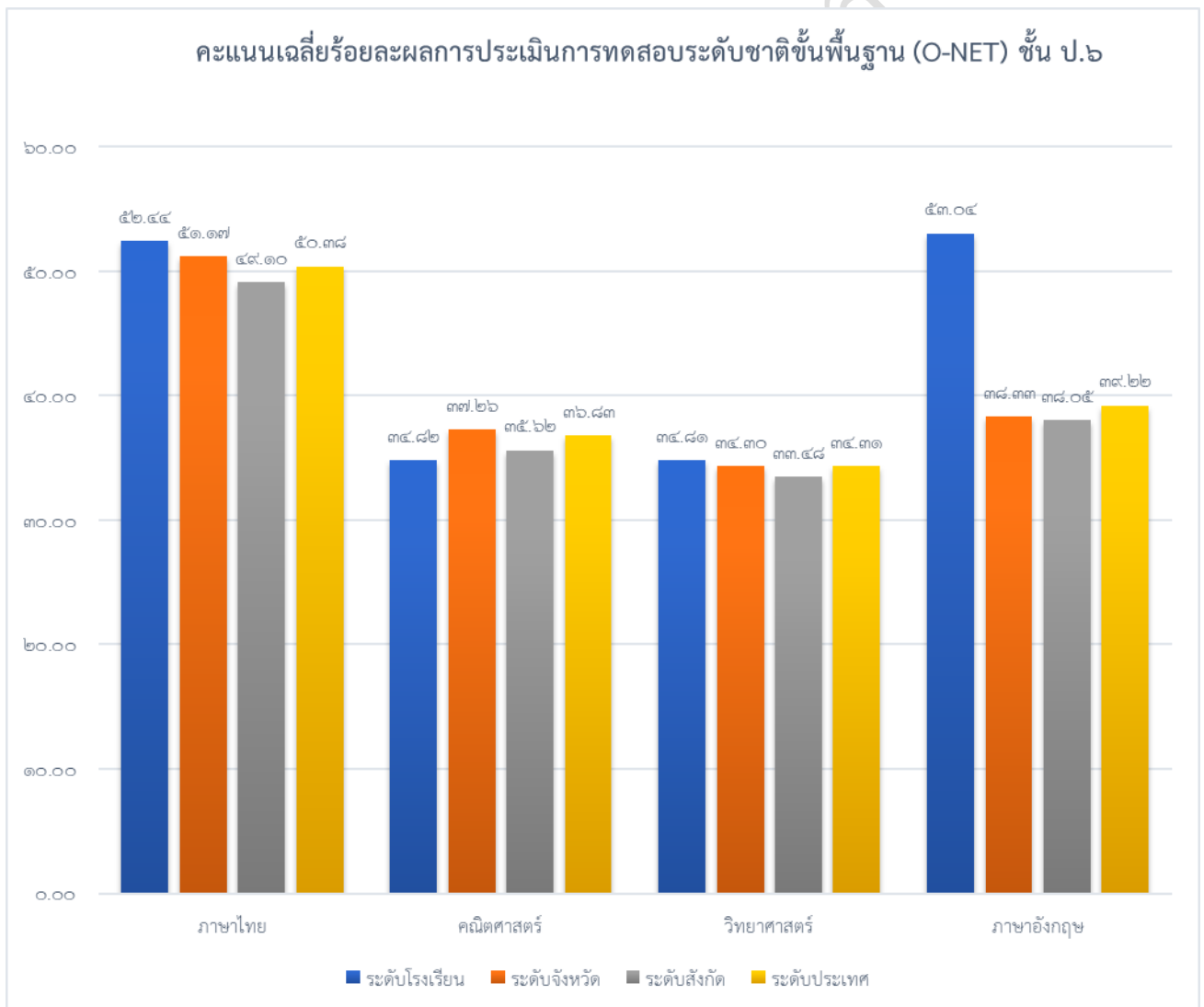


๔.๕ ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

๔.๕.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

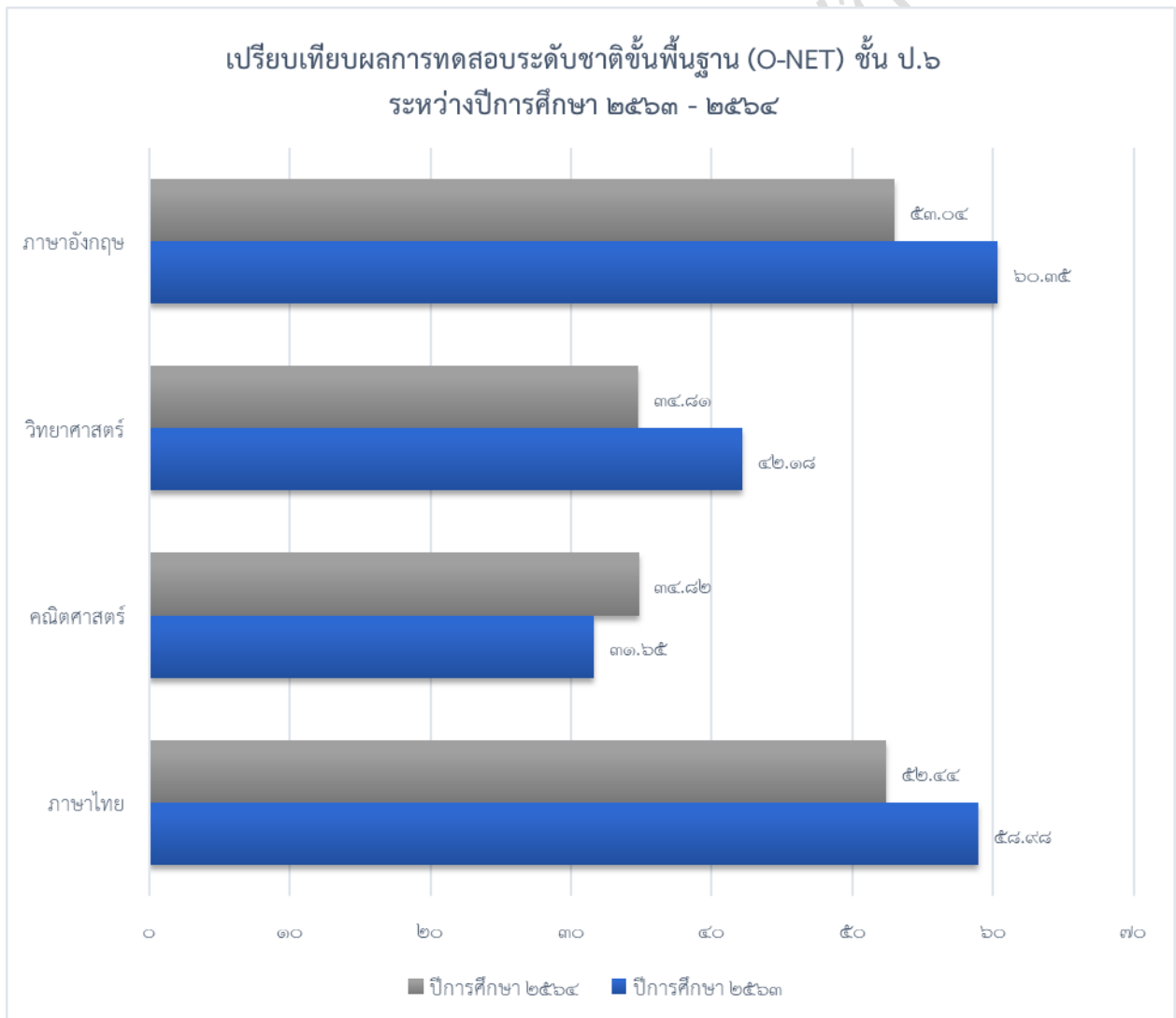
คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๕๒.๔๔	๓๔.๘๒	๓๔.๘๑	๕๓.๐๔
ระดับจังหวัด	๕๑.๑๗	๓๗.๒๖	๓๔.๓๐	๓๘.๓๓
ระดับสังกัด(ร.ร.สังกัด อปท.)	๔๙.๑๐	๓๕.๖๒	๓๓.๔๘	๓๘.๐๕
ระดับประเทศ	๕๐.๓๘	๓๖.๘๓	๓๔.๓๑	๓๙.๒๒



เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

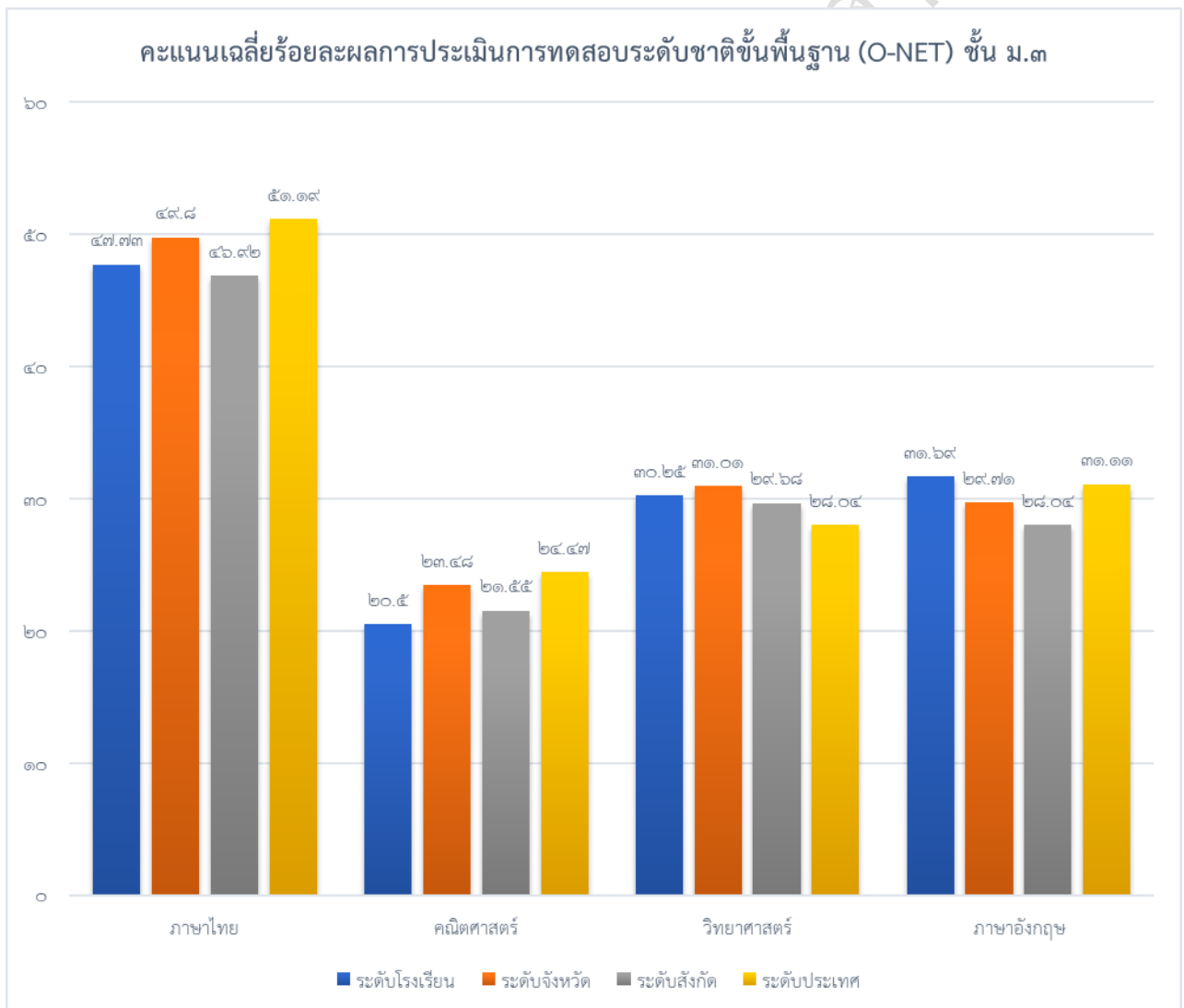
รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๘.๙๘	๕๒.๔๔	- ๖.๕๔
คณิตศาสตร์	๓๑.๖๕	๓๔.๘๒	๓.๑๗
วิทยาศาสตร์	๔๒.๑๘	๓๔.๘๑	- ๖.๓๗
ภาษาอังกฤษ	๖๐.๓๕	๕๓.๐๔	- ๗.๓๑



๔.๕.๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

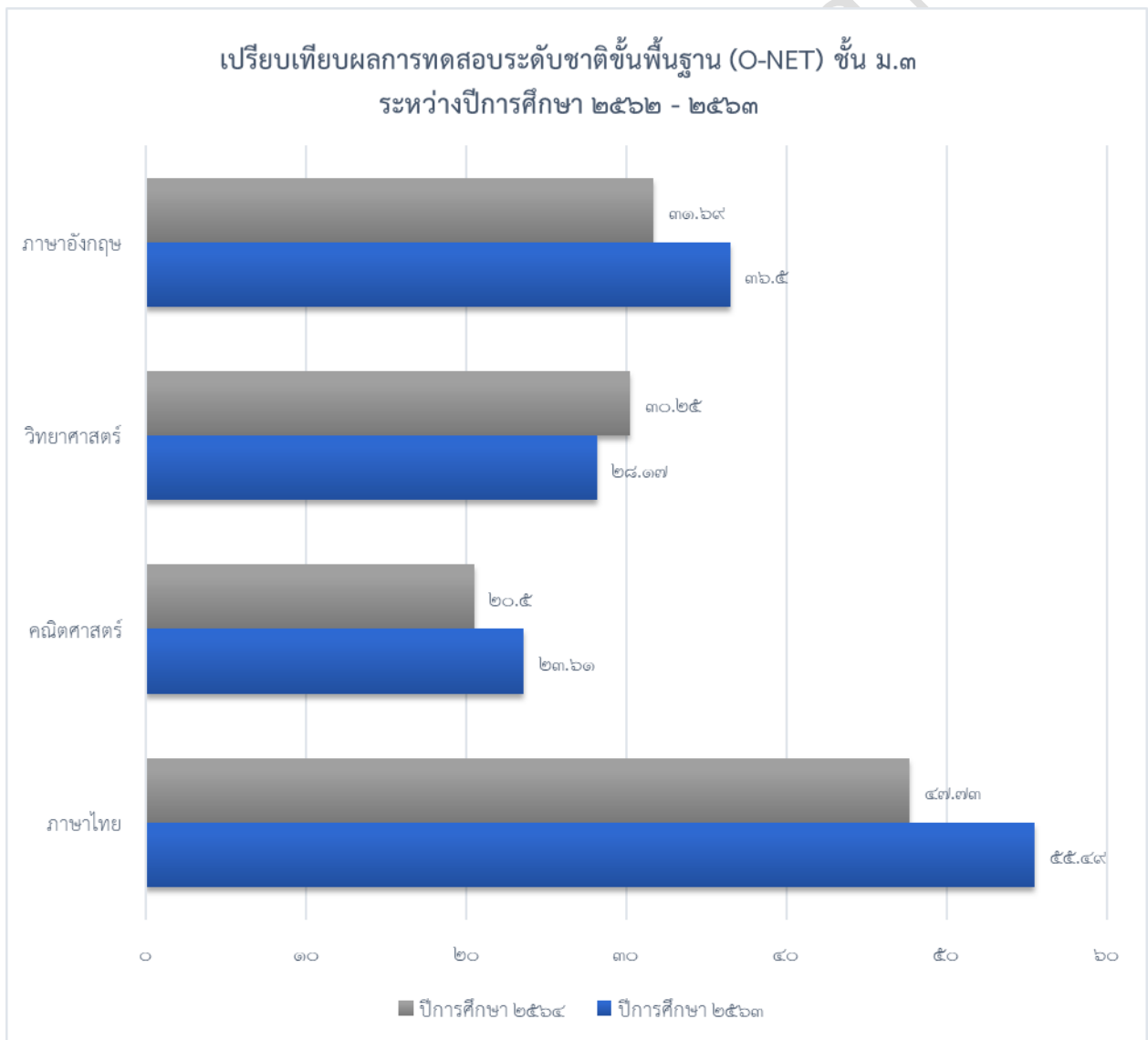
คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๔๗.๗๓	๒๐.๕๐	๓๐.๒๕	๓๑.๖๙
ระดับจังหวัด	๔๙.๘๐	๒๓.๔๘	๓๑.๐๑	๒๙.๗๑
ระดับสังกัด(ร.ร.สังกัด อปท.)	๔๖.๙๒	๒๑.๕๕	๒๙.๖๘	๒๘.๐๔
ระดับประเทศ	๕๑.๑๙	๒๔.๔๗	๓๑.๔๕	๓๑.๑๑



เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๕.๔๙	๔๗.๗๓	- ๗.๗๖
คณิตศาสตร์	๒๓.๖๑	๒๐.๕๐	- ๓.๑๑
วิทยาศาสตร์	๒๘.๑๗	๓๐.๒๕	๒.๐๘
ภาษาอังกฤษ	๓๖.๕๐	๓๑.๖๙	- ๔.๘๑

