



รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SELF ASSESSMENT REPORT : SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา 2567



โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)
สำนักงานการศึกษา
เทศบาลนครนครราชสีมา



044-242309



www.ymr.ac.th

คำนำ

ตามที่กระทรวงมหาดไทย ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใช้เป็นแนวทางในการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ตลอดจนตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษาในสังกัด ให้สามารถจัดการสถานศึกษาได้มีคุณภาพตามที่มาตรฐานกำหนดไว้ และในการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษานั้น สถานศึกษาต้องจัดทำมาตรฐานการศึกษา ระดับสถานศึกษา ดำเนินการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด และประเมินคุณภาพการศึกษา จัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน รวมทั้งเสนอต่อสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา องค์กรมหาชน (สมศ.) เพื่อขอรับการประเมินภายนอก ในแต่ละรอบการประเมิน

โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) เป็นสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา เพื่อนำเสนอต่อเทศบาลนครนครราชสีมา กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น และเปิดเผยต่อสาธารณชน ตามลำดับเป็นประจำปีซึ่ง ทางโรงเรียนฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารรายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้จะช่วยให้คณะผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้ทราบข้อมูล ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และสามารถใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมสนับสนุนเพื่อการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
ตอนที่ ๒ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑
จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๒
วิธีการหรือแนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ของสถานศึกษา	๔
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
- ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑๒
- ข้อมูลผู้บริหาร	๑๕
- ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน	๑๕
- ข้อมูลนักเรียน	๑๘
- ข้อมูลอาคารสถานที่	๔๐
- ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๔๐
- โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๔๐
- แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๔๔
- ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๔๖
- สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๕	๖๒
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
- ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖๖
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทาง และความต้องการการช่วยเหลือ	
- สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม	๙๓
- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๙๓
ส่วนที่ ๔ วิธีการหรือแนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ของสถานศึกษา	๙๖
ภาคผนวก	
- ประกาศโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) เรื่องมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	
และเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๐๕
- คำสั่งโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)	๑๒๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) ตั้งอยู่เลขที่ ๒๘๑ - ๒๘๓ ถนนยมราช ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ๓๐๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๔๔ - ๒๔๒๓๐๙ Website : <http://www.ymr.ac.th> สังกัดเทศบาลนครนครราชสีมา อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา กลุ่มจังหวัดการศึกษาท้องถิ่นที่ ๑๔ โดยมี ว่าที่ร้อยตรี อนุวัฒน์ ฉินสูงเนิน ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา มีบุคลากรทั้งสิ้น ๙๑ คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร ๒ คน ครูผู้สอน ๘๑ คน และบุคลากรสนับสนุน ๘ คน นักเรียนทั้งสิ้นจำนวน ๘๖๐ คน เปิดสอนตั้งแต่ระดับ การศึกษา ปฐมวัย ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยมีการดำเนินการที่จัดหลักสูตรการเรียนตามหลักสูตรแกนกลาง กระทรวงศึกษาธิการ และการจัดหลักสูตรห้องเรียนสองภาษาตามนโยบายของเทศบาลนครนครราชสีมา ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางกระทรวงศึกษาธิการ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน “โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) จัดการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน มุ่งเน้นด้านภาษาเพื่อการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม รักสิ่งแวดล้อม”

อัตลักษณ์ “ภาษาดี มีคุณธรรม นำเทคโนโลยี”

ตอนที่ ๒ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามที่โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบไปด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จุดเด่น

สถานศึกษาระบุข้อมูลการตั้งเป้าหมายการพัฒนาการผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพชัดเจน มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่เกิดจากความต้องการของชุมชน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ท้องถิ่น กรมส่งเสริมฯ แผนการศึกษาชาติ และนโยบายของรัฐบาล มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด มีการดำเนินงานระบบงานประกันคุณภาพการศึกษา มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาห้องเรียนสองภาษา ที่ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน มีหน่วยงานต่าง ๆ เข้ามาศึกษาดูงานอย่างสม่ำเสมอ สถานศึกษามีข้อมูลเปรียบเทียบผลการพัฒนานักเรียนกับเป้าหมายที่ตั้งไว้ ผลการประเมินบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด มีแผนงาน โครงการที่ดำเนินการพัฒนา เช่น โครงการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โครงการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โครงการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โครงการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษและจีน) เป็นต้น ดำเนินการเผยแพร่ผลการดำเนินงาน ต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้เสีย ผ่านเอกสารประชาสัมพันธ์ การประชุม สื่อสังคมออนไลน์ ให้ทุกฝ่ายรับทราบ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีสภาพห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีพัฒนาการในความสามารถ ด้านการอ่าน (RT) จากผลการประเมินความสามารถของกระทรวงฯ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ (National Test : NT) ทั้ง ๓ ด้าน เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจากผลการทดสอบภาษาอังกฤษ นักเรียนผ่านเกณฑ์ตามเกณฑ์การประเมินของ CEFR จากการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) นักเรียนมีผลตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดเป้าหมายไว้ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการพัฒนาตนเอง ได้อย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย ทั้งยังมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพที่ตนเองสนใจ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีวินัย มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามระเบียบที่สถานศึกษากำหนด มีส่วนร่วมในกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ทั้งในและนอกสถานศึกษา ร่วมกันดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา เห็นคุณค่า ภูมิใจในวัฒนธรรม ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรทุกคน ให้ได้รับการอบรมพัฒนาสอดคล้อง/ตรงตามหน้าที่ที่ปฏิบัติ พัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ สมรรถนะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และทักษะการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง มีการส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ มีการส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ (Active learning) ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยมีหลักสูตรสถานศึกษา มีกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ ครูจัดกิจกรรมที่เน้นกระบวนการคิด ตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการกำหนดเป้าหมายเป็นค่าคุณภาพที่ชัดเจน มีการบันทึกหลังสอนอย่างต่อเนื่อง มีการวัดและประเมินอย่างเป็นระบบใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ ครูมีการผลิตสื่อการสอนเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม สร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีหลักสูตรสถานศึกษา มีกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ ครูมีการอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ร่วมกันและให้ข้อมูล

สะท้อนกลับทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้และนอกกลุ่มสาระฯ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเองอย่างสม่ำเสมอ

จุดที่ควรพัฒนา

- สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาผลลัพธ์ของการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร และให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้นให้มีพัฒนาการทุกด้านถึงขีดสูงสุดของศักยภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ควรค้นหาจุดเด่นด้านสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนพัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดีให้หลากหลายมากยิ่งขึ้นโดยเฉพาะความสามารถด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษตามจุดเด่นของสถานศึกษาที่เป็นห้องเรียนแบบ English Programทุกระดับการศึกษาของสถานศึกษา

- สถานศึกษาควรสร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) โดยเริ่มจาก การสำรวจความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภาคเรียนละครั้ง และนำผลมาปรับปรุงแก้ไข สนับสนุนส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) อย่างเป็นระบบ และกำหนดแนวทางการรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นอย่างน้อย ๒ ปีการศึกษาติดต่อกัน และควรมีมาตรการรักษาความปลอดภัยที่ตรวจสอบได้ มีการประเมินความเสี่ยงตามบริบทสถานศึกษา กำหนดแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค ติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ ชักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยทุกด้านอย่างเป็นระบบ

- สถานศึกษาควรมีระบบฐานข้อมูลให้ปลอดภัยและคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (Personal Data Protection Act : PDPA) สำหรับ ผู้เรียน หรือบุคลากรในสถานศึกษาทุกคน โดยแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการจัดเก็บ ดูแล ป้องกันผู้ไม่มีสิทธิ์ใช้ฐานข้อมูล ลักลอบหรือแอบเข้าใช้ข้อมูลในทางที่ไม่ถูกต้องซึ่งอาจทำให้ผู้ถูกระทำถูกละเมิดสิทธิได้

ข้อเสนอแนะ/แนวทาง เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๕

- สร้างคุณภาพของผู้เรียนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีในปัจจุบัน
- ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคคลในชุมชน องค์กรภาครัฐ และเอกชน ในการพัฒนาการศึกษา
- รักษาและพัฒนาคูณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป
- สถานศึกษาควรจัดให้ครูได้เข้ารับการพัฒนาด้านตนเอง ควรให้ครูได้ร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ร่วมกันออกแบบสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยบูรณาการลงในแผนการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยพิจารณาให้สอดคล้องตามบริบทของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูตามที่สถานศึกษากำหนดคือการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ซึ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงกระบวนการปฏิบัติลงมือทำจริง
- ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย จัดทำเป็นทำเนียบ ภูมิปัญญาให้ชัดเจน
- ครูควรใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาจัดทำสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้โดยขอคำแนะนำจากเจ้าหน้าที่ใน ห้องบริการ Internet ของสถานศึกษาเป็นผู้ให้คำปรึกษา
- ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้และสืบค้นข้อมูลได้ด้วยตนเอง เช่น การสร้างชุดคำถามให้เด็กหาคำตอบได้อย่างสร้างสรรค์

วิธีการหรือแนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ของสถานศึกษา

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑

ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี

การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารแบบเน้นกระบวนการ

๑. ความเป็นมา

จากการสังเกตการเรียนการสอนในชั้นเรียนพบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่ประสบปัญหาในการเขียนภาษาอังกฤษ เช่น การจัดลำดับความคิด การใช้ไวยากรณ์ และการสร้างประโยคให้ถูกต้องและสื่อความหมายอย่างชัดเจน เพื่อแก้ปัญหาดังกล่าว ผู้สอนจึงได้นำรูปแบบการเรียนการสอนแบบเน้นกระบวนการ (Process-Oriented Approach) มาใช้ ซึ่งมุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการเขียนผ่านขั้นตอนที่ชัดเจนและต่อเนื่องการดำเนินการดังกล่าวได้ผลลัพธ์ที่น่าพึงพอใจ โดยผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๓ มีทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารดีขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และสามารถแสดงความคิดผ่านการเขียนได้อย่างมั่นใจมากขึ้น ผลสำเร็จจากการสอนอย่างมีกระบวนการนี้ทำให้ครูผู้สอนและผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศในกิจกรรมการเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ระดับชั้น ม.๑-๓ ในงานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับชาติครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อสร้างกระบวนการเรียนการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะการเขียนได้อย่างต่อเนื่อง
๓. เพื่อเป็นแนวทางในการประยุกต์ใช้การเรียนการสอนแบบเน้นกระบวนการสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

๓. กระบวนการดำเนินการ

๑. ขั้นเตรียมความพร้อม (Pre-Writing)
 - กระตุ้นให้ผู้เรียนคิดและรวบรวมความคิดโดยใช้ Mind Map หรือการระดมสมอง (Brainstorming)
 - อธิบายโครงสร้างการเขียน เช่น บทนำ เนื้อหา และบทสรุป
๒. ขั้นเขียนร่าง (Drafting)
 - ให้ผู้เรียนเขียนร่างแรกโดยไม่ต้องกังวลเรื่องความถูกต้อง
 - ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคตามที่ได้เรียน
๓. ขั้นแก้ไขและปรับปรุง (Revising)
 - ผู้เรียนแลกเปลี่ยนงานเขียนกับเพื่อน (Peer Review) เพื่อรับคำแนะนำ
 - ครูให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อช่วยปรับปรุงงานเขียน
๔. ขั้นตรวจสอบ (Editing)
 - ผู้เรียนตรวจสอบไวยากรณ์ การสะกดคำ และการใช้เครื่องหมายวรรคตอน
๕. ขั้นส่งงาน (Publishing)
 - ผู้เรียนเขียนฉบับสุดท้ายและนำเสนอในรูปแบบที่เหมาะสม เช่น โปสเตอร์หรือบล็อกออนไลน์

๔. ผลลัพธ์ของการดำเนินการ

๑. ทักษะการเขียนดีขึ้น
 - ผู้เรียนมีคะแนนการเขียนภาษาอังกฤษ (Post-test) สูงขึ้นเฉลี่ย ๕.๓ คะแนน เมื่อเทียบกับคะแนนก่อนเรียน (Pre-test)
 - ผู้เรียนสามารถเขียนข้อความหรือเรียงความที่มีความชัดเจนและลำดับความคิดที่ดีขึ้น

๒. ความมั่นใจเพิ่มขึ้น

- ผู้เรียนแสดงออกถึงความมั่นใจในการเขียนภาษาอังกฤษมากขึ้น และพร้อมที่จะนำเสนอผลงานต่อเพื่อนและครู

๓. พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์

- ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์และปรับปรุงงานเขียนของตนเองและเพื่อนได้อย่างสร้างสรรค์

๔. รางวัลความสำเร็จ

- ผลลัพธ์จากการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นกระบวนการ ไม่เพียงช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการเขียน แต่ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสร้างผลงานที่โดดเด่นจนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศในกิจกรรมการเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ระดับชั้น ม.๑-๓ ในงานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๕. วิธีวัดและประเมินผล

๑. การทดสอบก่อนและหลังเรียน (Pre-test และ Post-test)

- ใช้แบบทดสอบการเขียนเพื่อวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของผู้เรียน

๒. การประเมินงานเขียน

- ใช้เกณฑ์การประเมินที่ครอบคลุมด้านความคิดสร้างสรรค์ การจัดลำดับความคิด และความถูกต้องของไวยากรณ์

๓. การสังเกตพฤติกรรม

- สังเกตการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในกิจกรรมการเรียนรู้

๖. ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

๑. เครื่องมือการเรียนรู้ที่ชัดเจน

- การใช้ผังมโนทัศน์ช่วยให้ผู้เรียนสามารถจัดระเบียบความคิดได้ง่ายขึ้น

๒. การสนับสนุนจากครู

- ครูให้คำแนะนำและคำปรึกษาอย่างต่อเนื่องในทุกขั้นตอน

๓. บรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนาน

- การเรียนรู้ผ่านกระบวนการที่หลากหลายและน่าสนใจช่วยให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจ

๗. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

๑. ปรับให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย

- ควรปรับเนื้อหาและหัวข้อการเขียนให้เหมาะสมกับความสนใจและระดับความสามารถของผู้เรียน

๒. ส่งเสริมการประยุกต์ใช้

- ผู้สอนสามารถนำกระบวนการนี้ไปใช้ในชั้นเรียนอื่น ๆ หรือระดับชั้นที่สูงขึ้น

๓. ติดตามผลต่อเนื่อง

- ควรมีการติดตามและประเมินผลการเขียนของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อปรับปรุงกระบวนการสอน

๘. การเผยแพร่การได้รับการยอมรับ และรางวัลที่ได้รับ

การเผยแพร่ ได้เผยแพร่ให้แก่เพื่อนครูในสถานศึกษา website สถานศึกษา และ google site ของผู้จัดทำ การได้รับความยอมรับ สถานศึกษาต่าง ๆ ที่มาศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง เช่น คณะศึกษาดูงานจากเทศบาลเมือง กระทุ่มแบน จังหวัดสมุทรสาคร และโรงเรียนโยธินนุกูล เทศบาลหนองไผ่ล้อม จังหวัดนครราชสีมา เพื่อได้เผยแพร่แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและเป็นประโยชน์สำหรับการพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษในบริบทอื่น ๆ รางวัลที่ได้รับ รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ ในกิจกรรมการเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ระดับชั้น ม.๑-๓ ในงานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๙. บทสรุป

การเรียนการสอนแบบเน้นกระบวนการช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพทั้งในด้านความถูกต้อง ความชัดเจน และความคิดสร้างสรรค์ นอกจากนี้ผู้เรียนจะมีผลการเรียนรู้ที่ดีขึ้นและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมั่นใจแล้ว ยังสามารถสร้างสรรค์ผลงานที่โดดเด่นจนได้รับรางวัลเหรียญทองในระดับชาติซึ่งแสดงถึงความสำเร็จที่ชัดเจนของการจัดการเรียนการสอนในครั้งนี้ แนวทางนี้จึงเหมาะสมสำหรับประยุกต์ใช้ในบริบทการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี

การบริหารการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) สู่ความเป็นเลิศ

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)
๒. เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)

กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) มีการดำเนินงานสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียนดังนี้

๑. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ได้แก่ กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรม Extra Class กิจกรรม Open Class นิทรรศการแสดงผลงานทางวิชาการของนักเรียน
๒. จัดการประชุมผู้ปกครองผู้เรียน และทำการชี้แจงให้กับผู้ปกครองผู้เรียนได้เข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) ซึ่งจะต้องมีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราช สามัคคี) เพื่อนำผลการสำรวจมาประกอบในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา โดยการทำแบบสำรวจความพึงพอใจใน Google Drive
๓. สถานศึกษาสร้างแบบสำรวจความพึงพอใจให้ผู้ปกครองนักเรียน ในรูปแบบ Google Drive และมอบหมายให้ครูประจำชั้นทุกชั้น นำลิงค์ (Link) แบบสำรวจความพึงพอใจให้ผู้ปกครองนักเรียน (Link) ส่งให้ผู้ปกครองนักเรียนในกลุ่มไลน์ของแต่ละห้องเรียน โดยกำหนดเวลาการตอบแบบสอบถามและมอบหมายให้นักเรียนเป็นผู้คอยเตือนผู้ปกครองให้เร่งตอบแบบสำรวจตามกำหนดเวลา
๔. สถานศึกษาวิเคราะห์และสรุปผลการสำรวจความพึงพอใจให้ผู้ปกครองนักเรียน
๕. สถานศึกษาจัดทำรายงานเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักการศึกษา เทศบาลนครนครราชสีมา สมาคมผู้ปกครอง ครูและศิษย์เก่าและผู้ที่เกี่ยวข้อง

ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อเด็ก ผู้เรียน หรือสถานศึกษา

จากการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) ระหว่างปีพ.ศ. ๒๕๖๔- ๒๕๖๖ และทำการสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครองผู้เรียนต่อการบริหารจัดการศึกษา ทำให้สถานศึกษาทราบระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษามากที่สุดคือ ด้านบริหารบุคคล มีความพึงพอใจเฉลี่ยรวมเท่ากับ ๔.๖๘ อยู่ในระดับมากที่สุดจากคะแนนเต็ม ๕ คะแนน รองลงมาได้แก่ ด้านบริหารกิจการนักเรียน เฉลี่ยรวมเท่ากับ ๔.๖๔ อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านบริหารทั่วไป เฉลี่ยรวมเท่ากับ ๔.๕๘ อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านบริหารงบประมาณ เฉลี่ยรวมเท่ากับ ๔.๕๕ อยู่ในระดับมากที่สุด และ

ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ ด้านบริหารวิชาการ ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจเฉลี่ยรวมเท่ากับ ๔.๕๐ อยู่ในระดับมาก โรงเรียนจึงนำข้อมูลมาใช้ในการประกอบการตัดสินใจ การวางแผน และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารการจัดการศึกษาของโรงเรียนในด้านบริหารวิชาการให้สูงขึ้นอีก ส่วนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาและจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร นอกจากการจัดให้มีกิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรม Extra Class นิทรรศการแสดงผลงานทางวิชาการของนักเรียนแล้ว ในปี พ.ศ. ๒๕๖๗ โรงเรียนจึงได้จัดให้มีกิจกรรมการแสดงละครภาษาอังกฤษ (Drama English) กิจกรรมตลาดนัดนักเรียน (Student Market) และกิจกรรม Open Class ขึ้นมา ซึ่งเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนกล้าแสดงออกและพูดภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้นปรากฏว่าได้รับการชื่นชมจากผู้ปกครองและนักเรียนเป็นอย่างยิ่ง

วิธีการประเมินผล

๑. สังเกตจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม
๒. สำนวความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน

ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

๑. ความตั้งใจและความทุ่มเทของผู้บริหาร ครูและบุคลากรในโรงเรียนที่มีร่วมกันในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ
๒. งบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนจากเทศบาลนครนครราชสีมาอย่างเพียงพอ
๓. เครือข่ายทางการศึกษาที่ให้การสนับสนุนอย่างเต็มที่ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมผู้ปกครอง ครูและศิษย์เก่า มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา วิทยาลัยนาฏศิลป์ และโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครราชสีมา

ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ

จากการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) ทำให้ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมผู้ปกครอง ครูและศิษย์เก่า สำนักการศึกษา เทศบาลนครนครราชสีมา ยอมรับในผลงานจากการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาและช่วยเผยแพร่จนทำให้มีหน่วยงานต่าง ๆ มาศึกษาดูงาน ดังนี้

๑. โรงเรียนโยธินนุกูล จังหวัดนครราชสีมา เมื่อวันที่ ๑๑ มกราคม ๒๕๖๕
๒. เทศบาลเมืองศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ เมื่อวันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๕
๓. มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา กรุงเทพมหานคร เมื่อวันที่ ๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๕
๔. เทศบาลเมืองกระทุ่มแบน จังหวัดสมุทรสาคร เมื่อวันที่ ๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๕
๕. เทศบาลเมืองปากน้ำสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ เมื่อวันที่ ๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๖
๖. โรงเรียนเทศบาลบ้านส่องนางใย จังหวัดมหาสารคาม เมื่อวันที่ ๘ กันยายน ๒๕๖๖
๗. โรงเรียนเทศบาลตำบลห้วยทะเล จังหวัดนครราชสีมา เมื่อวันที่ ๖ มกราคม ๒๕๖๘

การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

๑. มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา กรุงเทพมหานคร
๒. เทศบาลเมืองปากน้ำสมุทรปราการ
๓. โรงเรียนโยธินนุกูล จังหวัดนครราชสีมา
๔. เทศบาลเมืองศรีสะเกษ
๕. โรงเรียนเทศบาลตำบลห้วยทะเล
๖. เว็บไซต์โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)

แบบอย่างที่ดีตามมาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี

การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)

วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถในเชิงวิชาการ ความสามารถด้านอื่น ๆ และกิจกรรมประเภทต่าง ๆ
- ๒) เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอันจะนำไปสู่การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
- ๓) เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถของผู้เรียนให้ดีขึ้น |
- ๔) เพื่อส่งตัวแทนผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม ด้านทักษะการเรียนรู้และกิจกรรมประเภทต่าง ๆ กับ หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ

กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

การจัดการศึกษาจำเป็นต้องสร้างเด็ก และเยาวชนให้มีความรู้ ความสามารถที่เปลี่ยนแปลงตามสภาวะการณ์ในปัจจุบัน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถในการเรียนรู้ มิใช่เพียงแต่การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเท่านั้น แต่ต้องอาศัยการเรียนรู้จากประสบการณ์ที่หลากหลายและแปลกใหม่อันจะส่งผลให้เกิดการกระตุ้นให้ผู้เรียน มีความตื่นตัวในการค้นคว้าหาความรู้อยู่เสมอกระบวนการ หรือขั้นตอนการดำเนินงานพัฒนาศักยภาพผู้เรียน และประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แบ่งออกเป็นหลายขั้นตอนหลัก ๆ ดังนี้

๑) วิเคราะห์และประเมินผลสถานการณ์ปัจจุบัน โดยศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน วิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อน ของโรงเรียน เช่น การเรียนการสอน การบริหารจัดการ การสนับสนุนทางด้านทรัพยากร

๒) ตั้งเป้าหมายการพัฒนา โดยการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พัฒนาทักษะชีวิต ส่งเสริมความสามารถเฉพาะด้านต่าง ๆ และกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจของโรงเรียนในการพัฒนาศักยภาพนักเรียน

๓) การพัฒนาหลักสูตรและวิธีการสอน โรงเรียนมีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน พัฒนา เทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลาย การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน และการสอนแบบบูรณาการ

๔) การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการจัดอบรมหรือพัฒนาครูเพื่อให้มีทักษะในการสอนที่ทันสมัย สนับสนุนให้ครูสามารถพัฒนา ความรู้และทักษะทางวิชาชีพได้อย่างต่อเนื่อง

๕) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของโรงเรียน เช่น ห้องเรียน สื่อการเรียนการสอน และ เทคโนโลยีการศึกษา ส่งเสริมการสร้างสภาพแวดล้อมที่ดีในการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมเสริมทักษะชีวิต หรือการสร้างสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและนักเรียน

๖) การประเมินและติดตามผล มีการประเมินผลการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การประเมินทักษะทางสังคมของนักเรียน ใช้ข้อมูลจากการประเมินมาปรับปรุงการจัดการศึกษา พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน และส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความสามารถในเชิงวิชาการ ความสามารถด้านอื่น ๆ โดยการเข้าร่วมกิจกรรมด้านทักษะการเรียนรู้และกิจกรรมประเภทต่าง ๆ กับหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ

๗) การมีส่วนร่วมจากผู้ปกครองและชุมชน ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนมีการประชุมจัดกิจกรรมร่วมกับสถานศึกษาสนับสนุนการเชื่อมโยงกับชุมชนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน

กระบวนการพัฒนาเหล่านี้ช่วยให้ สถานศึกษามีศักยภาพยกระดับศักยภาพของนักเรียนและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อเด็ก ผู้เรียน หรือสถานศึกษา

การดำเนินการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ส่งผลดีต่อเด็ก ผู้เรียน หรือสถานศึกษา มีหลายด้านซึ่งสามารถสรุป ได้ดังนี้

ผลดีต่อเด็ก/ผู้เรียน

๑) พัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะทั้งด้านวิชาการ และทักษะชีวิต การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการแก้ปัญหาต่าง ๆ ซึ่งช่วยเตรียมพร้อมให้ผู้เรียนสามารถเผชิญกับความท้าทายในอนาคตได้

๒) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น กระบวนการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและประสิทธิภาพ การจัดการศึกษาที่เหมาะสมช่วยให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น สามารถทำคะแนนสอบได้ดีขึ้น

๓) เสริมสร้างความมั่นใจในตนเอง การได้รับการสนับสนุนที่ดีจากครูและผู้บริหาร ช่วยให้ผู้เรียนรู้สึกมีความสำคัญและมีความมั่นใจในความสามารถของตนเอง

๔) ความภาคภูมิใจ ในการที่ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม ด้านทักษะการเรียนรู้และกิจกรรมประเภทต่าง ๆ กับหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ จนได้รับรางวัลต่าง ๆ จากการเข้าร่วมกิจกรรม ทำให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจและมั่นใจในตนเองมากขึ้น

ผลดีต่อสถานศึกษา

๑) ยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน กระบวนการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน และประสิทธิภาพการจัดการศึกษาที่เหมาะสม ช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา นำไปสู่การได้รับการยอมรับในชุมชน

๒) ความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชน เมื่อสถานศึกษามีการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น ผู้ปกครองและชุมชนรู้สึกพึงพอใจ และมีความมั่นใจในคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

วิธีประเมินผล

๑) ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลงานของผู้เรียน

๒) ประเมินคุณภาพการสอนและหลักสูตร

๓) ประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชน

ปัจจัยหรือสิ่งที่สนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

สถานศึกษามีการงานพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีปัจจัยหลายด้านที่มีความสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาให้ประสบความสำเร็จ ดังนี้

๑) การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

- การวางแผนและการจัดการที่ชัดเจน การมีแผนการดำเนินงานที่ชัดเจน มีเป้าหมายที่เป็น รูปธรรม รวมทั้งการจัดสรรทรัพยากรที่เหมาะสมช่วยให้การดำเนินงานมีทิศทางที่ถูกต้อง

- การสนับสนุนจากผู้บริหาร ผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์และสามารถเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรภายในโรงเรียนมีแรงจูงใจในการพัฒนา

๒) การมีส่วนร่วมจากครูและบุคลากร

- ความมุ่งมั่นของครู ครูที่มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนโดยใช้วิธีการสอนที่หลากหลายและทันสมัย ช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ

- การพัฒนาทักษะของครู การให้โอกาสครูในการพัฒนาความรู้และทักษะการสอน เช่น การอบรม การศึกษาเพิ่มเติม หรือการแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกับครูทำให้การสอนมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

๓) การสนับสนุนจากผู้บริหารและชุมชน

- การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน เช่น การติดตามผลการเรียน การร่วมกิจกรรมต่าง ๆ กับสถานศึกษาช่วยเสริมสร้างการเรียนรู้ที่ดีให้กับผู้เรียน

๔) การติดตามผลและการประเมินผล

- การประเมินผลอย่างต่อเนื่อง การมีระบบติดตามและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอช่วยให้สถานศึกษาสามารถปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและการจัดการศึกษาได้ทันทั่วทั้งที่เมื่อทุกปัจจัยทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ทำให้การพัฒนาศักยภาพของโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) ประสบความสำเร็จ

ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ

จากการที่โรงเรียนพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ทั้งนี้ตั้งแต่ปี ๒๕๖๔ จนถึงปัจจุบัน ทำให้สถานศึกษารับการยอมรับจากหน่วยงานต่าง ๆ จากการนำผู้เรียนเข้าร่วมแสดงความสามารถในเชิงวิชาการ ความสามารถด้านอื่น ๆ โดยตัวแทนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมได้รับการยอมรับ ดังนี้

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มอบโล่เชิดชูเกียรติเพื่อแสดงว่าโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ ประกอบภาพ (Pictorial Writing) ระดับ ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับชาติครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๑ มอบโล่เชิดชูเกียรติเพื่อแสดงว่าโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง จำนวน ๗ รางวัล ในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมผู้เรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

ทั้งนี้ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จนถึงปัจจุบัน สถานศึกษามีหน่วยงานต่าง ๆ ที่ได้มาศึกษาดูงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา และนำรูปแบบและกระบวนการของสถานศึกษาไปปรับใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

- เทศบาลเมืองกระทุ่มแบน จังหวัดสมุทรสาคร
- มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา กรุงเทพมหานคร
- เทศบาลเมืองศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

- โรงเรียนเทศบาลสองนางโย เทศบาลเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม
- นักศึกษาระดับปริญญาโท ราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา กรุงเทพมหานคร

ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗

- โรงเรียนบ้านหัวทะเล เทศบาลตำบลหัวทะเล จังหวัดนครราชสีมา

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามที่โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑.๑ ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) ตั้งอยู่เลขที่ ๒๘๑ - ๒๘๓ ถนนยมราช ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ๓๐๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๔๔ - ๒๔๒๓๐๙ โทรสาร ๐๔๔ - ๒๔๘๔๒๖
Website : <http://www.ymr.ac.th>

๑.๒ สังกัด เทศบาลนครนครราชสีมา อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา

๑.๓ เปิดสอน ตั้งแต่ระดับ การศึกษาปฐมวัย (อนุบาล ๑ - ๓) ถึงระดับการศึกษาภาคบังคับ (มัธยมศึกษาปีที่ ๓)

๑.๔ กลุ่มจังหวัดการศึกษาท้องถิ่นที่ ๑๔

๑.๕ ประวัติของสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) เดิมชื่อ โรงเรียน ถนนยมราช (สามัคคีวิทยา) เป็นโรงเรียนประชาบาล อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา สังกัดกองประถมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งเมื่อปีพุทธศักราช ๒๔๙๘ โดยโอนโรงเรียนเทศบาล ๕ (สามัคคีวิทยา) ซึ่งเดิมตั้งอยู่ที่วัดสามัคคีเข้ามาอยู่ที่นี่ เอกสารต่าง ๆ ของโรงเรียนเดิมนำมาเก็บรักษาไว้ที่นี้ทั้งหมด ทางโรงเรียนได้รับหนังสือจากกระทรวงศึกษาธิการ ให้ตั้งชื่อโรงเรียนเมื่อเดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๔๙๘ ชื่อว่าโรงเรียนถนนยมราช (สามัคคีวิทยา) อาคารเรียนตั้งอยู่ริมถนนยมราชทางด้านทิศเหนือ ด้านข้างทั้งสองด้านติดกับบ้านเรือนของราษฎร ด้านหลังติดกับตรอก จันทรา-พายัพ อาคารเดิมมีอยู่ ๒ หลัง คือ หลังใหญ่เป็นเรือนไม้ ๒ ชั้น สร้างเมื่อต้นปี พ.ศ. ๒๔๙๔ และหลังเล็กสร้างปลายปี (เดิมใช้เป็นสถานที่เรียนของโรงเรียนอนุบาลการเรือนนครราชสีมา ซึ่งต่อมาโรงเรียนได้ย้ายออกไปตั้งที่ริมถนนมิตรภาพ) เปิดดำเนินการเรียนการสอนครั้งแรกในวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๙๘ ได้เริ่มทำการเปิดสอนเมื่อวันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๙๘ ในวันแรกที่เปิดทำการสอน มีนักเรียน ๓๒๐ คน มีนางไสว อุณาพรหม เป็นครูใหญ่

เมื่อวันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๐๖ โรงเรียนนี้ได้โอนโรงเรียน ทรัพย์สิน รวมทั้งพื้นที่ดินของโรงเรียนทั้งหมด ตลอดทั้งครู จำนวน ๒๖ คน ตามมติคณะรัฐมนตรี เพื่อปฏิบัติการให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติประถมศึกษา โดยมีนายบุญรอด โชตะมังสะ นายกเทศมนตรี เทศบาลเมืองนครราชสีมา เป็นผู้รับมอบจากนายสุวรรณ ธนัญญา ศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา โรงเรียนแห่งนี้จึงเป็นโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลเมืองนครราชสีมา กองราชการส่วนท้องถิ่น กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทยโดยสมบูรณ์ และได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนใหม่ว่า โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) เพื่อให้นามใหม่นี้แสดงถึงประวัติความเป็นมาของโรงเรียนว่า แต่เดิมเคยตั้งอยู่ที่วัดสามัคคี ต่อมาย้ายมาตั้งอยู่ริมถนนยมราช และได้โอนมาเป็นโรงเรียนในสังกัดของเทศบาลเมืองนครราชสีมา

ปัจจุบันโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) เป็นสถานศึกษาในสังกัดของสำนักการศึกษาเทศบาลนครนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา

๑.๖ ปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา

ปรัชญาของโรงเรียน	สุ	จิ	ปุ	ลิ	หัวใจนักปราชญ์
ความหมาย	สุ มาจากคำว่า	สุตตะ			หมายถึง การฟัง
	จิ มาจากคำว่า	จิตตะหรือจินตะ			หมายถึง การคิด
	ปุ มาจากคำว่า	ปุจฉา			หมายถึง การถาม
	ลิ มาจากคำว่า	ลิขิต			หมายถึง การเขียน, การจดบันทึก

คำขวัญของโรงเรียน

เรียนดี ภาษาเด่น เน้นคุณธรรม ก้าวล้ำเทคโนโลยี
 สืบประจำโรงเรียน สืบชมพู และ สืบน้ำเงิน
 ความหมาย สืบชมพู หมายถึง ความร่าเริง สนุกสนาน ความอ่อนหวานน่ารัก
 ของเด็กนักเรียน
 สืบน้ำเงิน หมายถึง ความแข็งแกร่ง หนักแน่นมั่นคง
 และเป็นผู้นำทางวิชาการ

วิสัยทัศน์

“โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) จัดการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน มุ่งเน้นด้านภาษาเพื่อการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม รักสิ่งแวดล้อม ”

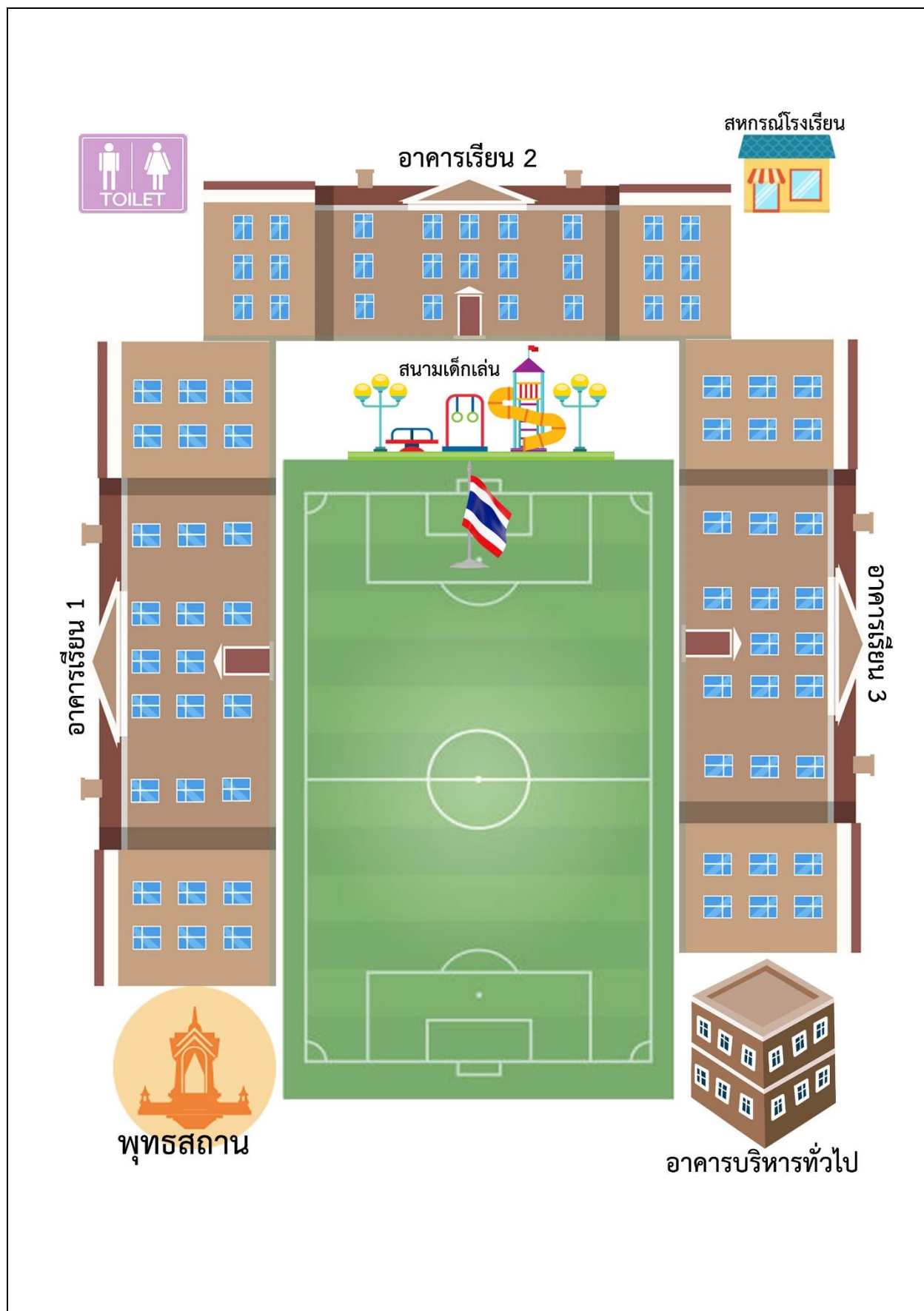
พันธกิจ

๑. บริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมให้ผู้เรียน มีคุณภาพตามมาตรฐาน
๒. ส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร
๓. ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างสร้างสรรค์
๔. เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๕. อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดี