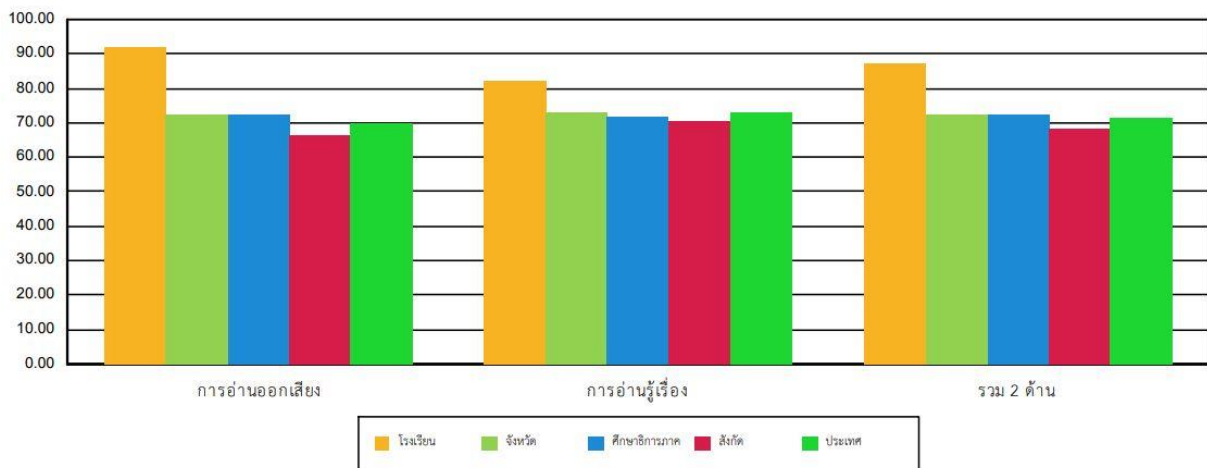


๔.๖ ข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

๔.๖.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับ/ด้าน	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๙๑.๙๑	๘๒.๔๔	๘๗.๑๘
ระดับจังหวัด	๗๒.๑๕	๗๒.๙๔	๗๒.๕๕
ระดับสังกัด(ร.ร.สังกัด อปท.)	๖๖.๓๗	๗๐.๓๔	๖๘.๓๕
ระดับประเทศ	๖๙.๙๕	๗๒.๗๙	๗๑.๓๘

กราฟเปรียบเทียบผลการประเมินการอ่านของโรงเรียนกับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัดและประเทศ



๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน	๓ หลัง
๒.	อาคารประกอบ	๒ หลัง
๓.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๒๔ หลัง
๔.	สระว่ายน้ำ	- สระ
๕.	สนามเด็กเล่น	๑ สนาม
๖.	สนามกีฬา	๑ สนาม

๖. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๖.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชนเมือง มีประชากรประมาณ ๒๐๐,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดพ่ายพ ห้างสรรพสินค้าคลังพลาซ่า โรงแรมโคราชไฮเทล ชุมชนจันทรา-พ่ายพ อาชีพหลักของชุมชน คือ ค้าขาย รับจ้าง พนักงานบริษัท ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ เพลงโคราช

๖.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น – มัธยมศึกษาตอนปลายอาชีพหลัก คือ ค้าขาย รับจ้าง พนักงานบริษัท ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ๙๐,๐๐๐ บาทต่อปี

๖.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส

- เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ
- เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรม ประเพณี ตามเทศกาลต่าง ๆ
- ให้ความรู้แก่ชุมชน เช่น การรณรงค์ ประชาสัมพันธ์ ข่าว เหตุการณ์
- ให้อบรมวัสดุ อุปกรณ์ เช่น อุปกรณ์งานบ้าน งานครัว
- ให้ใช้สถานที่ในการจัดงานมงคล

ข้อจำกัด

- สถานศึกษามีพื้นที่น้อย บริเวณสนามคับแคบ
- ไม่มีห้องประชุมสำหรับไว้บริการจัดกิจกรรมได้ตลอดเวลา

๗. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังนี้

๗.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดขึ้นสำหรับพ่อแม่ ผู้เลี้ยงดู หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูและพัฒนาเด็ก เพื่อใช้เป็นแนวทางการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กเป็นรายบุคคล คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามวัย

คุณลักษณะตามวัยเป็นความสามารถตามวัย หรือพัฒนาการตามธรรมชาติเมื่อเด็กมีอายุถึงวัยนั้น ๆ ขณะเดียวกันจะต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล คุณลักษณะตามวัยที่สำคัญของเด็กอายุ ๓-๕ ปี มี ดังนี้

เด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี

พัฒนาการด้านร่างกาย

- ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี
- ใช้วัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

- มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

พัฒนาการด้านสังคม

- รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว
- ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

พัฒนาการด้านสติปัญญา

- สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย
- สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว

เด็กอายุ ๓ - ๖ ปี

พัฒนาการด้านร่างกาย

- ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี
- กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

พัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ

- มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข
- ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
- มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม

พัฒนาการด้านสังคม

- มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย
- อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตามเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

พัฒนาการด้านสติปัญญา

- ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
- มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้
- มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
- มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

๗.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)

หลักสูตรห้องเรียนทั่วไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
● กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน									
ภาษาไทย	-	-	-	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
คณิตศาสตร์	-	-	-	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
วิทยาศาสตร์	-	-	-	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	-	-	-	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
ประวัติศาสตร์	-	-	-	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สุขศึกษา	-	-	-	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
พลศึกษา	-	-	-	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	-	-	-	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ดนตรี/นาฏศิลป์	-	-	-	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	-	-	-	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	-	-	-	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)				๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐
● รายวิชาจัดเพิ่มเติม									
หน้าที่พลเมือง	-	-	-	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	-	-	-	๘๐	๘๐	๘๐	๔๐	๔๐	๔๐
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	-	-	-	๘๐	๘๐	๘๐	๔๐	๔๐	๔๐
เทคโนโลยีสารสนเทศ	-	-	-	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาจีน	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	-	-	-	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)				๔๔๐	๔๔๐	๔๔๐	๔๐๐	๔๐๐	๔๐๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
➢ กิจกรรมแนะแนว				๔๐			๔๐		
➢ กิจกรรมนักเรียน									
- ลูกเสือ- เนตรนารี				๓๐			๓๐		
- ชมรม,ชุมนุม				๔๐			๔๐		
➢ กิจกรรมสังคมและสาธารณประโยชน์				๑๐			๑๐		
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				๑๒๐			๑๒๐		
รวมเวลาเรียนทั้งหมด				๑๔๐๐ ชั่วโมง/ปี			๑,๔๐๐ ชั่วโมง/ปี		

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)
หลักสูตรห้องเรียนสองภาษา (English Program)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
● กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน									
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
คณิตศาสตร์	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
พลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ดนตรี/นาฏศิลป์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐
● รายวิชาจัดเพิ่มเติม									
หน้าที่พลเมือง	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ
คณิตศาสตร์ (Math)	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	-	-	-	-
วิทยาศาสตร์ (Science)	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	-	-	-	-
Phonics & Reading & Writing	๑๖๐	๑๖๐		-	-	-	-	-	-
Reading & Writing	-	-	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
Public speaking	-	-	-	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	-	-	-
Grammar & Composition	-	-	-	-	-	-	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
ภาษาจีน	๘๐	๘๐	๘๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
เทคโนโลยีสารสนเทศ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๔๔๐	๔๔๐	๔๔๐	๔๔๐	๔๔๐	๔๔๐	๔๐๐	๔๐๐	๔๐๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
➤ กิจกรรมแนะแนว	๔๐						๔๐		
➤ กิจกรรมนักเรียน									
- ลูกเสือ- เนตรนารี	๓๐						๓๐		
- ชมรม, ชุมนุม	๔๐						๔๐		
➤ กิจกรรมสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐						๑๐		
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐						๑๒๐		
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๔๐๐ ชั่วโมง/ปี						๑,๔๐๐ ชั่วโมง/ปี		

๘. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๘.๑ ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด ๖ x ๑๘ ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน ๕๐,๐๐๐ เล่ม มีวารสาร/หนังสือพิมพ์ให้บริการจำนวน ๓ ฉบับ การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืนใช้ระบบ E- Library มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการในห้องสมุด จำนวน ๓ เครื่อง มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดเฉลี่ย ๑๕๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๐๓ ของนักเรียนทั้งหมด มีการให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชนรอบนอก โดยมีบุคคลมาใช้บริการ เฉลี่ย ๒๐๐ คน ต่อปี

๘.๒ ห้องปฏิบัติการทั้งหมด ๘ ห้อง จำแนกเป็น

๑. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	๒	ห้อง
๒. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	๓	ห้อง
๓. ห้องปฏิบัติการศิลปะ	จำนวน	๑	ห้อง
๔. ห้องปฏิบัติการดนตรี	จำนวน	๑	ห้อง
๕. ห้องศูนย์สื่อสารสนเทศ	จำนวน	๑	ห้อง

๘.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมด จำนวน ๑๐๐ เครื่อง จำแนกเป็น

- ๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน ๗๕ เครื่อง
- ๒) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน ๑๐ เครื่อง

โดยมีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

เฉลี่ย ๒๕๐.คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๐๕ ของนักเรียนทั้งหมด

- ๓) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา (สำนักงาน) จำนวน ๒๐ เครื่อง

๘.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	ห้องสมุด	ตลอดปีการศึกษา
๒.	ห้องคุณธรรม	ตลอดปีการศึกษา
๓.	ห้องสมุดสองภาษา	ตลอดปีการศึกษา
๔.	ห้องพยาบาล	ตลอดปีการศึกษา

๘.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	หอสมุดเฉลิมพระเกียรติ	๑๐
๒.	พิพิธภัณฑน์มหาวิรวงศ์	๒๐
๓.	อนุสาวรีย์ท้าวสุรนารี	๓๐
๔.	ประตูปทุมพล	๓๐
๕.	อนุสรณ์สถาน นางสาวบุญเหลือ	๑๐
๖.	ศาลหลักเมือง	๑๕
๗.	วัดพระนารายณ์มหาราช	๒๐
๘.	วัดบูรพ์	๒๐
๙.	สระแก้ว	๒๕
๑๐.	สวนสัตว์นครราชสีมา	๑๐
๑๑.	พิพิธภัณฑน์ไม้กลายเป็นหิน	๑๐

๑๒.	ศูนย์เครื่องปั้นดินเผาด่านเกวียน	๖
-----	----------------------------------	---

๘.๖ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑.	มหาสถาพร วัดพายัพ	พระพุทธศาสนา	๔
๒.	ดร.วิชชุดา กล้าเวช และคณะ	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	๓
๓.	ดาบตำรวจมงคล สงวนศักดิ์	ภัยของยาเสพติด	๑๐
๔.	นางทัศนีย์ เปลี่ยนสันเทียะ	การพัฒนาแผนปฏิบัติการ	๔
๕.	นางจงจิตต์ ขวัญเจริญ	งานอาชีพ	๖
๖.	คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	อาหารและการดูแลสุขภาพ	๒
๗.	งานโภชนาการ รพ.จิตเวชนครราชสีมา ราชนครินทร์	อาหารและการดูแลสุขภาพ	๒

๙. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๙.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ครู		
นางดวงพร เอกะกุล	คนดีศรีย่าโม	เทศบาลนครนครราชสีมา
นางอารยา อินทะโส	ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระภาษาไทย ระดับเทศบาล	เทศบาลนครนครราชสีมา
นางสาวพรทิพย์ ปนสูงเนิน	รางวัลพระราชทานสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหาจักรี “รัตนราชสีมา”	จังหวัดนครราชสีมา
	ครูสภา ระดับจังหวัด	จังหวัดนครราชสีมา
นางสาวสายใจ ชื่นนอก	ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ระดับเทศบาล	เทศบาลนครนครราชสีมา
นางวิรงรอง สุปัญญาเดชา	ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ระดับเทศบาล	เทศบาลนครนครราชสีมา
นางปารณีย์ ปานแก้ว	ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับเทศบาล	เทศบาลนครนครราชสีมา
นางจิตตาภรณ์ มูลนันต์	ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการงานอาชีพ ระดับเทศบาล	เทศบาลนครนครราชสีมา
นางปานทิพย์ โจมฤทธิ์	ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ ระดับเทศบาล	เทศบาลนครนครราชสีมา
นางนภสร อัฐวัฒนกุล	ครูผู้สอนปฐมวัยดีเด่น	เทศบาลนครนครราชสีมา
นางสาวนาตยา สุวรรณกลาง	พนักงานจ้างปฏิบัติงานสอนดีเด่น	เทศบาลนครนครราชสีมา

๑๐. สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

๑๐.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

จุดเน้น ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านสมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใจ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใจ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาใหญ่มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อย่างสมดุล เต็มศักยภาพเด็กเป็นรายบุคคล

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปกรอบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

๑๐.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น การอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.๑

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละภาคการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	○ พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีมาก

๑. วิธีดำเนินการ

สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร เน้นความสามารถด้านการอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.๑ ส่งเสริมทักษะการเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีการประเมินปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง แก้ปัญหาอย่างรอบคอบและมีเหตุผล ผู้เรียนมีการแสดงความคิดเห็น อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และร่วมกันแก้ปัญหาในการเรียน มีผลงาน/ชิ้นงานจากการเรียนรู้ สามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงานและปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการพัฒนาตนเองได้อย่างสร้างสรรค์ และปลอดภัย ตลอดจนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามระเบียบที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ทั้งในและนอกสถานศึกษา มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่แสดงถึงการเห็นคุณค่า ภูมิใจในวัฒนธรรม และความเป็นไทย ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่แสดงถึงการเห็นคุณค่า ความภาคภูมิใจในท้องถิ่น มีสุขภาพกาย และมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคร้าย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ มีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ

๒. ผลการดำเนินงาน

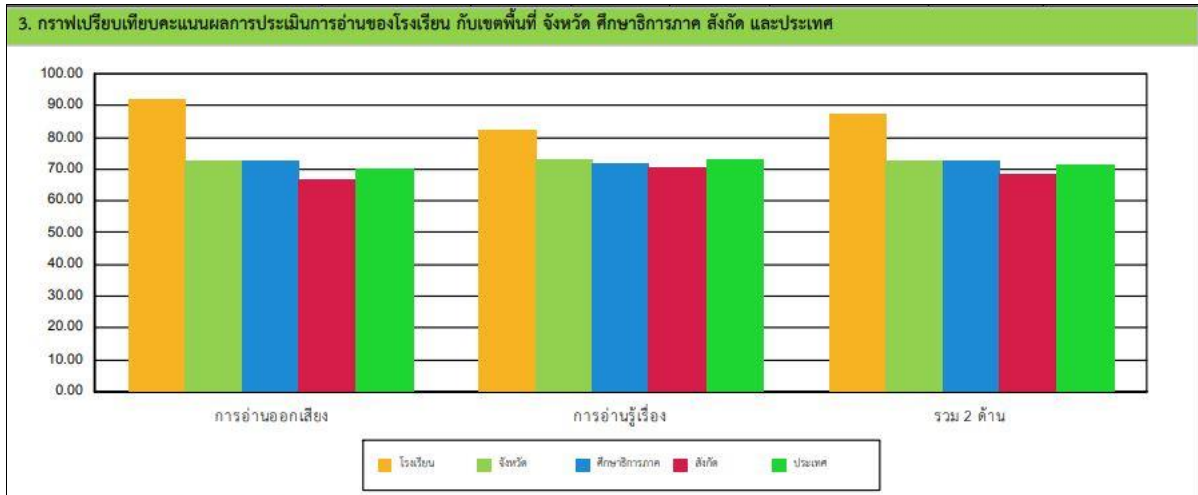
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
๑.๑) ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินความสามารถ ด้านการอ่าน (RT) อยู่ในระดับดีขึ้นไป

ผลการประเมิน

คะแนนประเมินการอ่าน จากรายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ)

(Reading Test : RT)

การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๙๑.๙๑
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๘๒.๔๔
รวม ๒ สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๘๗.๑๘



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	45	91.83	4	8.16	0	0.00	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	39	79.59	7	14.28	3	6.12	0	0.00
รวม 2 ด้าน	44	89.79	5	10.20	0	0.00	0	0.00

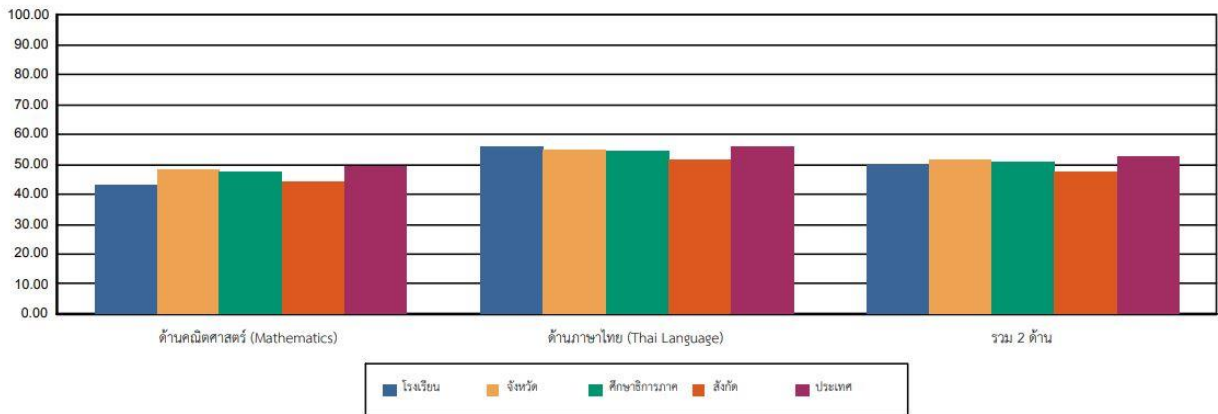
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๑.๒) ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ด้านภาษา ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป
๑.๓) ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ด้านคำนวณ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๔๐ ขึ้นไป

ผลการประเมิน

รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ)

ด้านภาษาไทย	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๕๖.๐๕
ด้านคณิตศาสตร์	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๔๓.๐๘
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๔๙.๕๗

กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน เขตพื้นที่ จังหวัด สังกัด และประเทศ



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		
๑.๔) ผู้เรียนโครงการห้องเรียนสองภาษาในระดับชั้น ป.๖ ร้อยละ ๙๐ มีผลการทดสอบภาษาอังกฤษอยู่ในระดับ A๑ ตามเกณฑ์การประเมินของ CEFR		
ผลการประเมิน		
นักเรียน ป.๖	จำนวน ๖๒ คน	ร้อยละ
ระดับ A๐	๖	๑.๖
ระดับ A๑	๑๐	๑๖.๑๒
ระดับ A๒	๒๘	๔๕.๑๖
ระดับ B๑	๒๓	๓๗.๐๙
ระดับ B๑+	-	-
สรุประดับ A๑ ขึ้นไป	๕๖	๙๐.๓๒

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		
๑.๕) ผู้เรียนโครงการห้องเรียนสองภาษาในระดับชั้น ม.๓ ร้อยละ ๓๐ มีผลการทดสอบ ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับ A๒ ตามเกณฑ์การประเมินของ CEFR		
ผลการประเมิน		
นักเรียน ม.๓	จำนวน ๑๓ คน	ร้อยละ
ระดับ A๐	๑	๗.๗
ระดับ A๑	๗	๕๘.๘๔
ระดับ A๒	๔	๓๐.๗๖
ระดับ B๑	๑	๗.๗
ระดับ B๒	-	-
สรุประดับ A๒ ขึ้นไป	๕	๓๘.๔๖

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลการประเมิน
๑.๖) ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) วิชาคณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๐ ขึ้นไป	จากรายงานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จากนักเรียนเข้าสอบทั้งสิ้น ๑๐๘ คน ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน วิชาคณิตศาสตร์ เท่ากับ ๓๔.๘๒ สูงกว่ามาตรฐานของสถานศึกษาที่กำหนดไว้
๑.๗) ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) วิชาภาษาไทย ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๔๕ ขึ้นไป	จากรายงานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จากนักเรียนเข้าสอบทั้งสิ้น ๑๐๘ คน ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน วิชาภาษาไทย เท่ากับ ๕๒.๔๔ สูงกว่ามาตรฐานของสถานศึกษาที่กำหนดไว้
๑.๘) ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) วิชาคณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๐ ขึ้นไป	จากรายงานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จากนักเรียนเข้าสอบทั้งสิ้น ๕๗ คน ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน วิชาคณิตศาสตร์ เท่ากับ ๒๐.๕๐ ต่ำกว่ามาตรฐานของสถานศึกษาที่กำหนดไว้
๑.๙) ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) วิชาภาษาไทย ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	จากรายงานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จากนักเรียนเข้าสอบทั้งสิ้น ๕๗ คน ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน วิชาภาษาไทย เท่ากับ ๔๗.๗๓ ต่ำกว่ามาตรฐานของสถานศึกษาที่กำหนดไว้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
๒.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง แก้ปัญหาอย่างรอบคอบและมีเหตุผล อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

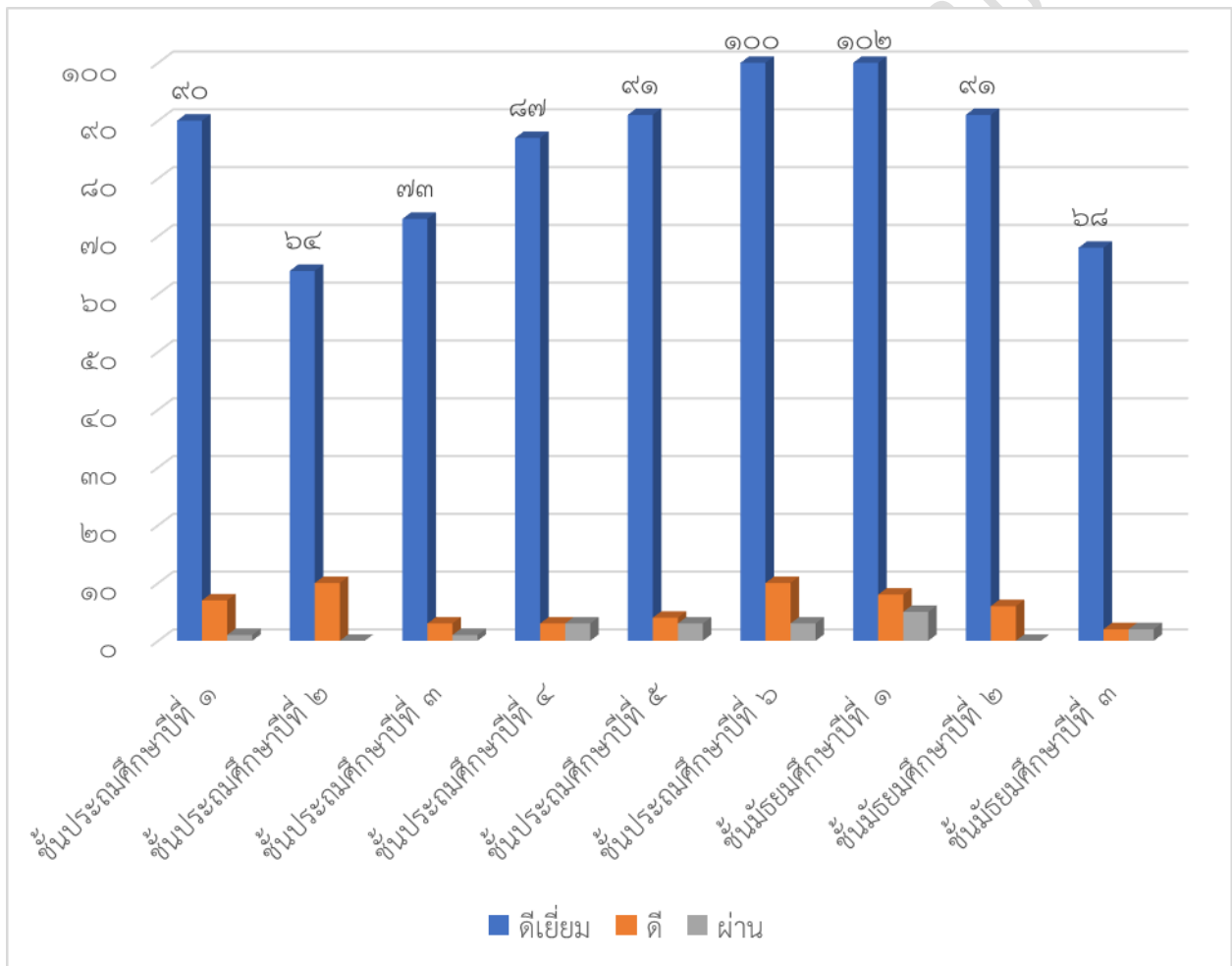
ผลการประเมิน

ตารางสรุปความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง
แก้ปัญหาอย่างรอบคอบและมีเหตุผลของผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน (คน)	ระดับผลการประเมิน			
			ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๔	๙๘	๙๐	๗	๑	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๔	๗๔	๖๔	๑๐	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๔	๗๗	๗๓	๓	๑	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๔	๙๓	๘๗	๓	๓	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๔	๙๘	๙๑	๔	๓	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๔	๑๑๓	๑๐๐	๑๐	๓	-

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน (คน)	ระดับผลการประเมิน			
			ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓	๑๑๕	๑๐๒	๘	๕	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓	๙๗	๙๑	๖	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓	๗๒	๖๘	๒	๒	-
รวมทั้งหมด	๓๓๓ ห้อง	๘๘๔	๗๖๖	๕๓	๑๘	-
เฉลี่ยร้อยละ			๘๖.๕๒	๖.๓๓	๒.๑๕	-

กราฟแสดงความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง
แก้ปัญหาอย่างรอบคอบและมีเหตุผลของผู้เรียน



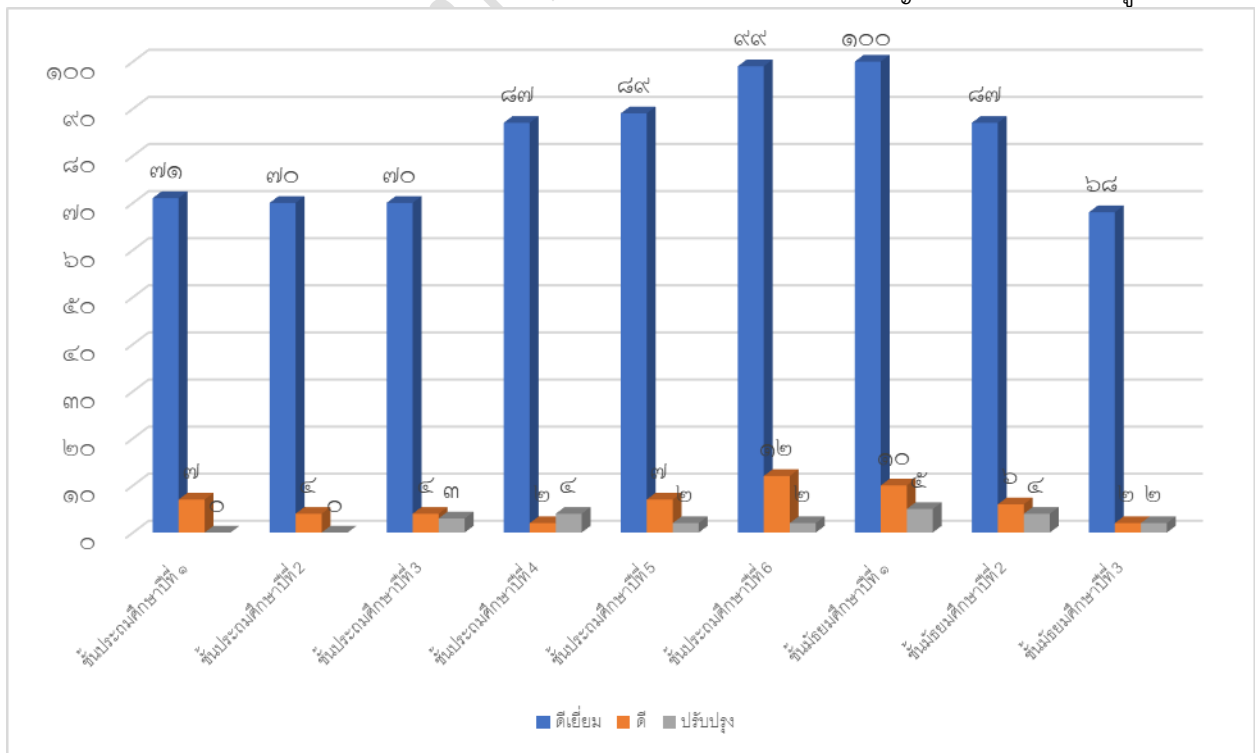
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีการแสดงความคิดเห็น อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และร่วมกันแก้ปัญหาในการเรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน

การแสดงความคิดเห็น อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และร่วมกันแก้ปัญหาในการเรียน

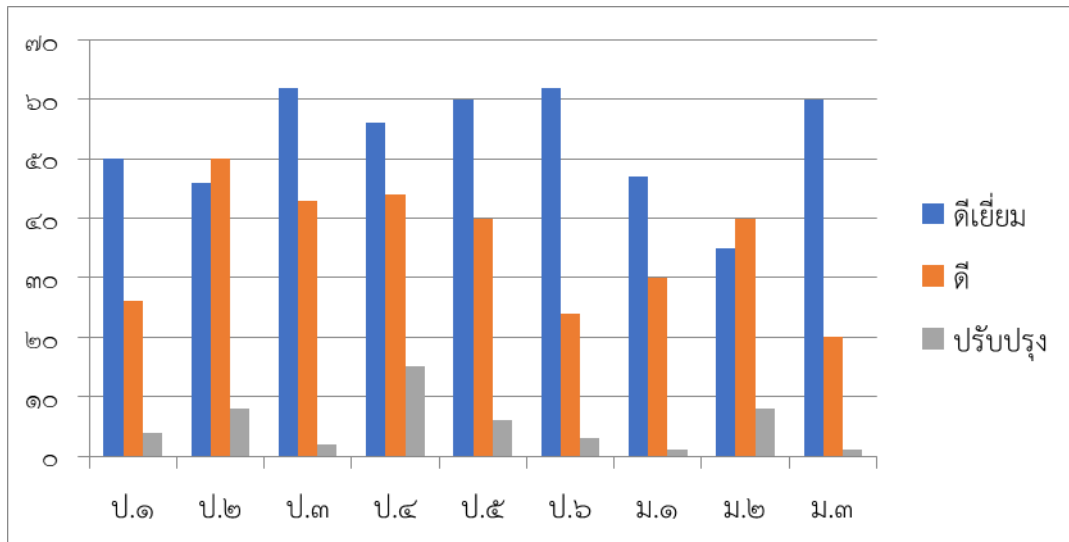
ระดับชั้น	ระดับผลการประเมิน		
	ดีเยี่ยม	ดี	ปรับปรุง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๗๑	๗	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๗๐	๔	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๗๐	๔	๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๘๗	๒	๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๘๙	๗	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๙๙	๑๒	๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๐๐	๑๐	๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๗	๖	๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๘	๒	๒
รวมทั้งหมด	๗๔๑	๕๔	๒๒
เฉลี่ยร้อยละ	๘๘.๕๓	๖.๔๕	๒.๖๓

กราฟแสดงความคิดเห็น อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และร่วมกันแก้ปัญหาในการเรียนของผู้เรียน



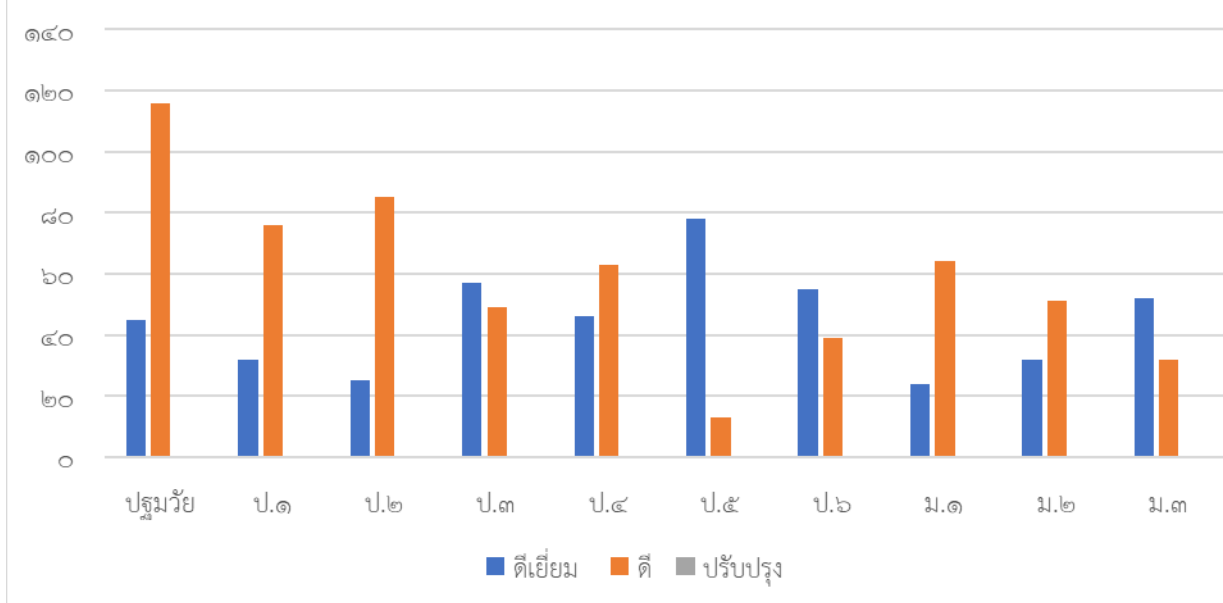
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
๓.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงาน/ชิ้นงานใหม่ และนำเสนอผลงานในรูปแบบตามความถนัดของตนเอง/กลุ่ม ได้ อย่างน้อย ๒ ชิ้นงาน/ปีการศึกษา	

กราฟแสดงความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงาน/ชิ้นงานใหม่ นักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔



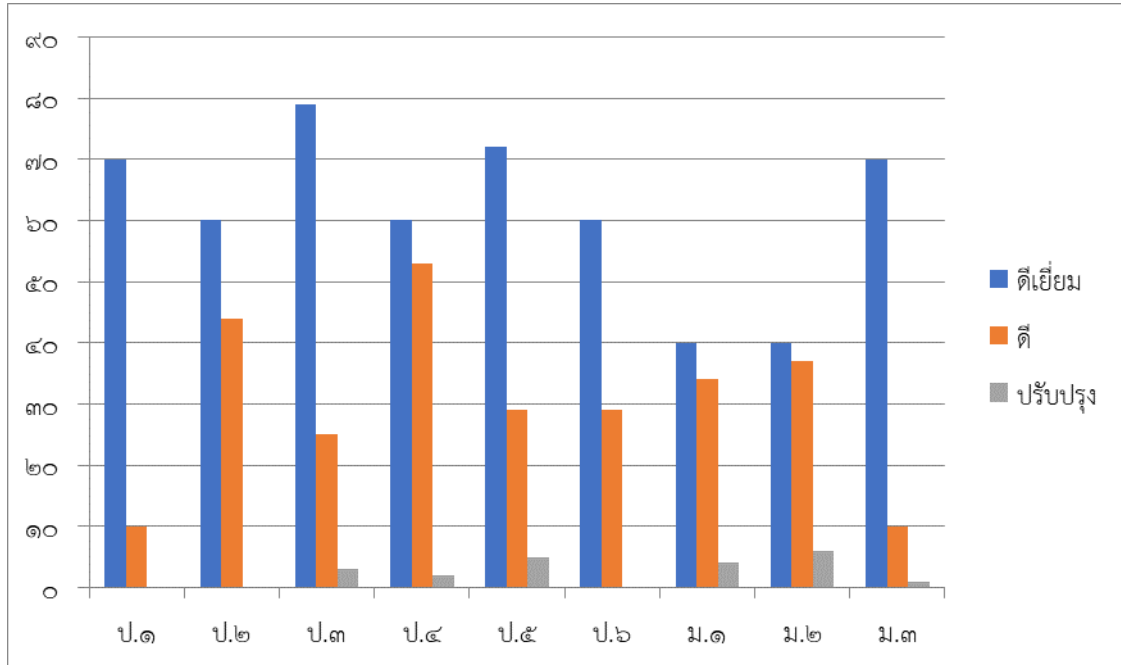
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
๔.๑) ผู้เรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการพัฒนาตนเอง อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด	