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน	๑.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน ๑.๒ ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครู นิเทศติดตาม ๑.๓ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๑.๔ จัดหาสื่อ เทคโนโลยี วัสดุ อุปกรณ์สำนักงาน ๑.๕ จัดหาวัสดุ อุปกรณ์สำนักงาน
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร	๒.๑ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านภาษาไทยและภาษาต่างประเทศด้วยวิธีการที่หลากหลาย
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การส่งเสริมและพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างสร้างสรรค์	๓.๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๔.๑ ส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน ๔.๒ ส่งเสริมและพัฒนาระเบียบวินัยของผู้เรียน
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	๕.๑ พัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ ๕.๒ ส่งเสริมสุขภาพกายใจและความปลอดภัยของผู้เรียน
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การปลูกฝังทักษะการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๖.๑ สร้างเสริมทักษะสำคัญเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต ๖.๒ ส่งเสริมการดำเนินชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ผู้เรียน

แผนผังบริเวณโรงเรียน



๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการสถานศึกษา ว่าที่ร้อยตรี อนวัธน์ ฉินสูงเนิน วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา บริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘ - ๗๙๖๒ - ๗๖๙๖ e-mail anuwat@ymr.ac.th ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๑ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบัน

๒) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา (ตามมาตราฐานตำแหน่ง) จำนวน ๑ คน

๒.๑ ชื่อ-สกุล นางนิตติญา สุวรรณโรจน วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาวิทยาศาสตร์ โทรศัพท์ ๐๘ - ๑๙๙๗ - ๑๕๗๓ e-mail - รับผิดชอบฝ่ายบริหารทั่วไป

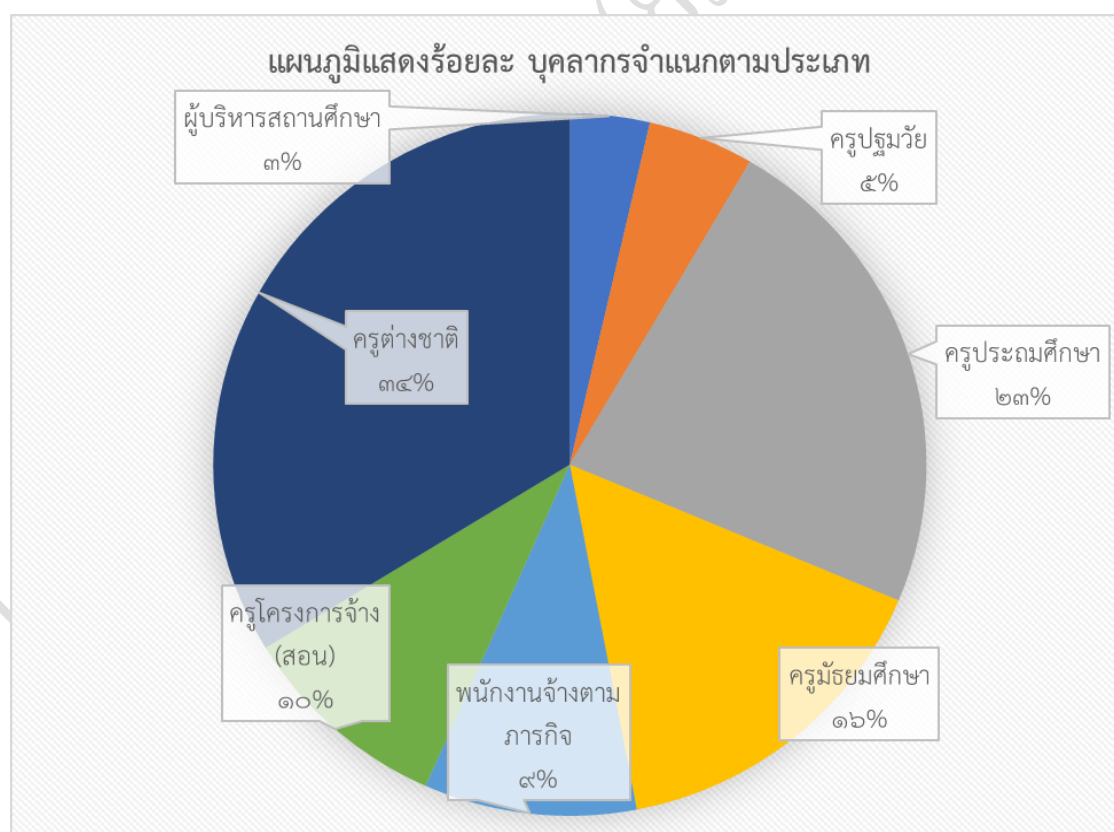
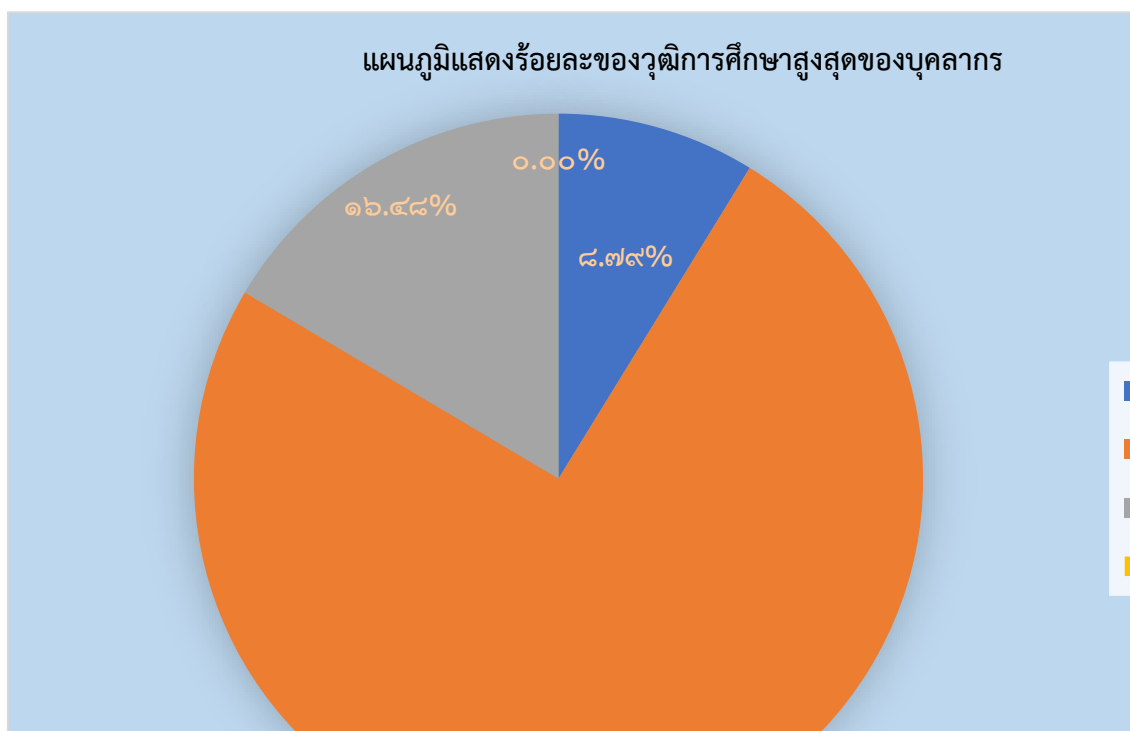
๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ จำนวนบุคลากรทางการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
- รองผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
- ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	-	๑	-	-	๑
รวม		๑	๒		๓
๒. ครูผู้สอน					
- ครูปฐมวัย	-	๔	-	-	๔
- ครูประถมศึกษา	-	๑๔	๕	-	๑๙
- ครูมัธยมศึกษา	-	๖	๗	-	๑๓
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	-	๗	๑	-	๘
- ครูโครงการจ้าง (สอน)	-	๘	-	-	๘
- อื่นๆ (ครูต่างชาติ)	-	๒๘	-	-	๒๘
รวม	-	๖๗	๑๓		๘๐
๓. บุคลากรสนับสนุน					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	๔	-	-	-	๔
- พนักงานจ้างทั่วไป	-	-	-	-	-
- นักการภารโรง	๓	-	-	-	๓
- อื่นๆ (พนักงานขับรถ)	๑	-	-	-	๑
รวม	๘				๘
รวมทั้งสิ้น	๘	๖๘	๑๕		๙๑

สรุปข้อมูลสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๒๖	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๒๖	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น	
ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๒๔	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๒๖	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น	
ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๑๙	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๒๗	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น	
ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	๑๐๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๗.๑๘	
จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
การศึกษาปฐมวัย	๒๐๐	
ระดับประถมศึกษา	๒๐๐	
ระดับมัธยมศึกษา	๒๐๐	

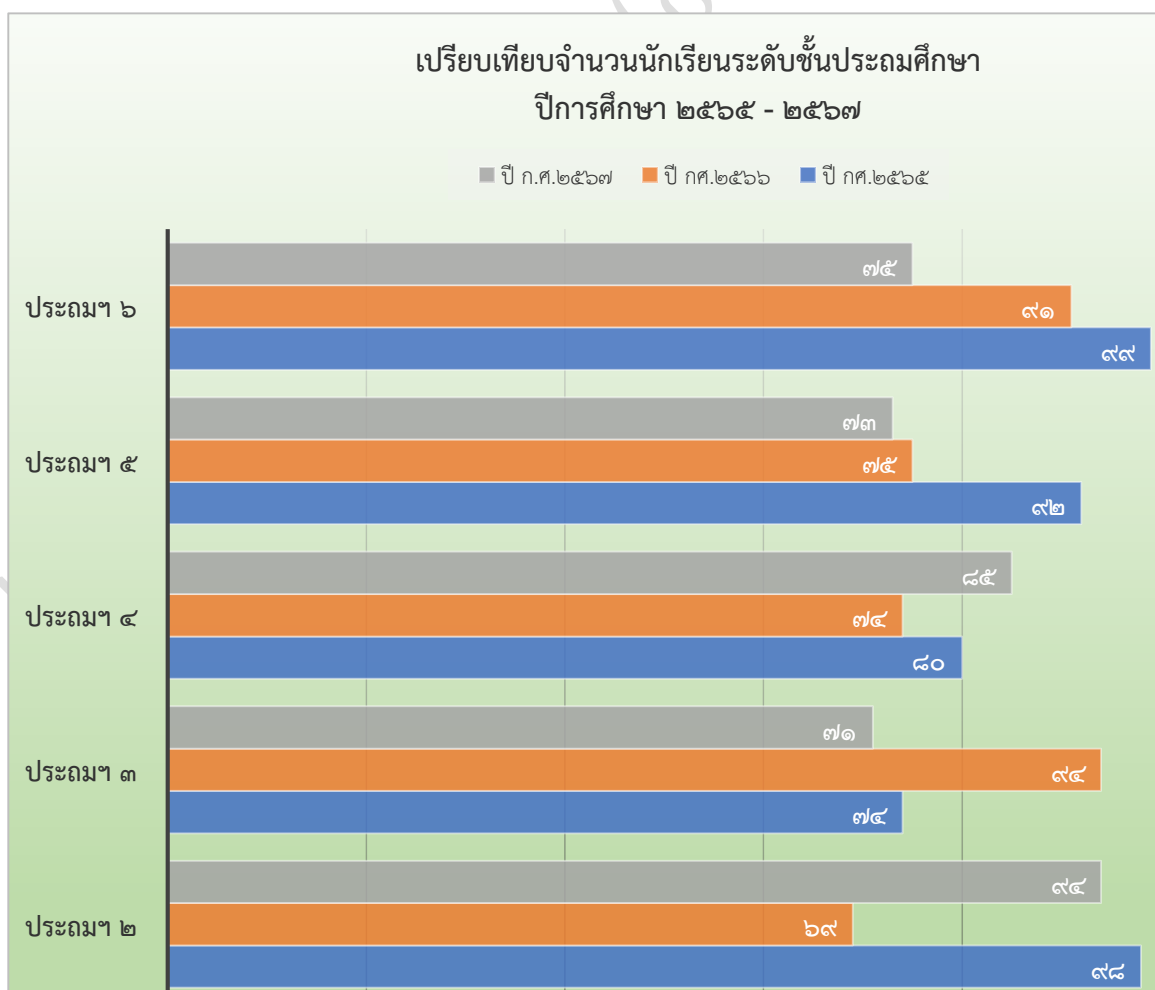
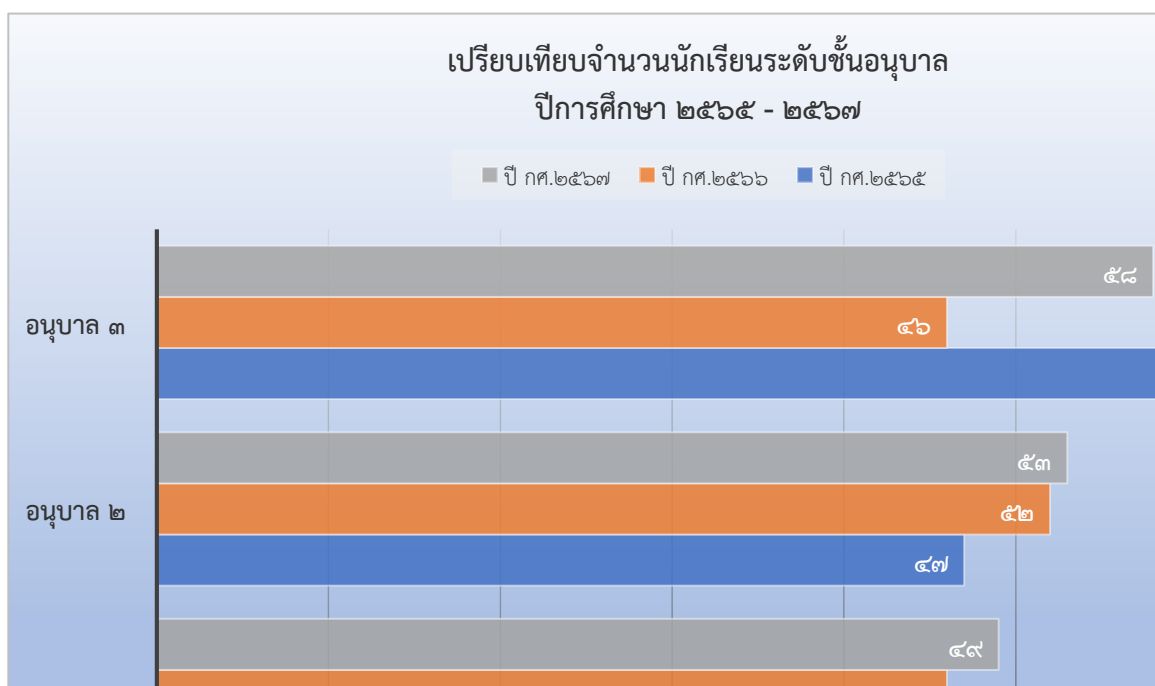


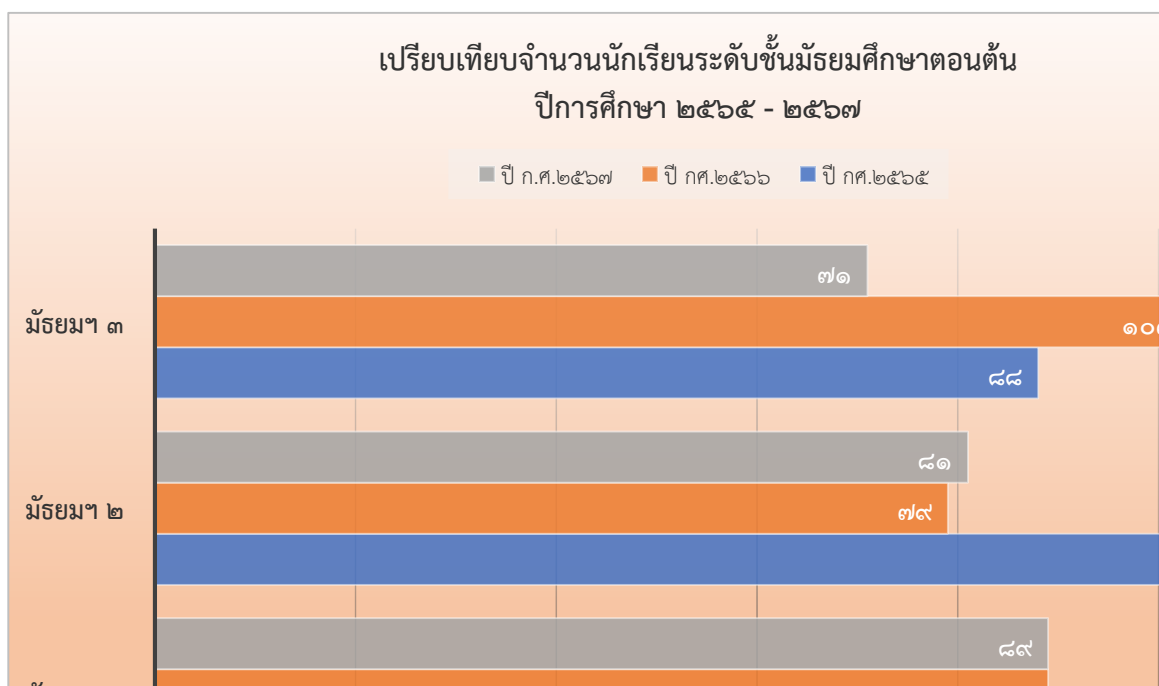
๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๗)

๔.๑ จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทั้งสิ้น ๘๖๐ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ย
		ชาย	หญิง		ต่อห้อง
อ.๑	๒	๒๑	๒๘	๔๙	๒๔.๕๐
อ.๒	๒	๒๒	๓๑	๕๓	๒๖.๕๐
อ.๓	๒	๓๐	๒๘	๕๘	๒๙.๐๐
รวม	๖	๗๓	๘๗	๑๖๐	๒๖.๖๗
ป.๑	๓	๓๕	๒๖	๖๑	๒๐.๓๓
ป.๒	๓	๔๓	๕๑	๙๔	๓๑.๓๓
ป.๓	๓	๓๘	๓๓	๗๑	๒๓.๖๗
ป.๔	๓	๓๙	๔๖	๘๕	๒๘.๓๓
ป.๕	๓	๓๕	๓๘	๗๓	๒๔.๓๓
ป.๖	๓	๓๒	๔๓	๗๕	๒๕.๐๐
รวม	๑๘	๒๒๒	๒๓๗	๔๕๙	๒๕.๕๐
ม.๑	๓	๓๘	๕๑	๘๙	๒๙.๖๗
ม.๒	๓	๒๘	๕๓	๘๑	๒๗.๐๐
ม.๓	๓	๓๕	๓๖	๗๑	๒๓.๖๗
ม.๔	-	-	-	-	-
ม.๕	-	-	-	-	-
ม.๖	-	-	-	-	-
รวม	๙	๑๐๑	๑๔๐	๒๔๑	๒๖.๗๘
รวมทั้งสิ้น	๓๓	๓๙๖	๔๖๔	๘๖๐	๒๖.๐๖

๔.๒ จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗





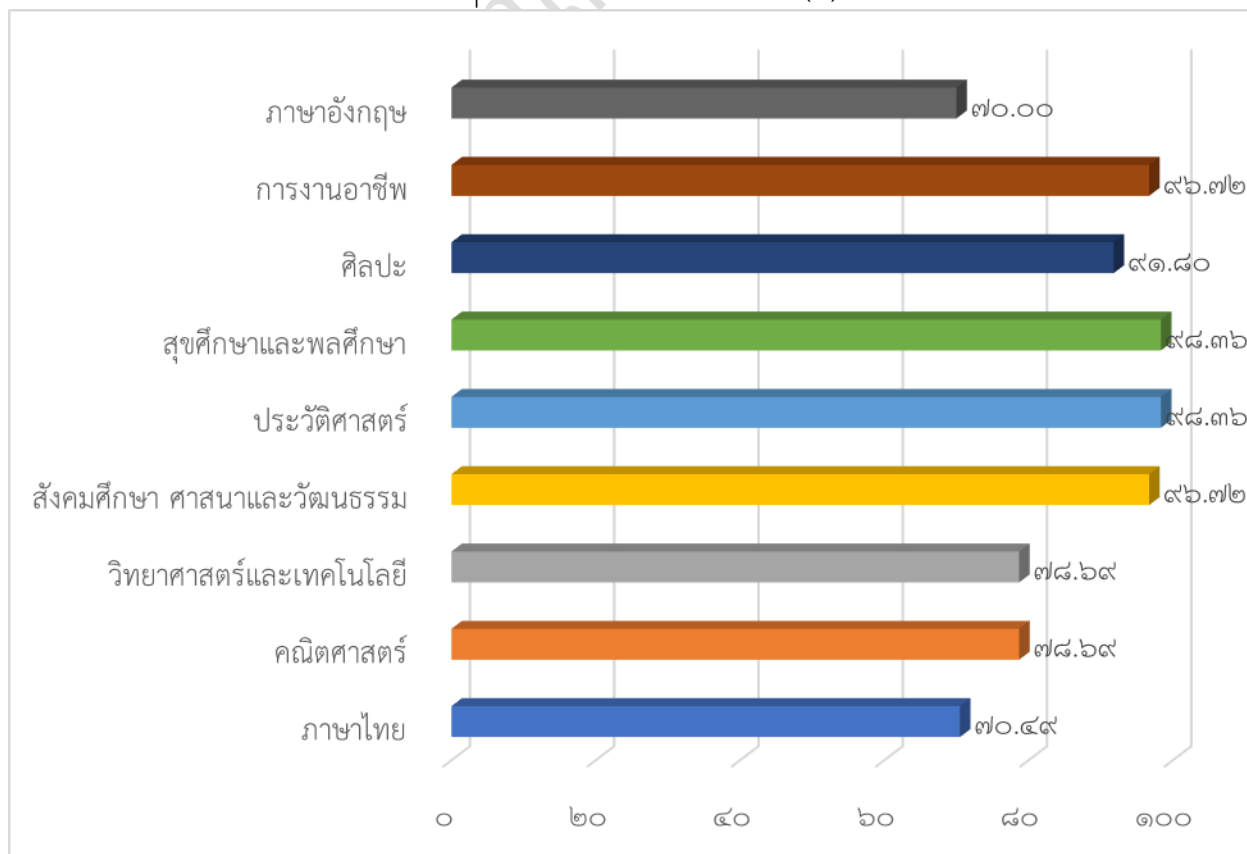
๔.๓. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

๔.๓.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.๑-ป.๖, ม.๑-ม.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

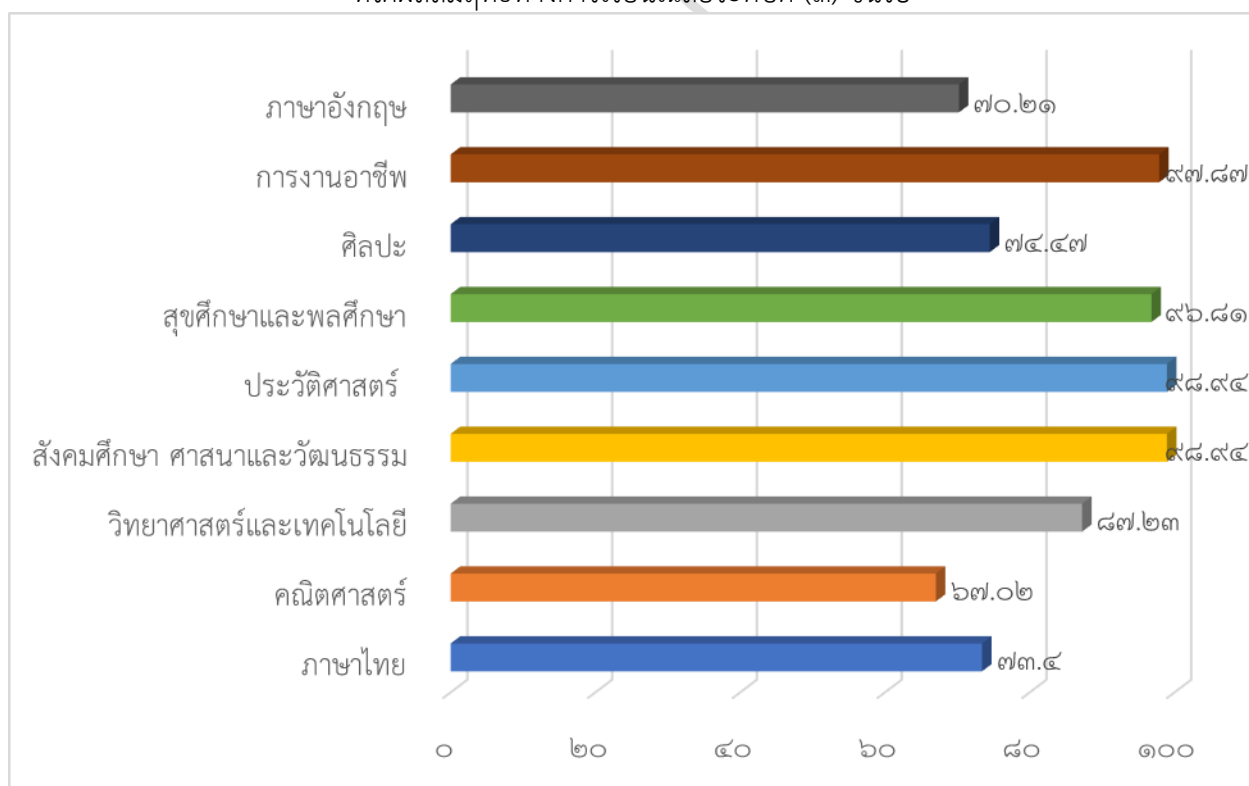
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑									จำนวนนักเรียน ที่ได้ ระดับดี (๓) ขึ้น ไป	ร้อยละ ของ นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
๑. ภาษาไทย	๖๑	๒๘	๘	๗	๑๒	๕	๐	๑	๐	๔๓	๗๐.๔๙
๒. คณิตศาสตร์	๖๑	๒๖	๑๒	๑๐	๘	๔	๐	๑	๐	๔๘	๗๘.๖๙
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖๑	๓๒	๑๑	๕	๗	๒	๒	๒	๐	๔๘	๗๘.๖๙
๔. สังคมศึกษา ฯ	๖๑	๔๐	๑๑	๘	๑	๐	๐	๑	๐	๕๙	๙๖.๗๒
๕. ประวัติศาสตร์	๖๑	๕๗	๓	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๖๐	๙๘.๓๖
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๑	๖๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๖๐	๙๘.๓๖
๗. ศิลปะ	๖๑	๓๗	๑๒	๗	๓	๑	๐	๑	๐	๕๖	๙๑.๘๐
๘. การงานอาชีพ	๖๑	๔๕	๑๒	๒	๑	๐	๐	๑	๐	๕๙	๙๖.๗๒
๙.ภาษาอังกฤษ	๖๑	๒๑	๙	๑๒	๔	๖	๖	๓	๐	๔๒	๗๐.๐๐
รวม	๕๔๙	๓๔๖	๗๘	๕๑	๓๖	๑๘	๘	๑๒	๐	๔๗๕	๗๗๙.๘๓
ร้อยละ	๑๐๐	๖๓.๐๒	๑๔.๒๑	๙.๒๙	๖.๕๖	๓.๒๘	๑.๔๖	๒.๑๙	๐.๐๐	๘๖.๕๒	๘๖.๕๒

ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยระดับดี (๓) ขึ้นไป



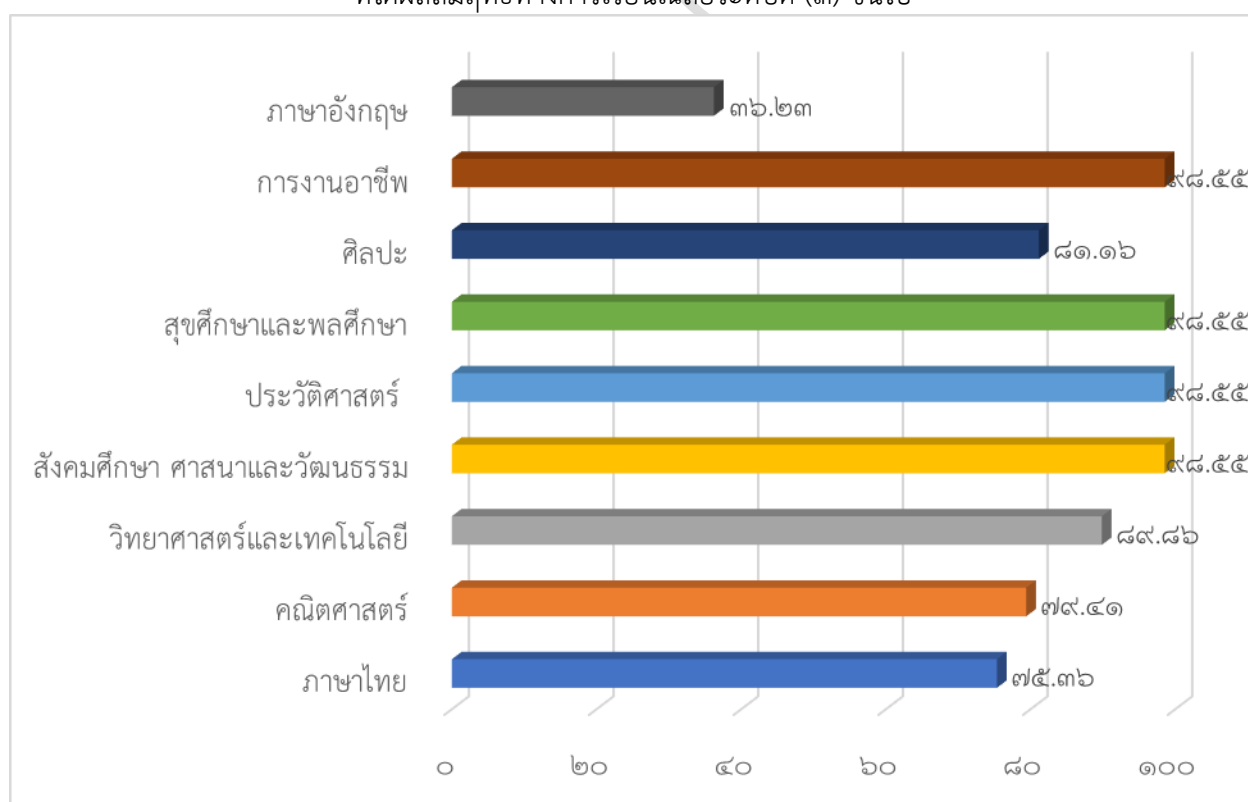
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒									จำนวนนักเรียน ที่ได้ ระดับดี (๓) ขึ้น ไป	ร้อยละ ของ นักเรียน ที่ ได้ระดับ ดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
๑. ภาษาไทย	๙๔	๒๙	๒๐	๒๐	๑๘	๓	๓	๑	๐	๖๙	๗๓.๔
๒. คณิตศาสตร์	๙๔	๒๕	๑๓	๒๕	๑๑	๙	๑๐	๑	๐	๖๓	๖๗.๐๒
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๙๔	๔๔	๒๑	๑๗	๘	๓	๐	๑	๐	๘๒	๘๗.๒๓
๔. สังคมศึกษา	๙๔	๕๓	๒๗	๑๓	๐	๐	๐	๑	๐	๙๓	๙๘.๙๔
๕. ประวัติศาสตร์	๙๔	๖๖	๑๑	๑๖	๐	๐	๐	๑	๐	๙๓	๙๘.๙๔
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๔	๖๗	๑๕	๙	๒	๐	๐	๑	๐	๙๑	๙๖.๘๑
๗. ศิลปะ	๙๔	๒๔	๒๕	๒๑	๑๓	๑๐	๐	๑	๐	๗๐	๗๔.๔๗
๘. การงานอาชีพ	๙๔	๕๔	๓๕	๓	๑	๐	๐	๑	๐	๙๒	๙๗.๘๗
๙. ภาษาอังกฤษ	๙๔	๔๖	๘	๑๒	๘	๘	๘	๔	๐	๖๖	๗๐.๒๑
รวม	๘๔๖	๔๐๘	๑๗๕	๑๓๖	๖๑	๓๓	๒๑	๑๒	๐	๗๑๙	๗๖๔.๘๙
ร้อยละ	๑๐๐	๔๘.๒๓	๒๐.๖๙	๑๖.๐๘	๗.๒๑	๓.๙๐	๒.๔๘	๑.๔๒	๐.๐๐	๘๔.๙๙	๘๔.๙๙

ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
ที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยระดับดี (๓) ขึ้นไป



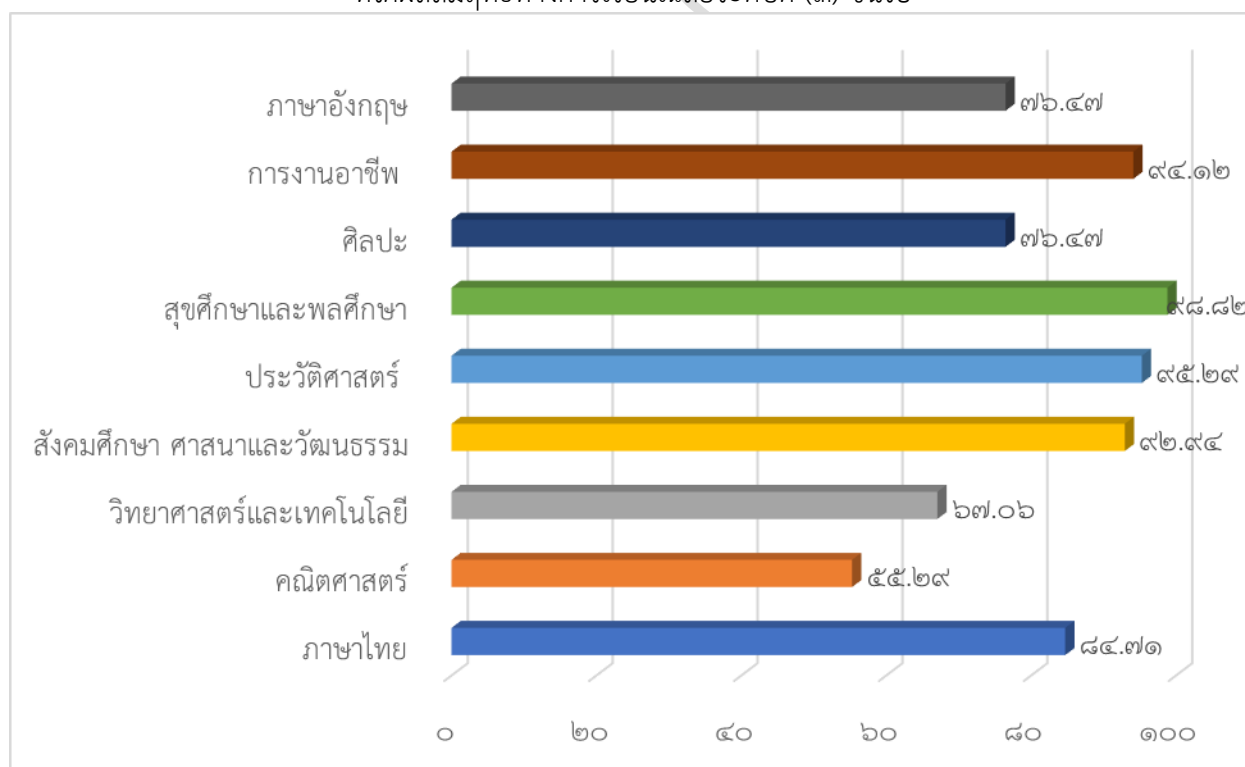
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓									จำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียน ที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
๑.ภาษาไทย	๖๙	๒๘	๑๐	๑๔	๖	๖	๔	๑	๐	๕๒	๗๕.๓๖
๒.คณิตศาสตร์	๖๙	๔๓	๖	๕	๙	๒	๓	๐	๐	๕๔	๗๙.๔๑
๓.วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖๙	๓๕	๑๐	๑๗	๔	๒	๐	๑	๐	๖๒	๘๙.๘๖
๔.สังคมศึกษา	๖๙	๓๕	๑๗	๑๖	๐	๐	๐	๑	๐	๖๘	๙๘.๕๕
๕.ประวัติศาสตร์	๖๙	๓๑	๒๔	๑๓	๐	๐	๐	๑	๐	๖๘	๙๘.๕๕
๖.สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๙	๖๖	๒	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๖๘	๙๘.๕๕
๗.ศิลปะ	๖๙	๒๕	๑๙	๑๒	๙	๓	๐	๑	๐	๕๖	๘๑.๑๖
๘.การทำงานอาชีพ	๖๙	๓๘	๒๓	๗	๐	๐	๐	๑	๐	๖๘	๙๘.๕๕
๙.ภาษาอังกฤษ	๖๙	๑๑	๗	๗	๑๐	๑๑	๑๓	๑๐	๐	๒๕	๓๖.๒๓
รวม	๖๒๐	๓๑๒	๑๑๘	๙๑	๓๘	๒๔	๒๐	๑๗	๐	๕๒๑	๗๕๖.๒๒
ร้อยละ	๑๐๐	๕๐.๓๒	๑๙.๐๓	๑๔.๖๘	๖.๑๓	๓.๘๗	๓.๒๓	๒.๗๔	๐.๐๐	๘๔.๐๓	๘๔.๐๓

ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยระดับดี (๓) ขึ้นไป



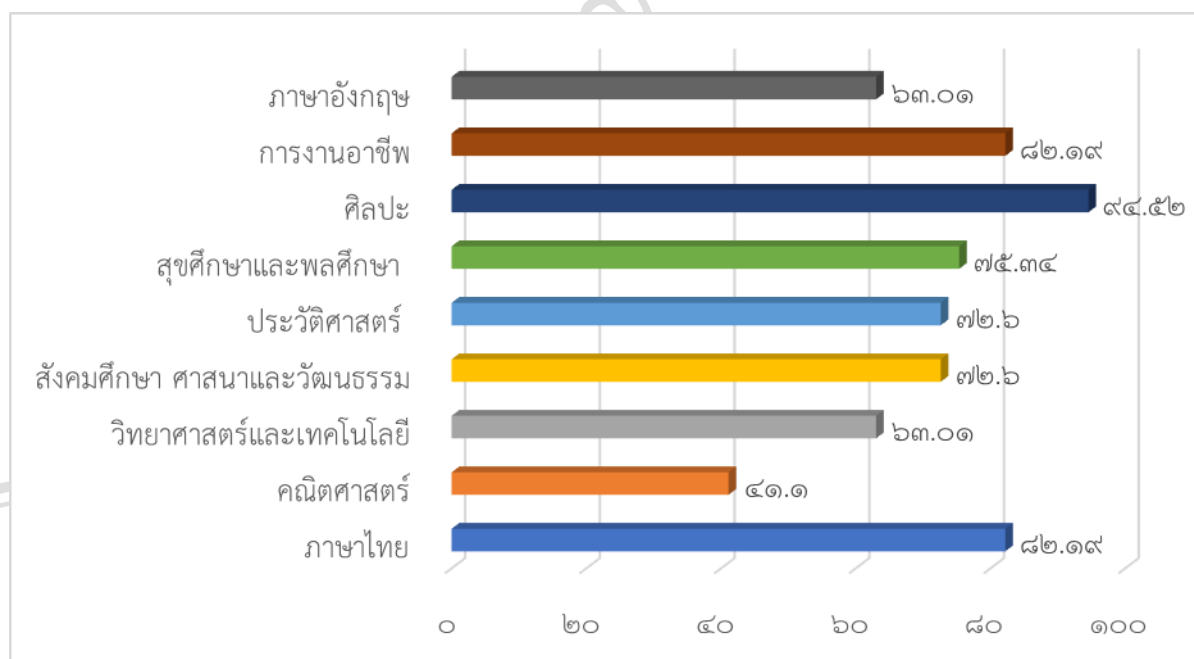
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔									จำนวนนักเรียน ที่ได้ ระดับดี (๓) ขึ้น ไป	ร้อยละ ของ นักเรียน ที่ ได้ระดับ ดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
๑. ภาษาไทย	๘๕	๔๗	๙	๑๖	๑๑	๒	๐	๐	๐	๗๒	๘๔.๗๑
๒. คณิตศาสตร์	๘๕	๒๑	๑๑	๑๕	๑๙	๖	๗	๖	๐	๔๗	๕๕.๒๙
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๕	๒๑	๒๐	๑๖	๑๙	๙	๐	๐	๐	๕๗	๖๗.๐๖
๔. สังคมศึกษา ฯ	๘๕	๖๓	๘	๘	๒	๔	๐	๐	๐	๗๙	๙๒.๙๔
๕. ประวัติศาสตร์	๘๕	๔๑	๑๘	๒๒	๔	๐	๐	๐	๐	๘๑	๙๕.๒๙
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๕	๗๓	๖	๕	๑	๐	๐	๐	๐	๘๔	๙๘.๘๒
๗. ศิลปะ	๘๕	๒๙	๑๒	๒๔	๑๑	๗	๑	๑	๐	๖๕	๗๖.๔๗
๘. การงานอาชีพ	๘๕	๔๑	๒๒	๑๗	๓	๒	๐	๐	๐	๘๐	๙๔.๑๒
๙.ภาษาอังกฤษ	๘๕	๔๘	๖	๑๑	๗	๖	๑	๖	๐	๖๕	๗๖.๔๗
รวม	๗๖๕	๓๘๔	๑๑๒	๑๓๔	๗๗	๓๖	๙	๑๓	๐	๖๓๐	๗๔.๑๗
ร้อยละ	๑๐๐	๕๐.๒๐	๑๔.๖๔	๑๗.๕๒	๑๐.๐๗	๔.๗๑	๑.๑๘	๑.๗๐	๐.๐๐	๘๒.๓๕	๘๒.๓๕

ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
ที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยระดับดี (๓) ขึ้นไป



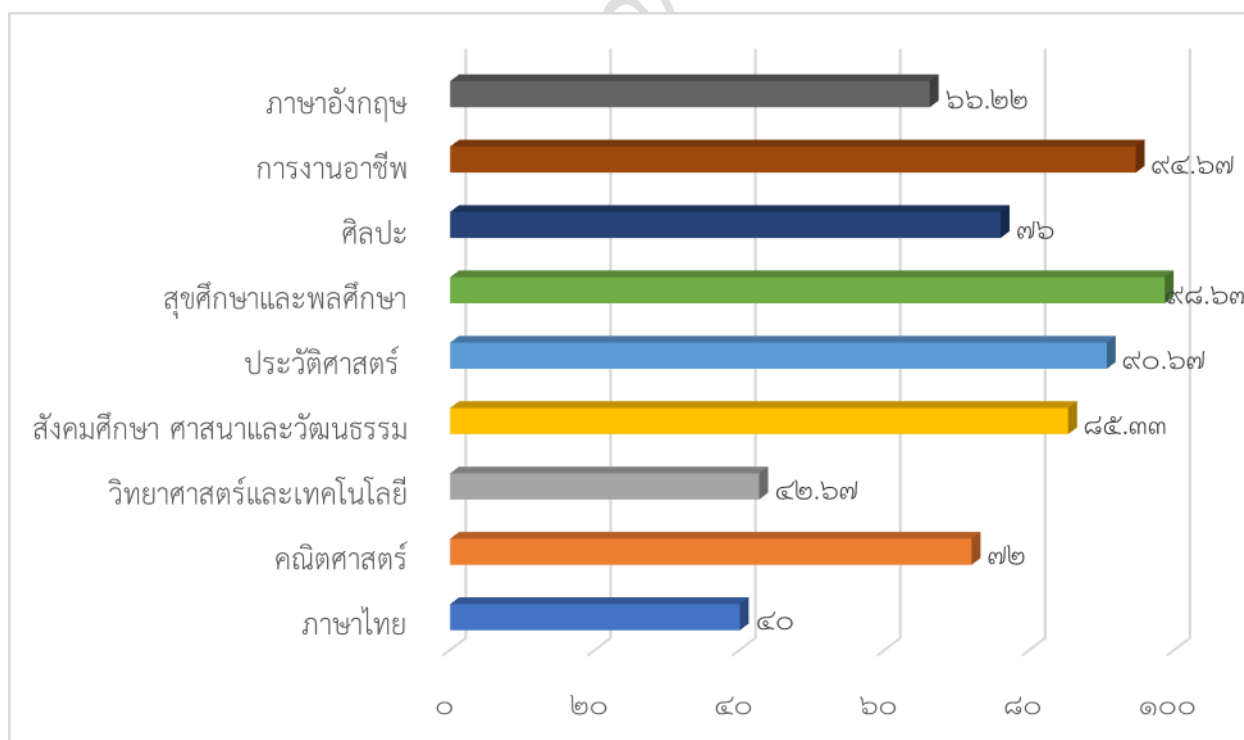
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕									จำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียน ที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
๑. ภาษาไทย	๗๓	๓๒	๑๗	๑๑	๙	๓	๑	๐	๐	๖๐	๘๒.๑๙
๒. คณิตศาสตร์	๗๓	๑๖	๕	๙	๑๑	๑๐	๑๕	๗	๐	๓๐	๔๑.๑
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๓	๑๙	๑๐	๑๗	๗	๑๐	๕	๕	๐	๔๖	๖๓.๐๑
๔. สังคมศึกษา ฯ	๗๓	๒๑	๑๗	๑๕	๑๔	๕	๑	๐	๐	๕๓	๗๒.๖
๕. ประวัติศาสตร์	๗๓	๓๒	๙	๑๒	๙	๑๑	๐	๐	๐	๕๓	๗๒.๖
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๓	๒๔	๑๘	๑๓	๑๓	๒	๓	๐	๐	๕๕	๗๕.๓๔
๗. ศิลปะ	๗๓	๔๖	๑๔	๙	๓	๑	๐	๐	๐	๖๙	๙๔.๕๒
๘. การงานอาชีพ	๗๓	๑๓	๒๔	๒๓	๑๐	๓	๐	๐	๐	๖๐	๘๒.๑๙
๙.ภาษาอังกฤษ	๗๓	๒๗	๑๑	๘	๖	๑๙	๒	๐	๐	๔๖	๖๓.๐๑
รวม	๖๕๗	๒๓๐	๑๒๕	๑๑๗	๘๒	๖๔	๒๗	๑๒	๐	๔๗๒	๖๔๖.๖
ร้อยละ	๑๐๐	๓๕.๐๑	๑๙.๐๓	๑๗.๘๑	๑๒.๔๘	๙.๗๔	๔.๑๑	๑.๘๓	๐.๐๐	๗๑.๘๔	๗๑.๘๔

ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
ที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยระดับดี (๓) ขึ้นไป



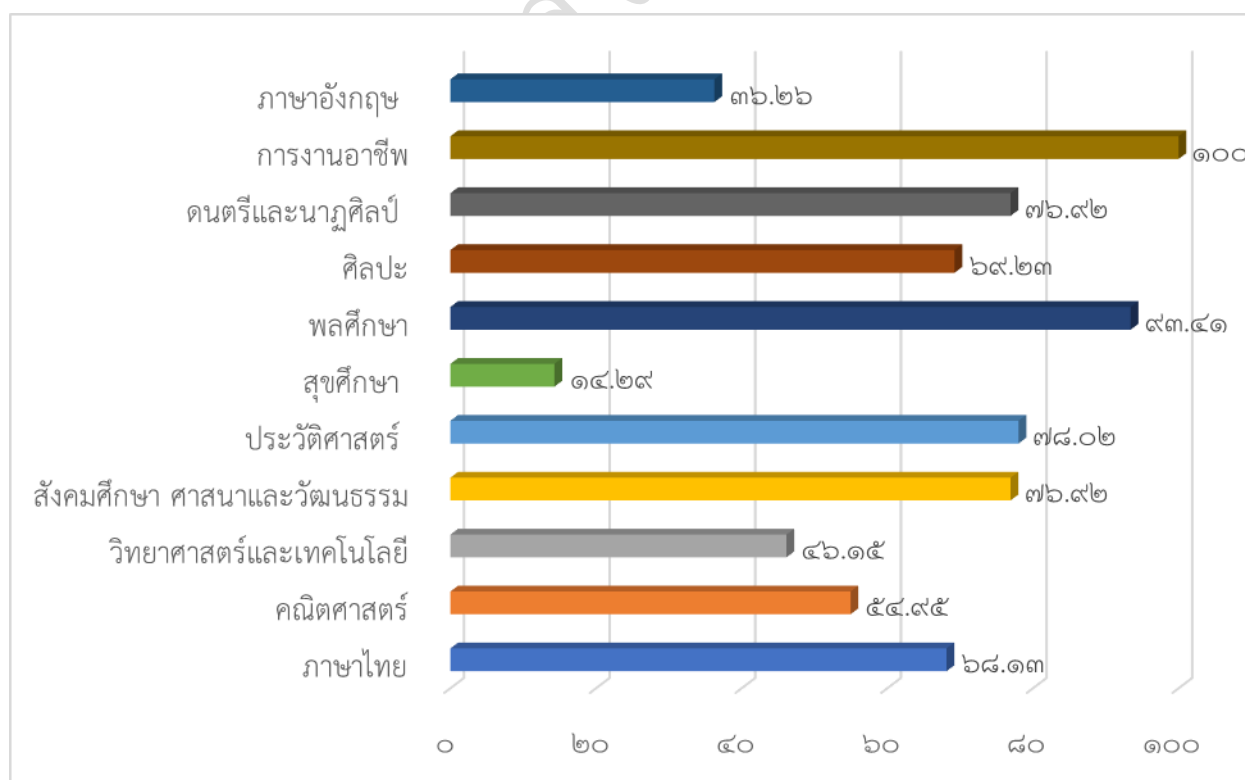
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖									จำนวนนักเรียน ที่ได้ ระดับดี (๓) ขึ้น ไป	ร้อยละ ของ นักเรียน ที่ ได้ระดับ ดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
๑. ภาษาไทย	๗๕	๑๒	๗	๑๑	๑๕	๑๙	๔	๗	๐	๓๐	๔๐
๒. คณิตศาสตร์	๗๕	๒๔	๑๐	๒๐	๑๒	๖	๒	๑	๐	๕๔	๗๒
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๕	๗	๘	๑๗	๑๕	๑๘	๕	๕	๐	๓๒	๔๒.๖๗
๔. สังคมศึกษา ฯ	๗๕	๓๐	๑๙	๑๕	๕	๕	๐	๑	๐	๖๔	๘๕.๓๓
๕. ประวัติศาสตร์	๗๕	๓๗	๒๒	๙	๓	๓	๐	๑	๐	๖๘	๙๐.๖๗
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๕	๔๙	๑๙	๖	๐	๐	๐	๑	๐	๗๔	๙๘.๖๗
๗. ศิลปะ	๗๕	๑๗	๒๒	๑๘	๑๐	๔	๒	๒	๐	๕๗	๗๖
๘. การงานอาชีพ	๗๕	๒๙	๒๔	๑๘	๓	๐	๐	๑	๐	๗๑	๙๔.๖๗
๙.ภาษาอังกฤษ	๗๕	๓๔	๗	๘	๑๓	๖	๗	๐	๐	๔๙	๖๖.๒๒
รวม	๖๗๕	๒๓๙	๑๓๘	๑๒๒	๗๖	๖๑	๒๐	๑๙	๐	๔๙๙	๖๖๖.๒๓
ร้อยละ	๑๐๐	๓๕.๔๑	๒๐.๔๔	๑๘.๐๗	๑๑.๒๖	๙.๐๔	๒.๙๖	๒.๘๑	๐.๐๐	๗๓.๙๓	๗๓.๙๓

ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยระดับดี (๓) ขึ้นไป



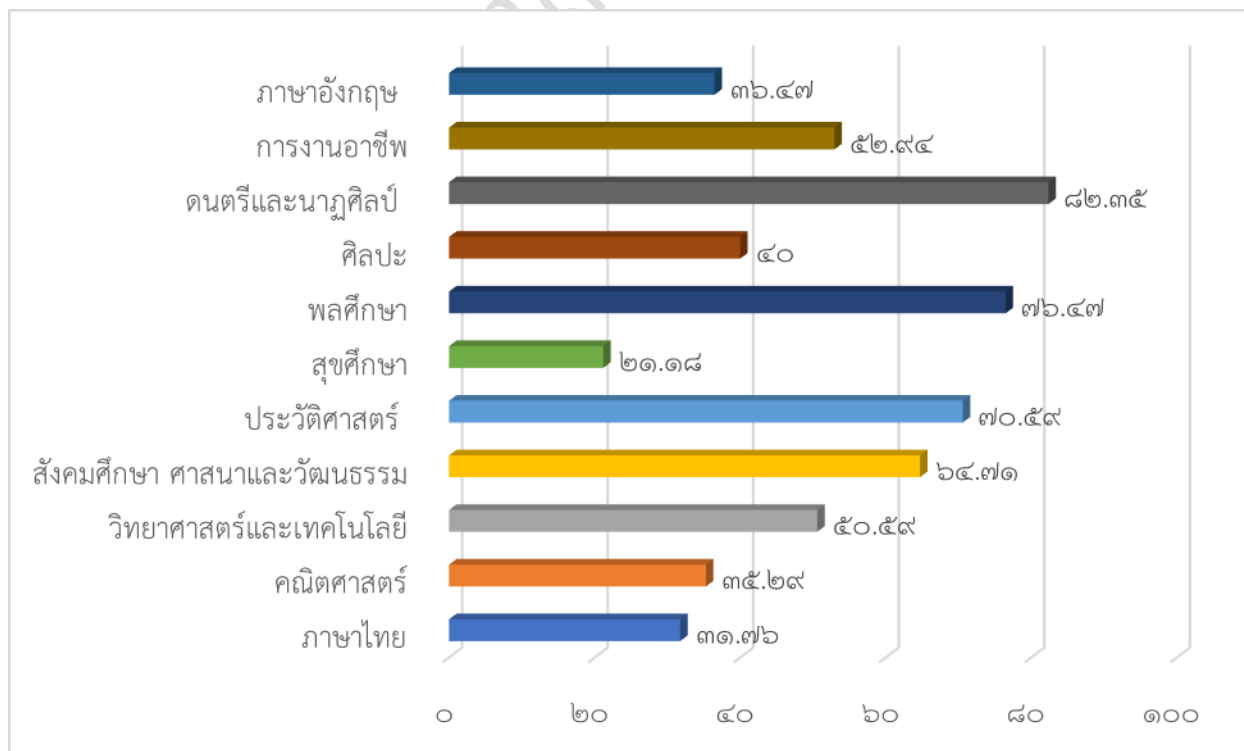
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
ภาษาไทย	๙๑	๘	๓๔	๒๐	๑๑	๖	๔	๘	๐	๖๒	๖๘.๑๓
คณิตศาสตร์	๙๑	๑๕	๑๙	๑๖	๙	๑๒	๘	๑๒	๐	๕๐	๕๔.๙๕
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๙๑	๙	๗	๒๖	๑๗	๑๑	๑๑	๘	๐	๔๒	๔๖.๑๕
สังคมศึกษา	๙๑	๓๕	๑๔	๒๑	๗	๗	๓	๔	๐	๗๐	๗๖.๙๒
ประวัติศาสตร์	๙๑	๓๓	๑๘	๒๐	๑๒	๗	๑	๐	๐	๗๑	๗๘.๐๒
สุขศึกษา	๙๑	๑	๔	๘	๒๒	๑๗	๑๐	๒๓	๐	๑๓	๑๔.๒๙
พลศึกษา	๙๑	๓๓	๓๑	๒๑	๕	๐	๑	๐	๐	๘๕	๙๓.๔๑
ศิลปะ	๙๑	๓๐	๑๖	๑๗	๘	๕	๖	๙	๐	๖๓	๖๙.๒๓
ดนตรีและนาฏศิลป์	๙๑	๑๙	๒๑	๓๐	๔	๑๗	๐	๐	๐	๗๐	๗๖.๙๒
การงานอาชีพ	๙๑	๖๓	๒๒	๖	๐	๐	๐	๐	๐	๙๑	๑๐๐
ภาษาอังกฤษ	๙๑	๑๓	๘	๑๒	๑๐	๒๐	๙	๑๙	๐	๓๓	๓๖.๒๖
รวม	๑๐๐๑	๒๕๙	๑๙๔	๑๙๗	๑๐๕	๑๐๒	๕๓	๘๓	๐	๖๕๐	๗๑๔.๒๘
ร้อยละ	๑๐๐	๒๕.๘๗	๑๙.๓๘	๑๙.๖๘	๑๐.๔๙	๑๐.๑๙	๕.๒๙	๘.๒๙	๐.๐๐	๖๕.๙๔	๖๕.๙๔

ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑
ที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยระดับดี (๓) ขึ้นไป



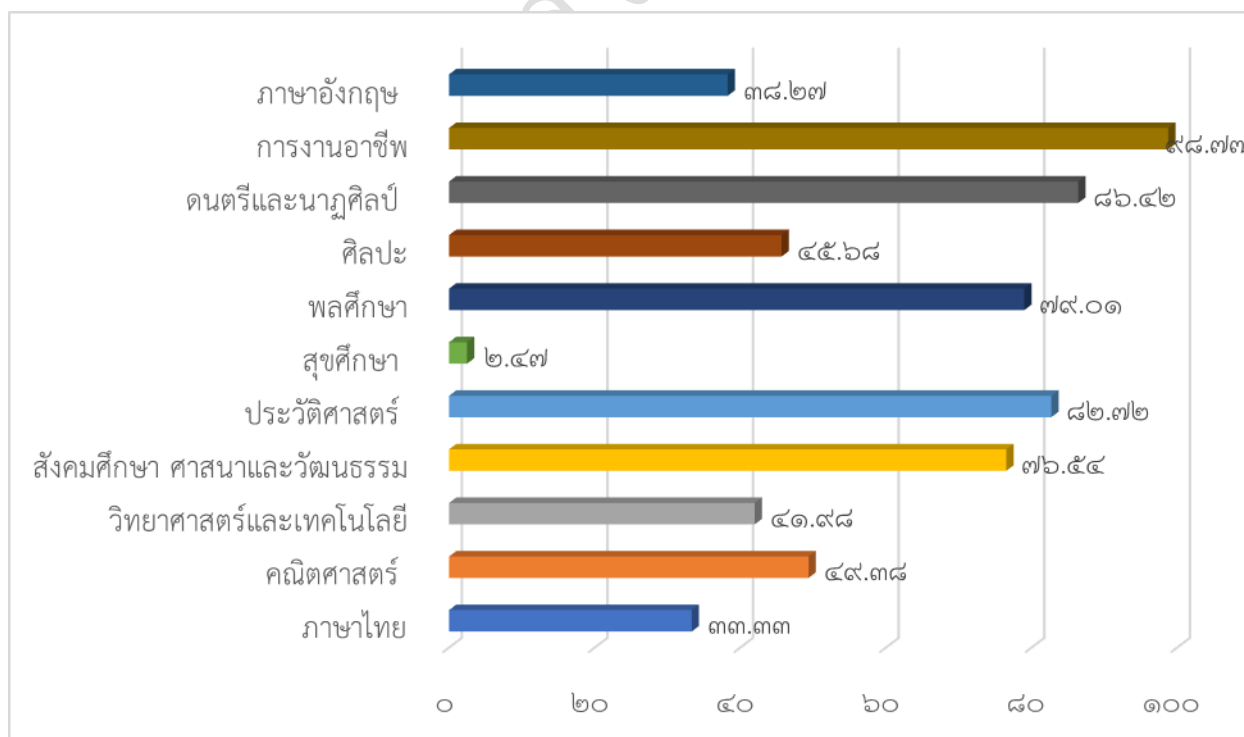
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวนนักเรียน ที่ได้ ระดับดี (๓) ขึ้น ไป	ร้อยละ ของ นักเรียน ที่ ได้ระดับ ดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
ภาษาไทย	๘๕	๒	๑๕	๑๐	๑๒	๔	๒	๒๒	๐	๒๗	๓๑.๗๖
คณิตศาสตร์	๘๕	๑๔	๕	๑๑	๑๖	๑๑	๑๑	๑๗	๐	๓๐	๓๕.๒๙
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๕	๑๙	๑๔	๑๐	๑๕	๕	๑๑	๐	๐	๔๓	๕๐.๕๙
สังคมศึกษา	๘๕	๑๙	๒๐	๑๖	๑๒	๗	๔	๔	๐	๕๕	๖๔.๗๑
ประวัติศาสตร์	๘๕	๒๒	๑๖	๒๒	๘	๑๒	๓	๒	๐	๖๐	๗๐.๕๙
สุขศึกษา	๘๕	๑	๗	๑๐	๑๗	๑๒	๘	๖	๐	๑๘	๒๑.๑๘
พลศึกษา	๘๕	๕๓	๘	๔	๒	๙	๓	๖	๐	๖๕	๗๖.๔๗
ศิลปะ	๘๕	๑๐	๑๑	๑๓	๑๑	๘	๑๕	๑๗	๐	๓๔	๔๐
ดนตรีและนาฏศิลป์	๘๕	๑๕	๒๓	๓๒	๑๒	๒	๑	๐	๐	๗๐	๘๒.๓๕
การทำงานอาชีพ	๘๕	๓๘	๑	๖	๑๐	๑๑	๔	๒	๐	๔๕	๕๒.๙๔
ภาษาอังกฤษ	๘๕	๑๑	๑๐	๑๐	๑๑	๑๖	๑๕	๑๒	๐	๓๑	๓๖.๔๗
รวม	๙๓๕	๒๐๔	๑๓๐	๑๔๔	๑๒๖	๙๗	๗๗	๘๘	๐	๔๗๘	๕๑๒.๔
ร้อยละ	๑๐๐	๒๑.๘๒	๑๓.๙	๑๕.๔	๑๓.๕๘	๑๐.๓๗	๘.๒๓๕	๙.๔๑๒	๐	๕๑.๑๒	๕๑.๑๒

ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒
ที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยระดับดี (๓) ขึ้นไป



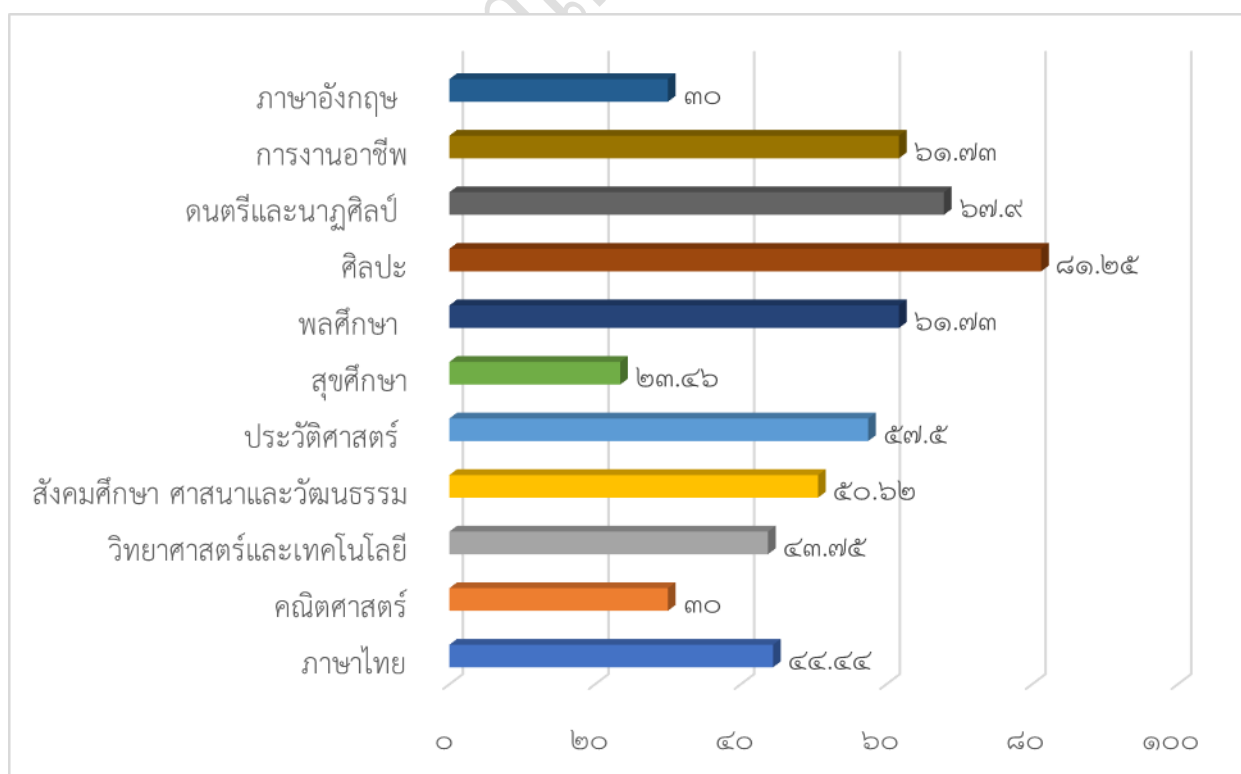
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
ภาษาไทย	๘๑	๘	๙	๑๐	๑๘	๑๔	๙	๙	๐	๒๗	๓๓.๓๓
คณิตศาสตร์	๘๑	๘	๗	๒๕	๒๓	๑๐	๗	๑	๐	๔๐	๔๙.๓๘
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๑	๙	๘	๑๗	๑๔	๑๒	๔	๑๕	๐	๓๔	๔๑.๙๘
สังคมศึกษา	๘๑	๓๓	๑๙	๑๐	๓	๑	๑	๗	๐	๖๒	๗๖.๕๔
ประวัติศาสตร์	๘๑	๔๙	๑๐	๘	๑๐	๓	๑	๐	๐	๖๗	๘๒.๗๒
สุขศึกษา	๘๑	๐	๐	๒	๘	๒๑	๒๐	๑๒	๐	๒	๒.๔๗
พลศึกษา	๘๑	๓๙	๑๑	๑๔	๙	๓	๒	๑	๐	๖๔	๗๙.๐๑
ศิลปะ	๘๑	๑๒	๘	๑๗	๘	๑๑	๘	๑๗	๐	๓๗	๔๕.๖๘
ดนตรีและนาฏศิลป์	๘๑	๓๒	๑๗	๒๑	๘	๓	๐	๐	๐	๗๐	๘๖.๔๒
การทำงานอาชีพ	๘๑	๗๒	๖	๒	๐	๑	๐	๐	๐	๘๐	๙๘.๗๗
ภาษาอังกฤษ	๘๑	๑๐	๘	๑๓	๑๗	๑๓	๑๒	๘	๐	๓๑	๓๘.๒๗
รวม	๘๙๑	๒๗๒	๑๐๓	๑๓๙	๑๑๘	๙๒	๖๔	๗๐	๐	๕๑๔	๖๓๔.๕๗
ร้อยละ	๑๐๐	๓๐.๕๓	๑๑.๕๖	๑๕.๖๐	๑๓.๒๔	๑๐.๓๓	๗.๑๘	๗.๘๖	๐.๐๐	๕๗.๖๙	๕๗.๖๙

ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑
ที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยระดับดี (๓) ขึ้นไป



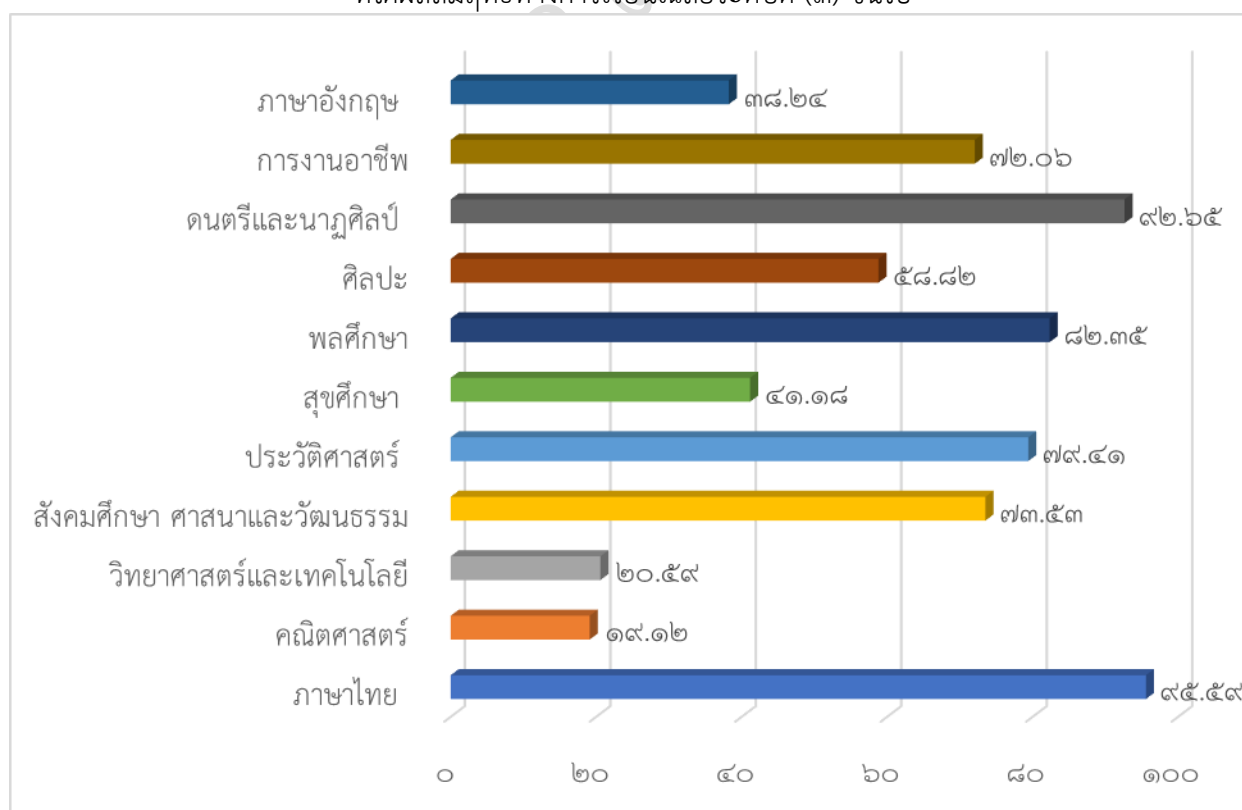
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
ภาษาไทย	๘๑	๗	๑๓	๑๖	๒๑	๕	๔	๑๒	๐	๓๖	๔๔.๔๔
คณิตศาสตร์	๘๑	๑๒	๖	๖	๗	๑๓	๑๖	๒๑	๐	๒๔	๓๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๑	๑๔	๕	๑๖	๑๗	๙	๗	๓	๐	๓๕	๔๓.๗๕
สังคมศึกษา	๘๑	๑๕	๙	๑๗	๑๑	๗	๗	๗	๐	๔๑	๕๐.๖๒
ประวัติศาสตร์	๘๑	๑๔	๑๑	๒๑	๗	๑๗	๓	๘	๐	๔๖	๕๗.๕
สุขศึกษา	๘๑	๘	๓	๘	๑๒	๔	๑๑	๑๐	๐	๑๙	๒๓.๔๖
พลศึกษา	๘๑	๒๑	๔	๒๕	๑๐	๑๔	๓	๐	๐	๕๐	๖๑.๗๓
ศิลปะ	๘๑	๔๔	๑๔	๗	๓	๒	๐	๑๐	๐	๖๕	๘๑.๒๕
ดนตรีและนาฏศิลป์	๘๑	๒๔	๑๔	๑๗	๑๑	๑๔	๐	๑	๐	๕๕	๖๗.๙
การทำงานอาชีพ	๘๑	๔๗	๐	๓	๑๑	๒	๑	๔	๐	๕๐	๖๑.๗๓
ภาษาอังกฤษ	๘๑	๗	๑๑	๖	๕	๙	๗	๓๖	๐	๒๔	๓๐
รวม	๘๙๑	๒๑๓	๙๐	๑๔๒	๑๑๕	๙๖	๕๙	๑๑๒	๐	๔๔๕	๕๕.๒๓๘
ร้อยละ	๑๐๐	๒๓.๙๑	๑๐.๑๐	๑๕.๙๔	๑๒.๙๑	๑๐.๗๗	๖.๖๒	๑๒.๕๗	๐.๐๐	๔๙.๙๔	๔๙.๙๔

ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒
ที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยระดับดี (๓) ขึ้นไป



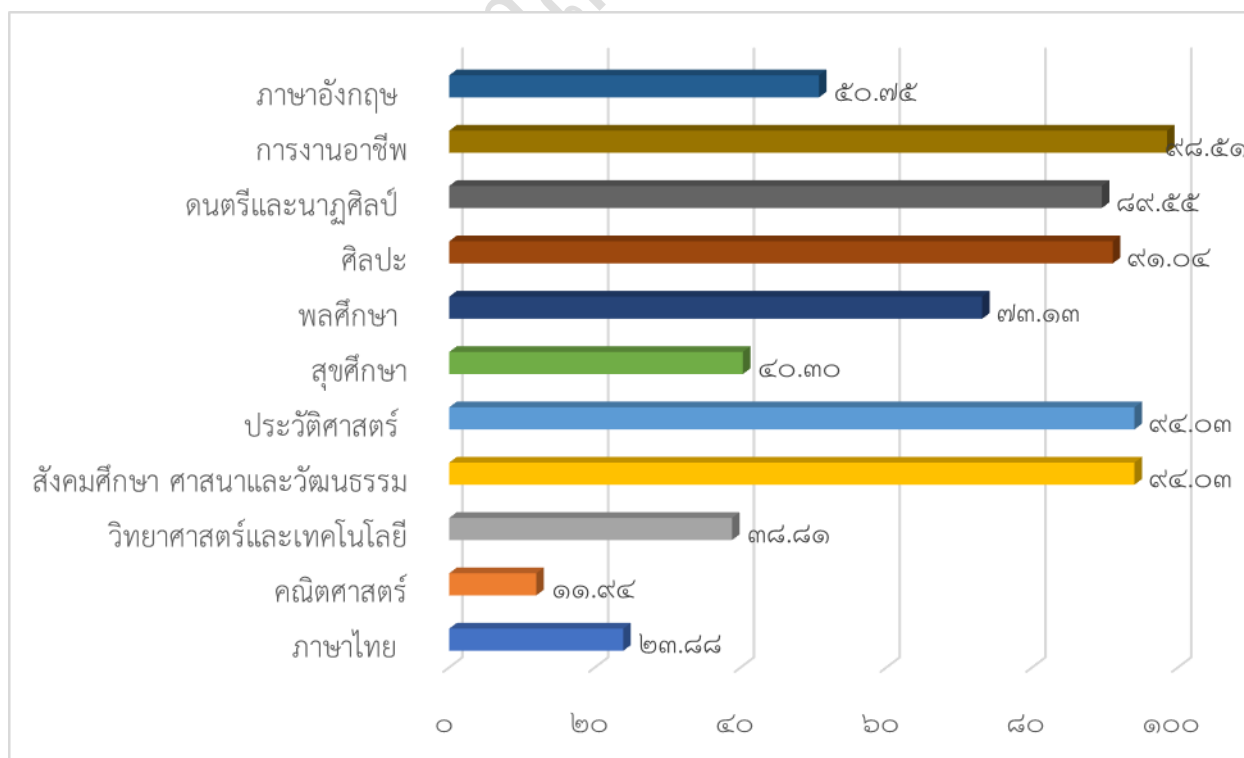
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวนนักเรียน ที่ได้ ระดับดี (๓) ขึ้น ไป	ร้อยละ ของ นักเรียน ที่ ได้ระดับ ดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
ภาษาไทย	๖๘	๒๖	๒๒	๑๗	๓	๐	๐	๐	๐	๖๕	๙๕.๕๙
คณิตศาสตร์	๖๘	๑	๑	๑๑	๔	๒๑	๑๒	๑๘	๐	๑๓	๑๙.๑๒
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖๘	๕	๒	๗	๑๔	๗	๑๑	๒๒	๐	๑๔	๒๐.๕๙
สังคมศึกษา	๖๘	๓๑	๘	๑๑	๑๒	๒	๓	๑	๐	๕๐	๗๓.๕๓
ประวัติศาสตร์	๖๘	๒๖	๑๘	๑๐	๘	๔	๒	๐	๐	๕๔	๗๙.๔๑
สุขศึกษา	๖๘	๑๑	๖	๑๑	๔	๑๑	๓	๒๐	๐	๒๘	๔๑.๑๘
พลศึกษา	๖๘	๓๙	๑๑	๖	๖	๓	๓	๐	๐	๕๖	๘๒.๓๕
ศิลปะ	๖๘	๙	๑๒	๑๙	๑๒	๕	๔	๕	๐	๔๐	๕๘.๘๒
ดนตรีและนาฏศิลป์	๖๘	๓๔	๑๓	๑๖	๔	๑	๐	๐	๐	๖๓	๙๒.๖๕
การทำงานอาชีพ	๖๘	๓๕	๖	๘	๑๒	๒	๒	๓	๐	๔๙	๗๒.๐๖
ภาษาต่างประเทศ	๖๘	๑๒	๙	๕	๘	๑๐	๘	๑๖	๐	๒๖	๓๘.๒๔
รวม	๗๔๘	๒๒๙	๑๐๘	๑๒๑	๘๗	๖๖	๔๘	๘๕	๐	๔๕๘	๖๑๓.๕๓
ร้อยละ	๑๐๐	๓๐.๖๑๕	๑๔.๔๓๙	๑๖.๑๗๖	๑๑.๖๓๑	๘.๘๒๓๕	๖.๔๑๗๑	๑๑.๓๖๔	๐	๖๑.๒๓	๖๑.๒๓

ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑
ที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยระดับดี (๓) ขึ้นไป



กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวนนักเรียน ที่ได้ ระดับดี (๓) ขึ้น ไป	ร้อยละ ของ นักเรียน ที่ ได้ระดับ ดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
ภาษาไทย	๖๗	๔	๗	๕	๑๔	๑๐	๑๘	๙	๐	๑๖	๒๓.๘๘๑
คณิตศาสตร์	๖๗	๔	๓	๑	๔	๑๒	๑๐	๓๓	๐	๘	๑๑.๙๔
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖๗	๑๒	๕	๙	๘	๗	๑๗	๔	๐	๒๖	๓๘.๘๐๖
สังคมศึกษา	๖๗	๓๔	๑๑	๑๘	๒	๑	๐	๑	๐	๖๓	๙๔.๐๓
ประวัติศาสตร์	๖๗	๓๗	๑๓	๑๓	๓	๐	๐	๑	๐	๖๓	๙๔.๐๓
สุขศึกษา	๖๗	๖	๗	๑๔	๑๒	๑๕	๖	๑	๐	๒๗	๔๐.๒๙๙
พลศึกษา	๖๗	๒๐	๘	๒๑	๖	๙	๑	๑	๐	๔๙	๗๓.๑๓๔
ศิลปะ	๖๗	๔๐	๑๕	๖	๑	๑	๐	๐	๐	๖๑	๙๑.๐๔๕
ดนตรีและนาฏศิลป์	๖๗	๓๖	๑๒	๑๒	๕	๒	๐	๐	๐	๖๐	๘๙.๕๕๒
การงานอาชีพ	๖๗	๖๐	๕	๑	๐	๐	๐	๑	๐	๖๖	๙๘.๕๐๗
ภาษาต่างประเทศ	๖๗	๑๕	๙	๑๐	๑๒	๗	๙	๓	๐	๓๔	๕๐.๗๔๖
รวม	๗๓๗	๒๖๘	๙๕	๑๑๐	๖๗	๖๔	๖๑	๕๔	๐	๔๗๓	๗๐๕.๙๗
ร้อยละ	๑๐๐	๓๖.๓๖	๑๒.๘๙	๑๔.๙๓	๙.๐๙	๘.๖๘	๘.๒๘	๗.๓๓	๐.๐๐	๖๔.๑๘	๖๔.๑๘

ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒
ที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยระดับดี (๓) ขึ้นไป

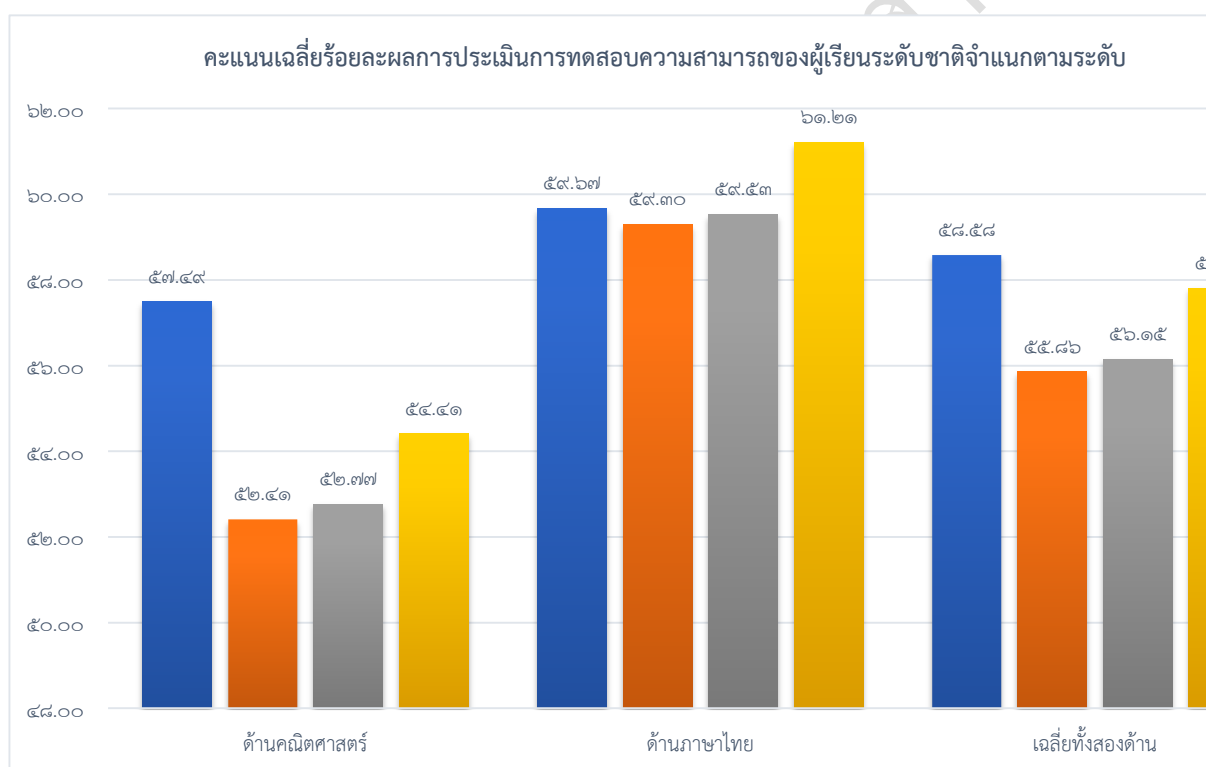


๔.๔ ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

๔.๔.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

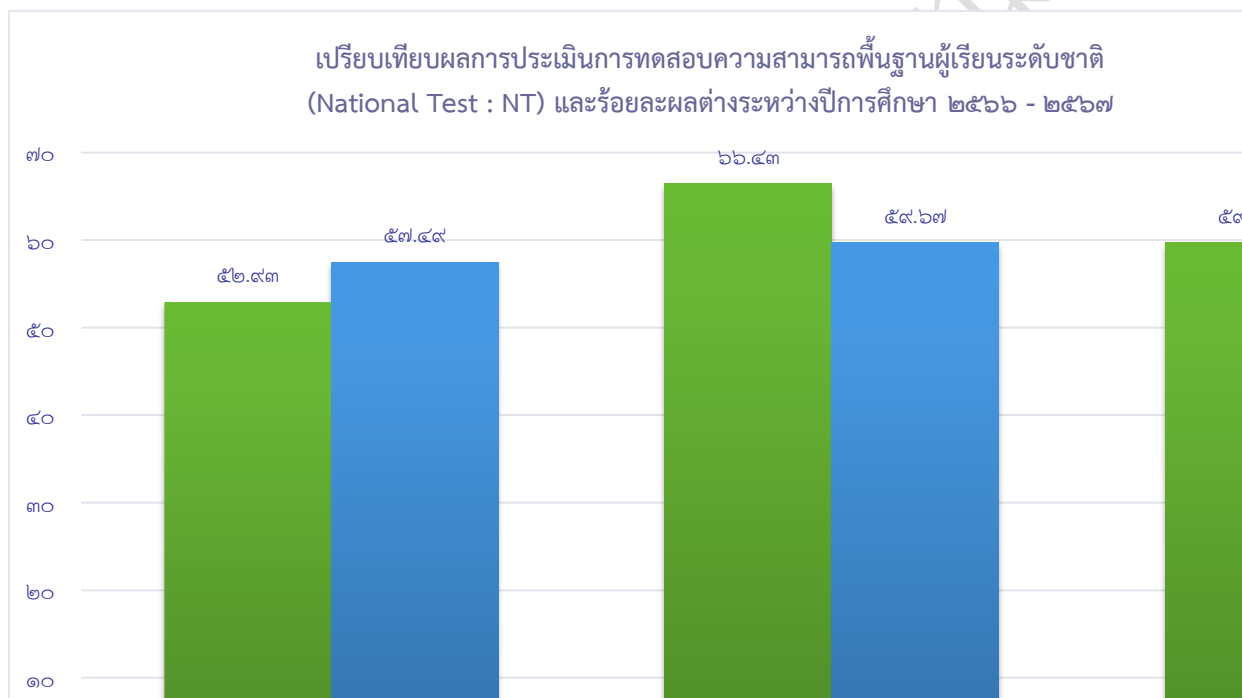
คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๕๗.๔๙	๕๙.๖๗	๕๘.๕๘
ระดับจังหวัด	๕๒.๔๑	๕๙.๓๐	๕๕.๘๖
ระดับสังกัด(ร.ร.สังกัด อปท.ทั้งหมด)	๕๒.๗๗	๕๙.๕๓	๕๖.๑๕
ระดับประเทศ	๕๔.๔๑	๖๑.๒๑	๕๗.๘๑



๔.๔.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านคณิตศาสตร์	๕๒.๙๓	๕๗.๔๙	๔.๕๖
ด้านภาษาไทย	๖๖.๔๓	๕๙.๖๗	- ๖.๗๖
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๕๙.๖๘	๕๘.๕๘	- ๑.๑๐

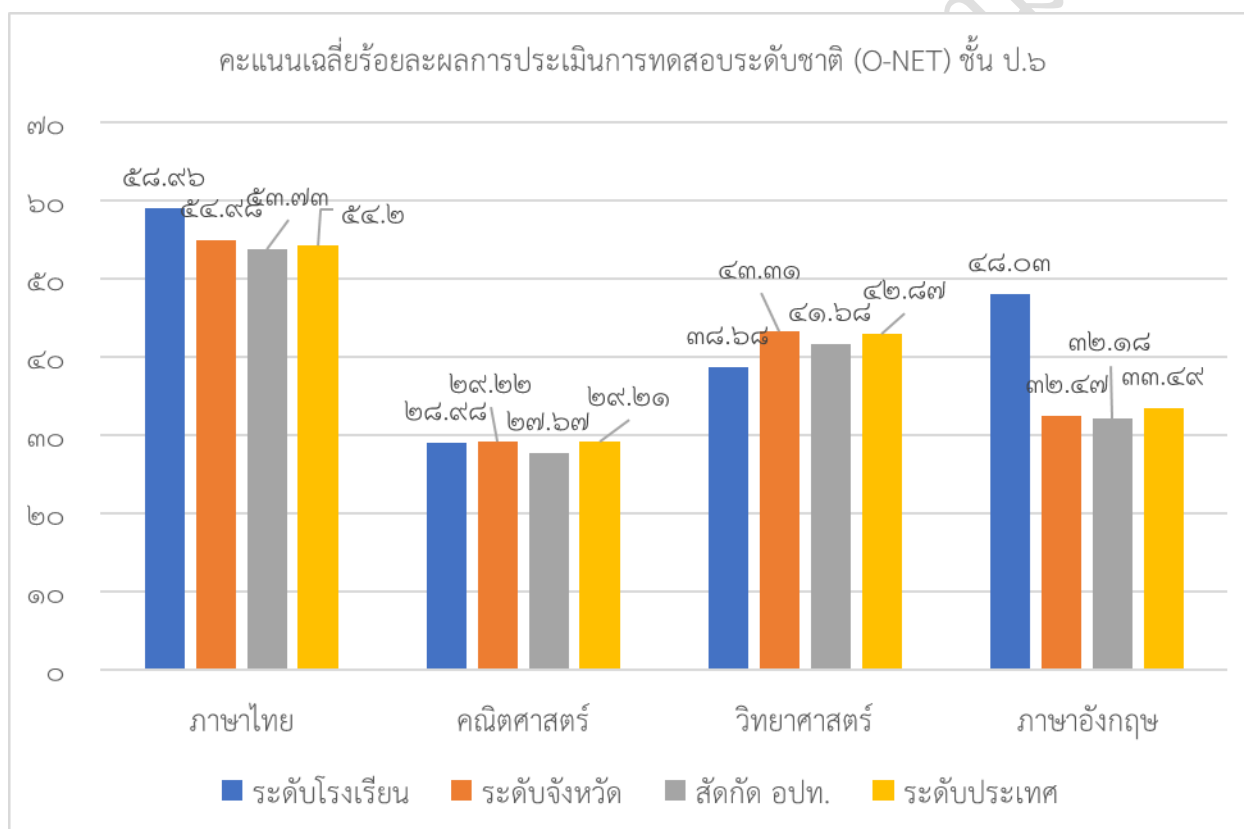


๔.๕ ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี (O-NET)

๔.๕.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

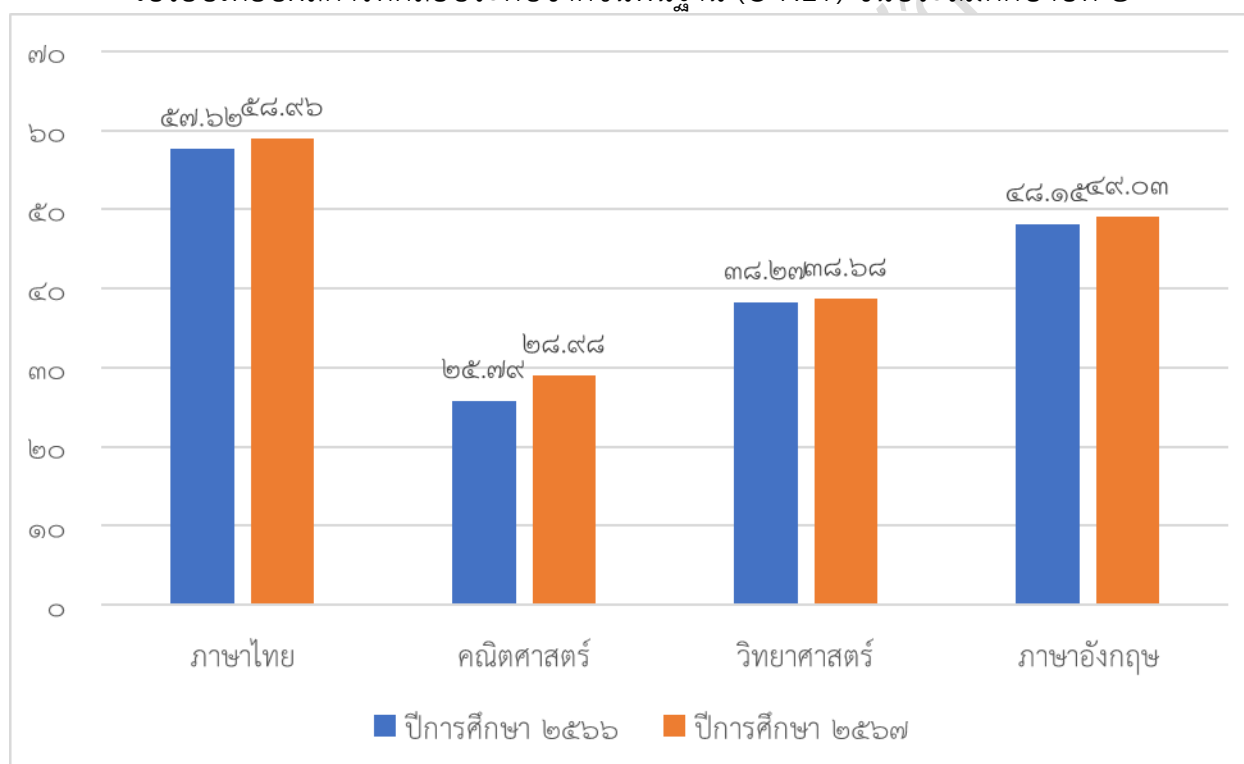
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๕๘.๙๖	๒๘.๙๘	๓๘.๖๘	๔๘.๐๓
ระดับจังหวัด	๕๔.๙๘	๒๙.๒๒	๔๓.๓๑	๓๒.๔๗
ระดับสังกัด(ร.ร.สังกัด อปท.)	๕๓.๗๓	๒๗.๖๗	๔๑.๖๘	๓๒.๑๘
ระดับประเทศ	๕๔.๒๐	๒๙.๒๑	๔๒.๘๗	๓๓.๔๙



เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๗.๖๒	๕๘.๙๖	๑.๓๔
คณิตศาสตร์	๒๕.๗๙	๒๘.๙๘	๓.๑๙
วิทยาศาสตร์	๓๘.๒๗	๓๘.๖๘	๐.๔๑
ภาษาอังกฤษ	๔๘.๑๕	๔๙.๐๓	๐.๘๘

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

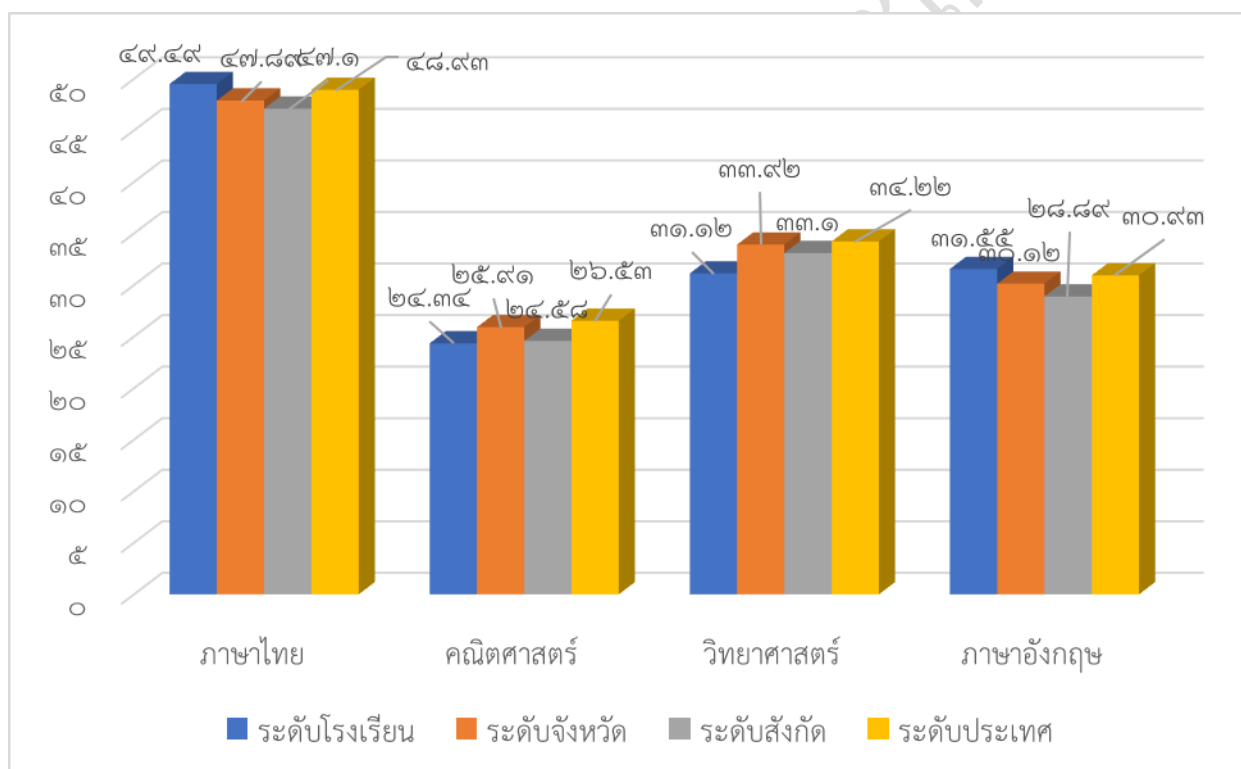


๔.๕.๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๔๙.๔๙	๒๔.๓๔	๓๑.๑๒	๓๑.๕๕
ระดับจังหวัด	๔๗.๘๙	๒๕.๙๑	๓๓.๙๒	๓๐.๑๒
ระดับสังกัด(ร.ร.สังกัด อปท.)	๔๗.๑๐	๒๔.๕๘	๓๓.๑๐	๒๘.๘๙
ระดับประเทศ	๔๘.๙๓	๒๖.๕๓	๓๔.๒๒	๓๐.๙๓

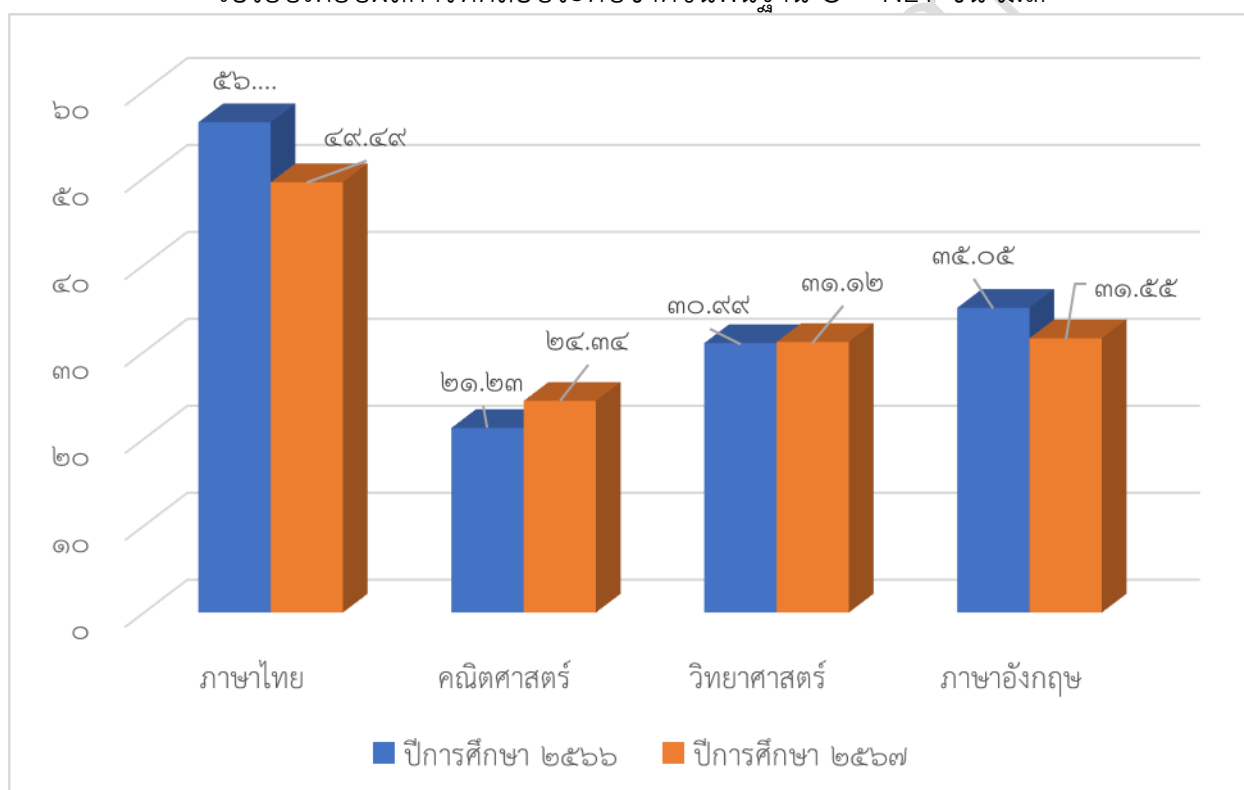
คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ระดับ ม.๓



เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๖.๓๙	๔๙.๔๙	- ๖.๙๐
คณิตศาสตร์	๒๑.๒๓	๒๔.๓๔	๓.๑๑
วิทยาศาสตร์	๓๐.๙๙	๓๑.๑๒	๐.๑๓
ภาษาอังกฤษ	๓๕.๐๕	๓๑.๕๕	- ๓.๕๐

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O - NET ชั้น ม.๓

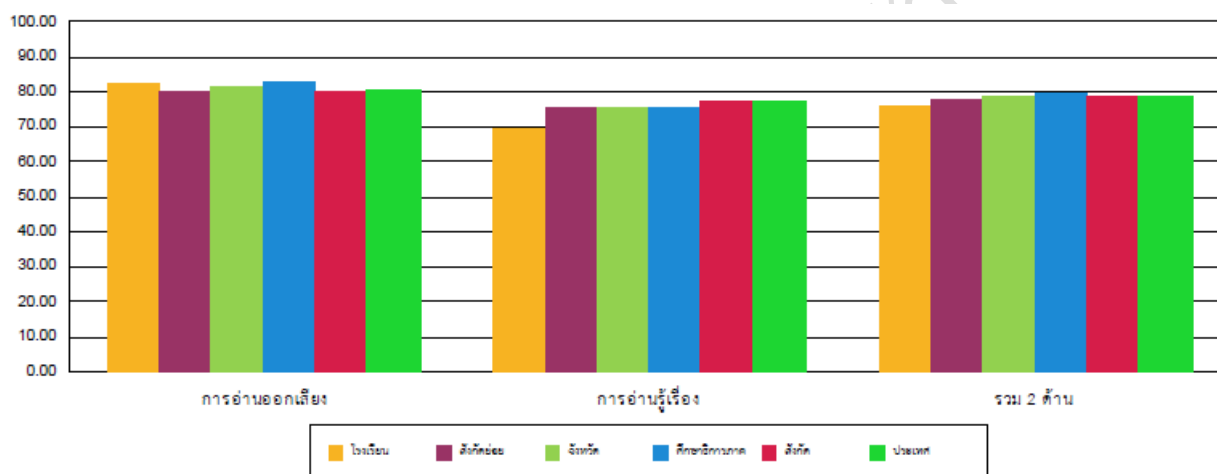


๔.๖ ข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

๔.๖.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ/ด้าน	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๘๒.๔๗	๖๙.๗๒	๗๖.๑๐
ระดับจังหวัด	๘๑.๖๓	๗๕.๕๘	๗๘.๖๑
ระดับสังกัด(ร.ร.สังกัด อปท.)	๗๙.๙๐	๗๖.๙๘	๗๘.๔๔
ระดับประเทศ	๘๐.๒๘	๗๗.๑๖	๗๘.๗๒

กราฟเปรียบเทียบผลการประเมินการอ่านของโรงเรียนกับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัดและประเทศ



๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน	๓ หลัง
๒.	อาคารประกอบ	๒ หลัง
๓.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๒๔ ห้อง
๔.	สนามเด็กเล่น	๑ สนาม
๕.	สนามกีฬา	๑ สนาม

๖. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๖.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชนเมือง มีประชากรประมาณ ๒๐๐,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดพายัพ โรงแรมโคราชไฮเต็ล ชุมชนจันทรา-พายัพอาชีพหลักของชุมชน คือ ค้าขาย รับจ้าง พนักงานบริษัท ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ เพลงโคราช

๖.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น – มัธยมศึกษาตอนปลายอาชีพหลัก คือ ค้าขาย รับจ้าง พนักงานบริษัท ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ๙๐,๐๐๐ บาทต่อปี

๖.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส

- เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ
- เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรม ประเพณี ตามเทศกาลต่าง ๆ
- ให้ความรู้แก่ชุมชน เช่น การรณรงค์ ประชาสัมพันธ์ ข่าว เหตุการณ์
- ให้ยืมวัสดุ อุปกรณ์ เช่น อุปกรณ์งานบ้าน งานครัว
- ให้ใช้สถานที่ในการจัดงานมงคล

ข้อจำกัด

- สถานศึกษามีพื้นที่น้อย บริเวณสนามคับแคบ
- ไม่มีห้องประชุมสำหรับไว้บริการจัดกิจกรรมได้ตลอดเวลา

๗. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังนี้

๗.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดขึ้นสำหรับพ่อแม่ ผู้เลี้ยงดู หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูและพัฒนาเด็ก เพื่อใช้เป็นแนวทางการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กเป็นรายบุคคล

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามวัย

คุณลักษณะตามวัยเป็นความสามารถตามวัย หรือพัฒนาการตามธรรมชาติเมื่อเด็กมีอายุถึงวัยนั้น ๆ ขณะเดียวกันจะต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล คุณลักษณะตามวัยที่สำคัญของเด็กอายุ ๓-๕ ปี มี ดังนี้

เด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี

พัฒนาการด้านร่างกาย

- ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี
- ใช้อวัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

- มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

พัฒนาการด้านสังคม

- รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว
- ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

พัฒนาการด้านสติปัญญา

- สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย
- สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว

เด็กอายุ ๓ - ๖ ปี

พัฒนาการด้านร่างกาย

- ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี
- กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

พัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ

- มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข
- ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
- มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม

พัฒนาการด้านสังคม

- มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย
- อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

พัฒนาการด้านสติปัญญา

- ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
- มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้
- มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
- มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

๗.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)

หลักสูตรห้องเรียนทั่วไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
● กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน									
ภาษาไทย	-	-	-	-	-	-	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
คณิตศาสตร์	-	-	-	-	-	-	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
วิทยาศาสตร์	-	-	-	-	-	-	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	-	-	-	-	-	-	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
ประวัติศาสตร์	-	-	-	-	-	-	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
๔๐	-	-	-	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษา	-	-	-	-	-	-	๘๐	๘๐	๘๐
พลศึกษา	-	-	-	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
๔๐	-	-	-	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
ศิลปะ	-	-	-	-	-	-	๘๐	๘๐	๘๐
ดนตรี/นาฏศิลป์	-	-	-	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
๔๐	-	-	-	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)						-	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐
● รายวิชาจัดเพิ่มเติม									
หน้าที่พลเมือง	-	-	-	-	-	-	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	๘๐	๘๐	๘๐
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	๘๐	๘๐	๘๐
เทคโนโลยีสารสนเทศ	-	-	-	-	-	-	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาจีน	-	-	-	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	-	-	-	-	-	-	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)							๔๐๐	๔๐๐	๔๐๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
➤ กิจกรรมแนะแนว							๔๐		
➤ กิจกรรมนักเรียน									
- ลูกเสือ- เนตรนารี							๓๐		
- ชมรม,ชุมนุม							๔๐		
➤ กิจกรรมสังคมและ									
สาธารณประโยชน์							๑๐		
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน							๑๒๐		
รวมเวลาเรียนทั้งหมด							๑,๔๐๐ ชั่วโมง/ปี		

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)
หลักสูตรห้องเรียนสองภาษา (English Program)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
● กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน									
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
คณิตศาสตร์	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๘๐ ๔๐ ๔๐	๘๐ ๔๐ ๔๐	๘๐ ๔๐ ๔๐	๑๒๐ ๘๐ ๔๐	๑๒๐ ๘๐ ๔๐	๑๒๐ ๘๐ ๔๐	๑๖๐ ๑๒๐ ๔๐	๑๖๐ ๑๒๐ ๔๐	๑๖๐ ๑๒๐ ๔๐
ประวัติศาสตร์									
สุขศึกษา พลศึกษา	๘๐ ๔๐ ๔๐	๘๐ ๔๐ ๔๐	๘๐ ๔๐ ๔๐	๘๐ ๔๐ ๔๐	๘๐ ๔๐ ๔๐	๘๐ ๔๐ ๔๐	๘๐ ๔๐ ๔๐	๘๐ ๔๐ ๔๐	๘๐ ๔๐ ๔๐
ศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์	๘๐ ๔๐ ๔๐	๘๐ ๔๐ ๔๐	๘๐ ๔๐ ๔๐	๘๐ ๔๐ ๔๐	๘๐ ๔๐ ๔๐	๘๐ ๔๐ ๔๐	๘๐ ๔๐ ๔๐	๘๐ ๔๐ ๔๐	๘๐ ๔๐ ๔๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐
● รายวิชาจัดเพิ่มเติม									
หน้าที่พลเมือง	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ
คณิตศาสตร์ภาคภาษาอังกฤษ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	-
วิทยาศาสตร์ภาคภาษาอังกฤษ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	-
การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๔๐	๘๐	๘๐	๑๖๐	๒๐๐	๒๐๐
ทักษะภาษาอังกฤษ	-	-	-	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	-	-	-
ภาษาจีน	๘๐	๘๐	๘๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
เทคโนโลยีสารสนเทศ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๐	๘๐	๑๒๐	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การป้องกันการทุจริต	๔๐	-	-	๔๐	-	-	๔๐	-	-
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๔๔๐	๔๔๐	๔๔๐	๔๔๐	๔๔๐	๔๔๐	๔๐๐	๔๐๐	๔๐๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
➤ กิจกรรมแนะแนว	๔๐						๔๐		
➤ กิจกรรมนักเรียน									
- ลูกเสือ- เนตรนารี	๓๐						๓๐		
- ชมรม,ชุมนุม	๔๐						๔๐		
➤ กิจกรรมสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐						๑๐		
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐						๑๒๐		
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๔๐๐ ชั่วโมง/ปี						๑,๔๐๐ ชั่วโมง/ปี		

๘. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๘.๑ ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด ๖ x ๑๘ ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน ๕๐,๐๐๐ เล่ม มีวารสาร/หนังสือพิมพ์ให้บริการจำนวน ๓ ฉบับ การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืนใช้ระบบ E- Library มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการในห้องสมุด จำนวน ๓ เครื่อง มีจำนวนนักเรียนที่ใช้เฉลี่ย ๑๕๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๔๔ ของนักเรียนทั้งหมด มีการให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชนรอบนอก โดยมีบุคคลมาใช้บริการ เฉลี่ย ๒๐๐ คน ต่อปี

๘.๒ ห้องปฏิบัติการทั้งหมด ๙ ห้อง จำแนกเป็น

๑. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	๒	ห้อง
๒. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	๓	ห้อง
๓. ห้องปฏิบัติการศิลปะ	จำนวน	๑	ห้อง
๔. ห้องปฏิบัติการดนตรี	จำนวน	๑	ห้อง
๕. ห้องศูนย์สื่อสารสนเทศ	จำนวน	๑	ห้อง
๖. ห้องเรียน Coding	จำนวน	๑	ห้อง

๘.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมด จำนวน ๑๐๐ เครื่อง จำแนกเป็น

- ๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน ๗๕ เครื่อง
- ๒) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน ๑๐ เครื่อง

โดยมีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

เฉลี่ย ๒๕๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๒๙.๐๗ ของนักเรียนทั้งหมด

- ๓) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา (สำนักงาน) จำนวน ๒๐ เครื่อง

๘.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	ห้องสมุด	ตลอดปีการศึกษา
๒.	ห้องคุณธรรม	ตลอดปีการศึกษา
๓.	ห้องสมุดสองภาษา	ตลอดปีการศึกษา
๔.	ห้องพยาบาล	ตลอดปีการศึกษา
๕.	ห้องปฏิบัติการศิลปะ	ตลอดปีการศึกษา
๖.	ห้องศูนย์สื่อสารสนเทศ	ตลอดปีการศึกษา
๗.	ห้องปฏิบัติการดนตรี	ตลอดปีการศึกษา
๘.	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	ตลอดปีการศึกษา
๙.	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	ตลอดปีการศึกษา

๘.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	หอสมุดเฉลิมพระเกียรติ	๑๐
๒.	พิพิธภัณฑ์มหาวิทยาลัย	๒๐
๓.	อนุสาวรีย์ท้าวสุรนารี	๓๐
๔.	ประตูปทุมพล	๓๐
๕.	อนุสรณ์สถาน นางสาวบุญเหลือ	๑๐
๖.	ศาลหลักเมือง	๑๕

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๗.	วัดพระนารายณ์มหาราช	๒๐
๘.	วัดบุรพ์	๒๐
๙.	สระแก้ว	๒๕
๑๐.	สวนสัตว์นครราชสีมา	๑๐
๑๑.	พิพิธภัณฑ์ไม้กลายเป็นหิน	๑๐
๑๒.	ศูนย์เครื่องปั้นดินเผาด่านเกวียน	๖

๘.๖ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑.	พระครูวรปัญญาคม (ทองพูล จกกวโร) วัดบุรพ์	พระพุทธศาสนา	๔
๒.	ดร.จตุพล ภูละกอ	กิจกรรม Walk Rally	๒
๓.	ดร.แวววลี แววมณีพลี		
๔.	นางสาวปารมี ศรีคำบาง		
๕.	นางสาวณัฐวรา ดวงอุทา		
๖.	นางสาวจิรภิญญา โสนะชัย		
๗.	นางสาวลักขมียะ ศรีรุ่งเรือง		
๘.	นายสิทธิพล นามบุญเรือง		
๙.	นางสาวสิริบุญญาธร บุญหลง		
๑๐.	นางสาวพิชญ์สินี อินทร์ธรรม		
๑๑.	นายกิตติกร ทิพนัด	โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านเทคโนโลยี ภายใต้ชื่อ “YMR EP CREATER ๒๐๒๔”	๑
๑๒.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์จรัสศักดิ์ วิวัฒน์โสภาร	กิจกรรม English for International Communication Walk Rally	๑
๑๓.	ดร. กิจจาณัฐ ตั้งจิตนุสรณ์		
๑๔.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จุไรรัตน์ สวัสดิ์		
๑๕.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ขนิษฐา สุวรรณประชา		
๑๖.	อาจารย์ มินตรา ไชยชนะ		
๑๗.	อาจารย์ ศิวลี ไชยคำ		
๑๘.	Mr. Stuart Ran	Prompt engineering	๒
๑๙.	นางสาวชลธิชา ดินขุนทด	การสรุปเนื้อหา และสร้างสื่อนำเสนอด้วย	๒
๒๐.	นางสาวกอบแก้ว บุญกลาง	Notebooklm,gamma.app,napkin การสร้างภาพเชิงสร้างสรรค์ด้วย	๒
๒๑.	นางสาวณัฐภาวี รอดสนใจ	Adobe Firefly	