กราฟแสดง ความสามารถใช้อินเทอร์เน็ตและการสื่อสารของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔



๔.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

กราฟแสดงความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสร้างสรรค์และปลอดภัยของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
๕.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษา ตั้งแต่ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	

ตารางแสดงระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษา

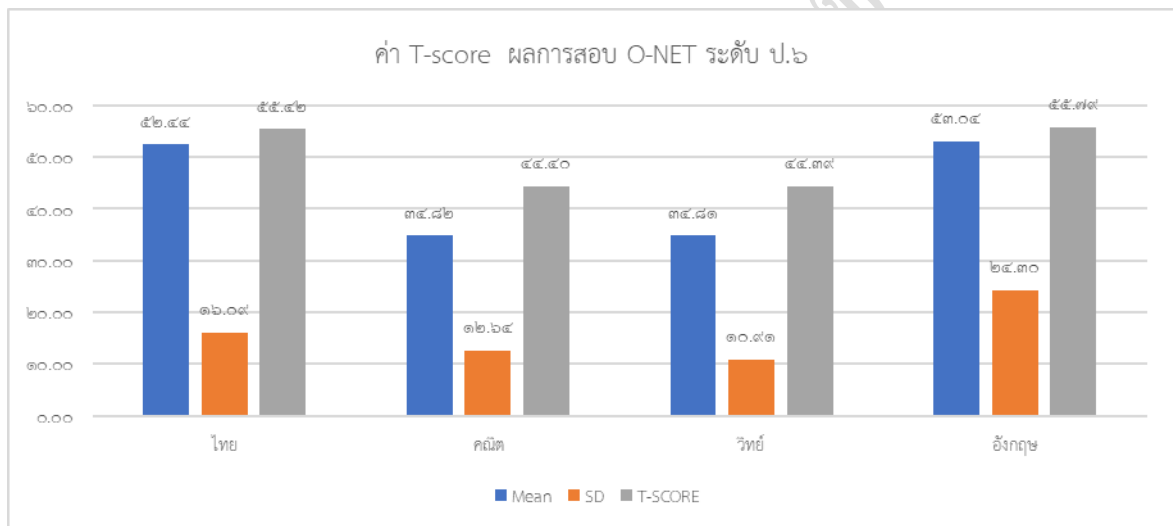
ชั้น	จำนวน	เฉลี่ยรวม น้อยกว่า ๒.๕	เฉลี่ยรวม ๒.๕ ขึ้นไป	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๙๘	๖	๙๒	๙๓.๘๘
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗๔	๒	๗๒	๙๗.๓๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗๗	๒	๗๕	๙๗.๔๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๙๓	๒๗	๖๖	๗๐.๙๗
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๙๘	๒๔	๗๔	๗๕.๕๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๑๓	๓๖	๗๗	๖๘.๑๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๑๕	๗๓	๔๒	๓๖.๕๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๖	๕๒	๔๔	๔๕.๘๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗๒	๓๘	๓๔	๔๗.๒๒
รวม	๘๓๖	๒๖๐	๕๗๖	๖๘.๘๙

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
๕.๒	ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ค่า T-score ตั้งแต่ ๔๐ ขึ้นไป

ผลการประเมิน

ค่า T-score ผลการสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ระดับ ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

วิชา	Mean	SD	Z-SCORE	T-SCORE
ภาษาไทย	๕๒.๔๔	๑๖.๐๙	๐.๕๔	๕๕.๔๒
คณิต	๓๔.๘๒	๑๒.๖๔	-๐.๕๖	๔๔.๔๐
วิทย์	๓๔.๘๑	๑๐.๙๑	-๐.๕๖	๔๔.๓๙
อังกฤษ	๕๓.๐๔	๒๔.๓๐	๐.๕๘	๕๕.๗๙
รวมเฉลี่ย	๔๓.๗๘	๑๕.๙๙		

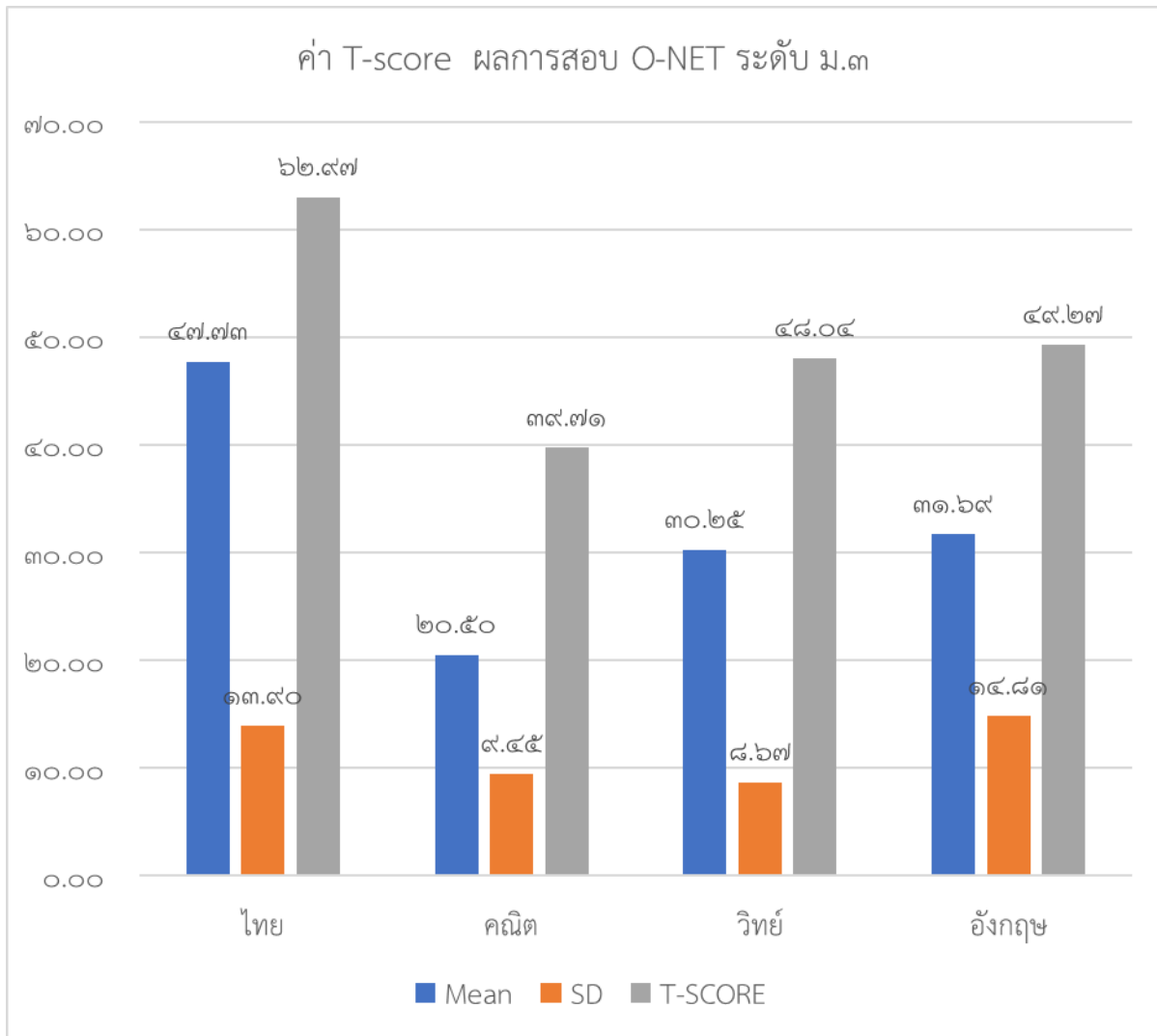


มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
๕.๓	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ค่า T-score ตั้งแต่ ๔๐ ขึ้นไป

ผลการประเมิน

ค่า T-score ผลการสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ระดับ ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

วิชา	Mean	SD	Z-SCORE	T-SCORE
ภาษาไทย	๔๗.๗๓	๑๓.๙๐	๑.๓๐	๖๒.๙๗
คณิต	๒๐.๕๐	๙.๔๕	-๑.๐๓	๓๙.๗๑
วิทย์	๓๐.๒๕	๘.๖๗	-๐.๒๐	๔๘.๐๔
อังกฤษ	๓๑.๖๙	๑๔.๘๑	-๐.๐๗	๔๙.๒๗
รวมเฉลี่ย	๓๒.๕๔	๑๑.๗๑		

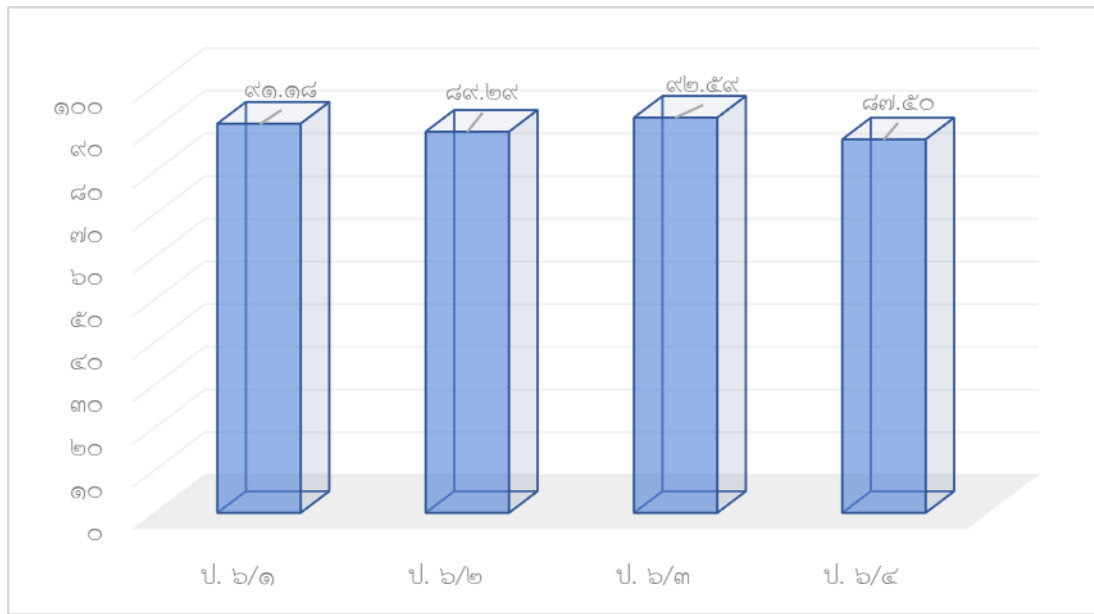


มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๖.๑) ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ อย่างน้อย ๑ อย่าง

ตารางแสดงความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพของนักเรียน ประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชั้น	จำนวน	ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๖/๑	๓๔	๓๑	๓	๙๑.๑๘
ประถมศึกษาปีที่ ๖/๒	๒๘	๒๕	๓	๘๙.๒๙
ประถมศึกษาปีที่ ๖/๓	๒๗	๒๕	๒	๙๒.๕๙
ประถมศึกษาปีที่ ๖/๔	๒๔	๒๑	๓	๘๗.๕๐
รวม	๑๑๓	๑๐๒	๑๑	๙๐.๒๗

กราฟแสดงความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพของนักเรียน ประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

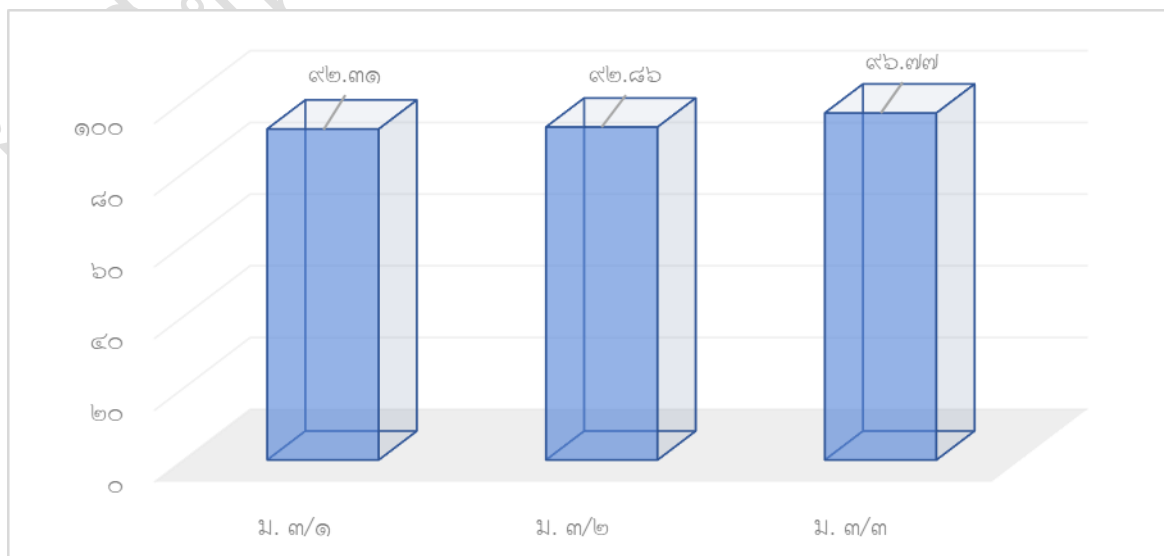


๖.๒) ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๐ มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพอย่างน้อย ๑ อย่าง และมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

ตารางแสดงความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพของนักเรียน มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชั้น	จำนวน	ดีเยี่ยม	ดี	ปรับปรุง	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑	๑๓	๑๐	๒	๑	๑๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓/๒	๒๘	๒๔	๒	๒	๒๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๓/๓	๓๑	๒๗	๓	๑	๓๑
รวม	๗๒	๖๑	๗	๔	๗๒

กราฟแสดงความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพของนักเรียน มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

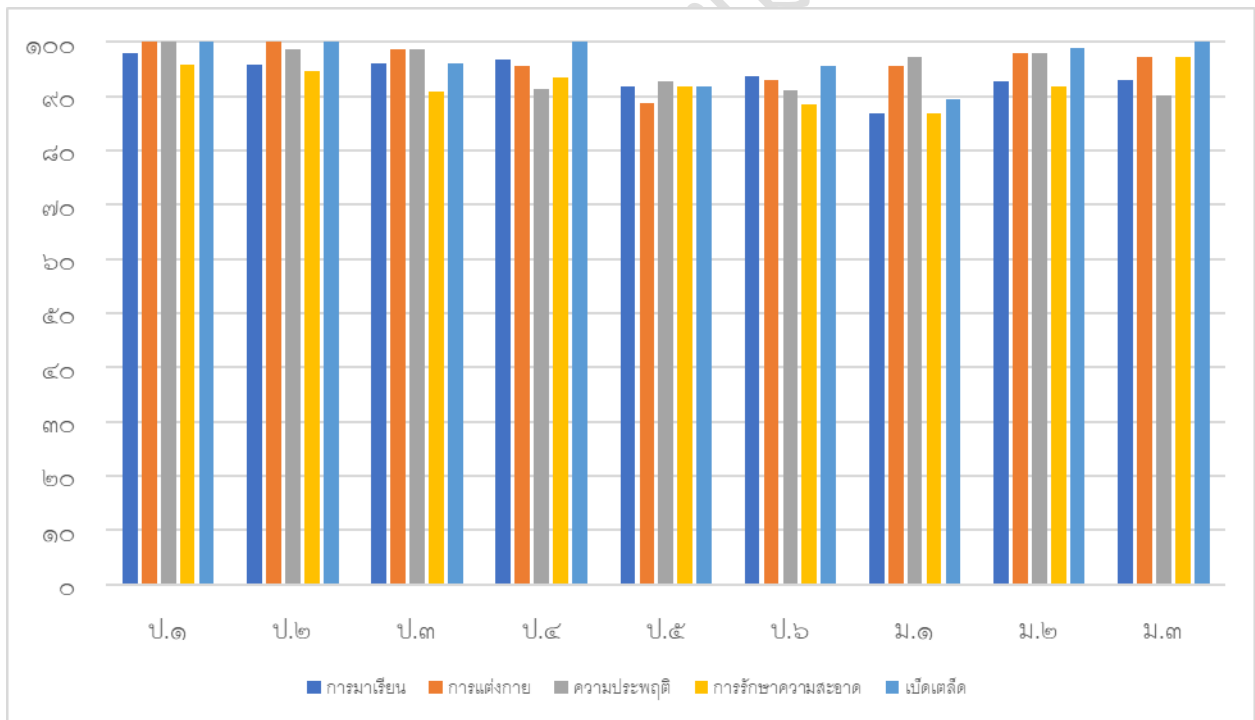


มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
๑.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีวินัย มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามระเบียบที่สถานศึกษากำหนด	

ตารางแสดงข้อมูลผู้เรียนที่มีวินัย มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามระเบียบที่สถานศึกษากำหนด