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๒๒.	นางสาววารุณี คุ่มบัว	การสร้างสื่อวิดีโอ ด้วย Canva และ Bothoi voice	๒

๙. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๙.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ครู ว่าที่ ร.ต.อนุวัฒน์ ฉินสูงเนิน	"คนดีศรีย่าโม"	สกสค. จังหวัดนครราชสีมา
	"ข้าราชการส่วนท้องถิ่นดีเด่น"	กรมส่งเสริมส่วนท้องถิ่น
นางสาวกนกวรรณ นิลจาด	"ครูดีศรี สกสค. จังหวัดนครราชสีมา"	สกสค. จังหวัดนครราชสีมา
	ครูดีมีคุณธรรม นำวิถีไทย (ครูอาวุโส)	เทศบาลนครนครราชสีมา
นางจุฬารรณ แสงหิรัญ	"ครูดีศรี สกสค. จังหวัดนครราชสีมา"	สกสค. จังหวัดนครราชสีมา
นายโสรัจจ์ นันทศักดิ์ภิญโญ	"ครูดีศรี สกสค. จังหวัดนครราชสีมา"	สกสค. จังหวัดนครราชสีมา
	ครูดีมีคุณธรรม นำวิถีไทย (ครูอาวุโส)	เทศบาลนครนครราชสีมา
นางสาวศิวาการ บำรุงเกาะ	"ครูดีศรี สกสค. จังหวัดนครราชสีมา"	สกสค. จังหวัดนครราชสีมา
	ครูดีมีผลงานเชิงประจักษ์ (รางวัล ระดับภาคขึ้นไป)	เทศบาลนครนครราชสีมา
นางธนัทธอร หล่าจันทิก	ครูดีมีผลงานเชิงประจักษ์ (รางวัล ระดับภาคขึ้นไป)	เทศบาลนครนครราชสีมา
นางสาวสุปราณี กาญจนกิจ	ครูดีในดวงใจ(เป็นที่รักของนักเรียน/ เพื่อนร่วมงาน)	เทศบาลนครนครราชสีมา
นางสาวสุภัทรา ดวงมนตรี	ครูดีในดวงใจ(เป็นที่รักของนักเรียน/ เพื่อนร่วมงาน)	เทศบาลนครนครราชสีมา
นางสาวจันทิมา พวงเกษ	พนักงานจ้างปฏิบัติงานสอนดีเด่น	เทศบาลนครนครราชสีมา
นางจิตาภรณ์ ชันเกษม	บุคลากรสนับสนุนการสอนดีเด่น	เทศบาลนครนครราชสีมา
นางสาวชุลีพร แสงฤทธิ์ นางสาวศิวาการ บำรุงเกาะ	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลรอง ชนะเลิศอันดับที่ ๒ ระดับเหรียญทอง การประกวดแข่งขันทักษะ คอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ และ รางวัลระดับเหรียญทอง การประกวด แข่งขันทักษะคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ในงานการแข่งขัน ทักษะทางวิชาการ ระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๒๙	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นางธนัทธพร หล้าจันทิก นางสาวสุปราณี กาญจนกิจ	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขัน โครงการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ ในการประกวด แข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๒๙	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
นางธนัทธพร หล้าจันทิก นางสาวสุปราณี กาญจนกิจ	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การประกวดแข่งขันการ กล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ และในระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ในงานการประกวดแข่งขัน ทักษะทางวิชาการ ระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๒๙	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
นางสาวมณีนรัตน์ ชุ่มขุนทด นางสาวสุกานดา จันทร์โพธิ์	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน ชมเชย การประกวด แข่งขันโครงการภาษาต่างประเทศ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ในงานการประกวด แข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๒๙	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
นางปวีณา วะเกิดเป้ม นางสาวศิริพร กล้าวาจา	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การประกวดแข่งขันการ กล่าวสุนทรพจน์ภาษาจีน ระดับชั้น ป. ๔-ป.๖ ในงานการประกวดแข่งขัน ทักษะทางวิชาการ ระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๒๙	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
นางสาวพัชรินทร์ สวัสดิ์รักษ์	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชมเชย การประกวด แข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ในงานการประกวดแข่งขัน ทักษะทางวิชาการ ระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๒๙	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
นางสาวกนกวรรณ นิลจาด นางสาวชลธิชา แสนคำ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การประกวดแข่งขันการ โครงการ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมฯ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ในงานการประกวด แข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๒๙	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นางสาวพัทรวภา นามเจริญ นางสาวศศิณา เสาร์ทอง	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันโครงงาน กลุ่ม สาระการเรียนรู้สังคมฯ ระดับชั้น ป.๔- ป.๖ การประกวดแข่งขันทักษะทาง วิชาการ ระดับภาคตะวันออกเฉียง เหนือ ครั้งที่ ๒๙	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
นางอติศร ฉินสูงเนิน นางสาวพรพิมล ย่อดี นางยงวิทย์ ผลผักแว่น	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันโครงงาน กลุ่ม สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ในการประกวด แข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๒๙	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
นางเบญจมาศ เมืองไชย นางสาวนิชานันท์ จำปามูล	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันโครงงาน กลุ่ม สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ ในการประกวด แข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๒๙	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
นางจุฬารรณ แสงหิรัญ	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันโครงงานกลุ่ม สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ในการประกวดแข่งขันทักษะ ทางวิชาการ ระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๒๙	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
นางสาวสายใจ ชื่นนอก นางสาวอรยา ไข่มาย	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันโครงงานกลุ่ม สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ ในการประกวดแข่งขันทักษะ ทางวิชาการ ระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๒๙	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
นายยงวิทย์ ผลผักแว่น Mr.Cris John Tabing Tagudiña Ms.LYRA-ANN CORROS SOLUTA	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นางสาวพัชรินทร์ สวัสดิ์รักษ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขัน ประติมากรรม ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑
	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันจิตรกรรม เทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเขียน ภาพไทยประเพณี ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
นางปยาภรณ์ มีมั่งคั่ง นายธนกศักดิ์ วรแสน	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันขับร้องประสานเสียง ระดับชั้น ป.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑
นางสาวศิวาการ บำรุงเกาะ นางสาวชุลีพร แสงฤทธิ์	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับ เหรียญทอง การแข่งขันการ ออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปี การศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑
	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันการสร้าง การตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นักเรียน เด็กชายศักดิ์ดา ศรีสุวรรณ	รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะคอมพิวเตอร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ งานการแข่งขันทักษะวิชาการ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ	เทศบาลนครเชียงราย
เด็กหญิงญาณิศา กราวนอก เด็กหญิงพิจิภา จิวนางนong เด็กหญิงพรพรรณ ประเสริฐสังข์	รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันโครงงานภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ งานการแข่งขันทักษะวิชาการ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ	เทศบาลนครเชียงราย
เด็กหญิงญาณิศา กราวนอก เด็กหญิงพิจิภา จิวนางนong เด็กหญิงพรพรรณ ประเสริฐสังข์	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันโครงงานกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ งานการแข่งขันทักษะวิชาการ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	เทศบาลนครอุดรธานี
เด็กชายศักดิ์ดา ศรีสุวรรณ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ การแข่งขันทักษะคอมพิวเตอร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ งานการแข่งขันทักษะวิชาการ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	เทศบาลนครอุดรธานี
เด็กหญิงณัฏฐธิดา พิระวงศ์ศักดิ์ เด็กหญิงธิดารัตน์ เสมพิมาย เด็กหญิงพัชรพิมล พัชรพรประสิทธิ์	รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันโครงงานกลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ งานการแข่งขันทักษะวิชาการ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	เทศบาลนครอุดรธานี

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
เด็กหญิงดวงชนก โพธิ์กลาง	รางวัลชมเชย การประกวดผลงาน ฐานการ สร้างสรรค์งานวรรณศิลป์ (เรื่องสั้น) โครงการส่งเสริมอุตสาหกรรม วัฒนธรรมสร้างสรรค์กิจกรรมสืบ ศาสตร์สานศิลป์มรดกภูมิปัญญา แผ่นดิน ศิลปินแห่งชาติ	กรมส่งเสริมวัฒนธรรม ร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา
เด็กหญิงเกรรีย รอดนาค	รางวัลชมเชย การประกวดผลงาน ฐานการ สร้างสรรค์งานวรรณศิลป์ (เรื่องสั้น) โครงการส่งเสริมอุตสาหกรรม วัฒนธรรมสร้างสรรค์กิจกรรมสืบ ศาสตร์สานศิลป์มรดกภูมิปัญญา แผ่นดิน ศิลปินแห่งชาติ	กรมส่งเสริมวัฒนธรรม ร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา
เด็กหญิงพิมพ์นภัส ประสิทธิ์	รางวัลชมเชย การประกวดผลงาน ฐานการ สร้างสรรค์งานวรรณศิลป์ (เรื่องสั้น) โครงการส่งเสริมอุตสาหกรรม วัฒนธรรมสร้างสรรค์กิจกรรมสืบ ศาสตร์สานศิลป์มรดกภูมิปัญญา แผ่นดิน ศิลปินแห่งชาติ	กรมส่งเสริมวัฒนธรรม ร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา
เด็กหญิงแพรวา เจียมกลาง	รางวัลชมเชย การประกวดผลงาน ฐานการ สร้างสรรค์งานวรรณศิลป์ (เรื่องสั้น) โครงการส่งเสริมอุตสาหกรรม วัฒนธรรมสร้างสรรค์กิจกรรมสืบ ศาสตร์สานศิลป์มรดกภูมิปัญญา แผ่นดิน ศิลปินแห่งชาติ	กรมส่งเสริมวัฒนธรรม ร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา
เด็กหญิงปิยพร ศรีเมือง เด็กหญิงสินนภา กิณมรย์	รางวัลชมเชย การแข่งขันการเขียนโปรแกรม Scratch ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี ๒๕๖๗
เด็กหญิงปสุตา วงศ์กิตตินารา	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันกีฬาลีลาศ ประเภท Breaking B-girl อายุ ๑๖ ปี ขึ้นไป	การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๐ กาฬสินธุ์เกมส์ รอบคัดเลือกตัวแทน ภาค ๓

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
เด็กหญิงพิชชาพร เต่าหลาย	รางวัลชนะเลิศ การประกวดผลงาน ฐานเทคนิค จิตรกรรมและสื่อผสม โครงการส่งเสริมอุตสาหกรรม วัฒนธรรมสร้างสรรค์กิจกรรมสืบ ศาสตร์สานศิลป์มรดกภูมิปัญญา แผ่นดิน ศิลปินแห่งชาติ	กรมส่งเสริมวัฒนธรรม ร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา
เด็กหญิงภคพร สุริยันต์	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การประกวดผลงาน ฐานเทคนิค จิตรกรรมและสื่อผสม โครงการส่งเสริมอุตสาหกรรม วัฒนธรรมสร้างสรรค์กิจกรรมสืบ ศาสตร์สานศิลป์มรดกภูมิปัญญา แผ่นดิน ศิลปินแห่งชาติ	กรมส่งเสริมวัฒนธรรม ร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา
เด็กหญิงชมชนก ไตรวัลลภ	รางวัลชนะเลิศ การประกวดผลงาน ฐานการ สร้างสรรค์งานวรรณศิลป์ (เรื่องสั้น) โครงการส่งเสริมอุตสาหกรรม วัฒนธรรมสร้างสรรค์กิจกรรมสืบ ศาสตร์สานศิลป์มรดกภูมิปัญญา แผ่นดิน ศิลปินแห่งชาติ	กรมส่งเสริมวัฒนธรรม ร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา
เด็กหญิงปัญญพร นุ่นสพาน	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การประกวดผลงาน ฐานการ สร้างสรรค์งานวรรณศิลป์ (เรื่องสั้น) โครงการส่งเสริมอุตสาหกรรม วัฒนธรรมสร้างสรรค์กิจกรรมสืบ ศาสตร์สานศิลป์มรดกภูมิปัญญา แผ่นดิน ศิลปินแห่งชาติ	กรมส่งเสริมวัฒนธรรม ร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา
เด็กหญิงประภาวรินทร์ วงศ์ภา	การประกวดผลงาน ฐานการ สร้างสรรค์งานวรรณศิลป์ (เรื่องสั้น) โครงการส่งเสริมอุตสาหกรรม วัฒนธรรมสร้างสรรค์กิจกรรมสืบ ศาสตร์สานศิลป์มรดกภูมิปัญญา แผ่นดิน ศิลปินแห่งชาติ	กรมส่งเสริมวัฒนธรรม ร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา
เด็กชายภพธนภณ นาคมนี	รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันแบดมินตัน รุ่น อายุไม่เกิน ๑๔ ปี	การแข่งขันกีฬานักเรียนองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น ระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๘ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
เด็กชายกรองเกียรติ ปิติโชคทวีศักดิ์	รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันเทควันโด ๑. ทีมผสม รุ่นอายุ ๙ - ๑๐ ปี น้ำหนัก ๒๙ - ๓๒ กิโลกรัม ระหว่างวันที่ ๑๐ - ๑๒ สิงหาคม ๒๕๖๗ ณ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ กรุงเทพมหานคร รางวัลระดับเหรียญทอง ๒. ชนิดกีฬาเทควันโดทีมผสม รุ่นอายุ ๙ - ๑๐ ปี น้ำหนัก ๓๑ - ๓๕ กิโลกรัม ณ เซนทรัลโคราช รางวัลระดับเหรียญเงิน ๓. ทีมผสม รุ่นอายุ ๙ - ๑๐ ปี น้ำหนัก ๓๑ - ๓๕ กิโลกรัม ณ เซนทรัลโคราช	HEROES TAEKWONDO International Championship วิวเทควันโด แชมเปียนชิพ ๒๐๒๔ วิวเทควันโด แชมเปียนชิพ ๒๐๒๔
เด็กชายพิสุทธิพร ป้อมทะเล	รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันเทควันโด ชนิดกีฬาเทควันโด ทีมผสม รุ่นอายุ ๗ - ๘ ปี ณ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ กรุงเทพมหานคร ระหว่างวันที่ ๑๐ - ๑๒ สิงหาคม ๒๕๖๗	HEROES TAEKWONDO International Championship
เด็กชายสรวิษฐ์ วรทัต	รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันเทควันโด ชนิดกีฬาเทควันโด ทีมผสม รุ่นอายุ ๗ - ๘ ปี ณ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ กรุงเทพมหานคร ระหว่างวันที่ ๑๐ - ๑๒ สิงหาคม ๒๕๖๗	HEROES TAEKWONDO International Championship

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
เด็กหญิงอันตามัน จันทิมา	รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันเทควันโด ๑. ชนิดกีฬาเทควันโด รุ่นอายุ ๙ - ๑๐ ปี น้ำหนักไม่เกิน ๓๒ กิโลกรัม ในโครงการจัดการแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันเทควันโด ๒. ชนิดกีฬาเทควันโด ทีมผสม รุ่นอายุ ๙ - ๑๐ ปี น้ำหนัก ๒๙ - ๓๒ กิโลกรัม ระหว่างวันที่ ๑๐ - ๑๒ สิงหาคม ๒๕๖๗ ณ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ กรุงเทพมหานคร	สมาคมกีฬาแห่งจังหวัดนครราชสีมา และสำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทย จังหวัดนครราชสีมา HEROES TAEKWONDO International Championship
เด็กหญิงสร้อยยา จันทรเสนา	รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันเทควันโด ๑. ชนิดกีฬาเทควันโดทีมผสม รุ่นอายุ ๑๑ - ๑๒ ปี น้ำหนักไม่เกิน ๔๑ กิโลกรัม ณ เซนทรัลโคราช รางวัลระดับเหรียญเงิน ๒. ชนิดกีฬาเทควันโด ประเภท คาเดต น้ำหนักไม่เกิน ๓๗ กิโลกรัม ในโครงการจัดการแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	วิวเทควันโด แชมเปียนชิพ ๒๐๒๔ สมาคมกีฬาแห่งจังหวัดนครราชสีมา และสำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทย จังหวัดนครราชสีมา
เด็กชายภพธนภณ นาคมนี	รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันแบดมินตัน รุ่น อายุไม่เกิน ๑๔ ปี	การแข่งขันกีฬานักเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๘ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗
เด็กชายชเนษฐ์พงษ์ วาดโคกสูง	รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะทางคอมพิวเตอร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ งานการแข่งขันทักษะวิชาการ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	เทศบาลนครอุดรธานี

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
เด็กหญิงชลลดา แคลสันเทียะ เด็กชายชีรวัดน์ ชีกกลาง เด็กชายธนวัฒน์ ประสาทพลกรัง เด็กหญิงเพียรพิชญพร พิรทัตสุวรรณ	รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันโครงงานกลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ งานการแข่งขันทักษะวิชาการ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	เทศบาลนครอุดรธานี
เด็กหญิงณภัทสิริ พลศรี	รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์ ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ งานการแข่งขันทักษะวิชาการ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	เทศบาลนครอุดรธานี
เด็กหญิงณภัทรลภา พิระวงศ์ศักดิ์ เด็กหญิงธิดารัตน์ เสมพิมาย เด็กหญิงพัชรพิมล พัชรพรประสิทธิ์	รางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดแข่งขันโครงงาน วิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	โครงการแข่งขันทักษะด้าน วิทยาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล อีสาน
เด็กชายภพนภณ นาคมนี เด็กชายภูติส โพธิ์กลาง เด็กชายวรวุฒิ ศรีน้อย	รางวัลระดับ เหรียญเงิน การประกวดแข่งขันโครงงาน วิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ม.๑ - ๓	โครงการแข่งขันทักษะด้าน วิทยาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล อีสาน
เด็กชายภพนภณ นาคมนี	รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันแบดมินตัน รุ่น อายุไม่เกิน ๑๔ ปี	การแข่งขันกีฬานักเรียนองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น ระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๘ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗
เด็กหญิงกัญญาภัทร ชูติมันตานนท์ เด็กหญิงธีรณานา เกตุกรณ์ชูเกียรติ เด็กหญิงปิ่นปิ่นท์ แนนใหม่	รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันโครงงานกลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ งานการแข่งขันทักษะวิชาการ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	เทศบาลนครอุดรธานี

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
เด็กหญิงปิยพร ศรีเมือง	รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์ ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ งานการแข่งขันทักษะวิชาการ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	เทศบาลนครอุดรธานี
เด็กหญิงปภาวรินทร์ ถิ่นพุดชา	รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์ภาษาจีน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ งานการแข่งขันทักษะวิชาการ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	เทศบาลนครอุดรธานี
เด็กชายชิษณุพงศ์ กันยาวงษ์ เด็กหญิงชุตติกาญจน์ ผดุงตาล เด็กชายเตโช จำนงค์จิตร	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันโครงงานกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ งานการแข่งขันทักษะวิชาการ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	เทศบาลนครอุดรธานี
เด็กชายปณณธร จอเกาะ เด็กหญิงบะญูชร สุรจนกรัษต์ เด็กหญิงจิระนันท์ มุลน่านัด	รางวัลชมเชย การแข่งขันโครงงานกลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ งานการแข่งขันทักษะวิชาการ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	เทศบาลนครอุดรธานี
เด็กหญิงวรรณษา เอี่ยมศรี เด็กหญิงภัทราพร ทิศกระโทก	รางวัลชมเชย การแข่งขันวาดภาพพระบายสี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ งานการแข่งขันทักษะวิชาการ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	เทศบาลนครอุดรธานี

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
เด็กหญิงพัชรนันท์ เหวขุนทด เด็กหญิงอัสยุรินทร์ ชิตวิสัย เด็กหญิงปณิชาธิ์ สารรัตน์ เด็กหญิงภัทรภร นพคุณางกุล เด็กชายกิตติเชษฐ์ ยิ้มละม้าย เด็กชายพลลภณ์ สบายวงศ์ เด็กหญิงกัญญาณัฐ ศรีวิชัย เด็กหญิงศิริฉัตร วงษ์ชาลี เด็กชายอรปรียา ปากคืบทอง เด็กหญิงปวีศา ทองทาตา เด็กหญิงมูตา เทียงกระโทก เด็กชายพชร คำแสน	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันเต้นแอโรบิก ในงาน The Mall Korat Little Champion ๒๐๒๔ ครั้งที่ ๑๒ "หนูน้อยหัวใจนักกีฬา รวมพลัง Soft Power Korat"	ห้างสรรพสินค้าเดอะมอลล์ จังหวัดนครราชสีมา
เด็กหญิงพัชรนันท์ เหวขุนทด เด็กหญิงอัสยุรินทร์ ชิตวิสัย เด็กหญิงปณิชาธิ์ สารรัตน์ เด็กหญิงภัทรภร นพคุณางกุล เด็กชายกิตติเชษฐ์ ยิ้มละม้าย เด็กชายพลลภณ์ สบายวงศ์	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันเต้นแอโรบิก KID Aerobic dance contest ๒๐๒๔ ระดับชั้นปฐมวัย	ห้างสรรพสินค้าเทอร์มินอล ๒๑ จังหวัดนครราชสีมา
เด็กหญิงกัญญาณัฐ ศรีวิชัย เด็กหญิงอภิญญา ทังทอง เด็กหญิงพรรณพัชรา ใจทน เด็กหญิงศิริฉัตร วงษ์ชาลี เด็กชายภูวดล พบวงษา เด็กชายอรปรียา ปากคืบทอง	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ การแข่งขันเต้นแอโรบิก KID Aerobic dance contest ๒๐๒๔ ระดับชั้นปฐมวัย	ห้างสรรพสินค้าเทอร์มินอล ๒๑ จังหวัดนครราชสีมา
เด็กหญิงณัฏฐ์ พิทักษ์การ	รางวัลชมเชย การประกวดเพลงโคราช ครั้งที่ ๙ ซึ่ง ถวายพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิ ราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี ๒๕๖๖ ประเภทอนุรักษ์ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี	เทศบาลนครนครราชสีมา
เด็กหญิงแก้วกล้า มูลรัตน์	เข้าร่วมแข่งขันว่ายน้ำเดอะมอลล์สวีม มิ่งคลับ ซึ่งถวายพระราชทานจาก สมเด็จพระเทพฯ ได้รับรางวัลรอง ชนะเลิศอันดับที่ ๔ รุ่น ๑๑ ปีหญิง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ๑ เหรียญทอง ๑ เหรียญเงิน ๒ เหรียญทองแดง	ห้างสรรพสินค้าเดอะมอลล์ จังหวัดนครราชสีมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
เด็กชายทีราธร แทนกระโทก	รางวัลซอฟต์แวร์ดาวรุ่ง การประกวดแข่งขันนักเล่าเรื่องเมือง โคราช หัวข้อ “Korat Soft Power” ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย งาน	เทศบาลนครนครราชสีมา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา เทศบาลนครนครราชสีมา
เด็กหญิงณัฏฐารีย์ พลศรี	รางวัลซอฟต์แวร์ดาวรุ่ง การประกวดแข่งขันนักเล่าเรื่องเมือง โคราช หัวข้อ “Korat Soft Power” ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น งาน	เทศบาลนครนครราชสีมา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา เทศบาลนครนครราชสีมา
เด็กหญิงพิจิภา จีวันางนอง	การประกวดแข่งขันนักเล่าเรื่องเมือง โคราช หัวข้อ “Korat Soft Power” ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น งาน ๑	สำนักศิลปะและวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา เทศบาลนครนครราชสีมา
เด็กหญิงกัญญาภัทร ชูติมันตานนท์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดแข่งขันนักเล่าเรื่องเมือง โคราช หัวข้อ “Korat Soft Power” ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น งาน	สำนักศิลปะและวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา เทศบาลนครนครราชสีมา
เด็กหญิงญาณิศา กราวนอก	รางวัลซอฟต์แวร์ดาวเด่น การประกวดแข่งขันนักเล่าเรื่องเมือง โคราช หัวข้อ “Korat Soft Power” ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น งาน	สำนักศิลปะและวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา เทศบาลนครนครราชสีมา
เด็กชายเดโช จำนงค์จิตร	รางวัลชนะเลิศ Pictorial Writing ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า นครราชสีมา
เด็กชายชิษณุพงศ์ กันยาวงษ์	รองชนะเลิศอันดับ ๑ Pictorial Writing ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า นครราชสีมา
เด็กหญิงณัฏฐารีย์ พลศรี	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ Impromptu Speech ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น	เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า นครราชสีมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
เด็กหญิงกมลกานต์ วัตถุประสงค์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันอัจฉริยภาพภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า นครราชสีมา
เด็กหญิงนปภัช อยู่เย็น	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันซูโดกุ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า นครราชสีมา
เด็กชายภพธณณ นาคมนี เด็กชายกัมปนาท จันทะนะ เด็กชายวรวุฒิ ศรีน้อย	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันขรเวชวบน้ำ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า นครราชสีมา
เด็กชายปณณภัทร ศิริสุวรรณพงศ์ เด็กชายปรีชาชาญ ชมพวงค์	รางวัลชมเชย การแข่งขันอัจฉริยภาพทางสังคม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า นครราชสีมา
เด็กชายชเนษฐ์พงษ์ วาดโคกสูง เด็กชายธนวัฒน์ ประสาทพลกรัง	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ วันที่ ๔ - ๖ มกราคม ๒๕๖๘
เด็กหญิงภัทรวดี มีแก้ว เด็กหญิงสุชาธิดา น้อยบุตติ	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ วันที่ ๔ - ๖ มกราคม ๒๕๖๘
เด็กหญิงภัทราพร ทิศกระโทก	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media (เดี่ยว) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ วันที่ ๔ - ๖ มกราคม ๒๕๖๘
เด็กหญิงภัคพร สุริยันต์	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี (เดี่ยว) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ วันที่ ๔ - ๖ มกราคม ๒๕๖๘
ด.ญ.โปรดปราน แยมสัตย์ธรรม ด.ญ. กมลกานต์ วัตถุประสงค์ ด.ญ.ศรัญญา ศรีชุ่ม	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันประติมากรรม ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ วันที่ ๔ - ๖ มกราคม ๒๕๖๘

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
เด็กหญิงรุจิรดา ทิวารชัย เด็กหญิงกัณรรัตน์ เปรมวิริยานนท์ เด็กหญิงปิยะพร ศรีเมือง เด็กหญิงพิจิภา จิ๋นงนง เด็กหญิงปณณภา ชื่นกลาง เด็กหญิงนภธร คุณชื่น เด็กหญิงพุทธิกา มาลีวรรณ เด็กชายศุทธิเกียรติ สุขโชคพิภพกุล เด็กหญิงปริญญพร เจตนา เด็กหญิงพิมลมาส ละอองปลิว เด็กหญิงกมลชนก นักล้าทอง เด็กชายพุทธชาติ ไยคง เด็กชายนวภัทร์ ภูวดล เด็กชยวรวิทย์ ศรีน้อย เด็กหญิงศุภจินดา สุ่มรังษี เด็กชายธนพนธ์ เพราะกระโทก เด็กหญิงพันธุ์ธิดา กล้าสันเทียะ เด็กชายพชรพล ปัญญาประกาศิต เด็กชายจิราพงศ์ ไญบุญ นางสาวปรารค์ทิพย์ ยืนบุรี เด็กหญิงกมลทิพย์ นักล้าทอง	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ เหรียญทอง การประกวดขับขานประสานเสียง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ วันที่ ๔ - ๖ มกราคม ๒๕๖๘
เด็กหญิงปรางชลี ทองเหลา เด็กหญิงชัยยากร พินิจพงษ์ เด็กชายภูติส สันติมากุล เด็กหญิงสิรินทรา สุดชา เด็กหญิงกฤติญาณี ทรวงโพธิ์ เด็กหญิงชลลดา แคลสันเทียะ เด็กชายธีระธัช ไพราม เด็กหญิง พิพม์พิชชา ทิพย์รักษา เด็กชายชีรวัดน์ ชีกกลาง เด็กชายปรีชาชาญ ชมพวงค์	รางวัลเหรียญทอง การออกกำลังกายประกอบเพลงแอโรบิค ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ วันที่ ๔ - ๖ มกราคม ๒๕๖๘
เด็กชายเดโช จ้านงค์จิตร เด็กชายชิษณุพงศ์ กันยาวงษ์ เด็กชายปณณภัทร ศิริสุวรรณพงศ์ เด็กหญิงบุญชร สุรณกรัษต์ เด็กหญิงเพียรพิชญาพร พิรทัตสุวรรณ	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ภาพยนตร์สั้น ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ วันที่ ๔ - ๖ มกราคม ๒๕๖๘

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ด.ญ.บุษบา สนั่นไพร ด.ญ.สุดาพร พวงมาลี ด.ญ.วรรณพร ชลนาคเกษม	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการทำ หนังสือเล่มเล็ก ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ วันที่ ๔ - ๖ มกราคม ๒๕๖๘

โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)

๑๐. สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๕

๑๐.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	๕	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๕ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	๕	✓	

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความ มั่นคงและปลอดภัย	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	๕	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะ พึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	๕	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็ก ปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน ๐ ตัวชี้วัด

๑๐.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตร สถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๕	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของ สถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงาน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและ บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและ บุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อ สนับสนุนการจัดการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	๕	✓	

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือเด็ก	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กรและ ชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และ พัฒนาเด็ก	๕	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้าง สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของเด็ก อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๕	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน ๐ ตัวชี้วัด

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. วิธีดำเนินการ

สถานศึกษามีการตั้งเป้าหมายการพัฒนาการผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพชัดเจน มีการส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีข้อมูลเปรียบเทียบผลการพัฒนาผู้เรียนกับเป้าหมายที่ตั้งไว้ ผลการประเมินบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด มีแผนงาน โครงการที่ดำเนินการพัฒนา เช่น โครงการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โครงการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โครงการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โครงการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (อังกฤษและจีน) เป็นต้น เน้นความสามารถด้านการอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.๑ ส่งเสริมทักษะการเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีการประเมินปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง แก้ปัญหาอย่างรอบคอบและมีเหตุผล ผู้เรียนมีการแสดงความคิดเห็น อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และร่วมกันแก้ปัญหาในการเรียน มีผลงาน/ชิ้นงานจากการเรียนรู้ สามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงานและปัญหาอุปสรรคของการ งานได้ ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการพัฒนานตนเองได้อย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย ตลอดจนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต้องงานอาชีพ มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามระเบียบที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ทั้งในและนอกสถานศึกษา มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่แสดงถึงการเห็นคุณค่า ภูมิใจในวัฒนธรรม และความเป็นไทย ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่แสดงถึงการเห็นคุณค่า ความภาคภูมิใจในท้องถิ่น มีสุขภาพกาย และมีน้ำหนักร ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคร้าย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ มีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ มีการดำเนินการเผยแพร่ผลการดำเนินงาน ต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้เสีย ผ่านเอกสารประชาสัมพันธ์ การประชุม สื่อสังคมออนไลน์ ให้ทุกฝ่ายรับทราบ

๒. ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
๑.๑) ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินความสามารถ ด้านการอ่าน (RT) อยู่ในระดับดีขึ้นไป

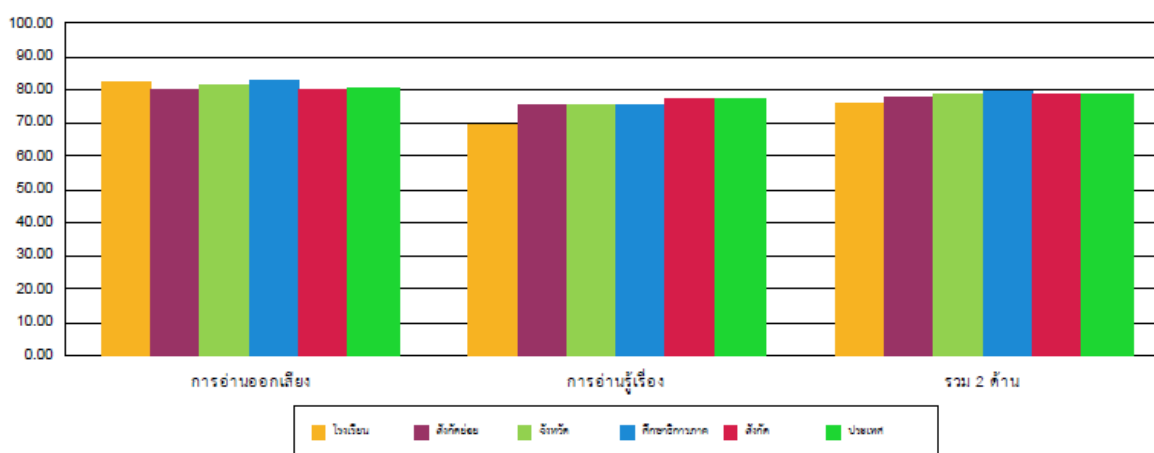
ผลการประเมิน

คะแนนประเมินการอ่าน จากรายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ)

(Reading Test : RT)

การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๘๒.๔๗
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๖๙.๗๒
รวม ๒ สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๗๖.๑๐

3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	45	76.27	9	15.25	2	3.38	3	5.08
การอ่านรู้เรื่อง	26	44.06	27	45.76	6	10.16	0	0.00
รวม 2 ด้าน	36	61.01	17	28.81	5	8.47	1	1.69

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑.๒) ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ด้านภาษา ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป

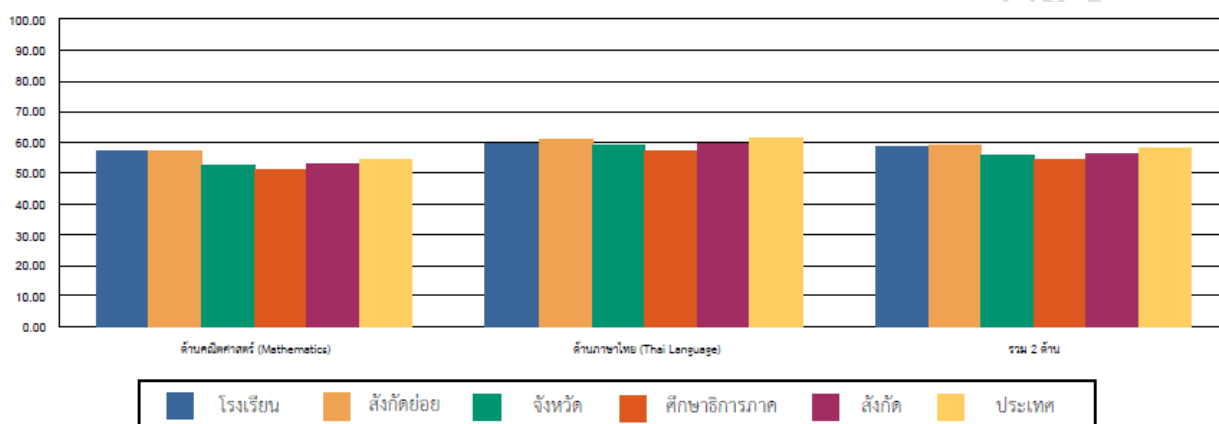
๑.๓) ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ด้านคำนวณ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๔๐ ขึ้นไป

ผลการประเมิน

รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ)

ด้านภาษาไทย	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๕๙.๖๗
ด้านคณิตศาสตร์	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๕๗.๔๙
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๕๘.๕๘

กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน เขตพื้นที่ จังหวัด สังกัด และประเทศ



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		
๑.๔) ผู้เรียนโครงการห้องเรียนสองภาษาในระดับชั้น ป.๖ ร้อยละ ๕๐ มีผลการทดสอบภาษาอังกฤษอยู่ในระดับ A๒ ตามเกณฑ์การประเมินของ CEFR		
ผลการประเมิน		
นักเรียน ป.๖	จำนวน ๗๔ คน	ร้อยละ
ระดับ Pre-A๑	๔๒	๕๖.๗๕
ระดับ A๑	๙	๑๒.๑๖
ระดับ A๒	๒๓	๓๑.๐๘
ระดับ B๑	-	-
สรุประดับ A๒ ขึ้นไป	๒๓	๓๑.๐๘

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		
๑.๕) ผู้เรียนโครงการห้องเรียนสองภาษาในระดับชั้น ม.๓ ร้อยละ ๑๐ มีผลการทดสอบ ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับ B๑ ตามเกณฑ์การประเมินของ CEFR		
ผลการประเมิน		
นักเรียน ม.๓	จำนวน ๑๖ คน	ร้อยละ
ระดับ Pre-A๑	๒	๑๒.๕๐
ระดับ A๑	๙	๕๖.๒๕
ระดับ A๒	๓	๑๘.๗๕
ระดับ B๑	๑	๖.๒๕
ระดับ B๒	๑	๖.๒๕
สรุประดับ B๑ ขึ้นไป	๒	๑๒.๕๐

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลการประเมิน
๑.๖) ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) วิชาคณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๐ ขึ้นไป	จากรายงานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จากนักเรียนเข้าสอบทั้งสิ้น ๗๔ คน ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน วิชาคณิตศาสตร์ เท่ากับ ๒๘.๙๘ ไม่บรรลุมาตรฐานของสถานศึกษาที่กำหนดไว้
๑.๗) ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) วิชาภาษาไทย ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	จากรายงานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จากนักเรียนเข้าสอบทั้งสิ้น ๗๔ คน ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน วิชาภาษาไทย เท่ากับ ๕๘.๙๖ สูงกว่ามาตรฐานของสถานศึกษาที่กำหนดไว้
๑.๘) ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) วิชาคณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๐ ขึ้นไป	จากรายงานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จากนักเรียนเข้าสอบทั้งสิ้น ๖๓ คน ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน วิชาคณิตศาสตร์ เท่ากับ ๒๔.๓๔ ไม่บรรลุมาตรฐานของสถานศึกษาที่กำหนดไว้
๑.๙) ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) วิชาภาษาไทย ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	จากรายงานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จากนักเรียนเข้าสอบทั้งสิ้น ๖๓ คน ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน วิชาภาษาไทย เท่ากับ ๔๙.๔๙ ไม่บรรลุมาตรฐานของสถานศึกษาที่กำหนดไว้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
๒.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง แก้ปัญหาอย่างรอบคอบและมีเหตุผล อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