ชั้นเรียน	จำนวน	การมาเรียน			การแต่งกาย			ความประพฤติ			การรักษาความสะอาด			เบ็ดเตล็ด		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ร้อยละ	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ร้อยละ	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ร้อยละ	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ร้อยละ	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
ป.๑	๙๘	๙๖	๒	๙๗.๙๖	๙๘	๐	๑๐๐	๙๘	๐	๑๐๐.๐๐	๙๔	๔	๙๕.๙๒	๙๘	๐	๑๐๐
ป.๒	๗๔	๗๑	๓	๙๕.๙๕	๗๔	๐	๑๐๐	๗๓	๑	๙๘.๖๕	๗๐	๔	๙๔.๕๙	๗๔	๐	๑๐๐
ป.๓	๗๗	๗๔	๓	๙๖.๑๐	๗๖	๑	๙๘.๗๐	๗๖	๑	๙๘.๗๐	๗๐	๗	๙๐.๙๑	๗๔	๓	๙๖.๑๐
ป.๔	๙๓	๙๐	๓	๙๖.๗๗	๘๙	๔	๙๕.๗๐	๘๕	๘	๙๑.๔๐	๘๗	๖	๙๓.๕๕	๙๓	๐	๑๐๐.๐๐
ป.๕	๙๘	๙๐	๘	๙๑.๘๒	๘๗	๑๑	๘๘.๗๘	๙๑	๗	๙๒.๘๖	๙๐	๘	๙๑.๘๒	๙๐	๘	๙๑.๘๒
ป.๖	๑๑๓	๑๐๖	๗	๙๓.๘๑	๑๐๕	๘	๙๒.๙๒	๑๐๓	๑๐	๙๑.๑๕	๑๐๐	๑๓	๘๘.๕๐	๑๐๘	๕	๙๕.๕๘
ม.๑	๑๑๕	๑๐๐	๑๕	๘๖.๙๖	๑๑๐	๕	๙๕.๖๕	๑๑๒	๓	๙๗.๓๙	๑๐๐	๑๕	๘๖.๙๖	๑๐๓	๑๒	๘๙.๕๗
ม.๒	๙๗	๙๐	๗	๙๒.๗๘	๙๕	๒	๙๗.๙๔	๙๕	๒	๙๗.๙๔	๘๙	๘	๙๑.๗๕	๙๖	๑	๙๘.๙๗
ม.๓	๗๒	๖๗	๕	๙๓.๐๖	๗๐	๒	๙๗.๒๒	๖๕	๗	๙๐.๒๘	๗๐	๒	๙๗.๒๒	๗๒	๐	๑๐๐

กราฟแสดงข้อมูลผู้เรียนที่มีวินัย มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามระเบียบที่สถานศึกษากำหนด



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลการดำเนินการ
๑.๒) ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ทั้งในและนอกสถานศึกษา อย่างน้อย ๒ ครั้ง ต่อปีการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม ๕ ส ในโรงเรียน - ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ชุมชนในวันสำคัญ - ผู้เรียนร่วมกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลการดำเนินการ
๑.๓) ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา ตลอดปีการศึกษา	- ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการดูแลรับผิดชอบพื้นที่รับผิดชอบ - เวรทำความสะอาดห้องเรียน
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
๒.๑) ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่แสดงถึงการเห็นคุณค่า ภูมิใจในวัฒนธรรม ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อย่างน้อย ๓ กิจกรรมต่อปีการศึกษา	- ผู้เรียนทุกคนร่วมกิจกรรมเข้าพรรษา ออกพรรษา - ผู้เรียนทุกคนร่วมกิจกรรมลอยกระทง - ผู้เรียนทุกคนร่วมกิจกรรมวันสงกรานต์
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
๓.๑) ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมและปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างให้เกียรติ เคารพ ยอมรับในการตัดสินใจร่วมกัน อย่างน้อย ๒ กิจกรรมต่อปีการศึกษา	- ผู้เรียนทุกคนร่วมกิจกรรมสภานักเรียน - ผู้เรียนทุกคนร่วมกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ยุวกาชาด - ผู้เรียนร่วมกิจกรรมมหกรรมวิชาการโรงเรียน
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	
๔.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพกาย และมีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	- ผู้เรียนมีสุขภาพกายและมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
๔.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	- ตลอดปีการศึกษาไม่มีผู้เรียนที่มีปัญหาในมาตรฐานนี้
๔.๓) ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ อย่างน้อย ๒ กิจกรรมต่อปีการศึกษา	- ผู้เรียนทุกคนร่วมกิจกรรมมหกรรมวิชาการโรงเรียนตามกิจกรรมโครงการที่ตั้งไว้ - ผู้เรียนทุกคนร่วมกิจกรรมการแสดงดนตรีของชุมนุมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์
๔.๔) ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ อย่างน้อย ๒ กิจกรรมต่อปีการศึกษา	งดจัดกิจกรรม เนื่องด้วยสถานการณ์โควิด - ๑๙

๓. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- คะแนนประเมินการอ่าน จากรายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ)

- รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ)

- ผลการทดสอบภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์การประเมินของ CEFR

- รายงานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

- รายงานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

- ตารางสรุปความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง แก้ปัญหาอย่างรอบคอบและมีเหตุผลของผู้เรียน
- แบบประเมินสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียน
- แบบประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- บันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
- บันทึกคะแนนพฤติกรรมนักเรียน งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติ ความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑
- โครงการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติ การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๓
- โครงการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติ (Ordinary National Educational Test : O-NET) นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓
- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการสำหรับนักเรียนห้องเรียน IEP
- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนห้องเรียน IEP
- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ สำหรับนักเรียนห้องเรียน IEP
- โครงการพัฒนาศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์
- โครงการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพภาษาอังกฤษของนักเรียนโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)
- โครงการการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ในยุค ๔.๐ สำหรับนักเรียน
- โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑
- โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero waste school)
- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- โครงการ YMR ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข
- โครงการส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ศิลปะ
- โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านดนตรี-นาฏศิลป์ไทยและสากล
- โครงการกีฬาเด่นสานต่อระดับประเทศ
- โครงการส่งเสริมสุขภาพและสร้างความสัมพันธ์ด้วยกีฬา

๓. จุดเด่น

ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีพัฒนาการในความสามารถ ด้านการอ่าน (RT) จากผลการประเมินความสามารถของกระทรวงฯ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ทั้ง ๓ ด้าน เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจากผลการทดสอบภาษาอังกฤษ ในระดับชั้น ป.๖ ผู้เรียนทุกคนผ่านเกณฑ์ระดับ A๑ ตามเกณฑ์การประเมินของ CEFR จาก การทดสอบทางการศึกษา ขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) ผู้เรียนมีผลตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดเป้าหมายไว้ในด้านของความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการพัฒนาตนเอง ได้อย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย ทั้งยังมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพที่ตนเองสนใจ มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีวินัย มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามระเบียบที่สถานศึกษากำหนด มีส่วนร่วมใน กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ทั้งในและนอกสถานศึกษา ร่วมกันดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา เห็นคุณค่า ภูมิใจในวัฒนธรรม ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ

หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี

๔. จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรสร้างความตระหนักในการรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีของผู้เรียน ในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์และเกิดประโยชน์ต่อตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ และมีภูมิคุ้มกันตนเองในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในปัจจุบัน

โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีมาก

๑. วิธีดำเนินการ

โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) มีการดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่เกิดจากความต้องการของชุมชน ที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ท้องถิ่น กรมส่งเสริม แผนการศึกษาชาติ และนโยบายของรัฐบาล และได้ร่วมกันกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ จัดทำแผนการพัฒนาการศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด มีการดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ตรวจสอบทบทวนคุณภาพสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง และรายงานคุณภาพสถานศึกษาประจำปี

นอกจากนั้นในส่วนของการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นด้านภาษาเพื่อการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี จัดโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาที่คำนึงถึงคุณภาพผู้เรียน ร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายประเมินหลักสูตรสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรทุกคน ให้ได้รับการอบรมพัฒนาสอดคล้อง/ตรงตามหน้าที่ที่ปฏิบัติ ตามที่คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการกำหนด พัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ และใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูมีสมรรถนะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อจัดการเรียนรู้ และมีการนิเทศ ติดตามการจัดการสอนครูและบุคลากรทุกคน อย่างน้อย ๒ ครั้งต่อปีการศึกษา

ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดสภาพห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ห้องสมุดสองภาษา และห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ที่เพียงพอสำหรับผู้เรียน จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์ได้อย่างเต็มศักยภาพ

๒. ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
๒.๑.๑) สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่เกิดจากความต้องการของชุมชน ที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ท้องถิ่น กรมส่งเสริม แผนการศึกษาชาติ และนโยบายของรัฐบาล	<ul style="list-style-type: none"> - มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบเป็นลายลักษณ์อักษร - มีการประชุมร่วมกันของคณะกรรมการ ในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่เกิดจากความ ต้องการของชุมชน ของสถานศึกษา - เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ท้องถิ่น กรมส่งเสริม แผนการศึกษาชาติ และนโยบายของรัฐบาล

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
๒.๒.๑) สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ของชาติ	<ul style="list-style-type: none"> - มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบเป็นลายลักษณ์อักษร - มีการประชุมร่วมกันของคณะกรรมการ ในการกำหนด มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน - มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาของชาติ - มีประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และ เผยแพร่ต่อสาธารณชนเพื่อทราบ ทั้งการจัดทำรูปเล่ม เผยแพร่ทางเว็บไซต์ เฟซบุ๊ก จดหมายข่าว และกลุ่มไลน์ ของผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒.๒.๒) สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ของสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษา กำหนด	<ul style="list-style-type: none"> - มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบเป็นลายลักษณ์อักษร - มีการประชุมร่วมกันของคณะกรรมการ ในการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา - แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษา กำหนด
๒.๒.๓) สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนพัฒนา การศึกษาของสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - มีผู้รับผิดชอบงาน/โครงการในแผนพัฒนาการศึกษา ของสถานศึกษา - มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของ สถานศึกษา - มีการสรุปผลการดำเนินงาน/โครงการ ชัดเจน
๒.๒.๔) สถานศึกษามีการตรวจสอบทบทวนคุณภาพ สถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	<ul style="list-style-type: none"> - มีการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบทบทวนคุณภาพ สถานศึกษาเป็นลายลักษณ์อักษร - มีการดำเนินการตรวจสอบทบทวนคุณภาพ สถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้ ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
๒.๒.๕) สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย	<ul style="list-style-type: none"> - มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพ สถานศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นลายลักษณ์อักษร - มีการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วม ของผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย
๒.๒.๖) สถานศึกษามีการรายงานคุณภาพสถานศึกษา ประจำปีโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และผู้ ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	<ul style="list-style-type: none"> - มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพ สถานศึกษาภายในสถานศึกษาและการรายงานคุณภาพ สถานศึกษาเป็นลายลักษณ์อักษร - มีการจัดทำรายงานคุณภาพสถานศึกษาประจำปี โดย การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	
๒.๓.๑) สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	<ul style="list-style-type: none"> - มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบเป็นลายลักษณ์อักษร - มีการประชุมร่วมกันของคณะกรรมการบริหารวิชาการ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา - มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด
๒.๓.๒) สถานศึกษาจัดโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ที่คำนึงถึงคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - มีผู้รับผิดชอบงาน/โครงการในแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา - มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา - มีการสรุปผลการดำเนินงาน/โครงการ ชัดเจน
๒.๓.๓) สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	<ul style="list-style-type: none"> - มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาเป็นลายลักษณ์อักษร - มีการดำเนินการในการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง - มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อผู้เรียนยิ่งขึ้น
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
๒.๔.๑) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรทุกคน ให้ได้รับการอบรมพัฒนาสอดคล้อง/ตรงตามหน้าที่ที่ปฏิบัติ ตามที่คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการกำหนด อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในงานพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาเป็นลายลักษณ์อักษร - มีโครงการพัฒนาครูและบุคลากรบรรจุอยู่ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี - ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการอบรมพัฒนาสอดคล้อง/ตรงตามหน้าที่ที่ปฏิบัติ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา - มีการสรุปผลกิจกรรม/โครงการ
๒.๔.๒) สถานศึกษาพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ และใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในงานเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเป็นลายลักษณ์อักษร - มีแผนงาน/โครงการพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ และใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ - มีการดำเนินการพัฒนาครูในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ - ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการ

	เรียนรู้
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน
๒.๔.๓) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีสมรรถนะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - มีการจัดอบรมพัฒนาครูด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ - ส่งครูเข้ารับการอบรมด้านภาษาอังกฤษทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา - จัดอบรมและส่งบุคลากรเข้าร่วมการอบรมทักษะการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อจัดการเรียนการสอน
๒.๔.๔) สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตามการจัดการสอนครูและบุคลากรทุกคน อย่างน้อย ๒ ครั้งต่อปีการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการนิเทศ ติดตามการจัดการสอนครูและบุคลากรทุกคน ของสถานศึกษาเป็นลายลักษณ์อักษร - มีการนิเทศ ติดตามการจัดการสอนครูและบุคลากรทุกคน ๒ ครั้งต่อปีการศึกษา - มีการรายงานสรุปผลการนิเทศ เพื่อการพัฒนาการสอนครูและบุคลากรทุกคน
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
๒.๕.๑) สถานศึกษาจัดสภาพห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ/ครูประจำชั้น งานอาคารสถานที่ เป็นลายลักษณ์อักษร - มีงาน/โครงการพัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์ บรรจุในแผนพัฒนาการศึกษา - มีการดำเนินการปรับปรุงภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่เหมาะสม - มีการดำเนินกิจกรรมการประกวดห้องเรียนในทุกภาคเรียน
๒.๕.๒) สถานศึกษามีการจัดแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ห้องสมุดสองภาษา และห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เพียงพอสำหรับผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> - มีห้องสมุด ๑ ห้อง - มีห้องสมุดสองภาษา ๑ ห้อง - มีห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ๒ ห้อง - มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๓ ห้อง - มีห้องศูนย์สารสนเทศ ๑ ห้อง - มีห้องคุณธรรม ๑ ห้อง
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
๒.๖.๑) สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์ได้อย่างเต็มศักยภาพ	<ul style="list-style-type: none"> - มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ งานเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นลายลักษณ์อักษร - มีงาน/โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ บรรจุในแผนพัฒนาการศึกษา - มีการดำเนินการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์ได้อย่างเต็มศักยภาพ

๓. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี
- ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- รายงานคุณภาพสถานศึกษาประจำปี
- หลักสูตรสถานศึกษา
- คำสั่งการอบรมพัฒนาบุคลากร
- แหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ห้องสมุดสองภาษา และห้องปฏิบัติการต่าง ๆ

๔. จุดเด่น

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่เกิดจากความต้องการของชุมชน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ท้องถิ่น กรมส่งเสริม แผนการศึกษาชาติ และนโยบายของรัฐบาล มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ โดยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม มุ่งเน้นด้านภาษาเพื่อการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด มีการดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา และมีการดำเนินงานระบบงานประกันคุณภาพการศึกษา มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาห้องเรียนสองภาษา ที่ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน มีหน่วยงานต่างๆ เข้ามาศึกษาดูงานอย่างสม่ำเสมอ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรทุกคน ให้ได้รับการอบรมพัฒนาสอดคล้อง/ตรงตามหน้าที่ที่ปฏิบัติ พัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ สมรรถนะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และทักษะการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีสภาพห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้

๕. จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษามีโครงสร้างคณะกรรมการสถานศึกษา แต่บุคคลในชุมชน องค์กรภาครัฐ และเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษายังไม่สม่ำเสมอ ระบบการประกันคุณภาพมีการตั้งเป้าหมายมาตรฐานของสถานศึกษา โดยครูบางคนยังขาดความเข้าใจในการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐาน สถานศึกษามีบุคลากรจำนวนมากที่มีความรู้ความสามารถ แต่บางกลุ่มสาระการเรียนรู้มีจำนวนมากเกินไป บางกลุ่มสาระมีจำนวนน้อยไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนางาน มีแหล่งเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ และมีปริมาณเพียงพอ แต่ไม่ได้เปิดให้บริการนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ การเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามาใช้บริการแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาให้มากขึ้น

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ ดีมาก**

๑. วิธีดำเนินการ

โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการอย่างหลากหลาย ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามเกณฑ์ที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ครูทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ ได้นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ผลผลิตการสอนเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูมีเครื่องมือ/แผน ในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการกำหนดสัดส่วนคะแนน จำนวนชิ้นงานและพฤติกรรมนักเรียนที่ชัดเจน ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนา แก้ปัญหาให้กับผู้เรียนโดยผ่านกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ครูมีการอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสพการณ์ร่วมกัน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๒. ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
๓.๑.๑) ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามเกณฑ์ที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด	<ul style="list-style-type: none"> - มีคำสั่งมอบหมายครูในการจัดการเรียนการสอนเป็นลายลักษณ์อักษร - มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ตามเกณฑ์ที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด
๓.๑.๒) ครูทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ ได้นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	<ul style="list-style-type: none"> - มีคำสั่งมอบหมายครูในการจัดการเรียนการสอนเป็นลายลักษณ์อักษร - มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอน - มีกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะและได้นำเสนอผลงานในแผนการสอนชัดเจน
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๓.๒.๑) ครูทุกคนผลิต/จัดหา สื่อการสอน เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อย่างน้อย ๒ ชั้นต่อปีการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการใช้สื่อประกอบการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน - ครูทุกคนผลิตสื่อการเรียนการสอน ๒ ชั้นต่อปีการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน
๓.๒.๒) ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	- ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๓.๓.๑) ครูทุกคนมีข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนำสรุปผลการสังเกตวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนไปวางแผนพัฒนาจัดการเรียนการสอน	- มีการจัดระบบสารสนเทศชั้นเรียน - ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอน
๓.๓.๒) ครูทุกคนมีการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนร่วมกับผู้เรียน มีการจัดช่วงเวลาในการให้คำปรึกษา และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	- ครูทุกคนมีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ในกระบวนการของแผนการจัดการเรียนการสอน
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
๓.๔.๑) ครูทุกคนมีเครื่องมือ/แผน ในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการกำหนดสัดส่วนคะแนนจำนวนชิ้นงานและพฤติกรรมนักเรียนที่ชัดเจนในทุกรายวิชา	- ครูมีการจัดทำเครื่องมือการวัดประเมินผลที่หลากหลาย ผ่านการขออนุมัติการใช้จากคณะผู้บริหารและฝ่ายวิชาการ - มีการกำหนดเป้าหมายและสัดส่วนน้ำหนักคะแนน ในโครงสร้างการสอนที่ชัดเจน - สรุปรายงานผลทุกภาคเรียน
๓.๔.๒) ครูทุกคน มีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของนักเรียน และนำผลมาพัฒนา แก้ปัญหาให้นักเรียนโดยผ่านกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน	- ครูมีการแก้ปัญหาโดยผ่านกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน - มีการส่งวิจัยในชั้นเรียน ๑ ครั้งต่อปีการศึกษา
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
๓.๕.๑) ครูทุกคนมีการอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสพการณ์ร่วมกันและให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (PLC) อย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา	- ครูทุกคนมีการอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสพการณ์ร่วมกันและให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (PLC) ไม่ต่ำกว่า ๕๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

๓. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี
- โครงการ

นิเทศภายในสถานศึกษา

ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

การพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ในยุค 4.0 สำหรับพนักงานครู

พัฒนาศักยภาพครูสู่ครูมืออาชีพด้วยกระบวนการ PLC (Professional Learning Community)

“ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ”

พัฒนาครูชาวต่างชาติและครูชาวไทยห้องเรียน IEP

พัฒนาบุคลากรโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)

- หลักสูตรสถานศึกษา
- คำสั่งมอบหมายครูในการจัดการเรียนการสอน
- แผนการจัดการเรียนรู้
- แหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน
- วิจัยในชั้นเรียน
- คำสั่ง/บันทึก การจัดประสบการณ์ร่วมกัน (PLC)

๔. จุดเด่น

สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ (Active learning) ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยมีหลักสูตรสถานศึกษา มีกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ ครูจัดกิจกรรมที่เน้นกระบวนการคิด ตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ ได้นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ครูมีการผลิตสื่อการสอนเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูมีเครื่องมือในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการกำหนดสัดส่วนคะแนนและพฤติกรรมที่ชัดเจนในรายวิชาที่รับผิดชอบ มีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของนักเรียน และนำผลมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน แก้ปัญหาให้นักเรียนโดยผ่านกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ครูทุกคนมีการอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้และข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ แשרประสบการณ์ร่วมกันและให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (PLC) ของตนเองอย่างสม่ำเสมอ

๕. จุดที่ควรพัฒนา

ครูควรเน้นกระบวนการคิดโดยผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการคิดและสามารถพัฒนาตนเองได้ดียิ่งขึ้นไป เพื่อประโยชน์ต่อตนเองในการเรียนรู้และสามารถสร้างสรรค์ สิ่งใหม่ๆ จากการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อให้เกิดทักษะที่จำเป็นของผู้เรียน การผลิตสื่อการสอนของครูควรเน้นให้มากขึ้นในส่วนของการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในยุคปัจจุบัน สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทาง และความต้องการการช่วยเหลือ

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก จากผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้การดำเนินงานสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. จุดเด่น

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่เกิดจากความต้องการของชุมชน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ท้องถิ่น กรมส่งเสริม แผนการศึกษาชาติ และนโยบายของรัฐบาล มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด มีการดำเนินงานระบบงานประกันคุณภาพการศึกษา มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาห้องเรียนสองภาษา ที่ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน มีหน่วยงานต่าง ๆ เข้ามาศึกษาดูงานอย่างสม่ำเสมอ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีสภาพห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ มีพัฒนาการในความสามารถ ด้านการอ่าน (RT) จากผลการประเมินความสามารถของกระทรวงฯ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ทั้ง ๓ ด้าน เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจากผลการทดสอบภาษาอังกฤษ ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ตามเกณฑ์การประเมินของ CEFR จากการทดสอบทางการศึกษา ขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) ผู้เรียนมีผลตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดเป้าหมายไว้ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการพัฒนาตนเอง ได้อย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย ทั้งยังมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพที่ตนเองสนใจ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีวินัย มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามระเบียบที่สถานศึกษากำหนด มีส่วนร่วมในกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ทั้งในและนอกสถานศึกษา ร่วมกันดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา เห็นคุณค่า ภูมิใจในวัฒนธรรม ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรทุกคน ให้ได้รับการอบรมพัฒนาสอดคล้อง/ตรงตามหน้าที่ที่ปฏิบัติ พัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ สมรรถนะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และทักษะการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง มีการส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ (Active Learning) ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยมีหลักสูตรสถานศึกษา มีกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ ครูจัดกิจกรรมที่เน้นกระบวนการคิด ตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ ได้นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ครูมีการผลิตสื่อการสอนเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีหลักสูตรสถานศึกษา มีกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ ครูมีการอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสพการณ์ร่วมกันและ

ให้ข้อมูลสะท้อนกลับทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้และนอกกลุ่มสาระฯ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเองอย่างสม่ำเสมอ

๒. จุดที่ควรพัฒนา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- สถานศึกษาควรสร้างความตระหนักในการรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีของผู้เรียน ในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์และเกิดประโยชน์ต่อตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ และมีภูมิคุ้มกันตนเองในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในปัจจุบัน ครูควรเน้นกระบวนการคิดโดยผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการคิดและสามารถพัฒนาตนเองได้ดียิ่งขึ้นไป เพื่อประโยชน์ต่อตนเองในการเรียนรู้ และสามารถสร้างสรรค์ สิ่งใหม่ๆ จากการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง การผลิตสื่อการสอนของครูควรเน้นให้มากขึ้นในส่วนของประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในยุคปัจจุบัน สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

๓. ทิศทาง/แนวทาง เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- การสร้างคุณภาพของผู้เรียนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีในปัจจุบัน
- การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคคลในชุมชน องค์กรภาครัฐ และเอกชน ในการพัฒนาการศึกษา
- การจัดหาอัตรากำลังของบุคลากรการสอน
- การให้บริการแหล่งเรียนรู้ให้แก่ชุมชน
- การพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- การจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนร่วมกับผู้เรียนเพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

๔. ความต้องการความช่วยเหลือ

- ความพร้อมของวัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีทางการสอน
- อัตรากำลังครูผู้สอน
- การประสานความร่วมมือของต้นสังกัดในการประสานงานชุมชน องค์กรต่าง ๆ ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
- การพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามเกณฑ์ที่หลักสูตร

ส่วนที่ ๔

วิธีการหรือแนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ของสถานศึกษา

๑. การพัฒนาโครงการห้องเรียนสองภาษา

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสนับสนุนการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศของโรงเรียน

๒.๒ เพื่อสร้างพื้นฐานให้นักเรียนให้มีความสามารถในการศึกษาและเกิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในระดับสากลต่อไป

๒.๓ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้รับการศึกษา และพัฒนาภาษาต่างประเทศจากเจ้าของภาษาที่แท้จริง

๓. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินการ

๓.๑ เขียนโครงการห้องเรียนสองภาษา (English Program) และภาษาอังกฤษแบบเข้มข้น (Intensive English Program) โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)

๓.๒ จัดทำแผนปฏิบัติงานและแต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกครูผู้สอนและดำเนินการตามโครงการห้องเรียนสองภาษา (English Program) และภาษาอังกฤษแบบเข้มข้น (Intensive English Program) โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)

๓.๓ ดำเนินงานตามโครงการ

๓.๔ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการของโรงเรียน เพื่อเป็นข้อมูล ในการแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานของโครงการให้มีประสิทธิภาพ

๓.๕ สรุปและรายงานโครงการ

๔. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสู่สากลมากขึ้น โดยการเปิดโครงการห้องเรียนสองภาษา (EP) เริ่มที่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๕๑ และดำเนินการต่อเนื่องจนถึง ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีการจัดการเรียนการสอนตามโครงการห้องเรียนสองภาษา ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑, ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๒ ห้องเรียนต่อสายชั้น และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ จำนวน ๑ ห้องเรียนต่อสายชั้น นอกจากนี้สถานศึกษายังได้จัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยครูไทย (EIS) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๒ ห้องเรียนต่อสายชั้น ซึ่งนักเรียนที่เข้าเรียนในโครงการห้องเรียนสองภาษา (EP) จะได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษ, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์, สุขศึกษาและพลศึกษาจากครูชาวต่างชาติ ส่วนห้องเรียนสอนภาษาอังกฤษโดยครูไทย (EIS) ผู้เรียนจะมีเวลาเรียนวิชาภาษาอังกฤษจากครูไทยในรายวิชาคณิต วิทยาศาสตร์ และคอมพิวเตอร์

๕. ปัจจัยเกื้อหนุนหรือปัจจัยแห่งความสำเร็จ

สถานศึกษา ได้รับนโยบายการจัดการศึกษารูปแบบห้องเรียนสองภาษาที่ชัดเจนจากผู้บริหารเทศบาลนครนครราชสีมา เทศบาลนครนครราชสีมาให้งบประมาณมาส่วนหนึ่งเพื่อจ่ายเป็นค่าตอบแทนครูชาวต่างชาติ ผู้ปกครองและบุคลากรได้รับการจัดการศึกษาในราคาที่ถูกและดีมีคุณภาพคุ้มค่ากับการจ่ายเงิน ทำให้บอกต่อไปยังผู้ปกครองท่านอื่น ๆ และให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในทุกด้าน คณะครูมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการศึกษาตามรูปแบบห้องเรียนสองภาษาจึงมุ่งมั่นตั้งใจดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่วางไว้ ดังนั้น จึงกล่าวได้ว่า การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบห้องเรียนสองภาษาของโรงเรียนมีความร่วมมือ ร่วมใจ ของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ไม่ว่าจะเป็นฝ่ายบริหารของทางเทศบาล ฝ่ายบริหารของโรงเรียน คณะครู ผู้ปกครอง และชุมชน

๖. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

สถานศึกษามีแนวทางในการเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการระดมความคิดเห็นต่าง ๆ และทรัพยากรสนับสนุน ประสานความร่วมมือกับสมาคมผู้ปกครอง ครู และศิษย์เก่าเพื่อดำเนินกิจกรรมทางการศึกษา ในการพัฒนาและยกระดับในการจัดการศึกษา สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษาหรือองค์กรที่ประสบความสำเร็จในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ศึกษาทบทวนแผนยุทธศาสตร์เพื่อปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล พัฒนาการจัดการศึกษาของทุกฝ่ายเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

พัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานหลักสูตรมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสมรรถนะหลักตามมาตรฐานการศึกษา ให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากกิจกรรมทางการเรียน ส่งเสริมการประกวดแข่งขันตามกิจกรรมที่ผู้เรียนมีความสามารถ สร้างความเชื่อมั่นให้ผู้เรียนในการพัฒนาตนเอง และการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ควบคู่กับการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ทั้งการอ่าน การพูด การฟัง และการดูเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างหลากหลายและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน

นอกจากนั้นสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้น่าอยู่และเอื้อต่อการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาความสะอาดอาคารสถานที่ของโรงเรียน มีความปลอดภัยในการใช้อาคารสถานที่ พัฒนาห้องเรียนอัจฉริยะ (Smart Classroom) จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ สื่ออุปกรณ์การเรียนที่มีความพร้อม เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขและได้เรียนรู้ในสภาพห้องเรียนที่มีบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น สร้างโอกาสในการให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์พิเศษนอกห้องเรียน (Extra Class) เพื่อการเรียนรู้ร่วมกัน ฝึกการแก้ปัญหา ช่วยเหลือตนเอง ได้ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

๗. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากหน่วยงานอื่นๆ และเป็นแหล่งศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง มีหน่วยงานทางการศึกษาได้เข้ามาเยี่ยมชมศึกษาดูงานความสำเร็จของการจัดกิจกรรมห้องเรียนสองภาษา ดังนี้

- เทศบาลเมืองบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี
- โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก สังกัดเทศบาลนครขอนแก่น
- โรงเรียนเทศบาลวัดท่าสะอาด สังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่
- โรงเรียนไร่ใต้ประชาคม จังหวัดอุบลราชธานี
- โรงเรียนเบตตุดูเมน ๒ ซองเม็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี
- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลนาจอมเทียน จังหวัดชลบุรี
- เทศบาลตำบลป่าโมก จังหวัดอ่างทอง
- โรงเรียนสหกรณ์ประชานุกูล สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชุมพร

รางวัลที่เป็นผลจากการจัดการศึกษาโครงการห้องเรียนสองภาษาที่สถานศึกษาได้รับในปีการศึกษาที่ผ่านมา ดังนี้

มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาดีเด่น ประเภทการพัฒนาผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงสุด สถานศึกษาขนาดใหญ่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คะแนนรวมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) อันดับที่ 3 กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)

โรงเรียนเทศบาล ๑ (ยมราชำมคคี)

ภาคผนวก

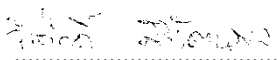


ประกาศโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

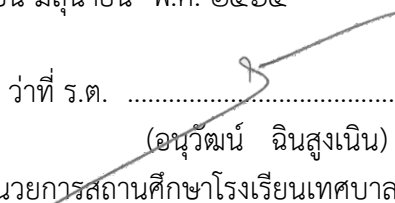
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๔๑ กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตามความพร้อม ความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น ประกอบกับมาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบประกันคุณภาพภายใน และระบบประกันคุณภาพภายนอก กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้ สถานศึกษา แต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวง ศึกษาธิการประกาศกำหนด กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนกำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และได้ประกาศแนวทางปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น เมื่อวันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยกำหนดให้สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ทั้งนี้กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นได้มีหนังสือ ที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว ๓๖๑ ลงวันที่ ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ แจ้งให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยทุกแห่ง นำมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติใช้เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนที่จัดการศึกษา ระดับปฐมวัย ตั้งแต่ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ เป็นต้นไป อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติเทศบาล ๒๔๙๖ แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๕๒ มาตรา ๕๐ มาตรา ๕๓ และมาตรา ๕๖ และพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๔๑ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๑ /๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๔ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ ตามเอกสารแนบท้ายฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(ดร.จिरศักดิ์ ศิริรัตนพล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ว่าที่ ร.ต. 

(อนุวัฒน์ ฉินสูงเนิน)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) ตั้งอยู่เลขที่ ๒๘๑ - ๒๘๓ ถนนยมราช ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ๓๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๔๔ - ๒๔๒๓๐๙ Website : <http://www.ymr.ac.th> สังกัดเทศบาลนครนครราชสีมา อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา เปิดสอนตั้งแต่ระดับ การศึกษาปฐมวัย (อนุบาล ๑-๒) ถึงระดับการศึกษาภาคบังคับ (มัธยมศึกษาปีที่ ๓)

ปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา

ปรัชญาของโรงเรียน สุ จิ ปุ ลิ หัวใจนักปราชญ์

ความหมาย	สุ มาจากคำว่า สุตตะ	หมายถึง	การฟัง
	จิ มาจากคำว่า จิตตะหรือจินตะ	หมายถึง	การคิด
	ปุ มาจากคำว่า ปุจฉา	หมายถึง	การถาม
	ลิ มาจากคำว่า ลิขิต	หมายถึง	การเขียน, การจดบันทึก

คำขวัญของโรงเรียน

เรียนดี ภาษาเด่น เน้นคุณธรรม ก้าวล้ำเทคโนโลยี

วิสัยทัศน์

“โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) จัดการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน มุ่งเน้นด้านภาษาเพื่อการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม รักสิ่งแวดล้อม ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภายในปี ๒๕๖๕”

พันธกิจ

๑. บริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมให้ผู้เรียน มีคุณภาพตามมาตรฐาน
๒. ส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร
๓. ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างสร้างสรรค์
๔. เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๕. อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดี
๖. ปกป้องทักษะการดำเนินชีวิต ด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ส่วนที่ ๒ มาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมาย

ระดับการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)

แนบท้ายประกาศโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ฉบับลงวันที่ ๑๔ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

.....
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) พ.ศ. ๒๕๖๔ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีมาก

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑.๑) ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๑.๒) ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ด้านภาษาไทย ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป

๑.๓) ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ด้านคณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๔๐ ขึ้นไป

๑.๔) ผู้เรียนโครงการห้องเรียนสองภาษาในระดับชั้น ป.๖ ร้อยละ ๙๐ มีผลการทดสอบภาษาอังกฤษอยู่ในระดับ A๑ ตามเกณฑ์การประเมินของ CEFR

๑.๕) ผู้เรียนโครงการห้องเรียนสองภาษาในระดับชั้น ม.๓ ร้อยละ ๓๐ มีผลการทดสอบภาษาอังกฤษอยู่ในระดับ A๒ ตามเกณฑ์การประเมินของ CEFR

๑.๖) ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) วิชาคณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๐ ขึ้นไป

๑.๗) ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) วิชาภาษาไทย ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๔๕ ขึ้นไป

๑.๘) ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) วิชาคณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๐ ขึ้นไป

๑.๙) ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) วิชาภาษาไทย ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง
แก้ปัญหาอย่างรอบคอบและมีเหตุผล อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

๒.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีการแสดงความคิดเห็น อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และร่วมกัน
แก้ปัญหาในการเรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงาน/ชิ้นงานใหม่ และนำเสนอ
ผลงานในรูปแบบตามความถนัดของตนเอง/กลุ่ม ได้ อย่างน้อย ๒ ชิ้นงาน/ปีการศึกษา

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔.๑) ผู้เรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการพัฒนาตนเอง
อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

๔.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย
อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๕.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษา
ตั้งแต่ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

๕.๒) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ค่า T-score ตั้งแต่ ๔๐ ขึ้นไป

๕.๓) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ค่า T-score ตั้งแต่ ๔๐ ขึ้นไป

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๖.๑) ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ
อย่างน้อย ๑ อย่าง

๖.๒) ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๐ มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ
อย่างน้อย ๑ อย่าง และมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีวินัย มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามระเบียบที่สถานศึกษากำหนด

๑.๒) ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ทั้งในและนอกสถานศึกษา
อย่างน้อย ๒ ครั้งต่อปีการศึกษา

๑.๓) ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา ตลอดปีการศึกษา

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑) ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่แสดงถึงการเห็นคุณค่า ภูมิใจในวัฒนธรรม ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อย่างน้อย ๓ กิจกรรมต่อปีการศึกษา