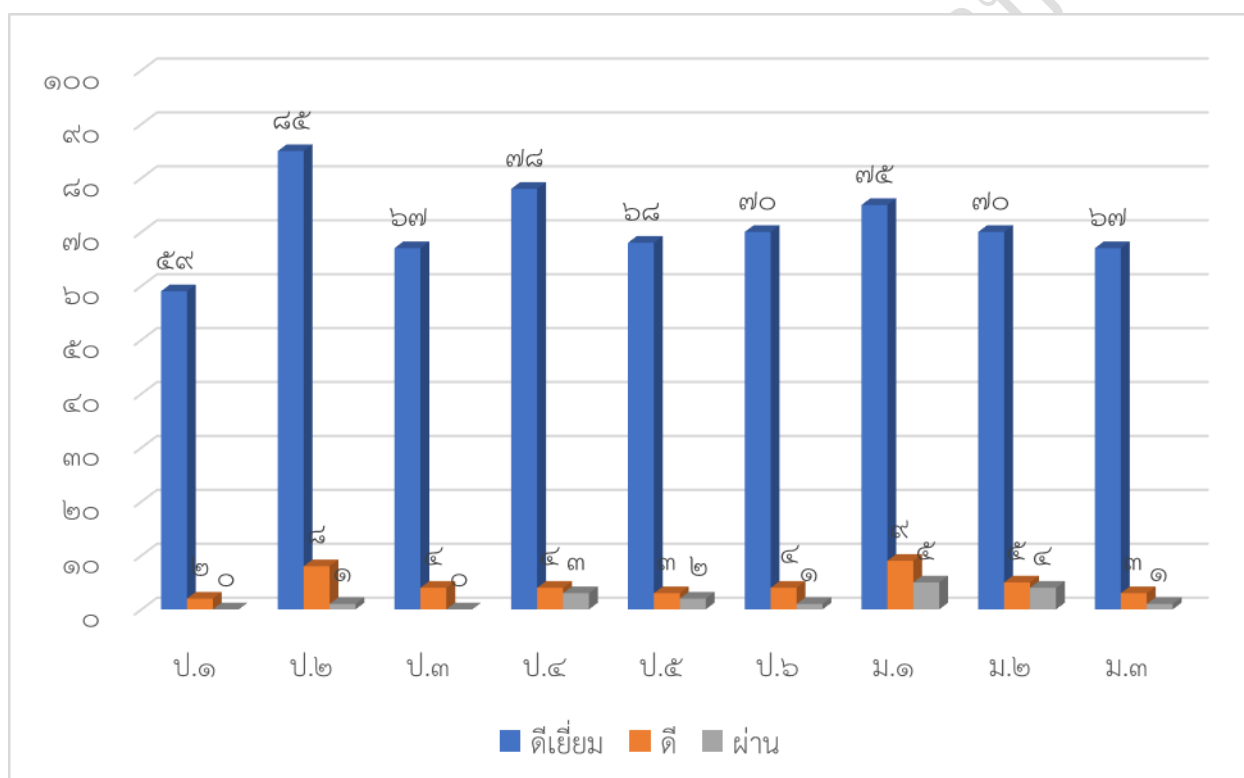
ผลการประเมิน

ตารางสรุปความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง
แก้ปัญหาย่างรอบคอบและมีเหตุผลของผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน (คน)	ระดับผลการประเมิน			
			ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๓	๖๑	๕๙	๒	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๓	๙๔	๘๕	๘	๑	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๓	๗๑	๖๗	๔	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๓	๘๕	๗๘	๔	๓	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๓	๗๓	๖๘	๓	๒	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๓	๗๕	๗๐	๔	๑	-

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน (คน)	ระดับผลการประเมิน			
			ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓	๘๙	๗๕	๙	๕	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓	๘๑	๗๐	๕	๔	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓	๗๑	๖๗	๓	๑	-
รวมทั้งหมด	๒๗	๗๐๐	๖๓๙	๔๒	๑๗	-
เฉลี่ยร้อยละ			๙๑.๒๙	๖.๐๐	๒.๔๓	-

กราฟแสดงความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง
แก้ปัญหาอย่างรอบคอบและมีเหตุผลของผู้เรียน



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

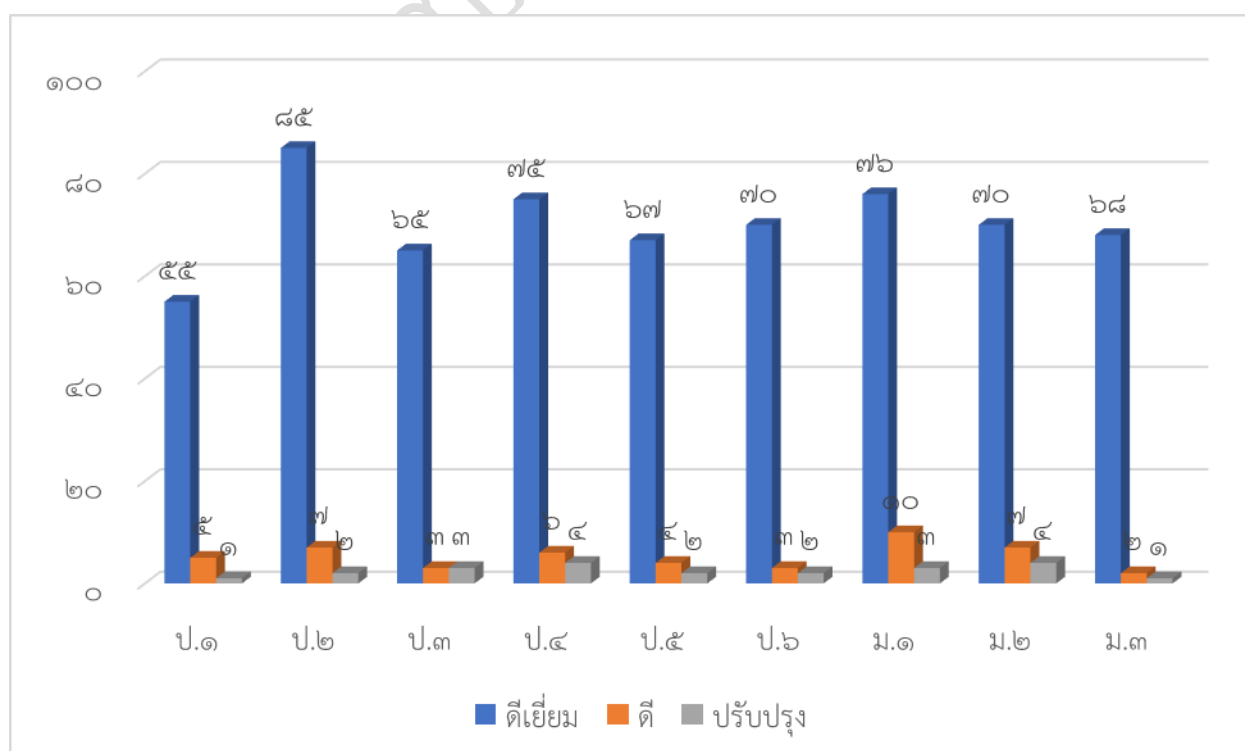
๒.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีการแสดงความคิดเห็น อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และร่วมกันแก้ปัญหาในการเรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน

การแสดงความคิดเห็น อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และร่วมกันแก้ปัญหาในการเรียน

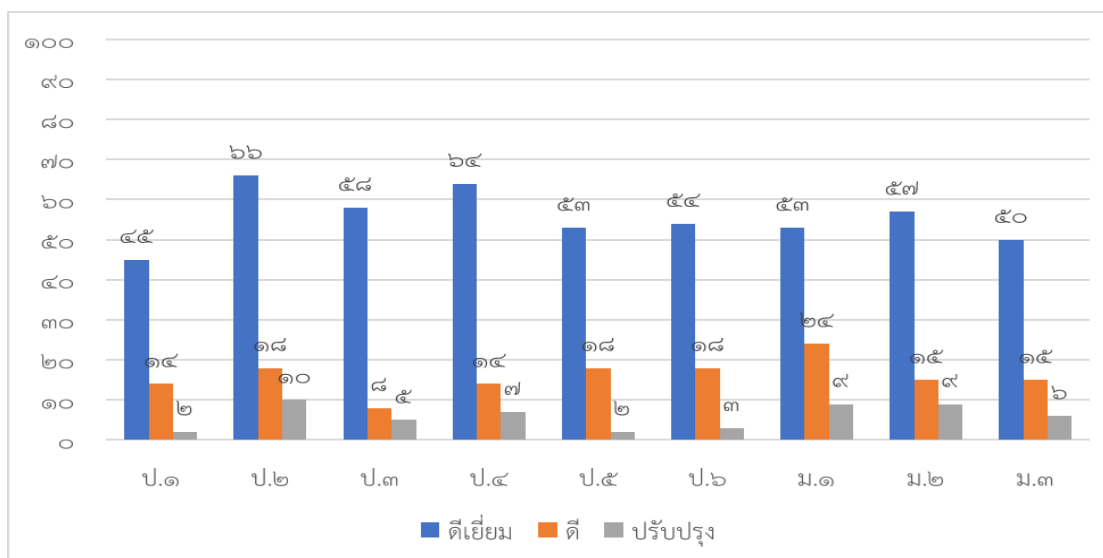
ระดับชั้น	ระดับผลการประเมิน		
	ดีเยี่ยม	ดี	ปรับปรุง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๕๕	๕	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๘๕	๗	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๖๕	๓	๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๗๕	๖	๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๖๗	๔	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๗๐	๓	๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗๖	๑๐	๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗๐	๗	๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๘	๒	๑
รวมทั้งหมด	๖๓๑	๔๗	๒๒
เฉลี่ยร้อยละ	๙๐.๑๔	๖.๗๑	๓.๑๔

กราฟแสดงความคิดเห็น อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และร่วมกันแก้ปัญหาในการเรียนของผู้เรียน



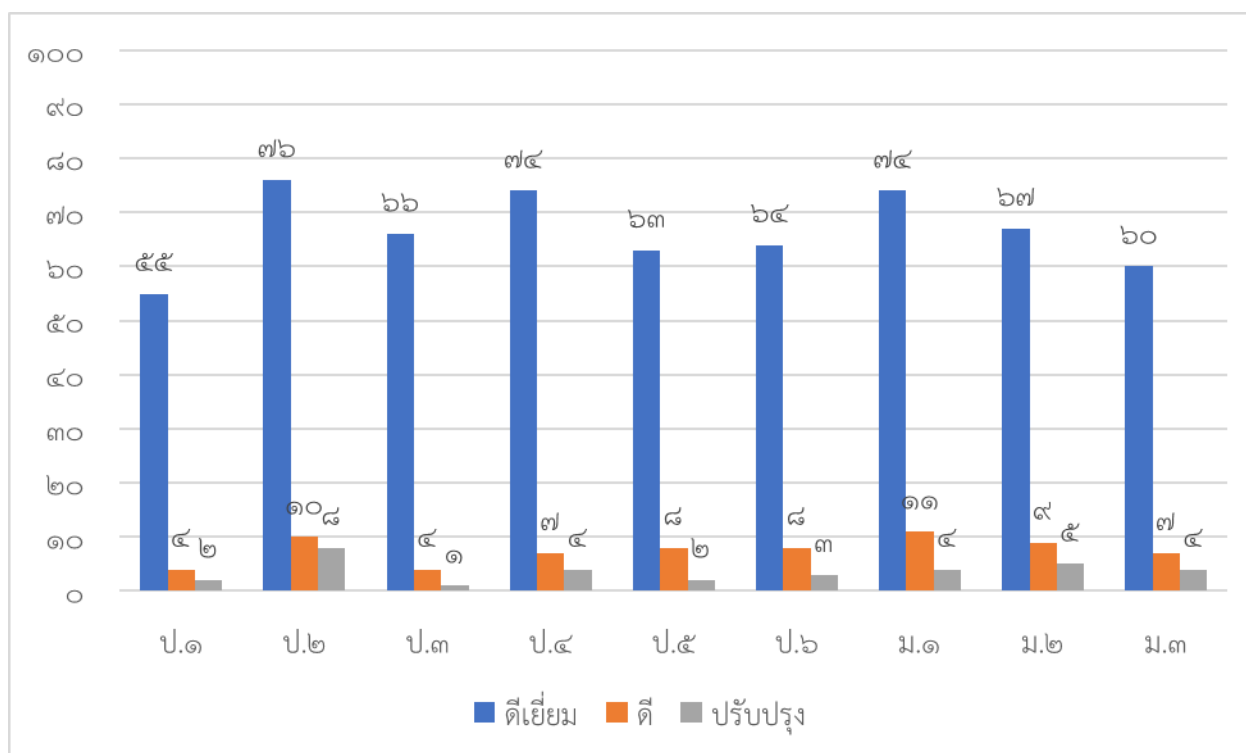
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๓.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงาน/ชิ้นงานใหม่ และนำเสนอผลงานในรูปแบบตามความถนัดของตนเอง/กลุ่ม ได้ อย่างน้อย ๒ ชิ้นงาน/ปีการศึกษา

กราฟแสดงความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงาน/ชิ้นงานใหม่นักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗



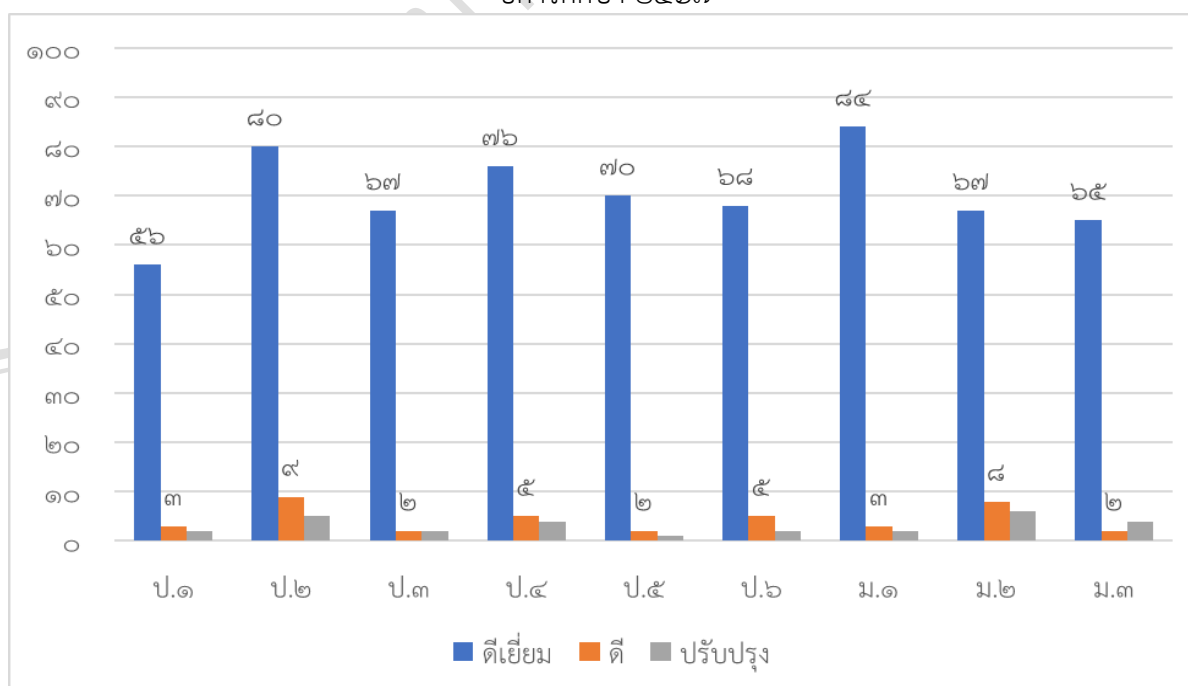
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๔.๑) ผู้เรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการพัฒนาตนเอง อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

ระดับชั้น	ระดับผลการประเมิน		
	ดีเยี่ยม	ดี	ปรับปรุง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๕๕	๔	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๗๖	๑๐	๘
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๖๖	๔	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๗๔	๗	๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๖๓	๘	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๖๔	๘	๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗๔	๑๑	๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖๗	๙	๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๐	๗	๔
รวมทั้งหมด	๕๙๙	๖๘	๓๓
เฉลี่ยร้อยละ	๘๕.๕๗	๙.๗๑	๔.๗๑



๔.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

กราฟแสดงความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสร้างสรรค์และปลอดภัยของนักเรียน
ปีการศึกษา ๒๕๖๗



๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๕.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษา ตั้งแต่ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

ตารางแสดงระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษา

ชั้น	จำนวน	เฉลี่ยรวม น้อยกว่า ๒.๕	เฉลี่ยรวม ๒.๕ ขึ้นไป	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖๑	๒	๕๙	๙๖.๙๒
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๙๔	๒	๙๒	๙๗.๘๗
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๙๑	-	๗๑	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๘๕	๗	๗๘	๙๑.๗๖
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗๓	๗	๖๖	๙๐.๔๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๗๕	๑๒	๖๓	๘๔.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๕	๒๕	๖๐	๗๐.๕๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๑	๒๙	๕๒	๖๔.๒๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๖	๓๑	๓๕	๕๓.๐๓
รวม	๗๑๑	๑๑๕	๕๙๖	๘๓.๒๐

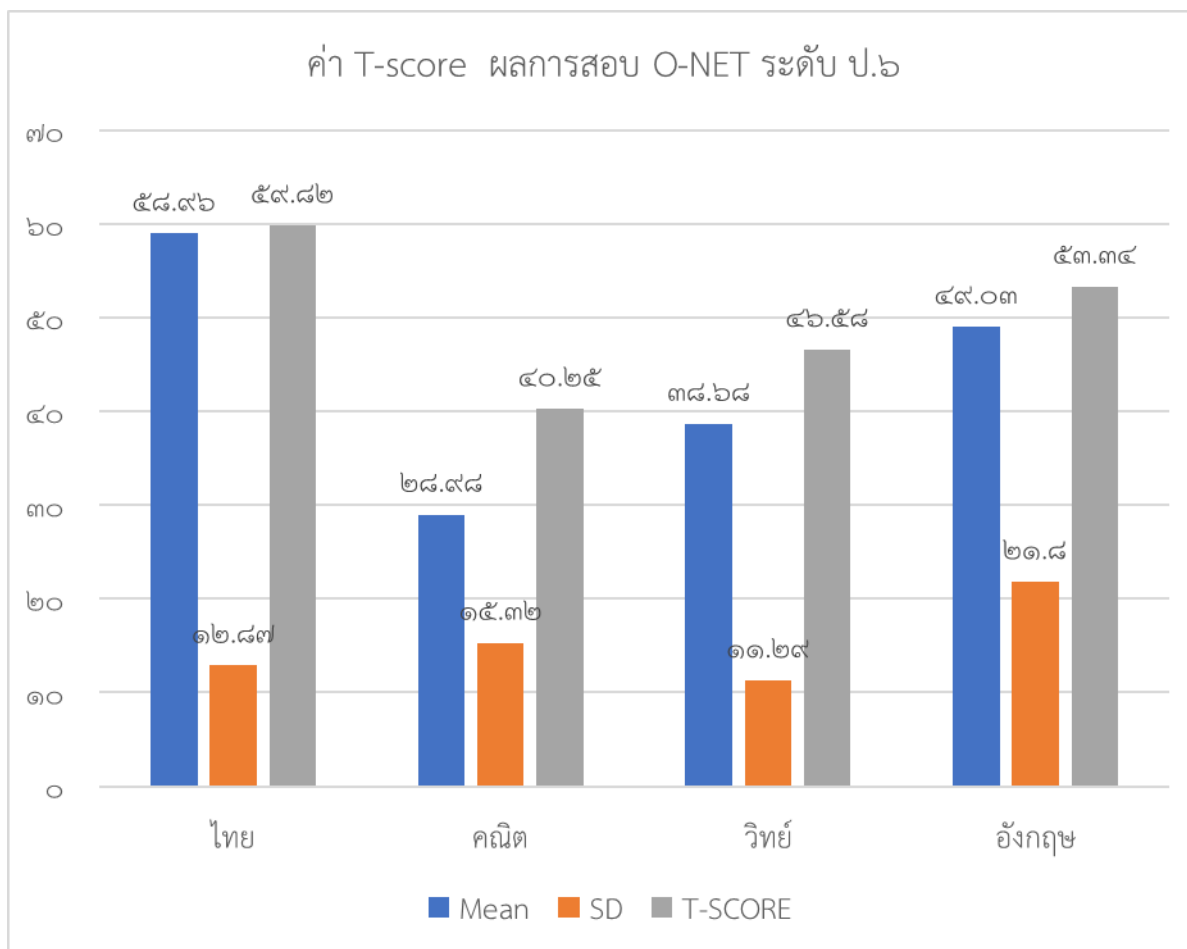
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๕.๒) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ค่า T-score ตั้งแต่ ๔๐ ขึ้นไป

ผลการประเมิน

ค่า T-score ผลการสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ระดับ ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

วิชา	Mean	SD	Z-SCORE	T-SCORE
ภาษาไทย	๕๘.๙๖	๑๒.๘๗	๐.๙๘๒	๕๙.๘๒
คณิต	๒๘.๙๘	๑๕.๓๒	-๐.๙๗๕	๔๐.๒๕
วิทย์	๓๘.๖๘	๑๑.๒๙	-๐.๓๔๒	๔๖.๕๘
อังกฤษ	๔๙.๐๓	๒๑.๘	๐.๓๓๔	๕๓.๓๔
รวมเฉลี่ย	๔๓.๙๑	๑๕.๓๒		



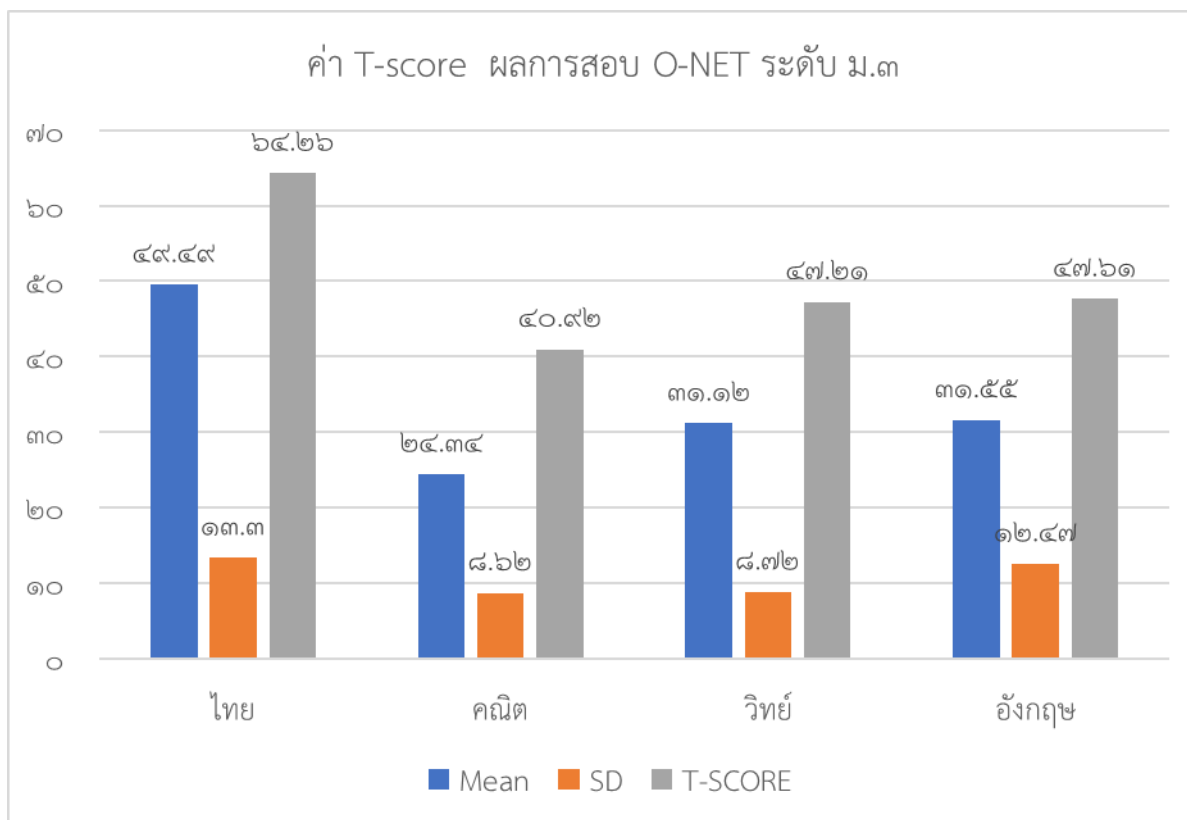
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๕.๓) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ค่า T-score ตั้งแต่ ๔๐ ขึ้นไป

ผลการประเมิน

ค่า T-score ผลการสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ระดับ ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

วิชา	Mean	SD	Z-SCORE	T-SCORE
ภาษาไทย	๔๙.๔๙	๑๓.๓	๑.๔๒๖	๖๔.๒๖
คณิต	๒๔.๓๔	๘.๖๒	-๐.๙๐๘	๔๐.๙๒
วิทยาศาสตร์	๓๑.๑๒	๘.๗๒	-๐.๒๗๙	๔๗.๒๑
อังกฤษ	๓๑.๕๕	๑๒.๔๗	-๐.๒๓๙	๔๗.๖๑
รวมเฉลี่ย	๓๔.๑๓	๑๐.๗๘		

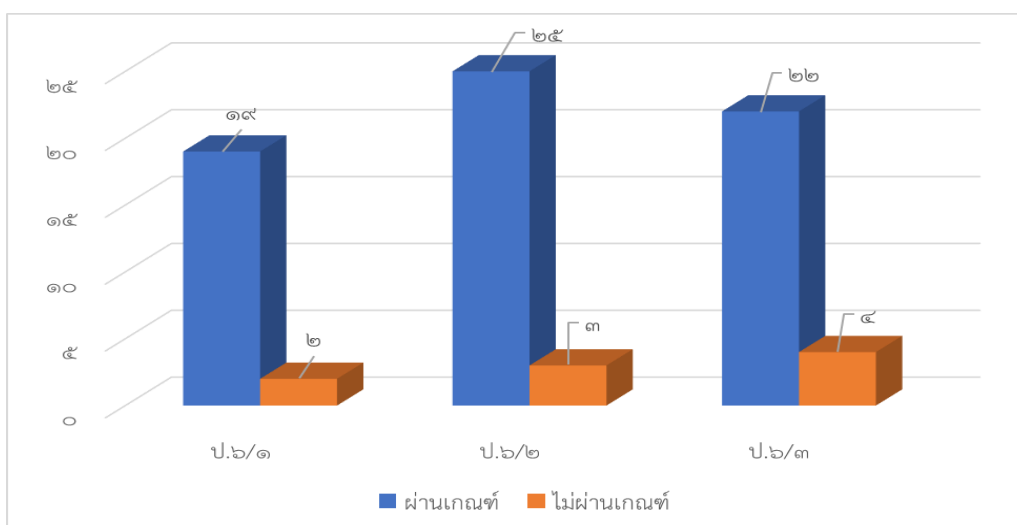


มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๖.๑) ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ อย่างน้อย ๑ อย่าง

ตารางแสดงความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ชั้น	จำนวน	ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑	๒๑	๑๙	๒	๙๐.๔๘
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๒	๒๘	๒๕	๓	๘๙.๒๙
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๓	๒๖	๒๒	๔	๘๔.๖๒
รวม	๗๕	๖๖	๙	๘๘.๐๐

กราฟแสดงความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

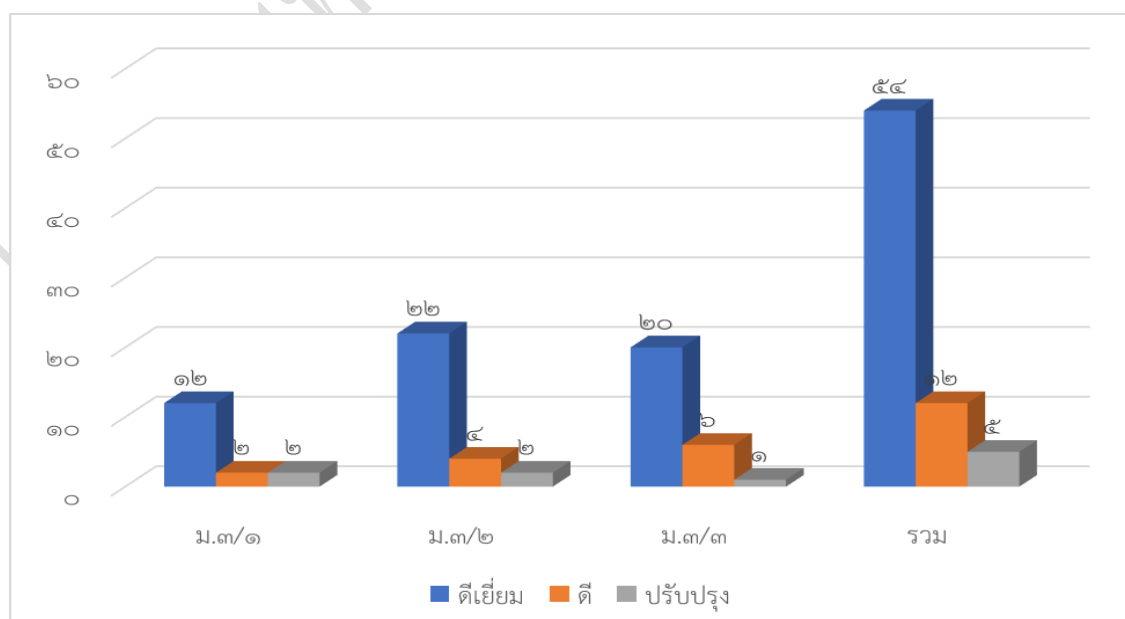


๖.๒) ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๐ มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพอย่างน้อย ๑ อย่าง และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ตารางแสดงความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพของนักเรียน มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ชั้น	จำนวน	ดีเยี่ยม	ดี	ปรับปรุง	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑	๑๖	๑๒	๒	๒	๘๗.๕๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓/๒	๒๘	๒๒	๔	๒	๙๒.๘๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓/๓	๒๗	๒๐	๖	๑	๙๖.๓๐
รวม	๗๑	๕๔	๑๒	๕	๙๒.๙๖

กราฟแสดงความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพของนักเรียน มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

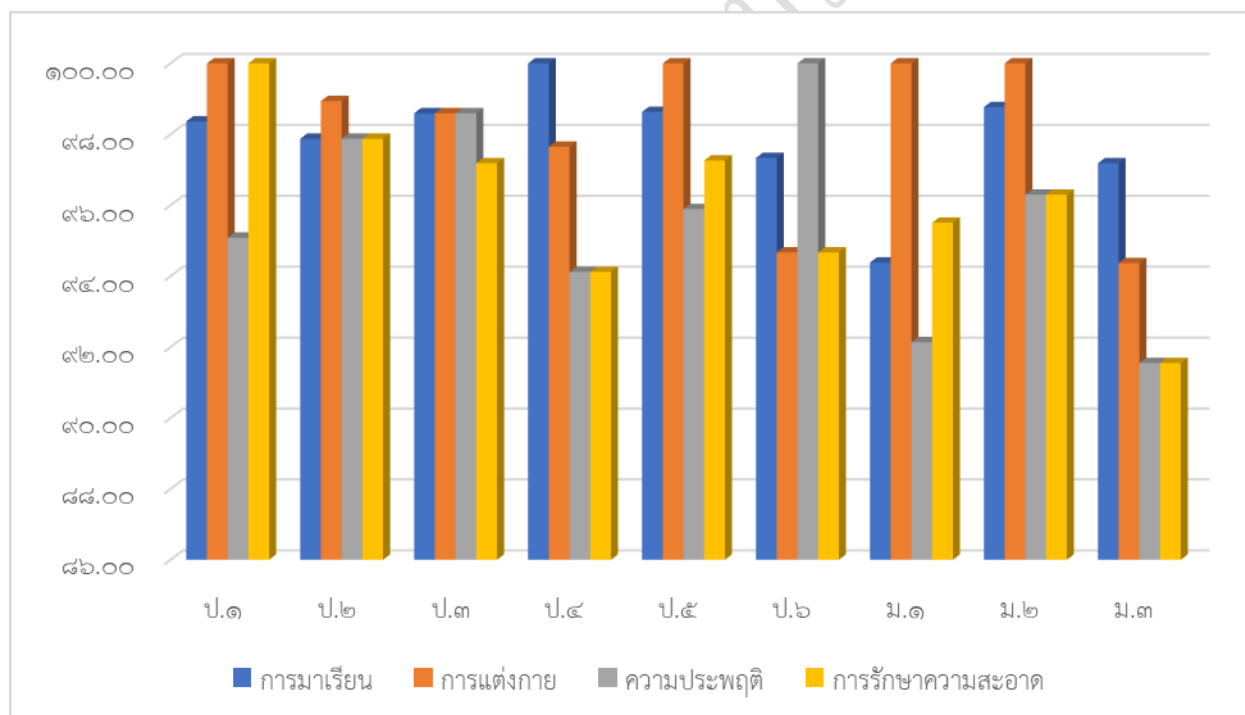


มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
๑.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีวินัย มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามระเบียบที่สถานศึกษากำหนด	

ตารางแสดงข้อมูลผู้เรียนที่มีวินัย มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามระเบียบที่สถานศึกษากำหนด

ชั้นเรียน	จำนวน	การมาเรียน			การแต่งกาย			ความประพฤติ			การรักษาความสะอาด		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ร้อยละ	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ร้อยละ	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ร้อยละ	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
ป.๑	๖๑	๖๐	๑	๙๘.๓๖	๖๑	๐	๑๐๐.๐๐	๕๘	๓	๙๕.๐๘	๖๑	๐	๑๐๐.๐๐
ป.๒	๙๔	๙๒	๒	๙๗.๘๗	๙๓	๑	๙๘.๙๔	๙๒	๒	๙๗.๘๗	๙๒	๒	๙๗.๘๗
ป.๓	๗๑	๗๐	๑	๙๘.๕๙	๗๐	๑	๙๘.๕๙	๗๐	๑	๙๘.๕๙	๖๙	๒	๙๗.๑๘
ป.๔	๘๕	๘๕	๐	๑๐๐.๐๐	๘๓	๒	๙๗.๖๕	๘๐	๕	๙๔.๑๒	๘๐	๕	๙๔.๑๒
ป.๕	๗๓	๗๒	๑	๙๘.๖๓	๗๓	๐	๑๐๐.๐๐	๗๐	๓	๙๕.๘๙	๗๑	๒	๙๗.๒๖
ป.๖	๗๕	๗๓	๒	๙๗.๓๓	๗๑	๔	๙๔.๖๗	๗๕	๐	๑๐๐.๐๐	๗๑	๔	๙๔.๖๗
ม.๑	๘๙	๘๔	๕	๙๔.๓๘	๘๙	๐	๑๐๐.๐๐	๘๒	๗	๙๒.๑๓	๘๕	๔	๙๕.๕๑
ม.๒	๘๑	๘๐	๑	๙๘.๗๗	๘๑	๐	๑๐๐.๐๐	๗๘	๓	๙๖.๓๐	๗๘	๓	๙๖.๓๐
ม.๓	๗๑	๖๙	๒	๙๗.๑๘	๖๗	๔	๙๔.๓๗	๖๕	๖	๙๑.๕๕	๖๕	๖	๙๑.๕๕

กราฟแสดงข้อมูลผู้เรียนที่มีวินัย มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามระเบียบที่สถานศึกษากำหนด



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลการดำเนินการ
๑.๒) ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ทั้งในและนอกสถานศึกษา อย่างน้อย ๒ ครั้งต่อปีการศึกษา	- ผู้เรียนทุกคนร่วมกิจกรรม ๕ ส ในโรงเรียน - ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ชุมชนในวันสำคัญ - ผู้เรียนร่วมกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลการดำเนินการ
๑.๓) ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา ตลอดปีการศึกษา	- ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการดูแลรับผิดชอบ พื้นที่รับผิดชอบของตนเอง - ผู้เรียนดูแลห้องเรียนตามเวรทำความสะอาดห้องเรียน
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
๒.๑) ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่แสดงถึงการเห็นคุณค่า ภูมิใจในวัฒนธรรม ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อย่างน้อย ๓ กิจกรรมต่อปีการศึกษา	- ผู้เรียนทุกคนร่วมกิจกรรมเข้าพรรษา ออกพรรษา - ผู้เรียนทุกคนร่วมกิจกรรมลอยกระทง - ผู้เรียนทุกคนร่วมกิจกรรมวันสงกรานต์
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
๓.๑) ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมและปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างให้เกียรติ เคารพ ยอมรับในการตัดสินใจร่วมกัน อย่างน้อย ๒ กิจกรรมต่อปีการศึกษา	- ผู้เรียนทุกคนร่วมกิจกรรมสภานักเรียน - ผู้เรียนทุกคนร่วมกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ยุวกาชาด - ผู้เรียนร่วมกิจกรรมมหกรรมวิชาการโรงเรียน
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	
๔.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพกาย และมีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	- ผู้เรียนมีสุขภาพกายและมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
๔.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	- ตลอดปีการศึกษาไม่มีผู้เรียนที่มีปัญหาในมาตรฐานนี้
๔.๓) ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ อย่างน้อย ๒ กิจกรรมต่อปีการศึกษา	- ผู้เรียนทุกคนร่วมกิจกรรมมหกรรมวิชาการโรงเรียนตามกิจกรรมโครงการที่ตั้งไว้ - ผู้เรียนทุกคนร่วมกิจกรรมการแสดงดนตรีของชุมนุมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์
๔.๔) ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ อย่างน้อย ๒ กิจกรรมต่อปีการศึกษา	- ผู้เรียนร่วมกิจกรรมกีฬาสี - ผู้เรียนร่วมกิจกรรมกีฬาสี กีฬาภายในของโรงเรียน