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๑) ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมและปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างให้เกียรติ เคารพ ยอมรับในการตัดสินใจร่วมกัน อย่างน้อย ๒ กิจกรรมต่อปีการศึกษา

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพกาย และมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย

๔.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อ โรคภัย โรคติดต่อร้ายแรง อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ

๔.๓) ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ อย่างน้อย ๒ กิจกรรม ต่อปีการศึกษา

๔.๔) ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ อย่างน้อย ๒ กิจกรรม ต่อปีการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีมาก

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑.๑ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่เกิดจากความต้องการของชุมชน ที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ท้องถิ่น กรมส่งเสริม แผนการศึกษาชาติ และนโยบายของรัฐบาล

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๒.๑ สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ของชาติ

๒.๒.๒ สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา สอดรับกับมาตรฐาน ที่สถานศึกษากำหนด

๒.๒.๓ สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๒.๔ สถานศึกษามีการตรวจสอบทบทวนคุณภาพสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๒.๒.๕ สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และ ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๒.๒.๖ สถานศึกษามีการรายงานคุณภาพสถานศึกษาประจำปีโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๓.๑ สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

๒.๓.๒ สถานศึกษาจัดโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ที่คำนึงถึงคุณภาพนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๓.๓ สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๔.๑ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรทุกคน ให้ได้รับการอบรมพัฒนาสอดคล้อง ตรงตามหน้าที่ที่ปฏิบัติ ตามที่คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการกำหนด อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

๒.๔.๒ สถานศึกษาพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ และใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

๒.๔.๓ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีสมรรถนะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะการใช้ คอมพิวเตอร์เพื่อจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

๒.๔.๔ สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตามการจัดการสอนครูและบุคลากรทุกคน อย่างน้อย ๒ ครั้งต่อ ปีการศึกษา

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๕.๑ สถานศึกษาจัดสภาพห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย เหมาะสมและเอื้อต่อ การเรียนรู้

๒.๕.๒ สถานศึกษามีการจัดแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ห้องสมุดสองภาษา และห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เพียงพอสำหรับผู้เรียน

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๖.๑ สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการ และ การเรียนรู้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์ได้อย่างเต็มศักยภาพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดี

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๑.๑ ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามเกณฑ์ที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

๓.๑.๒ ครูทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ ได้นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๒.๑ ครูทุกคนผลิต/จัดหา สื่อการสอน เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อย่างน้อย ๒ ชิ้น ต่อปีการศึกษา

๓.๒.๒ ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจาก สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๓.๑ ครูทุกคนมีข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนำสรุปผลการสังเคราะห์ข้อมูลนักเรียนไปวางแผนพัฒนาจัดการเรียนการสอน

๓.๓.๒ ครูทุกคนมีการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนร่วมกับผู้เรียน มีการจัดช่วงเวลาในการให้คำปรึกษา และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๔.๑ ครูทุกคนมีเครื่องมือ/แผน ในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการกำหนดสัดส่วนคะแนน จำนวนชิ้นงานและพฤติกรรมนักเรียนที่ชัดเจนในทุกรายวิชา

๓.๔.๒ ครูทุกคน มีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของนักเรียน และนำผลมาพัฒนา แก้ปัญหาให้นักเรียนโดยผ่านกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๕.๑ ครูทุกคนมีการอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสพการณ์ร่วมกันและให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (PLC) อย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา



คำสั่งโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)

ที่ ๔๐ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำหรับจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR)
และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๔๑ ที่ให้กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตามความพร้อม ความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น ครอบคลุมกับมาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก โดยให้มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา รวมทั้งเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป ดังนั้นโรงเรียนจึงต้องจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ซึ่งเป็นการสื่อสารให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบถึงความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานจัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เพื่อให้ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่อำนวยความสะดวก นิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ผลการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) และการจัดทำข้อมูลเพื่อรองรับการประเมินภายนอก ประกอบด้วย

๑) ว่าที่ ร.ต.อนวัตร ฉินสูงเนิน	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒) นางนิตติญา สุวรรณโรจน	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๓) นางอารยา อินทะโส	หัวหน้าฝ่ายพัฒนาบุคลากร	กรรมการ
๔) นางจุฬารรณ แสงหิรัญ	หัวหน้างานหลักสูตรฯ	กรรมการ
๕) นางวิรงรอง สุปัญญาเดชา	หัวหน้าโครงการห้องเรียนสองภาษา	กรรมการ
๖) นายกำธร ฉัตรเสน	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ
๗) นายพิพัฒน์ คงสัตย์	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการจัดทำข้อมูลเพื่อประเมินคุณภาพการศึกษา มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มีหน้าที่ ประเมินคุณภาพการศึกษาด้วยตนเอง และจัดทำข้อมูลตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่กำหนด เก็บรวบรวม ข้อมูล ตรวจสอบข้อมูล และเตรียมเอกสารหลักฐานอ้างอิงเพื่อแสดงต่อคณะกรรมการประเมินภายนอก คณะกรรมการจำแนกตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑.๑) ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) อยู่ในระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ๑ ข้อ ๑.๑) ภายใต้การกำกับดูแลของ นายกำธร ฉัตรเสน ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| ๑) นางกิตติยา สารมันตะ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางเตือนใจ ปลอดโคกสูง | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นางสาวเบญจวรรณ ราชตราชู | กรรมการ |
| ๔) นางสาวปวีณา วะเกิดเป้ม | กรรมการและเลขานุการ |

๑.๒) ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ด้านภาษาไทย ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป

๑.๓) ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ด้านคณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๔๐ ขึ้นไป

มาตรฐานสถานศึกษา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ๑ ข้อ ๑.๒ – ๑.๓ ภายใต้การกำกับดูแลของ นายกำธร ฉัตรเสน ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ ประกอบด้วย

- | | |
|---|---------------------|
| ๑) นางธัญพร เงินโคกกรวด | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวสายใจ ชื่นนอก | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นางดวงตา จงมหาสวัสดิ์ | กรรมการ |
| ๔) นางสุภีพร ดวงมนตรี | กรรมการ |
| ๕) นางสาวเบญจวรรณ ราชตราชู | กรรมการ |
| ๖) นางสาวสุนิสา อินทรกำแหง สิทธิเนติกุล | กรรมการ |
| ๗) นางสาวอริชญา ปลอดสันเทียะ | กรรมการ |
| ๘) นางกิตติยา สารมันตะ | กรรมการ |
| ๖) นางสาวรัตนา แก้วกล้า | กรรมการ |
| ๙) นายพิพัฒน์ คงสัตย์ | กรรมการและเลขานุการ |

๑.๔) ผู้เรียนโครงการห้องเรียนสองภาษาในระดับชั้น ป.๖ ร้อยละ ๙๐ มีผลการทดสอบภาษาอังกฤษอยู่ในระดับ A๑ ตามเกณฑ์การประเมินของ CEFR

๑.๕) ผู้เรียนโครงการห้องเรียนสองภาษาในระดับชั้น ม.๓ ร้อยละ ๓๐ มีผลการทดสอบภาษาอังกฤษอยู่ในระดับ A๒ ตามเกณฑ์การประเมินของ CEFR

มาตรฐานสถานศึกษา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ๑
ข้อ ๑.๔ – ๑.๕ ภายใต้การกำกับดูแลของ นายกำธร ฉัตรเสน ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ
ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| ๑) นางวิรงรอง สุปัญญาเดชา | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวศศิณา เสาวทอง | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นางสาวชุลีพร แสงฤทธิ์ | กรรมการ |
| ๔) นางสาวปวีณา วะเกิดเป็ม | กรรมการและเลขานุการ |
- ๑.๖) ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับชาติ (O-NET) วิชาคณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๐ ขึ้นไป
- ๑.๗) ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับชาติ (O-NET) วิชาภาษาไทย ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๔๕ ขึ้นไป
- ๑.๘) ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับชาติ (O-NET) วิชาคณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๐ ขึ้นไป
- ๑.๙) ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับชาติ (O-NET) วิชาภาษาไทย ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป

มาตรฐานสถานศึกษา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ๑
ข้อ ๑.๖ – ๑.๙ ภายใต้การกำกับดูแลของ นายกำธร ฉัตรเสน ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ
ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------------|---------------------|
| ๑) นางสาวสายใจ ชี้นนอก | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางธัญยาพร เงินโคกกรวด | รองประธานกรรมการ |
| ๔) นางอารยา อินทะโส | กรรมการ |
| ๕) นางสาวอรยา โชพิมาย | กรรมการ |
| ๖) นางศศิธร ดับใหม่ | กรรมการ |
| ๗) นางสาวอารยา พิศโฉม | กรรมการ |
| ๘) นางสาวจิรวรรณ เชื้อนงูเหลื่อม | กรรมการ |
| ๙) นายเอก วิวรรณนภาสกร | กรรมการ |
| ๑๐) นางจุฬารรณ แสงหิรัญ | กรรมการและเลขานุการ |

ประเด็นพิจารณา ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง
แก้ปัญหาอย่างรอบคอบและมีเหตุผล อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

๒.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีการแสดงความคิดเห็น อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ
ร่วมกันแก้ปัญหาในการเรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

มาตรฐานสถานศึกษา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ๒ ข้อ ๒.๑ - ๒.๒ ภายใต้การกำกับดูแลของ นายกำธร ฉัตรเสน ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ ประกอบด้วย

๑) นางอดิสร ฉินสูงเนิน	ประธานกรรมการ
๒) นางวิรรอง สุปัญญาเตชา	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวจันทิมา พวงเกษ	กรรมการ
๔) นางยงวิทย์ ผลผักแว่น	กรรมการ
๕) นางสาวพรวิภา จำปามูล	กรรมการ
๖) นางเบญจมาศ เมืองไชย	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงาน/ชิ้นงานใหม่ และนำเสนอผลงานในรูปแบบตามความถนัดของตนเอง/กลุ่ม ได้ อย่างน้อย ๒ ชิ้นงาน/ปีการศึกษา

มาตรฐานสถานศึกษา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ๓ ข้อ ๓.๑ ภายใต้การกำกับดูแลของ นายกำธร ฉัตรเสน ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ ประกอบด้วย

๑) นางดวงพร เอกะกุล	ประธานกรรมการ
๒) นางอดิสร ฉินสูงเนิน	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวฉันทิมา เงินโคกกรวด	กรรมการ
๔) นางปานทิพย์ โจมฤทธิ์	กรรมการ
๕) นายวราพงษ์ แสงฤทธิ์	กรรมการ
๖) นางสาวสายใจ ชื่นนอก	กรรมการ
๗) นางฐิตาภรณ์ มุลนนัด	กรรมการ
๘) นางสาวกนกวรรณ นิลจาด	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔.๑) ผู้เรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการพัฒนาตนเอง อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

๔.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

มาตรฐานสถานศึกษา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ๔ ข้อ ๔.๑ - ๔.๒ ภายใต้การกำกับดูแลของ นายกำธร ฉัตรเสน ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ ประกอบด้วย

๑) นางสาวพรทิพย์ ปนสูงเนิน	ประธานกรรมการ
๒) นางวิรรอง สุปัญญาเตชา	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวชุลีพร แสงฤทธิ์	กรรมการ
๔) นางสาวศิวาการ บำรุงเกษ	กรรมการ
๕) นายพิพัฒน์ คงสัตย์	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๕.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษา ตั้งแต่ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

มาตรฐานสถานศึกษา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ๕ ข้อ ๕.๑ ภายใต้การกำกับดูแลของ นายกำธร ฉัตรเสน ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| ๑) นางสาวกนกวรรณ นิลจาด | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางอดิสร ฉินสูงเนิน | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นางปานทิพย์ โจมฤทธิ์ | กรรมการ |
| ๔) นายวราพงศ์ แสงฤทธิ์ | กรรมการ |
| ๕) นางสาวสายใจ ชื่นนอก | กรรมการ |
| ๖) นางฐิตาภรณ์ มูลนาค | กรรมการ |
| ๗) นางธัญพร เงินโคกกรวด | กรรมการ |
| ๘) นางดวงพร เอกะกุล | กรรมการและเลขานุการ |

๕.๒) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ค่า T-score ตั้งแต่ ๔๐ ขึ้นไป

๕.๓) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ค่า T-score ตั้งแต่ ๔๐ ขึ้นไป

มาตรฐานสถานศึกษา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ๕ ข้อ ๕.๒ – ๕.๓ ภายใต้การกำกับดูแลของ นายกำธร ฉัตรเสน ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------------|---------------------|
| ๑) นางปานทิพย์ โจมฤทธิ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางอดิสร ฉินสูงเนิน | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นางสาวชุตติกาญจน์ อริยวรรณกุล | กรรมการ |
| ๔) นางอารยา อินทะโส | กรรมการ |
| ๕) นางสาวอารยา พิศโฉม | กรรมการ |
| ๖) นางธัญพร เงินโคกกรวด | กรรมการ |
| ๗) นางเบญจมาศ เมืองไชย | กรรมการ |
| ๘) นางวรรณมา สันสุทธิพงศ์ | กรรมการ |
| ๙) นางสาวสายใจ ชื่นนอก | กรรมการ |
| ๑๐) นายยงวิทย์ ผลผักแว่น | กรรมการ |
| ๑๑) นางศศิธร ดับใหม่ | กรรมการ |
| ๑๒) นางธันท์อร หล่าจันทิก | กรรมการ |
| ๑๓) นางสาวมณีนรัตน์ ชุ่มขุนทด | กรรมการ |
| ๑๔) นางสาวพรวิภา จำปานมูล | กรรมการ |
| ๑๕) นางจุฬารรณ แสงหิรัญ | กรรมการและเลขานุการ |

ประเด็นพิจารณา ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๖.๑) ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่อ
งานอาชีพอย่างน้อย ๑ อย่าง

๖.๒) ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๐ มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องาน
อาชีพอย่างน้อย ๑ อย่าง และมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

มาตรฐานสถานศึกษา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ๖
ข้อ ๖.๑ - ๖.๒ ภายใต้การกำกับดูแลของ นายกำธร ฉัตรเสน ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ
ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| ๑) นายโสรัจจ์ นันทศักดิ์ภิญโญ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางฐิตาภรณ์ มุลนานันต์ | รองประธานกรรมการ |
| ๔) นางสาวสุตารัตน์ พลศักดิ์ | กรรมการ |
| ๔) นางดวงตา จงมหาสวัสดิ์ | กรรมการและเลขานุการ |

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
ประเด็นพิจารณา ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีวินัย มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามระเบียบที่สถานศึกษา
กำหนด

มาตรฐานสถานศึกษา ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ๑
ข้อ ๑.๑ ภายใต้การกำกับดูแลของ นางนิตติญา สุวรรณโรจน รองผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ
ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| ๑) นายวราพงษ์ แสงฤทธิ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นายโสรัจจ์ นันทศักดิ์ภิญโญ | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นายอดิศร พลศรี | กรรมการ |
| ๔) ครูประจำชั้นทุกท่าน | กรรมการ |
| ๕) นายธนศักดิ์ วรรณ | กรรมการและเลขานุการ |

๑.๒) ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ทั้งในและนอกสถานศึกษา
อย่างน้อย ๒ ครั้งต่อปีการศึกษา

๑.๓) ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา ตลอดปี
การศึกษา

มาตรฐานสถานศึกษา ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ๑
ข้อ ๑.๒ - ๑.๓ ภายใต้การกำกับดูแลของ นางนิตติญา สุวรรณโรจน รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| ๑) นางเตือนใจ ปลอดโคกสูง | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวกนกวรรณ นิลจาด | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นางสาวจันทิมา พวงเกษ | กรรมการ |
| ๔) นางอดิศร ฉินสูงเนิน | กรรมการ |
| ๕) นางเบญจมาศ เมืองไชย | กรรมการ |
| ๖) นางสาวศศิณา เสาวทอง | กรรมการ |
| ๗) นางสาวพัทตร์วิภา นามเจริญ | กรรมการ |
| ๘) นางปารณีย์ ปานแก้ว | กรรมการและเลขานุการ |

ประเด็นพิจารณา ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑) ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่แสดงถึงการเห็นคุณค่า ภูมิใจในวัฒนธรรม ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อย่างน้อย ๓ กิจกรรมต่อปีการศึกษา

มาตรฐานสถานศึกษา ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ๒ ข้อ ๒.๑ ภายใต้การกำกับดูแลของ นางนิตติญา สุวรรณโรจน์ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| ๑) นางสาวกนกวรรณ นิลจาด | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวศศิณา เสาร์ทอง | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นางสาวสุดารัตน์ พลศักดิ์ | กรรมการ |
| ๔) นางปณิตดา รัตนพันธ์ | กรรมการ |
| ๕) นางสาวสุภีพร ดวงมนตรี | กรรมการ |
| ๖) นางดวงตา จงมหาสวัสดิ์ | กรรมการ |
| ๗) นางปารณีย์ ปานแก้ว | กรรมการและเลขานุการ |

ประเด็นพิจารณา ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๑) ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมและปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างให้เกียรติ เคารพ ยอมรับในการตัดสินใจร่วมกัน อย่างน้อย ๒ กิจกรรมต่อปีการศึกษา

มาตรฐานสถานศึกษา ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ๓ ข้อ ๓.๑ ภายใต้การกำกับดูแลของ นายกำธร ฉัตรเสน ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| ๑) นางธนัทธอร หล่าจันทิก | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวศศิณา เสาร์ทอง | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นางปณิตดา รัตนพันธ์ | กรรมการ |
| ๔) นายธนศักดิ์ วรแสน | กรรมการ |
| ๕) นางสาวพรหมพักตร์ ศิริคุณ | กรรมการ |
| ๖) นางสาวณัฐพร เดชขุนทด | กรรมการ |
| ๗) นายวราพงษ์ แสงฤทธิ์ | กรรมการและเลขานุการ |

ประเด็นพิจารณา ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพกาย และมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย

๔.๒) ผู้เรียนทุกคนสามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อ โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ

มาตรฐานสถานศึกษาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ๔ ข้อ ๔.๑ - ๔.๒ ภายใต้การกำกับดูแลของ นายกำธร ฉัตรเสน ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------------|------------------|
| ๑) นางเตือนใจ ปลอดภัยสูง | ประธานกรรมการ |
| ๒) นายวราพงษ์ แสงฤทธิ์ | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นางเบญจมาศ เมืองไชย | กรรมการ |
| ๔) นางวรรณมา สันสุทธิพงศ์ | กรรมการ |
| ๕) นางสาวชุตติกาญจน์ อริยวรรณกุล | กรรมการ |

- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| ๖) นางสาวพรวิภา จำปามูล | กรรมการ |
| ๗) ครูประจำชั้นทุกชั้น | กรรมการ |
| ๘) นายโสรัจจ์ นันทศักดิ์ภิญโญ | กรรมการและเลขานุการ |
- ๔.๓) ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ อย่างน้อย ๒ กิจกรรม

ต่อปีการศึกษา

- ๔.๕) ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ อย่างน้อย ๒ กิจกรรม

ต่อปีการศึกษา

มาตรฐานสถานศึกษา ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ๔
ข้อ ๔.๓ - ๔.๔ ภายใต้การกำกับดูแลของ นายกำธร ฉัตรเสน ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ
ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| ๑) นางดวงพร เอกะกุล | ประธานกรรมการ |
| ๒) นายธนศักดิ์ วรรณ | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นางสาวนาตยา สุวรรณกลาง | กรรมการ |
| ๔) นางสาวชุลีพร แสงฤทธิ์ | กรรมการ |
| ๕) นายอดิสร พลศรี | กรรมการ |
| ๖) นายวรภาพงศ์ แสงฤทธิ์ | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑.๑ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่เกิดจากความต้องการ
ของชุมชนที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ท้องถิ่น กรมส่งเสริม แผนการศึกษาชาติ และนโยบายของ
รัฐบาล

มาตรฐานสถานศึกษา ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณา
๒.๑ ข้อ ๒.๑.๑ ภายใต้การกำกับดูแลของ ว่าที่ ร.ต.อนุวัฒน์ ฉินสูงเนิน ผู้อำนวยการสถานศึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| ๑) นางนิตติญา สุวรรณโรจน | ประธานกรรมการ |
| ๒) นายกำธร ฉัตรเสน | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นางอารยา อินทะโส | กรรมการ |
| ๔) นางฉันทพร เงินโคกกรวด | กรรมการ |
| ๕) นายพิพัฒน์ คงสัตย์ | กรรมการและเลขานุการ |

ประเด็นพิจารณา ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๒.๑ สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับมาตรฐาน
การศึกษาของชาติ

มาตรฐานสถานศึกษา ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณา
๒.๒ ข้อ ๒.๒.๑ ภายใต้การกำกับดูแลของ ว่าที่ ร.ต.อนุวัฒน์ ฉินสูงเนิน ผู้อำนวยการสถานศึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------|------------------|
| ๑) นางนิตติญา สุวรรณโรจน | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางฉันทพร เงินโคกกรวด | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นางอารยา อินทะโส | กรรมการ |
| ๔) นายพิพัฒน์ คงสัตย์ | กรรมการ |

๕) นายกำธร ฉัตรเสน กรรมการและเลขานุการ
 ๒.๒.๒ สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐาน
 ที่สถานศึกษากำหนด

๒.๒.๓ สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา
 มาตรฐานสถานศึกษามาตรฐานสถานศึกษา ด้านกระบวนการบริหารและการ
 จัดการ ประเด็นพิจารณา ๒.๒ ข้อ ๒.๒.๒ – ๒.๒.๓ ภายใต้การกำกับดูแลของ นางนิตติญา สุวรรณโรจน์ รอง
 ผู้อำนวยการสถานศึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| ๑) นางฉันทพร เงินโคกกรวด | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางวิรอรอง สุปัญญาเดชา | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นางอารยา อินทะโส | กรรมการ |
| ๔) นายพิพัฒน์ คงสัตย์ | กรรมการ |
| ๕) นางจุฬารรณ แสงหิรัญ | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๒.๔ สถานศึกษามีการตรวจสอบทบทวนคุณภาพสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของ
 ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๒.๒.๕ สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง
 และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๒.๒.๖ สถานศึกษามีการรายงานคุณภาพสถานศึกษาประจำปีโดยการมีส่วนร่วมของ
 ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

มาตรฐานสถานศึกษามาตรฐานสถานศึกษา ด้านกระบวนการบริหารและการ
 จัดการประเด็นพิจารณา ๒.๒ ข้อ ๒.๒.๔ – ๒.๒.๖ ภายใต้การกำกับดูแลของ ว่าที่ ร.ต.อนุวัฒน์ ฉินสูงเนิน
 ผู้อำนวยการสถานศึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| ๑) นายกำธร ฉัตรเสน | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางอารยา อินทะโส | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นางดวงพร เอกะกุล | กรรมการ |
| ๔) นายวราพงศ์ แสงฤทธิ์ | กรรมการ |
| ๕) นางสาวสายใจ ชื่นนอก | กรรมการ |
| ๖) นางปานทิพย์ โจมฤทธิ์ | กรรมการ |
| ๗) นางอดิสร ฉินสูงเนิน | กรรมการ |
| ๘) นางฐิตาภรณ์ มุสนานันต์ | กรรมการ |
| ๙) นางสาวกนกวรรณ นิลจาด | กรรมการ |
| ๑๐) นางฉันทพร เงินโคกกรวด | กรรมการ |
| ๑๑) นายพิพัฒน์ คงสัตย์ | กรรมการและเลขานุการ |

ประเด็นพิจารณา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ
 ทุกกลุ่มเป้าหมาย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๓.๑ สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา ที่
 สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของหน่วยงานต้น
 สังกัด

๒.๓.๒ สถานศึกษาจัดโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาที่คำนึงถึงคุณภาพนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๓.๓ สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

มาตรฐานสถานศึกษามาตรฐานสถานศึกษา ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการประเด็นพิจารณา ๒.๓ ข้อ ๒.๓.๑ – ๒.๓.๓ ภายใต้การกำกับดูแลของ นายกำธร ฉัตรเสน ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) นางจุฬารรณ แสงหิรัญ	ประธานกรรมการ
๒) นางดวงพร เอกะกุล	รองประธานกรรมการ
๓) นายวราพงศ์ แสงฤทธิ์	กรรมการ
๔) นางปานทิพย์ โจมฤทธิ์	กรรมการ
๕) นางอดิสร ฉินสูงเนิน	กรรมการ
๖) นางจิตาภรณ์ มุลนาคัด	กรรมการ
๗) นางสาวกนกวรรณ นิลจาด	กรรมการ
๘) นางธัญพร เงินโคกกรวด	กรรมการ
๙) นางสาวสายใจ ชื่นนอก	กรรมการ
๑๐) นางวิรงรอง สุปัญญาเดชา	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา ๒.๔ พัฒนาการและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๔.๑ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรทุกคน ให้ได้รับการอบรมพัฒนา สอดคล้อง ตรงตามหน้าที่ที่ปฏิบัติ ตามที่คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการกำหนด อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

มาตรฐานสถานศึกษามาตรฐานสถานศึกษา ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการประเด็นพิจารณา ๒.๔ ข้อ ๒.๔.๑ ภายใต้การกำกับดูแลของ นายกำธร ฉัตรเสน ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) นางอารยา อินทโส	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวพรทิพย์ ปนสูงเนิน	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวชุลีพร แสงฤทธิ์	กรรมการ
๔) นางสาวอารยา พิศโฉม	กรรมการ
๖) นางอดิสร ฉินสูงเนิน	กรรมการและเลขานุการ

๒.๔.๒ สถานศึกษาพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ และใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

มาตรฐานสถานศึกษามาตรฐานสถานศึกษา ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการประเด็นพิจารณา ๒.๔ ข้อ ๒.๔.๒ ภายใต้การกำกับดูแลของ นายกำธร ฉัตรเสน ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ ประกอบด้วย

๑) นางสาวพรทิพย์ ปนสูงเนิน	ประธานกรรมการ
๒) นางวิรงรอง สุปัญญาเดชา	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวศิวาการ บำรุงเกาะ	กรรมการ
๓) นางสาวชุลีพร แสงฤทธิ์	กรรมการ

๔) นายพิพัฒน์ คงสัจย์ กรรมการและเลขานุการ
 ๒.๔.๓ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีสมรรถนะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ เพื่อจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

มาตรฐานสถานศึกษามาตรฐานสถานศึกษา ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณา ๒.๔ ข้อ ๒.๔.๓ ภายใต้การกำกับดูแลของ นายกำธร ฉัตรเสน ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| ๑) นางปานทิพย์ โจมฤทธิ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางวรรณมา สังสุทธิพงศ์ | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นางสาวมณีรัตน์ ชุ่มขุนทด | กรรมการ |
| ๔) นางธันท์อร หล่าจันทิก | กรรมการ |
| ๕) นางสาวพรหมพักตร์ ศิริคุณ | กรรมการ |
| ๖) นางสาวณัฐพร เดชขุนทด | กรรมการ |
| ๕) นางสาวศิวาการ บำรุงเกาะ | กรรมการ |
| ๖) นางสาวพรทิพย์ ปนสูงเนิน | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๔.๔ สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตามการจัดการสอนครูและบุคลากรทุกคน อย่างน้อย ๒ ครั้งต่อปีการศึกษา

มาตรฐานสถานศึกษามาตรฐานสถานศึกษา ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณา ๒.๔ ข้อ ๒.๔.๔ ภายใต้การกำกับดูแลของ ว่าที่ ร.ต.อนุวัฒน์ ฉินสูงเนิน ผู้อำนวยการสถานศึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| ๑) นายกำธร ฉัตรเสน | ประธานกรรมการ |
| ๒) นายพิพัฒน์ คงสัจย์ | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นางดวงพร เอกะกุล | กรรมการ |
| ๔) นางอดิสร ฉินสูงเนิน | กรรมการ |
| ๕) นางสาวกนกวรรณ นิลจาด | กรรมการ |
| ๖) นายวราพงศ์ แสงฤทธิ์ | กรรมการ |
| ๗) นางฐิตาภรณ์ มูลนานัด | กรรมการ |
| ๘) นางธัญพร เงินโคกกรวด | กรรมการ |
| ๙) นางสาวสายใจ ชื่นนอก | กรรมการ |
| ๑๐) นางจุฬารวรรณ แสงหิรัญ | กรรมการและเลขานุการ |

ประเด็นพิจารณา ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๕.๑ สถานศึกษาจัดสภาพห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๕.๒ สถานศึกษามีการจัดแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ห้องสมุดสองภาษา ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เพียงพอสำหรับผู้เรียน

มาตรฐานสถานศึกษามาตรฐานสถานศึกษา ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการประเด็นพิจารณา ๒.๕ ข้อ ๒.๕.๑ - ๒.๕.๒ ภายใต้การกำกับดูแลของ นางนิตติญา สุวรรณโรจน รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------|---------------|
| ๑) นางสาวกนกวรรณ นิลจาด | ประธานกรรมการ |
|-------------------------|---------------|

๒) นางศศิธร ดับใหม่	รองประธานกรรมการ
๓) นางกนกวรรณ ยิ่งถาวร	กรรมการ
๔) นางสาวเกตุระภีร์ ป้องแก้ว	กรรมการ
๕) นางสาวพรทิพย์ ปนสูงเนิน	กรรมการ
๖) นางวิรงรอง สุปัญญาเดชา	กรรมการ
๗) นางสาวสุตารัตน์ พลศักดิ์	กรรมการ
๘) นางสาวชุลีพร แสงฤทธิ์	กรรมการ
๙) นางสาวนาตยา สุวรรณกลาง	กรรมการ
๑๐) นางสาวศิวาการ บำรุงเกาะ	กรรมการและเลขานุการ

**ประเด็นพิจารณา ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

๒.๖.๑ สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์ได้อย่างเต็มศักยภาพ

มาตรฐานสถานศึกษามาตรฐานสถานศึกษา ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการประเด็นพิจารณา ๒.๖ ข้อ ๒.๖.๑ ภายใต้การกำกับดูแลของ นางนิตติญา สุวรรณโรจน รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ฝ่ายบริหารทั่วไป ประกอบด้วย

๑) นายพิพัฒน์ คงสัตย์	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวพรทิพย์ ปนสูงเนิน	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวชุลีพร แสงฤทธิ์	กรรมการ
๔) นางสาวเกตุระภีร์ ป้องแก้ว	กรรมการ
๕) นางสาวสิริพร สมานกุล	กรรมการ
๖) นางกนกวรรณ ยิ่งถาวร	กรรมการ
๗) นางฐิตาภรณ์ ชันเกษม	กรรมการ
๘) นางสาวศิวาการ บำรุงเกาะ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**ประเด็นพิจารณา ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้
ในชีวิตได้**

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๑.๑ ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามเกณฑ์ที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

๓.๑.๒ ครูทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ ได้นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

มาตรฐานสถานศึกษามาตรฐานสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณา ๓.๑ ข้อ ๓.๑.๑ – ๓.๑.๒ ภายใต้การกำกับดูแลของ นายกำธร ฉัตรเสน ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ ประกอบด้วย

๑) นางจุฬารวรรณ แสงหิรัญ	ประธานกรรมการ
๒) นางดวงพร เอกะกุล	รองประธานกรรมการ
๓) นายวราพงศ์ แสงฤทธิ์	กรรมการ
๔) นางปานทิพย์ โจมฤทธิ์	กรรมการ

๕) นางอดิสร ฉินสูงเนิน	กรรมการ
๖) นางจิตาภรณ์ มูลนันต์	กรรมการ
๗) นางสาวกนกวรรณ นิลจาด	กรรมการ
๘) นางธัญพร เงินโคกกรวด	กรรมการ
๙) นางสาวสายใจ ชื่นนอก	กรรมการ
๑๐) นายพิพัฒน์ คงสัจย์	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๒.๑ ครูทุกคนผลิต/จัดทำ สื่อการสอน เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อย่างน้อย ๒ ชิ้น ต่อปีการศึกษา

๓.๒.๒ ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

มาตรฐานสถานศึกษามาตรฐานสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียน การสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณา ๓.๒ ข้อ ๓.๒.๑ - ๓.๒.๒ ภายใต้การกำกับดูแลของ นายกำธร ฉัตรเสน ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ ประกอบด้วย

๑) นางวิรงรอง สุปัญญาเดชา	ประธานกรรมการ
๒) นางดวงพร เอกะกุล	รองประธานกรรมการ
๓) ครูประจำวิชาทุกท่าน	กรรมการ
๔) นางสาวพรทิพย์ ปนสูงเนิน	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๓.๑ ครูทุกคนมีข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนำสรุปผลการสังเคราะห์ข้อมูล นักเรียนไปวางแผนพัฒนาจัดการเรียนการสอน

๓.๓.๒ ครูทุกคนมีการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนร่วมกับผู้เรียน มีการจัด ช่วงเวลาในการให้คำปรึกษา และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

มาตรฐานสถานศึกษามาตรฐานสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณา ๓.๓ ข้อ ๓.๓.๑ - ๓.๓.๒ ภายใต้การกำกับดูแลของ นายกำธร ฉัตรเสน ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ ประกอบด้วย

๑) นางกิตติยา สารมันตะ	ประธานกรรมการ
๒) นางธนัทธอร หล้าจันทิก	รองประธานกรรมการ
๓) นางเบญจมาศ เมืองไชย	กรรมการ
๔) นางสาวพัชร์วิภา นามเจริญ	กรรมการ
๕) นางสาวจันทิมา พวงเกษ	กรรมการ
๖) ครูประจำวิชาทุกท่าน	กรรมการ
๗) นางปารณีย์ ปานแก้ว	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๔.๑ ครูทุกคนมีเครื่องมือ/แผน ในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการกำหนด สัดส่วนคะแนน จำนวนชิ้นงานและพฤติกรรมนักเรียนที่ชัดเจนในทุกรายวิชา

๓.๔.๒ ครูทุกคน มีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของนักเรียน และนำผลมาพัฒนา แก้ปัญหาให้นักเรียนโดยผ่านกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

มาตรฐานสถานศึกษามาตรฐานสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณา ๓.๔ ข้อ ๓.๔.๑ – ๓.๔.๒ ภายใต้การกำกับดูแลของ นายกำธร ฉัตรเสน ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ ประกอบด้วย

๑) นางอดิสร ฉินสูงเนิน	ประธานกรรมการ
๒) นางปารณีย์ ปานแก้ว	รองประธานกรรมการ
๓) นางปานทิพย์ โจมฤทธิ์	กรรมการ
๔) นางเตือนใจ ปลอดโคกสูง	กรรมการ
๕) ครูประจำวิชาทุกท่าน	กรรมการ
๖) นางจุฬารรณ แสงหิรัญ	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๕.๑ ครูทุกคนมีการอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสพการณ์ร่วมกันและให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (PLC) อย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

มาตรฐานสถานศึกษามาตรฐานสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณา ๓.๕ ข้อ ๓.๕.๑ ภายใต้การกำกับดูแลของ นายกำธร ฉัตรเสน ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ ประกอบด้วย

๑) นางดวงพร เอกะกุล	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวกนกวรรณ นิลจาด	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวสายใจ ชื่นนอก	กรรมการ
๔) นางปานทิพย์ โจมฤทธิ์	กรรมการ
๕) นางอดิสร ฉินสูงเนิน	กรรมการ
๖) นางฐิตาภรณ์ มุลน่านัด	กรรมการ
๗) นายวราพงศ์ แสงฤทธิ์	กรรมการ
๘) นางธัญพร เงินโคกกรวด	กรรมการ
๙) นางวิรงรอง สุปัญญาเดชา	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๔

ว่าที่ ร.ต.

(อนุวัฒน์ ฉินสูงเนิน)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)