๓. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- คะแนนประเมินการอ่าน จากรายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ)
- รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ)

- ผลการทดสอบภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์การประเมินของ CEFR
- รายงานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- รายงานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ตารางสรุปความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง แก้ปัญหาอย่างรอบคอบและมีเหตุผลของผู้เรียน
- แบบประเมินสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียน
- แบบประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- บันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
- บันทึกคะแนนพฤติกรรมนักเรียน งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- โครงการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- โครงการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- โครงการพัฒนาศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์ใหม่
- โครงการกลุ่มภาษาไทยอ่านออกเขียนได้
- โครงการกลุ่มการงานอาชีพ
- โครงการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (อังกฤษและจีน)
- โครงการ พัฒนาศักยภาพด้านภาษาจีน
- โครงการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพภาษาอังกฤษของนักเรียน
- โครงการส่งเสริมความศักยภาพ สำหรับนักเรียนห้องเรียนสองภาษา (EP)
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย
- โครงการ ๕ส
- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนศิลปะ
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสุขศึกษาพลศึกษา

๓. จุดเด่น

ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง แก้ปัญหาอย่างรอบคอบและมีเหตุผล โครงการจัดการเรียนรู้สองภาษา มีครูภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เป็นห้องเรียน English Program จำนวน ๒๗ ห้องเรียน ระดับปฐมวัยถึงประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกชั้นเรียน ส่วนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ชั้นละ ๑ ห้องเรียน ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสม โดยใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาจีน นำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการแก้ปัญหาและส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะชีวิต และมีห้องคอมพิวเตอร์ระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมทุกพื้นที่การใช้งาน สถานศึกษาส่งเสริมการเรียนรู้หลักสูตรภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นสามารถสื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้ในชีวิตประจำวัน มีการส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้นทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ ครูมีการจัดการเรียนการสอนและมอบหมายงาน ทั้งการฝึกฝนการใช้โปรแกรมพื้นฐาน การสืบค้นข้อมูล

ด้วยระบบอินเทอร์เน็ต นักเรียนความสามารถในการสร้างนวัตกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการพัฒนาตนเอง ได้อย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย ทั้งยังมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพที่ตนเองสนใจ มีวินัย มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามระเบียบที่สถานศึกษากำหนด มีส่วนร่วมในกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ทั้งในและนอกสถานศึกษา ร่วมกันดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา ภูมิใจในวัฒนธรรม ภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี

๔. จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรรักษาระดับ และพัฒนาผลลัพธ์ของการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร และให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น ให้มีพัฒนาการทุกด้านถึงขีดสูงสุดของศักยภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ควรค้นหาจุดเด่นด้านสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน พัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดีให้หลากหลายมากยิ่งขึ้นโดยเฉพาะความสามารถด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษตามจุดเด่นของสถานศึกษาที่เป็นห้องเรียนแบบ English Program ทุกระดับการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. วิธีดำเนินการ

โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) มีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาส ในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ มีการทบทวนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่สะท้อนให้เห็นถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ท้องถิ่น กรมส่งเสริม แผนการศึกษาชาติ และนโยบายของรัฐบาล และได้ร่วมกันกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ จัดทำแผนการพัฒนาศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด มีการดำเนินการตามแผนพัฒนาศึกษาของสถานศึกษา ตรวจสอบทบทวนคุณภาพสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง และรายงานคุณภาพสถานศึกษาประจำปี

นอกจากนั้นในส่วนของการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีการจัดทำหลักสูตรห้องเรียนสองภาษาตามนโยบายของเทศบาลนครนครราชสีมา ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางกระทรวงศึกษาธิการ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้ “สถานศึกษาเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) จัดการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน มุ่งเน้นด้านภาษาเพื่อการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม รักสิ่งแวดล้อม” อัตลักษณ์ “ภาษาดี มีคุณธรรมนำเทคโนโลยี” และร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายประเมินหลักสูตรสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรทุกคน ให้ได้รับการอบรมพัฒนาสอดคล้อง/ตรงตามหน้าที่ที่ปฏิบัติ ตามที่คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการกำหนด พัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ และใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูมีสมรรถนะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อจัดการเรียนรู้ และมีการนิเทศ ติดตามการจัดการสอนครูและบุคลากรทุกคน

มีผู้บริหารเป็นผู้นำทางวิชาการ มีภาวะผู้นำ มีความรู้ความเข้าใจหลักการการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมุ่งมั่นดำเนิน งานเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพและสวัสดิภาพของผู้เรียน ครอบคลุมทั้ง ๖ หลัก ได้แก่ ๑) หลักนิติธรรม ๒) หลักคุณธรรม ๓) หลักความโปร่งใส ๔) หลักความมีส่วนร่วม ๕) หลักความรับผิดชอบต่อสังคม และ ๖) หลักความคุ้มค่า สามารถสร้างแรงบันดาลใจและความร่วมมือของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ และรับฟังข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

สถานศึกษามีการจัดทำรายละเอียดแผนพัฒนาที่มีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาและจัดทำแผนการอบรมเพื่อพัฒนาครู และขยายผลความรู้ลงในข้อมูลแบบสรุปผลการเข้ารับการอบรมของครูทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ได้เข้ารับการอบรมสัมมนา และศึกษาดูงานอย่างน้อย ๔๐ ชั่วโมงต่อปี ซึ่งมีทั้งด้านการพัฒนาวิชาชีพ โดยกำหนดยุทธศาสตร์การบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐาน กลยุทธ์ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของครู เช่น โครงการพัฒนาครูชาวต่างชาติและครูชาวไทยห้องเรียนสองภาษา (IEP) พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ Upskilling Training for Tessaaban ๓ (Yommarat samakki) school Foreign Teachers) ภายใต้หัวข้อ “ Make Classrooms More Innovative” สำหรับครูชาวต่างชาติ โครงการพัฒนาครูและหลักสูตรภาษาจีน โครงการลดสถานะเสี่ยงจากอุบัติเหตุภายในสถานศึกษา โครงการ ๕ส.

ในสถานศึกษา โครงการแนะแนวในสถานศึกษา นอกจากนี้ยังกำหนดกลยุทธ์ในยุทธศาสตร์การเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ในการส่งเสริมสุขภาพกายใจและความปลอดภัยของผู้เรียน

ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดสภาพห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ห้องสมุดสองภาษา และห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ที่เพียงพอสำหรับผู้เรียน จัดระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการศึกษา มีการใช้สื่ออุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการประเมินผลการใช้ระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์และปรับปรุงพัฒนาอย่างเหมาะสมกับผู้เรียน และบริบทของสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีวัสดุ อุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วน โดยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ซึ่งมีรูปแบบที่เหมาะสม มีความทันสมัยและหลากหลาย มีการเชื่อมระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตทั้งระบบสายสัญญาณและไร้สายครอบคลุมทั้งบริเวณสถาน โดยความร่วมมือของสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครนครราชสีมา องค์การโทรศัพท์ TOT และบริษัททรู คอร์ปอเรชั่น และร่วมมือกับบริษัท Chiang Mai Software and Hardware Service ในการจัดระบบโปรแกรมบริหารงานวิชาการ (Academic Management System) เพื่อใช้ในการดำเนินการวัด ประเมินผล และรายงานผลการเรียนในรูปแบบออนไลน์ ให้ผู้เรียนและผู้ปกครองรับทราบผลการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นปัจจุบันตลอดเวลา

๒. ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
๒.๑.๑) สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่เกิดจากความต้องการของชุมชน ที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ท้องถิ่น กรมส่งเสริม แผนการศึกษาชาติ และนโยบายของรัฐบาล	- มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบเป็นลายลักษณ์อักษร - มีการประชุมร่วมกันของคณะกรรมการ ในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่เกิดจากความต้องการของชุมชน ของสถานศึกษา - เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ท้องถิ่น กรมส่งเสริม แผนการศึกษาชาติ และนโยบายของรัฐบาล

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
๒.๒.๑) สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ	- มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบเป็นลายลักษณ์อักษร - มีการประชุมร่วมกันของคณะกรรมการ ในการกำหนด มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน - มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาของชาติ - มีประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และ เผยแพร่ต่อสาธารณชนเพื่อทราบ ทั้งการจัดทำรูปเล่ม เผยแพร่ทางเว็บไซต์ เฟซบุ๊ก จดหมายข่าว และกลุ่มไลน์ ของผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒.๒.๒) สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ของสถานศึกษา สอดรับกับมาตรฐานที่สถานศึกษา กำหนด	- มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบเป็นลายลักษณ์อักษร - มีการประชุมร่วมกันของคณะกรรมการ ในการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา - แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา สอดรับกับ มาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด
๒.๒.๓) สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนพัฒนา การศึกษาของสถานศึกษา	- มีผู้รับผิดชอบงาน/โครงการในแผนพัฒนาการศึกษา ของสถานศึกษา - มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของ สถานศึกษา - มีการสรุปผลการดำเนินงาน/โครงการ ชัดเจน
๒.๒.๔) สถานศึกษามีการตรวจสอบทบทวนคุณภาพ สถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	- มีการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบทบทวนคุณภาพ สถานศึกษาเป็นลายลักษณ์อักษร - มีการดำเนินการตรวจสอบทบทวนคุณภาพ สถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย
๒.๒.๕) สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย	- มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพ สถานศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นลายลักษณ์อักษร - มีการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วม ของผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
๒.๒.๖) สถานศึกษามีการรายงานคุณภาพสถานศึกษา ประจำปีโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย	- มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพ สถานศึกษาภายในสถานศึกษาและการรายงานคุณภาพ สถานศึกษาเป็นลายลักษณ์อักษร - มีการจัดทำรายงานคุณภาพสถานศึกษาประจำปี โดย การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	
๒.๓.๑) สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	- มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบเป็นลายลักษณ์อักษร - มีการประชุมร่วมกันของคณะกรรมการบริหารวิชาการ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา - มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด
๒.๓.๒) สถานศึกษาจัดโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ที่คำนึงถึงคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย	- มีผู้รับผิดชอบงาน/โครงการในแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา - มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา - มีการสรุปผลการดำเนินงาน/โครงการ ชัดเจน
๒.๓.๓) สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	- มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาเป็นลายลักษณ์อักษร - มีการดำเนินการในการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง - มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อผู้เรียนยิ่งขึ้น
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
๒.๔.๑) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรทุกคน ให้ได้รับการอบรมพัฒนาสอดคล้อง/ตรงตามหน้าที่ที่ปฏิบัติ ตามที่คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการกำหนด อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา	- มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในงานพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาเป็นลายลักษณ์อักษร - มีโครงการพัฒนาครูและบุคลากรบรรจุอยู่ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี - ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการอบรมพัฒนาสอดคล้อง/ตรงตามหน้าที่ที่ปฏิบัติ - มีการสรุปผลกิจกรรม/โครงการ
๒.๔.๒) สถานศึกษาพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ และใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา	- มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในงานเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเป็นลายลักษณ์อักษร - มีแผนงาน/โครงการพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ และใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ - มีการดำเนินการพัฒนาครูในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ - ครูทุกคนใช้สื่อ ฯ ในการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน
๒.๔.๓) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีสมรรถนะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และทักษะการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา	- มีการจัดอบรมพัฒนาครูด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ - ส่งครูเข้ารับการอบรมด้านภาษาอังกฤษทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา - จัดอบรมและส่งบุคลากรเข้าร่วมการอบรมทักษะการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อจัดการเรียนการสอน
๒.๔.๔) สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตามการจัดการสอนครูและบุคลากรทุกคน อย่างน้อย ๒ ครั้งต่อปีการศึกษา	- มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการนิเทศ ติดตามการจัดการสอนครูและบุคลากรทุกคน ของสถานศึกษาเป็นลายลักษณ์อักษร - มีการนิเทศ ติดตามการจัดการสอนครูและบุคลากรทุกคน ๒ ครั้งต่อปีการศึกษา - มีการรายงานสรุปผลการนิเทศ เพื่อการพัฒนาการสอนครูและบุคลากรทุกคน
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
๒.๕.๑) สถานศึกษาจัดสภาพห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้	- มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ/ครูประจำชั้น งานอาคารสถานที่ เป็นลายลักษณ์อักษร - มีงาน/โครงการพัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์ บรรจุในแผนพัฒนาการศึกษา - มีการดำเนินการปรับปรุงภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่เหมาะสม - มีการดำเนินกิจกรรมการประกวดห้องเรียนในทุกภาคเรียน
๒.๕.๒) สถานศึกษามีการจัดแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ห้องสมุดสองภาษา และห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เพียงพอสำหรับผู้เรียน	- มีห้องสมุด ๑ ห้อง - มีห้องสมุดสองภาษา ๑ ห้อง - มีห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ๒ ห้อง - มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๓ ห้อง - มีห้องศูนย์สารสนเทศ ๑ ห้อง - มีห้องคุณธรรม ๑ ห้อง
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
๒.๖.๑) สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์ได้อย่างเต็มศักยภาพ	- มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ งานเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นลายลักษณ์อักษร - มีงาน/โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ บรรจุในแผนพัฒนาการศึกษา - มีการดำเนินการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์ได้อย่างเต็มศักยภาพ

๓. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี
- ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- รายงานคุณภาพสถานศึกษาประจำปี
- หลักสูตรสถานศึกษา
- คำสั่งการอบรมพัฒนาบุคลากร
- แหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ห้องสมุดสองภาษา และห้องปฏิบัติการต่าง ๆ

๔. จุดเด่น

สถานศึกษาจัดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกร่วมกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยม ในการวางแผนเพื่อปรับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และการจัดทำแผนการปฏิบัติการประจำปี มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ โดยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม มุ่งเน้นด้านภาษาเพื่อการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด มีการดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา และมีการดำเนินงานระบบงานประกันคุณภาพการศึกษา มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาห้องเรียนสองภาษา ที่ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน มีหน่วยงานต่างๆ เข้ามาศึกษาดูงานอย่างสม่ำเสมอ

สถานศึกษาระบุนิธีการดำเนินการพัฒนาตามโครงการหรือกิจกรรมได้อย่างชัดเจน มีการกำกับ ติดตามวัด และประเมินผลอย่างเป็นระบบ มีการนำเสนอข้อมูลสะท้อนกลับของผู้เกี่ยวข้องต่อการดำเนินงานตามจุดเน้น เช่น ข้อมูลแสดงความพึงพอใจ ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่าง ๆ พร้อมกำหนดแนวทางการเผยแพร่สู่สาธารณชนและผู้เกี่ยวข้องอย่างทั่วถึง

สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีสภาพห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้

๕. จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรสร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) โดยเริ่มจาก การสำรวจความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภาคเรียนละครั้งและนำมาปรับปรุงแก้ไข สนับสนุนส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการ PLC Professional Learning Community) อย่างเป็นระบบ และกำหนดแนวทางการรักษาระดับ และพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้น และควรมีมาตรการรักษาความปลอดภัยที่ตรวจสอบได้ มีการประเมินความเสี่ยงตามบริบทสถานศึกษา กำหนดแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค ติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ นอกจากนี้สถานศึกษาควรมีระบบฐานข้อมูลให้ปลอดภัยและคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (Personal Data Protection Act : PDPA) สำหรับ ผู้เรียนหรือบุคลากรในสถานศึกษาทุกคน โดยแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการจัดเก็บ ดูแลป้องกันผู้ไม่มีสิทธิ์ใช้ฐานข้อมูลลักลอบหรือแอบเข้าใช้ข้อมูลในทางที่ไม่ถูกต้องซึ่งอาจทำให้ผู้ถูกกระทำถูกละเมิดสิทธิ์ได้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีมาก

๑. วิธีดำเนินการ

โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการอย่างหลากหลาย ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้ง และคงทน โดยการเรียนการสอนของผู้เรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - ประถมศึกษาปีที่ ๖ เป็นห้องเรียน ๒ ภาษา (EP) ทุกห้องเรียน สำหรับผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ นั้นจะมีห้องเรียน ๒ ภาษาอยู่สายชั้นละ ๑ ห้องเรียน นอกนั้นจะมีการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ ในการเรียนห้องเรียน ๒ ภาษา นั้นจะสอนเป็น ภาษาอังกฤษ ในรายวิชา วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ จะให้ครูต่างชาติทำการสอน เพื่อจุดประสงค์ ว่าผู้เรียนจะสามารถสื่อสารกับครูต่างชาติได้ มีการส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ครูทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ ได้นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ผลิตสื่อการสอน เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โรงเรียนมีการจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้ปกครองและครูได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน จะมีการประชุมผู้ปกครองในทุกภาคเรียน ในการประชุมที่ครูและผู้ปกครองจะร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในขบวนการจัดการเรียนการสอนโดยเฉพาะในรายวิชาเพิ่มเติม ซึ่งเป็นรายวิชาที่ทางสถานศึกษาสามารถเปิดสอนได้ตามความต้องการของผู้เรียนและตามที่มีท่านผู้รู้อยู่ในชุมชน เป็นการดึงวิทยากรเข้ามาร่วมช่วยการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ในขบวนการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่คำนึงถึงการมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์ของผู้เรียน ในส่วนของครูผู้สอนมีการศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูมีเครื่องมือ/แผน ในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการกำหนดสัดส่วนคะแนน จำนวนชิ้นงานและพฤติกรรมนักเรียนที่ชัดเจน ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนา แก้ปัญหาให้กับผู้เรียนโดยผ่านกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ครูมีการอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสพการณ์ร่วมกัน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๒. ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
๓.๑.๑) ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามเกณฑ์ที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด	- มีคำสั่งมอบหมายครูในการจัดการเรียนการสอนเป็นลายลักษณ์อักษร - มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ตามเกณฑ์ที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน
๓.๑.๒) ครูทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะได้นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	- มีคำสั่งมอบหมายครูในการจัดการเรียนการสอนเป็นลายลักษณ์อักษร - มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอน - มีกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะและได้นำเสนอผลงานในแผนการสอนชัดเจน
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๓.๒.๑) ครูทุกคนผลิต/จัดหา สื่อการสอน เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อย่างน้อย ๒ ชิ้น ต่อปีการศึกษา	- ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการใช้สื่อประกอบการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน - ครูทุกคนผลิตสื่อการเรียนการสอน/ปรับปรุงพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ๒ ชิ้นต่อปีการศึกษา
๓.๒.๒) ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	- ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีขั้นตอนในการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๓.๓.๑) ครูทุกคนมีข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนำสรุปผลการสังเกตวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนไปวางแผนพัฒนาจัดการเรียนการสอน	- มีการจัดระบบสารสนเทศชั้นเรียน - ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอน
๓.๓.๒) ครูทุกคนมีการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนร่วมกันกับผู้เรียน มีการจัดช่วงเวลาในการให้คำปรึกษา และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	- ครูทุกคนมีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ในกระบวนการของแผนการจัดการเรียนการสอน
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
๓.๔.๑) ครูทุกคนมีเครื่องมือ/แผน ในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการกำหนดสัดส่วนคะแนนจำนวนชิ้นงานและพฤติกรรมนักเรียนที่ชัดเจนในทุกรายวิชา	- ครูมีการจัดทำเครื่องมือการวัดประเมินผลที่หลากหลาย ผ่านการขออนุมัติการใช้จากคณะผู้บริหารและฝ่ายวิชาการ - มีการกำหนดเป้าหมายและสัดส่วนน้ำหนักคะแนน ในโครงสร้างการสอนที่ชัดเจน - สรุปรายงานผลทุกภาคเรียน
๓.๔.๒) ครูทุกคน มีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของนักเรียน และนำผลมาพัฒนา แก้ปัญหาให้นักเรียนโดยผ่านกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน	- ครูมีการแก้ปัญหาโดยผ่านกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน - มีการส่งวิจัยในชั้นเรียน ๑ ครั้งต่อปีการศึกษา
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
๓.๕.๑) ครูทุกคนมีการอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสพการณ์ร่วมกันและให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (PLC) อย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา	- ครูทุกคนมีการอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสพการณ์ร่วมกันและให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (PLC) ไม่ต่ำกว่า ๕๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

๓. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี
- โครงการ
 - นิเทศภายในสถานศึกษา
 - ประเมินผลและการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร
 - การพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ในยุค ๔.๐ สำหรับพนักงานครู
 - พัฒนาศักยภาพครูสู่ครูมืออาชีพด้วยกระบวนการ PLC (Professional Learning Community)
 - “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ”
 - พัฒนาครูชาวต่างชาติและครูชาวไทยห้องเรียน IEP
 - พัฒนาบุคลากรโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)
- หลักสูตรสถานศึกษา
- คำสั่งมอบหมายครูในการจัดการเรียนการสอน
- แผนการจัดการเรียนรู้
- แหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน
- วิจัยในชั้นเรียน
- คำสั่ง/บันทึก การจัดประสบการณ์ร่วมกัน (PLC)

๔. จุดเด่น

สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ (Active learning) ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยมีหลักสูตรสถานศึกษา มีกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยกำหนดเป้าหมายเป็นค่าคุณภาพที่ชัดเจน มีการกำหนดสัดส่วนคะแนนและพฤติกรรมที่ชัดเจนในรายวิชาที่รับผิดชอบ มีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของนักเรียน มีการบันทึกหลังสอนอย่างต่อเนื่อง ครูมีเครื่องมือในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ประเมินผลอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน แก้ปัญหาให้นักเรียนโดยผ่านกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ ครูจัดกิจกรรมที่เน้นกระบวนการคิด ตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ ได้นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ครูมีการผลิตสื่อการสอนเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูทุกคนมีการอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้และข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ แชร์ประสบการณ์ร่วมกันและให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (PLC) ของตนเองอย่างสม่ำเสมอ

๕. จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรจัดให้ครูได้เข้ารับการพัฒนาตนเอง ควรให้ครูได้ร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ร่วมกันออกแบบ สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยบูรณาการลงในแผนการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยพิจารณาให้สอดคล้องตามบริบทของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูตามที่สถานศึกษากำหนด คือการจัดการเรียน การสอนแบบ Active Learning ซึ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ ลงมือทำจริง เน้นกระบวนการคิดโดยผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการคิดและสามารถพัฒนาตนเองได้ดียิ่งขึ้นไป เพื่อประโยชน์ต่อตนเองในการเรียนรู้และสามารถสร้างสรรค์ สิ่งใหม่ๆ จากการ

เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อให้เกิดทักษะที่จำเป็นของผู้เรียน และเป็นการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย จัดทำเป็นทำเนียบ ภูมิปัญญาให้ชัดเจน การผลิตสื่อการสอนของครูควรเน้นให้มากขึ้นในส่วนของการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในยุคปัจจุบัน สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาจัดทำสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ โดยขอคำแนะนำจากเจ้าหน้าที่ ในห้องบริการ Internet ของสถานศึกษาเป็นผู้ให้คำปรึกษา ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้และสืบค้นข้อมูลได้ด้วยตนเอง เช่น การสร้างชุดคำถามให้เด็กหาคำตอบได้อย่างสร้างสรรค์ เป็นต้น

โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทาง และความต้องการการช่วยเหลือ

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม จากผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้การดำเนินงานสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. จุดเด่น

สถานศึกษาระบุข้อมูลการตั้งเป้าหมายการพัฒนาการผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพชัดเจน มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่เกิดจากความต้องการของชุมชน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ท้องถิ่น กรมส่งเสริมฯ แผนการศึกษาชาติ และนโยบายของรัฐบาล มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด มีการดำเนินงานระบบงานประกันคุณภาพการศึกษา มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาห้องเรียนสองภาษา ที่ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน มีหน่วยงานต่าง ๆ เข้ามาศึกษาดูงานอย่างสม่ำเสมอ สถานศึกษามีข้อมูลเปรียบเทียบผลการพัฒนานักเรียนกับเป้าหมายที่ตั้งไว้ ผลการประเมินบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด มีแผนงาน โครงการที่ดำเนินการพัฒนา เช่น โครงการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โครงการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โครงการการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โครงการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษและจีน) เป็นต้น ดำเนินการเผยแพร่ผลการดำเนินงาน ต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้เสีย ผ่านเอกสารประชาสัมพันธ์ การประชุม สื่อสังคมออนไลน์ ให้ทุกฝ่ายรับทราบ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีสภาพห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีพัฒนาการในความสามารถ ด้านการอ่าน (RT) จากผลการประเมินความสามารถของกระทรวงฯ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ (National Test : NT) ทั้ง ๓ ด้าน เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจากผลการทดสอบภาษาอังกฤษ นักเรียนผ่านเกณฑ์ตามเกณฑ์การประเมินของ CEFR จากการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) นักเรียนมีผลตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดเป้าหมายไว้ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการพัฒนาตนเอง ได้อย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย ทั้งยังมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพที่ตนเองสนใจ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีวินัย มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามระเบียบที่สถานศึกษากำหนด มีส่วนร่วมในกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ทั้งในและนอกสถานศึกษา ร่วมกันดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา เห็นคุณค่า ภูมิใจในวัฒนธรรม ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรทุกคน ให้ได้รับการอบรมพัฒนาสอดคล้อง/ตรงตามหน้าที่ที่ปฏิบัติ พัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ สมรรถนะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และทักษะการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง มีการส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ มีการส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนการสอน

ที่เน้นการปฏิบัติ (Active learning) ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยมีหลักสูตรสถานศึกษา มีกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ ครูจัดกิจกรรมที่เน้นกระบวนการคิด ตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการกำหนดเป้าหมายเป็นค่าคุณภาพที่ชัดเจน มีการบันทึกหลังสอนอย่างต่อเนื่อง มีการวัดและประเมินอย่างเป็นระบบใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ ครูมีการผลิตสื่อการสอนเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม สร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีหลักสูตรสถานศึกษา มีกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ ครูมีการอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ร่วมกันและให้ข้อมูลสะท้อนกลับทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้และนอกกลุ่มสาระฯ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเองอย่างสม่ำเสมอ

๒. จุดที่ควรพัฒนา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาผลลัพธ์ของการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร และให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้นให้มีพัฒนาการทุกด้านถึงขีดสูงสุดของศักยภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ควรค้นหาจุดเด่นด้านสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนพัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดีให้หลากหลายมากยิ่งขึ้นโดยเฉพาะความสามารถด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษตามจุดเด่นของสถานศึกษาที่เป็นห้องเรียนแบบ English Programทุกระดับการศึกษาของสถานศึกษา

- สถานศึกษาควรสร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) โดยเริ่มจาก การสำรวจความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภาคเรียนละครั้ง และนำผลมาปรับปรุงแก้ไข สนับสนุนส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) อย่างเป็นระบบ และกำหนดแนวทางการรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นอย่างน้อย ๒ ปีการศึกษาติดต่อกัน และควรมีมาตรการรักษาความปลอดภัยที่ตรวจสอบได้ มีการประเมินความเสี่ยงตามบริบทสถานศึกษา กำหนดแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค ติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ ชักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยทุกด้านอย่างเป็นระบบ

- สถานศึกษาควรมีระบบฐานข้อมูลให้ปลอดภัยและคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (Personal Data Protection Act : PDPA) สำหรับ ผู้เรียน หรือบุคลากรในสถานศึกษาทุกคน โดยแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการจัดเก็บ ดูแล ป้องกันผู้ไม่มีสิทธิ์ใช้ฐานข้อมูล ลักลอบหรือแอบเข้าใช้ข้อมูลในทางที่ไม่ถูกต้องซึ่งอาจทำให้ผู้ถูกระทำถูกละเมิดสิทธิ์ได้

๓. ทิศทาง/แนวทาง เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- สร้างคุณภาพของผู้เรียนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีในปัจจุบัน
- ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคคลในชุมชน องค์กรภาครัฐ และเอกชน ในการพัฒนาการศึกษา
- รักษาและพัฒนาคูณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป
- สถานศึกษาควรจัดให้ครูได้เข้ารับการพัฒนาตนเอง ควรให้ครูได้ร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ร่วมกันออกแบบสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยบูรณาการลงในแผนการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยพิจารณาให้สอดคล้องตามบริบทของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูตามที่สถานศึกษากำหนดคือการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ซึ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงกระบวนการปฏิบัติลงมือทำจริง
- ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย จัดทำเป็นทำเนียบ ภูมิปัญญาให้ชัดเจน
- ครูควรใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาจัดทำสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้โดยขอคำแนะนำจากเจ้าหน้าที่ในห้องบริการ Internet ของสถานศึกษาเป็นผู้ให้คำปรึกษา

- ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้และสืบค้นข้อมูลได้ด้วยตนเอง เช่น การสร้างชุดคำถามให้เด็กหาคำตอบได้อย่างสร้างสรรค์

๔. ความต้องการการช่วยเหลือ

- ความพร้อมของวัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีทางการสอน
- อัตรากำลังครูผู้สอน
- การประสานความร่วมมือของต้นสังกัดในการประสานงานชุมชน องค์กรต่าง ๆ ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
- การพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามเกณฑ์ที่หลักสูตร

ส่วนที่ ๔

วิธีการหรือแนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ของสถานศึกษา

วิธีการหรือแนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ของสถานศึกษา

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑

ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี

การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารแบบเน้นกระบวนการ

๑. ความเป็นมา

จากการสังเกตการเรียนการสอนในชั้นเรียนพบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่ประสบปัญหาในการเขียนภาษาอังกฤษ เช่น การจัดลำดับความคิด การใช้ไวยากรณ์ และการสร้างประโยคให้ถูกต้องและสื่อความหมายอย่างชัดเจน เพื่อแก้ปัญหาดังกล่าว ผู้สอนจึงได้นำรูปแบบการเรียนการสอนแบบเน้นกระบวนการ (Process-Oriented Approach) มาใช้ ซึ่งมุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการเขียนผ่านขั้นตอนที่ชัดเจนและต่อเนื่องการดำเนินการดังกล่าวได้ผลลัพธ์ที่น่าพึงพอใจ โดยผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๓ มีทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารดีขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และสามารถแสดงความคิดผ่านการเขียนได้อย่างมั่นใจมากขึ้น ผลสำเร็จจากการสอนอย่างมีกระบวนการนี้ทำให้ครูผู้สอนและผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศในกิจกรรมการเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ระดับชั้น ม.๑-๓ ในงานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับชาติครั้งที่ ๗๐

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อสร้างกระบวนการเรียนการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะการเขียนได้อย่างต่อเนื่อง
๓. เพื่อเป็นแนวทางในการประยุกต์ใช้การเรียนการสอนแบบเน้นกระบวนการสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

๓. กระบวนการดำเนินการ

๑. ขั้นเตรียมความพร้อม (Pre-Writing)
 - กระตุ้นให้ผู้เรียนคิดและรวบรวมความคิดโดยใช้ Mind Map หรือการระดมสมอง (Brainstorming)
 - อธิบายโครงสร้างการเขียน เช่น บทนำ เนื้อหา และบทสรุป
๒. ขั้นเขียนร่าง (Drafting)
 - ให้ผู้เรียนเขียนร่างแรกโดยไม่ต้องกังวลเรื่องความถูกต้อง
 - ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคตามที่ได้เรียน
๓. ขั้นแก้ไขและปรับปรุง (Revising)
 - ผู้เรียนแลกเปลี่ยนงานเขียนกับเพื่อน (Peer Review) เพื่อรับคำแนะนำ
 - ครูให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อช่วยปรับปรุงงานเขียน
๔. ขั้นตรวจสอบ (Editing)
 - ผู้เรียนตรวจสอบไวยากรณ์ การสะกดคำ และการใช้เครื่องหมายวรรคตอน
๕. ขั้นส่งงาน (Publishing)
 - ผู้เรียนเขียนฉบับสุดท้ายและนำเสนอในรูปแบบที่เหมาะสม เช่น โปสเตอร์หรือบล็อกออนไลน์

๔. ผลลัพธ์ของการดำเนินการ

๑. ทักษะการเขียนดีขึ้น

- ผู้เรียนมีคะแนนการเขียนภาษาอังกฤษ (Post-test) สูงขึ้นเฉลี่ย ๕.๓ คะแนน เมื่อเทียบกับคะแนนก่อนเรียน (Pre-test)

- ผู้เรียนสามารถเขียนข้อความหรือเรียงความที่มีความชัดเจนและลำดับความคิดที่ดีขึ้น

๒. ความมั่นใจเพิ่มขึ้น

- ผู้เรียนแสดงออกถึงความมั่นใจในการเขียนภาษาอังกฤษมากขึ้น และพร้อมที่จะนำเสนอผลงานต่อเพื่อนและครู

๓. พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์

- ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์และปรับปรุงงานเขียนของตนเองและเพื่อนได้อย่างสร้างสรรค์

๕. รางวัลความสำเร็จ

- ผลลัพธ์จากการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นกระบวนการ ไม่เพียงช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการเขียน แต่ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสร้างผลงานที่โดดเด่นจนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศในกิจกรรมการเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ระดับชั้น ม.๑-๓ ในงานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐

๕. วิธีวัดและประเมินผล

๑. การทดสอบก่อนและหลังเรียน (Pre-test และ Post-test)

- ใช้แบบทดสอบการเขียนเพื่อวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของผู้เรียน

๒. การประเมินงานเขียน

- ใช้เกณฑ์การประเมินที่ครอบคลุมด้านความคิดสร้างสรรค์ การจัดลำดับความคิด และความถูกต้องของไวยากรณ์

๓. การสังเกตพฤติกรรม

- สังเกตการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในกิจกรรมการเรียนรู้

๖. ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

๑. เครื่องมือการเรียนรู้ที่ชัดเจน

- การใช้ผังมโนทัศน์ช่วยให้ผู้เรียนสามารถจัดระเบียบความคิดได้ง่ายขึ้น

๒. การสนับสนุนจากครู

- ครูให้คำแนะนำและคำปรึกษาอย่างต่อเนื่องในทุกขั้นตอน

๓. บรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนาน

- การเรียนรู้ผ่านกระบวนการที่หลากหลายและน่าสนใจช่วยให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจ

๗. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

๑. ปรับให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย

- ควรปรับเนื้อหาและหัวข้อการเขียนให้เหมาะสมกับความสนใจและระดับความสามารถของผู้เรียน

๒. ส่งเสริมการประยุกต์ใช้

- ผู้สอนสามารถนำกระบวนการนี้ไปใช้ในชั้นเรียนอื่น ๆ หรือระดับชั้นที่สูงขึ้น

๓. ติดตามผลต่อเนื่อง

- ควรมีการติดตามและประเมินผลการเขียนของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อปรับปรุงกระบวนการสอน

๘. การเผยแพร่การได้รับการยอมรับ และรางวัลที่ได้รับ

การเผยแพร่ ได้เผยแพร่ให้แก่เพื่อนครูในสถานศึกษา website สถานศึกษา และ google site ของผู้จัดทำ การได้รับความยอมรับ สถานศึกษาต่าง ๆ ที่มาศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง เช่น คณะศึกษาดูงานจากเทศบาลเมือง กระทุ่มแบน จังหวัดสมุทรสาคร และโรงเรียนโยธินนุกูล เทศบาลหนองไผ่ล้อม จังหวัดนครราชสีมา เพื่อได้เผยแพร่แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและเป็นประโยชน์สำหรับการพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษในบริบทอื่น ๆ รางวัลที่ได้รับ รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ ในกิจกรรมการเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ระดับชั้น ม.๑-๓ ในงานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐

๙. บทสรุป

การเรียนการสอนแบบเน้นกระบวนการช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพทั้งในด้านความถูกต้อง ความชัดเจน และความคิดสร้างสรรค์ นอกจากนี้ผู้เรียนจะมีผลการเรียนรู้ที่ดีขึ้นและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมั่นใจแล้ว ยังสามารถสร้างสรรค์ผลงานที่โดดเด่นจนได้รับรางวัลเหรียญทองในระดับชาติซึ่งแสดงถึงความสำเร็จที่ชัดเจนของการจัดการเรียนการสอนในครั้งนี้ แนวทางนี้จึงเหมาะสมสำหรับการประยุกต์ใช้ในบริบทการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี

การบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) สู่ความเป็นเลิศ

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)

๒. เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)

กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) มีการดำเนินงานสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียนดังนี้

๑. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ได้แก่ กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรม Extra Class กิจกรรม Open Class นิทรรศการแสดงผลงานทางวิชาการของนักเรียน

๒. จัดการประชุมผู้ปกครองผู้เรียน และทำการชี้แจงให้กับผู้ปกครองผู้เรียนได้เข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) ซึ่งจะต้องมีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราช สามัคคี) เพื่อนำผลการสำรวจมาใช้ในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา โดยการทำแบบสำรวจความพึงพอใจใน Google Drive

๓. สถานศึกษาสร้างแบบสำรวจความพึงพอใจให้ผู้ปกครองนักเรียน ในรูปแบบ Google Drive และมอบหมายให้ครูประจำชั้นทุกชั้น นำลิ้งค์ (Link) แบบสำรวจความพึงพอใจให้ผู้ปกครองนักเรียน (Link) ส่งให้ผู้ปกครองนักเรียนในกลุ่มไลน์ของแต่ละห้องเรียน โดยกำหนดเวลาการตอบแบบสอบถามและมอบหมายให้นักเรียนเป็นผู้คอยเตือนผู้ปกครองให้เร่งตอบแบบสำรวจตามกำหนดเวลา

๔. สถานศึกษาวิเคราะห์และสรุปผลการสำรวจความพึงพอใจให้ผู้ปกครองนักเรียน

๕. สถานศึกษาจัดทำรายงานเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักการศึกษา เทศบาลนครนครราชสีมา สมาคมผู้ปกครอง ครูและศิษย์เก่าและผู้ที่เกี่ยวข้อง

ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อเด็ก ผู้เรียน หรือสถานศึกษา

จากการบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) ระหว่างปีพ.ศ. ๒๕๖๔- ๒๕๖๖ และทำการสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครองผู้เรียนต่อการบริหารจัดการการศึกษา ทำให้สถานศึกษาทราบระดับความพึงพอใจว่าผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการการศึกษาของสถานศึกษามากที่สุด คือ ด้านบริหารบุคคล มีความพึงพอใจเฉลี่ยรวมเท่ากับ ๔.๖๘ อยู่ในระดับมากที่สุดจากคะแนนเต็ม ๕ คะแนน รองลงมาได้แก่ ด้านบริหารกิจการนักเรียน เฉลี่ยรวมเท่ากับ ๔.๖๔ อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านบริหารทั่วไป เฉลี่ยรวมเท่ากับ ๔.๕๘ อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านบริหารงบประมาณ เฉลี่ยรวมเท่ากับ ๔.๕๕ อยู่ในระดับมากที่สุด และผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ ด้านบริหารวิชาการ ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจเฉลี่ยรวมเท่ากับ ๔.๕๐ อยู่ในระดับมาก โรงเรียนจึงนำข้อมูลมาใช้ในการประกอบการตัดสินใจ การวางแผน และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนในด้านบริหารวิชาการให้สูงขึ้นอีก ส่วนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาและจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร นอกจากการจัดให้มีกิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรม Extra Class นิทรรศการแสดงผลงานทางวิชาการของนักเรียนแล้ว ในปี พ.ศ. ๒๕๖๓ โรงเรียนจึงได้จัดให้มีกิจกรรมการแสดงละครภาษาอังกฤษ (Drama English) กิจกรรมตลาดนัดนักเรียน (Student Market) และกิจกรรม Open Class ขึ้นมา ซึ่งเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนกล้าแสดงออกและพูดภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้นปรากฏว่าได้รับการชื่นชมจากผู้ปกครองและนักเรียนเป็นอย่างยิ่ง

วิธีการประเมินผล

๑. สังเกตจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม
๒. สำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน

ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

๑. ความตั้งใจและความทุ่มเทของผู้บริหาร ครูและบุคลากรในโรงเรียนที่มีร่วมกันในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ
๒. งบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนจากเทศบาลนครนครราชสีมาอย่างเพียงพอ
๓. เครือข่ายทางการศึกษาที่ให้การสนับสนุนอย่างเต็มที่ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมผู้ปกครอง ครูและศิษย์เก่า มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา วิทยาลัยนาฏศิลป์ และโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครราชสีมา

ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ

จากการบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) ทำให้ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมผู้ปกครอง ครูและศิษย์เก่า สำนักการศึกษา เทศบาลนครนครราชสีมา ยอมรับในผลงานจากการบริหารจัดการการศึกษาของสถานศึกษาและช่วยเผยแพร่จนทำให้มีหน่วยงานต่าง ๆ มาศึกษาดูงาน ดังนี้

๑. โรงเรียนโยธินนุกูล จังหวัดนครราชสีมา
๒. เทศบาลเมืองศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ
๓. มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา กรุงเทพมหานคร
๔. เทศบาลเมืองกระทุ่มแบน จังหวัดสมุทรสาคร
๕. เทศบาลเมืองปากน้ำสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ
๖. โรงเรียนเทศบาลบ้านส่องนางใย จังหวัดมหาสารคาม
๗. โรงเรียนเทศบาลตำบลหัวทะเล จังหวัดนครราชสีมา

การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

๑. มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา กรุงเทพมหานคร
๒. เทศบาลเมืองปากน้ำสมุทรปราการ
๓. โรงเรียนโยธินบูรณะ จังหวัดนครราชสีมา
๔. เทศบาลเมืองศรีสะเกษ
๕. โรงเรียนเทศบาลตำบลหัวทะเล
๖. เว็บไซต์โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)

แบบอย่างที่ดีตามมาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
 ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี

การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)

วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถในเชิงวิชาการ ความสามารถด้านอื่น ๆ และกิจกรรมประเภทต่าง ๆ
- ๒) เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอันจะนำไปสู่การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
- ๓) เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถของผู้เรียนให้ดีขึ้น |
- ๔) เพื่อส่งตัวแทนผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม ด้านทักษะการเรียนรู้และกิจกรรมประเภทต่าง ๆ กับ หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ

กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

การจัดการศึกษาจำเป็นต้องสร้างเด็ก และเยาวชนให้มีความรู้ ความสามารถที่เปลี่ยนแปลงตามสภาวะการณ์ในปัจจุบัน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถในการเรียนรู้ มิใช่เพียงแต่การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเท่านั้น แต่ต้องอาศัยการเรียนรู้จากประสบการณ์ที่หลากหลายและแปลกใหม่อันจะส่งผลให้เกิดการกระตุ้นให้ผู้เรียน มีความตื่นตัวในการค้นคว้าหาความรู้อยู่เสมอกระบวนการ หรือขั้นตอนการดำเนินงานพัฒนาศักยภาพผู้เรียน และประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แบ่งออกเป็นหลายขั้นตอนหลัก ๆ ดังนี้

- ๑) วิเคราะห์และประเมินผลสถานการณ์ปัจจุบัน โดยศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน วิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อน ของโรงเรียน เช่น การเรียนการสอน การบริหารจัดการ การสนับสนุนทางด้านทรัพยากร
- ๒) ตั้งเป้าหมายการพัฒนา โดยการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พัฒนาทักษะชีวิต ส่งเสริมความสามารถเฉพาะด้านต่าง ๆ และกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจของโรงเรียนในการพัฒนาศักยภาพนักเรียน
- ๓) การพัฒนาหลักสูตรและวิธีการสอน โรงเรียนมีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน พัฒนา เทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลาย การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน และการสอนแบบบูรณาการ
- ๔) การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการจัดอบรมหรือพัฒนาครูเพื่อให้มีทักษะในการสอนที่ทันสมัย สนับสนุนให้ครูสามารถพัฒนา ความรู้และทักษะทางวิชาชีพได้อย่างต่อเนื่อง

๕) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของโรงเรียน เช่น ห้องเรียน สื่อการเรียนการสอน และ เทคโนโลยีการศึกษา ส่งเสริมการสร้างสภาพแวดล้อมที่ดีในการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมเสริมทักษะชีวิต หรือการสร้างสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและนักเรียน

๖) การประเมินและติดตามผล มีการประเมินผลการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การประเมินทักษะทางสังคมของนักเรียน ใช้ข้อมูลจากการประเมินมาปรับปรุงการจัดการศึกษา พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน และส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความสามารถในเชิงวิชาการ ความสามารถด้านอื่น ๆ โดยการเข้าร่วมกิจกรรมด้านทักษะการเรียนรู้และกิจกรรมประเภทต่าง ๆ กับหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ

๗) การมีส่วนร่วมจากผู้ปกครองและชุมชน ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน มีการประชุมจัดกิจกรรมร่วมกับสถานศึกษา สนับสนุนการเชื่อมโยงกับชุมชนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน กระบวนการพัฒนาเหล่านี้ช่วยให้ สถานศึกษาสามารถยกระดับศักยภาพของนักเรียนและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อเด็ก ผู้เรียน หรือสถานศึกษา

การดำเนินการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ส่งผลดีต่อเด็ก ผู้เรียน หรือสถานศึกษา มีหลายด้านซึ่งสามารถสรุป ได้ดังนี้

ผลดีต่อเด็ก/ผู้เรียน

๑) พัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะทั้งด้านวิชาการ และทักษะชีวิต การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการแก้ปัญหาต่าง ๆ ซึ่งช่วยเตรียมพร้อมให้ผู้เรียนสามารถเผชิญกับความท้าทายในอนาคตได้

๒) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น กระบวนการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและประสิทธิภาพ การจัดการศึกษาที่เหมาะสมช่วยให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น สามารถทำคะแนนสอบได้ดีขึ้น

๓) เสริมสร้างความมั่นใจในตนเอง การได้รับการสนับสนุนที่ดีจากครูและผู้ปกครอง ช่วยให้ผู้เรียนรู้สึกมีความสำคัญและมีความมั่นใจในความสามารถของตนเอง

๔) ความภาคภูมิใจ ในการที่ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม ด้านทักษะการเรียนรู้และกิจกรรมประเภทต่าง ๆ กับหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ จนได้รับรางวัลต่าง ๆ จากการเข้าร่วมกิจกรรม ทำให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจและมั่นใจในตนเองมากขึ้น

ผลดีต่อสถานศึกษา

๑) ยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน กระบวนการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน และประสิทธิภาพการจัดการศึกษาที่เหมาะสม ช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา นำไปสู่การได้รับการยอมรับในชุมชน

๒) ความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชน เมื่อสถานศึกษามีการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น ผู้ปกครองและชุมชนรู้สึกพึงพอใจ และมีความมั่นใจในคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

วิธีประเมินผล

๑) ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลงานของผู้เรียน

๒) ประเมินคุณภาพการสอนและหลักสูตร

๓) ประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชน

ปัจจัยหรือสิ่งที่สนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

สถานศึกษามีการทำงานพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีปัจจัยหลายด้านที่มีความสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาให้ประสบความสำเร็จ ดังนี้

๑) การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

- การวางแผนและการจัดการที่ชัดเจน การมีแผนการดำเนินงานที่ชัดเจน มีเป้าหมายที่เป็น รูปธรรม รวมทั้งการจัดสรรทรัพยากรที่เหมาะสมช่วยให้การดำเนินงานมีทิศทางที่ถูกต้อง

- การสนับสนุนจากผู้บริหาร ผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์และสามารถเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรภายในโรงเรียนมีแรงจูงใจในการพัฒนา

๒) การมีส่วนร่วมจากครูและบุคลากร

- ความมุ่งมั่นของครู ครูที่มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนโดยใช้วิธีการสอนที่หลากหลายและทันสมัย ช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ

- การพัฒนาทักษะของครู การให้โอกาสครูในการพัฒนาความรู้และทักษะการสอน เช่น การอบรม การศึกษาเพิ่มเติม หรือการแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกับครูทำให้การสอนมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

๓) การสนับสนุนจากผู้ปกครองและชุมชน

- การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน เช่น การติดตามผลการเรียน การร่วมกิจกรรมต่าง ๆ กับสถานศึกษาช่วยเสริมสร้างการเรียนรู้ที่ดีให้กับผู้เรียน

๔) การติดตามผลและการประเมินผล

- การประเมินผลอย่างต่อเนื่อง การมีระบบติดตามและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอช่วยให้สถานศึกษาสามารถปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและการจัดการศึกษาได้ทันทั่วทั้งที่เมื่อทุกปัจจัยทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ทำให้การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) ประสบความสำเร็จ

ข้อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ

จากการที่โรงเรียนพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ทั้งนี้ตั้งแต่ปี ๒๕๖๔ จนถึงปัจจุบัน ทำให้สถานศึกษารับการยอมรับจากหน่วยงานต่าง ๆ จากการนำผู้เรียนเข้าร่วมแสดงความสามารถในเชิงวิชาการ ความสามารถด้านอื่น ๆ โดยตัวแทนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมได้รับการยอมรับ ดังนี้

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มอบโล่เชิดชูเกียรติเพื่อแสดงว่าโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ระดับ ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับชาติครั้งที่ ๗๐

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๑ มอบโล่เชิดชูเกียรติเพื่อแสดงว่าโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง จำนวน ๗ รางวัล ในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมผู้เรียน ครั้งที่ ๗๑

การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

ทั้งนี้ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จนถึงปัจจุบัน สถานศึกษามีหน่วยงานต่าง ๆ ที่ได้มาศึกษาดูงานการพัฒนาพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา และนำรูปแบบและกระบวนการของสถานศึกษาไปปรับใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

- เทศบาลเมืองกระทุ่มแบน จังหวัดสมุทรสาคร
- มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา กรุงเทพมหานคร
- เทศบาลเมืองศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

- โรงเรียนเทศบาลสองนางใย เทศบาลเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม
- นักศึกษาระดับปริญญาโท ราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา กรุงเทพมหานคร

ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗

- โรงเรียนบ้านหัวทะเล เทศบาลตำบลหัวทะเล จังหวัดนครราชสีมา

โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)

โรงเรียนเทศบาล ๑ (ยมราชำมคค)

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๔๑ กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตามความพร้อม ความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น ประกอบกับมาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบประกันคุณภาพภายใน และระบบประกันคุณภาพภายนอก กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้ สถานศึกษา แต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวง ศึกษาธิการประกาศกำหนด กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนกำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และได้ประกาศแนวทางปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น เมื่อวันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยกำหนดให้สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ทั้งนี้กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นได้มีหนังสือ ที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว ๓๖๑ ลงวันที่ ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ แจ้งให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยทุกแห่ง นำมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติใช้เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนที่จัดการศึกษา ระดับปฐมวัย ตั้งแต่ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ เป็นต้นไป อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติเทศบาล ๒๔๙๖ แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๕๒ มาตรา ๕๐ มาตรา ๕๓ และมาตรา ๕๖ และพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๔๑ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ตามเอกสารแนบท้ายฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

จิรัชศักดิ์ ศิริรัตนพล

(ดร.จิรัชศักดิ์ ศิริรัตนพล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ว่าที่ ร.ต.

(อนุวัฒน์ ฉินสูงเนิน)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) ตั้งอยู่เลขที่ ๒๘๑ - ๒๘๓ ถนนยมราช ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ๓๐๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๔๔ - ๒๔๒๓๐๔ Website : <http://www.ymr.ac.th> สังกัดเทศบาลนครนครราชสีมา อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา เปิดสอนตั้งแต่ระดับ การศึกษาปฐมวัย (อนุบาล ๑-๒) ถึงระดับการศึกษาภาคบังคับ (มัธยมศึกษาปีที่ ๓)

ปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา

ปรัชญาของโรงเรียน สุ จิ ปุ ลิ หัวใจนักปราชญ์

ความหมาย	สุ มาจากคำว่า สุตตะ	หมายถึง	การฟัง
	จิ มาจากคำว่า จิตตะหรือจิตตะ	หมายถึง	การคิด
	ปุ มาจากคำว่า ปุจฉา	หมายถึง	การถาม
	ลิ มาจากคำว่า ลิขิต	หมายถึง	การเขียน, การจดบันทึก

คำขวัญของโรงเรียน

เรียนดี ภาษาเด่น เน้นคุณธรรม ก้าวล้ำเทคโนโลยี

วิสัยทัศน์

“โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) จัดการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน มุ่งเน้นด้านภาษาเพื่อการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม รักสิ่งแวดล้อม”

พันธกิจ

๑. บริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมให้ผู้เรียน มีคุณภาพตามมาตรฐาน
๒. ส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร
๓. ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างสร้างสรรค์
๔. เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๕. อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดี

ส่วนที่ ๒ มาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
(ตามมาตราฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ)

แนบท้ายประกาศโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ฉบับลงวันที่ ๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

.....
เป้าหมายมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
เทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) พ.ศ. ๒๕๖๗ ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ดังนี้

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐาน				ระดับคุณภาพ
	๐	๑	๒	๓	
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๔.๓๘				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ					ดีมาก
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				✓	๘๕
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	๘๗
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				✓	๘๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด					ดีมาก
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ				✓	๘๓
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				✓	๘๕
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็ก ปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม				✓	๘๕
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่าง เหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				✓	๘๔
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย					ดีมาก
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย อย่างเป็นระบบ				✓	๘๖
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย				✓	๘๗
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร				✓	๘๓

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐาน				ระดับคุณภาพ
	๐	๑	๒	๓	
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ				✓	๘๕
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก				✓	๘๒
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย				✓	๘๖
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอก สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	๘๕
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ ภัยพิบัติตาม ความเสี่ยงของพื้นที่				✓	๘๗
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้					ดีมาก
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น				✓	๘๕
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				✓	๘๗
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวัน ของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				✓	๘๓
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน และนอกห้องเรียน .				✓	๘๔
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และ เหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				✓	๘๕
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ ปรง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค				✓	๘๕
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับ การใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				✓	๘๖
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน					ดีมาก
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดี ระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการ ดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	๘๓
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม				✓	๘๑

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐาน				ระดับคุณภาพ
	๐	๑	๒	๓	
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	๘๐
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	๘๐
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๔.๗๐					
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน					ดีมาก
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				✓	๘๖
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย				✓	๘๓
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น				✓	๘๐
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย				✓	๘๗
๒.๑.๕ เผื่อไว้ติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะเพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรม พัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				✓	๘๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ					ดีมาก
๒.๒.๑ ให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม				✓	๘๘
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				✓	๘๕
๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				✓	๘๕
๒.๒.๔ เผื่อไว้ติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลบันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง				✓	๘๗
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปากสายตา หู ตามกำหนด				✓	๘๔

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐาน				ระดับคุณภาพ
	๐	๑	๒	๓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร					ดีมาก
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิด ตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก				✓	๘๕
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่า และสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ				✓	๘๙
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง				✓	๘๓
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่าง ๆ สถานที่และ ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย				✓	๘๔
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง				✓	๘๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี					ดีมาก
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	๘๒
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด				✓	๘๖
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็ก ใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ วิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				✓	๘๕

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย				ระดับคุณภาพ
	๐	๑	๒	๓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป					ดีมาก
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร				✓	๘๐
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				✓	๘๕
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๓.๙๕					
• สำหรับเด็กอายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)					
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย					
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล					
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย					
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน					
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor)					
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็ก และสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)					
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)					
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)					
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเอง และการเข้าสังคม (Personal Social)					
• สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี (๓ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)					
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม					ดีมาก
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	๘๖
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				✓	๘๕
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ				✓	๘๕

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย				ผลการประเมิน
	๐	๑	๒	๓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย					ดีมาก
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓	๘๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว					ดีมาก
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย				✓	๘๕
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย				✓	๘๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ					ดีมาก
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออกว่าเร่ใจ แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัยแสดงความรู้สึกต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย				✓	๘๘
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา				✓	๘๕
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำเน่ถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย				✓	๘๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์					ดีมาก
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย				✓	๘๕
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย				✓	๘๒
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย				✓	๘๐
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย				✓	๘๕
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ กิจกรรมให้สำเร็จสมวัย				✓	๘๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร					ดีมาก
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย				✓	๘๕
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ				✓	๘๕

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย				ผลการประเมิน
	๐	๑	๒	๓	
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีด เขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ				✓	๘๕
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				✓	๘๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี					ดีมาก
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล				✓	๘๕
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				✓	๘๕
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไข ข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	๘๕
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน				✓	๘๕

การสรุปผลการประเมินของโรงเรียน ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙	๑-๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙	๘-๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

เกณฑ์การพิจารณา ตามค่าเป้าหมายมาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา

- ๐ ต้องปรับปรุง
- ๑ ผ่านเกณฑ์
- ๒ ดี
- ๓ ดีมาก

ส่วนที่ ๓ มาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมาย

ระดับการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)

แนบท้ายประกาศโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ฉบับลงวันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

.....
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) พ.ศ. ๒๕๖๖ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

คำอธิบายมาตรฐานการศึกษา	กำหนดมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑.๑) ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
	๑.๒) ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ด้านภาษาไทย ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๕ (ดีเลิศ)
	๑.๓) ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ด้านคณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๔๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๕ (ดีเลิศ)
	๑.๔) ผู้เรียนโครงการห้องเรียนสองภาษาในระดับชั้น ป.๖ ร้อยละ ๕๐ มีผลการทดสอบภาษาอังกฤษอยู่ในระดับ A๒ ตามเกณฑ์การประเมินของ CEFR	ร้อยละ ๘๕ (ดีเลิศ)
	๑.๕) ผู้เรียนโครงการห้องเรียนสองภาษาในระดับชั้น ม.๓ ร้อยละ ๑๐ มีผลการทดสอบภาษาอังกฤษอยู่ในระดับ B๑ ตามเกณฑ์การประเมินของ CEFR	ร้อยละ ๘๕ (ดีเลิศ)

คำอธิบายมาตรฐานการศึกษา	กำหนดมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
	๑.๖) ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) วิชาคณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ (ดีเลิศ)
	๑.๗) ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) วิชาภาษาไทย ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ (ดีเลิศ)
	๑.๘) ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) วิชาคณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ (ดีเลิศ)
	๑.๙) ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) วิชาภาษาไทย ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ (ดีเลิศ)
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๒.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง แก้ปัญหาอย่างรอบคอบและมีเหตุผล อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๕ (ดีเลิศ)
	๒.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีการแสดงความคิดเห็น อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และร่วมกันแก้ปัญหาในการเรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๕ (ดีเลิศ)
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๓.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงาน/ชิ้นงานใหม่ และนำเสนอผลงานในรูปแบบตามความถนัดของตนเอง/กลุ่ม ได้ อย่างน้อย ๒ ชิ้นงาน/ปีการศึกษา	ร้อยละ ๘๕ (ดีเลิศ)
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๔.๑) ผู้เรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการพัฒนาตนเอง อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๕ (ดีเลิศ)
	๔.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๕ (ดีเลิศ)

คำอธิบายมาตรฐานการศึกษา	กำหนดมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษา ตั้งแต่ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๕ (ดีเลิศ)
	๕.๒) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ค่า T-score ตั้งแต่ ๔๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ (ดีเลิศ)
	๕.๓) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ค่า T-score ตั้งแต่ ๔๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ (ดีเลิศ)
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๖.๑) ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ อย่างน้อย ๑ อย่าง	ร้อยละ ๘๕ (ดีเลิศ)
	๖.๒) ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๐ มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ อย่างน้อย ๑ อย่าง และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๕ (ดีเลิศ)
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีวินัย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามระเบียบที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
	๑.๒) ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ทั้งในและนอกสถานศึกษา อย่างน้อย ๒ ครั้งต่อปีการศึกษา	ร้อยละ ๘๕ (ดีเลิศ)
	๑.๓) ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา ตลอดปีการศึกษา	ร้อยละ ๘๕ (ดีเลิศ)
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๒.๑) ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่แสดงถึงการเห็นคุณค่า ภูมิใจในวัฒนธรรม ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อย่างน้อย ๓ กิจกรรมต่อปีการศึกษา	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๓.๑) ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมและปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างให้เกิดใจ เคารพยอมรับในการตัดสินใจร่วมกัน อย่างน้อย ๒ กิจกรรมต่อปีการศึกษา	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๔.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพกาย และมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	ร้อยละ ๘๕ (ดีเลิศ)

คำอธิบายมาตรฐานการศึกษา	กำหนดมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
	๔.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคภัย โรคติดต่อร้ายแรง อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	ร้อยละ ๘๕ (ดีเลิศ)
	๔.๓) ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ อย่างน้อย ๒ กิจกรรม ต่อปีการศึกษา	ร้อยละ ๘๕ (ดีเลิศ)
	๔.๔) ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ อย่างน้อย ๒ กิจกรรม ต่อปีการศึกษา	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับคุณภาพ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๒.๑.๑ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่เกิดจากความต้องการของชุมชน ที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ท้องถิ่น กรมส่งเสริม แผนการศึกษาชาติ และนโยบายของรัฐบาล	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๒.๒.๑ สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ	ยอดเยี่ยม
	๒.๒.๒ สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา สอดรับกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
	๒.๒.๓ สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	๒.๒.๔ สถานศึกษามีการตรวจสอบทบทวนคุณภาพสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	ยอดเยี่ยม
	๒.๒.๕ สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	ยอดเยี่ยม
	๒.๒.๖ สถานศึกษามีการรายงานคุณภาพสถานศึกษาประจำปีโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	ยอดเยี่ยม

คำอธิบายมาตรฐานการศึกษา	กำหนดมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๒.๓.๑ สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	ยอดเยี่ยม
	๒.๓.๒ สถานศึกษาจัดโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาที่คำนึงถึงคุณภาพนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
	๒.๓.๓ สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๒.๔.๑ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรทุกคน ให้ได้รับการอบรมพัฒนาสอดคล้องตรงตามหน้าที่ที่ปฏิบัติ ตามที่คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการกำหนด อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา	ยอดเยี่ยม
	๒.๔.๒ สถานศึกษาพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ และใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา	ยอดเยี่ยม
	๒.๔.๓ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีสมรรถนะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และทักษะการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา	ยอดเยี่ยม
	๒.๔.๔ สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตามการจัดการสอนครูและบุคลากรทุกคน อย่างน้อย ๒ ครั้งต่อปีการศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๒.๕.๑ สถานศึกษาจัดสภาพห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
	๒.๕.๒ สถานศึกษามีการจัดแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ห้องสมุดสองภาษา และห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เพียงพอสำหรับผู้เรียน	ยอดเยี่ยม

คำอธิบายมาตรฐานการศึกษา	กำหนดมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๒.๖.๑ สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการ และการเรียนรู้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์ได้อย่างเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
ระดับคุณภาพ		ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๓.๑.๑ ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามเกณฑ์ที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
	๓.๑.๒ ครูทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ ได้นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓.๒.๑ ครูทุกคนผลิต/จัดหา สื่อการสอน เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อย่างน้อย ๒ ชิ้น ต่อปีการศึกษา	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
	๓.๒.๒ ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๓.๓.๑ ครูทุกคนมีข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนำเสนอผลการสังเกตวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนไปวางแผนพัฒนาจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
	๓.๓.๒ ครูทุกคนมีการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนร่วมกันกับผู้เรียน มีการจัดช่วงเวลาในการให้คำปรึกษา และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๓.๔.๑ ครูทุกคนมีเครื่องมือ/แผน ในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการกำหนดสัดส่วนคะแนน จำนวนชิ้นงานและพฤติกรรมนักเรียนที่ชัดเจนในทุกรายวิชา	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
	๓.๔.๒ ครูทุกคน มีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของนักเรียน และนำผลมาพัฒนา แก้ปัญหาให้นักเรียน โดยผ่านกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)

คำอธิบายมาตรฐานการศึกษา	กำหนดมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๓.๕.๑ ครูทุกคนมีการอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสพการณ์ร่วมกันและให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (PLC) อย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)

โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)



คำสั่งโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)

ที่ ๗๑ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำหรับจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR)
และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๕) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๔๑ ที่ให้กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตามความพร้อม ความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น ประกอบกับมาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก โดยให้มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา รวมทั้งเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป ดังนั้นโรงเรียนจึงต้องจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ซึ่งเป็นการสื่อสารให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบถึงความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานจัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เพื่อให้ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่อำนวยการความสะอาด นิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการประเมินคุณภาพ การศึกษา ผลการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) และการจัดทำข้อมูล เพื่อรองรับการประเมินภายนอก ประกอบด้วย

๑) ว่าที่ ร.ต.อนุวัฒน์ ฉินสูงเนิน	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒) นางนิตติญา สุวรรณโรจน	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๓) นางสาวปิยะนุช รัตนพันธุ์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๔) นางสาวสายใจ ชื่นนอก	หัวหน้างานพัฒนาบุคลากร	กรรมการ
๕) นางจุฬารรณ แสงหิรัญ	หัวหน้างานหลักสูตรฯ	กรรมการ
๖) นางวิรงรอง สุปัญญาเดชา	หัวหน้าโครงการห้องเรียนสองภาษา	กรรมการ
๗) นายกำธร ฉัตรเสน	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการและ

เลขานุการ

๘) นายพิพัฒน์ คงสตัย หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา กรรมการและ
ผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการจัดทำข้อมูลเพื่อประเมินคุณภาพการศึกษา มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มีหน้าที่ ประเมินคุณภาพการศึกษาด้วยตนเอง และจัดทำข้อมูลตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่กำหนด เก็บรวบรวม ข้อมูล ตรวจสอบข้อมูล และเตรียมเอกสารหลักฐานอ้างอิงเพื่อแสดงต่อคณะกรรมการประเมินภายนอก คณะกรรมการจำแนกตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑.๑) ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) อยู่ในระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ๑ ข้อ ๑.๑) ภายใต้การกำกับดูแลของ นายกำธร ฉัตรเสน ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ ประกอบด้วย

๑) นางสาวรัตติกาล บุญชัยศิริ	ประธานกรรมการ
๒) นางศศิณา เสาร์ทอง	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวปวีณา ะเกิดเป้ม	กรรมการ
๔) นางธัญพร เงินโคกกรวด	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒) ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ด้านภาษาไทย ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป

๑.๓) ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ด้านคณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๔๐ ขึ้นไป

มาตรฐานสถานศึกษา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ๑ ข้อ

๑.๒ – ๑.๓ ภายใต้การกำกับดูแลของ นางสาวปิยะนุช รัตนพันธุ์ รองผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ ประกอบด้วย

๑) นางธัญพร เงินโคกกรวด	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวสุกัญญา ดวงมนตรี	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาววรรธนี ชัยมงคล	กรรมการ
๔) นางสาวอัญชลี ชิมกระโทก	กรรมการ
๕) นางสาวรัตติกาล บุญชัยศิริ	กรรมการ
๖) นางอรวิญา ปลอดสันเทียะ	กรรมการ
๗) นางสาวสุนิสา อินทรกำแหง สิทธิเนติกุล	กรรมการ
๘) นางสาวพัชรภรณ์ อำภาคำ	กรรมการ
๙) นางสาวสายใจ ชื่นนอก	กรรมการและเลขานุการ

๑.๔) ผู้เรียนโครงการห้องเรียนสองภาษาในระดับชั้น ป.๖ ร้อยละ ๕๐ มีผลการทดสอบภาษาอังกฤษอยู่ในระดับ A๒ ตามเกณฑ์การประเมินของ CEFR

๑.๕) ผู้เรียนโครงการห้องเรียนสองภาษาในระดับชั้น ม.๓ ร้อยละ ๑๐ มีผลการทดสอบภาษาอังกฤษอยู่ในระดับ B๑ ตามเกณฑ์การประเมินของ CEFR

มาตรฐานสถานศึกษา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ๑
ข้อ ๑.๔ – ๑.๕ ภายใต้การกำกับดูแลของ นายกำธร ฉัตรเสน ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ ประกอบด้วย

๑) นางวิรงรอง สุปัญญาเดชา	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวศศิณา เสาร์ทอง	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวสุปราณี กาญจนกิจ	กรรมการ
๔) นางสาวสุกานดา จันทร์โพธิ์	กรรมการ
๕) นางสาวชุลีพร แสงฤทธิ์	กรรมการ
๖) นางสาวปวีณา ะเกิดเป้ม	กรรมการและเลขานุการ

๑.๖) ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) วิชาคณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๐ ขึ้นไป

๑.๗) ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) วิชาภาษาไทย ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป

๑.๘) ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) วิชาคณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๐ ขึ้นไป

๑.๙) ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) วิชาภาษาไทย ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป

มาตรฐานสถานศึกษา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ๑
ข้อ ๑.๖ – ๑.๙ ภายใต้การกำกับดูแลของ นายกำธร ฉัตรเสน ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ ประกอบด้วย

๑) นางสาวสายใจ ชื่นนอก	ประธานกรรมการ
๒) นางธัญพร เงินโคกกรวด	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวสภัทร์พร บุญแสน	กรรมการ
๔) นางสาวอรยา โชพิมาย	กรรมการ
๕) นางสาวณัฏกมล ดิษฐ์กระโทก	กรรมการ
๖) นางสาวนันท์ภัส อุปถัมภ์	กรรมการ
๗) นางสาวพิยะดา ฉลวยศรี	กรรมการ
๘) นางสาวเสาวลักษณ์ แวงกุดเรือ	กรรมการ
๙) นางจุฬารรณ แสงทิว	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง แก้ปัญหาอย่างรอบคอบและมีเหตุผล อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

๒.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีการแสดงความคิดเห็น อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ ร่วมกันแก้ปัญหาในการเรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

มาตรฐานสถานศึกษา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ๒ ข้อ ๒.๑ – ๒.๒ ภายใต้การกำกับดูแลของ นายกำธร ฉัตรเสน ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ ประกอบด้วย

๑) นางอดิสร ฉินสูงเนิน	ประธานกรรมการ
๒) นางวิรงรอง สุปัญญาเดชา	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวจันทิมา พวงเกษ	กรรมการ
๔) นางสาวศิวาการ บำรุงเกาะ	กรรมการ
๕) นางสาวนิชานันท์ จำปามูล	กรรมการ
๖) นางสาวพรพิมล ย่อดี	กรรมการ
๗) นางเบญจมาศ เมืองไชย	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงาน/ชิ้นงานใหม่ และนำเสนอ ผลงานในรูปแบบตามความถนัดของตนเอง/กลุ่ม ได้ อย่างน้อย ๒ ชิ้นงาน/ปีการศึกษา

มาตรฐานสถานศึกษา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ๓ ข้อ ๓.๑ ภายใต้การกำกับดูแลของ นางสาวปิยะนุช รัตนพันธุ์ รองผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ ประกอบด้วย

๑) นางสาวกนกวรรณ นิลจาด	ประธานกรรมการ
๒) นางอดิสร ฉินสูงเนิน	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวธัญพร เงินโคกกรวด	กรรมการ
๔) นางสาวมณีนรัตน์ ชุ่มขุนทด	กรรมการ
๕) นายยงวิทย์ ผลผักแว่น	กรรมการ
๖) นายธนศักดิ์ วรแสน	กรรมการ
๗) นางจิตาภรณ์ มูลนันต์	กรรมการ
๘) นางสาวสายใจ ชื่นนอก	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔.๑) ผู้เรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการพัฒนาตนเอง อยู่ ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

๔.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

มาตรฐานสถานศึกษา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ๔
ข้อ ๔.๑ – ๔.๒ ภายใต้การกำกับดูแลของ นายกำธร ฉัตรเสน ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ
ประกอบด้วย

๑) นางวิรงรอง สุปัญญาเดชา	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวศิวาการ บำรุงเกาะ	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวชุลีพร แสงฤทธิ์	กรรมการ
๔) นายพิพัฒน์ คงสตัย	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๕.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษา
ตั้งแต่ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

มาตรฐานสถานศึกษา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ๕
ข้อ ๕.๑ ภายใต้การกำกับดูแลของ นางสาวปิยะนุช รัตนพันธุ์ รองผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ
ประกอบด้วย

๑) นางสาวกนกวรรณ นิลจาด	ประธานกรรมการ
๒) นางอดิสร ฉินสูงเนิน	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวมณีรัตน์ ชุ่มขุนทด	กรรมการ
๔) นายยงวิทย์ ผลผักแว่น	กรรมการ
๕) นางสาวสายใจ ชื่นนอก	กรรมการ
๖) นางจิตติภรณ์ มุลนาค	กรรมการ
๗) นายธนกศักดิ์ วรแสน	กรรมการ
๘) นางธัญพร เงินโคกกรวด	กรรมการและเลขานุการ

๕.๒) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ค่า T-score ตั้งแต่ ๔๐ ขึ้นไป

๕.๓) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ค่า T-score ตั้งแต่ ๔๐ ขึ้นไป

มาตรฐานสถานศึกษา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ๕ ข้อ
๕.๒ – ๕.๓ ภายใต้การกำกับดูแลของ นายกำธร ฉัตรเสน ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ
ประกอบด้วย

๑) นางจุฬารรณ แสงหิรัญ	ประธานกรรมการ
๒) นางอดิสร ฉินสูงเนิน	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวอารยา พิศโฉม	กรรมการ
๔) นางธัญพร เงินโคกกรวด	กรรมการ
๕) นางเบญจมาศ เมืองไชย	กรรมการ
๖) นายยงวิทย์ ผลผักแว่น	กรรมการ
๗) นางสาวนันทภัส อุปถัมภ์	กรรมการ
๘) นางสาวเสาวลักษณ์ แกวกุดเรือ	กรรมการ
๙) นางธนัทธอร หล้าจันทิก	กรรมการ
๑๐) นางสาวมณีรัตน์ ชุ่มขุนทด	กรรมการ

๑๑) นางสาวนิษานันท์ จำปามูล	กรรมการ
๑๒) นางสาวสภัทร์พร บุญแสน	กรรมการ
๑๓) นางสาวสายใจ ชื่นนอก	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๖.๑) ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพอย่างน้อย ๑ อย่าง

๖.๒) ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๐ มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพอย่างน้อย ๑ อย่าง และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

มาตรฐานสถานศึกษา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ๖ ข้อ ๖.๑ – ๖.๒ ภายใต้การกำกับดูแลของ นายกำธร ฉัตรเสน ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ ประกอบด้วย

๑) นายโสรัจจ์ นันทศักดิ์ภิญโญ	ประธานกรรมการ
๒) นางฐิตาภรณ์ มุลนานัด	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวสุตารัตน์ พลศักดิ์	กรรมการ
๔) นางสาวจันทิมา พวงเกษ	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีวินัย มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามระเบียบที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานสถานศึกษา ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ๑ ข้อ

๑.๑ ภายใต้การกำกับดูแลของ นางนิตติญา สุวรรณโรจน รองผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ ประกอบด้วย

๑) นายยงวิทย์ ผลผักแว่น	ประธานกรรมการ
๒) นายโสรัจจ์ นันทศักดิ์ภิญโญ	รองประธานกรรมการ
๓) นายธนศักดิ์ วรรณ	กรรมการ
๔) ครูประจำชั้นทุกท่าน	กรรมการ
๕) นางสาวสายใจ ชื่นนอก	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒) ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ทั้งในและนอกสถานศึกษา อย่างน้อย ๒ ครั้งต่อปีการศึกษา

๑.๓) ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา ตลอดปีการศึกษา

มาตรฐานสถานศึกษา ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ๑ ข้อ ๑.๒ – ๑.๓ ภายใต้การกำกับดูแลของ นางนิตติญา สุวรรณโรจน รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) นางปารณีย์ ปานแก้ว	ประธานกรรมการ
-----------------------	---------------

๒) นางสาวกนกวรรณ นิลจาด	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวจันทิมา พวงเกษ	กรรมการ
๔) นางเบญจมาศ เมืองไชย	กรรมการ
๕) นางสาวศศิณา เสาร์ทอง	กรรมการ
๖) นางสาวพัชรินทร์ สวัสดิ์รักษ์	กรรมการ
๗) นางสาวพัชร์วิภา นามเจริญ	กรรมการ
๘) นางสาวชลธิชา แสนคำ	กรรมการ
๙) นางสาวมณีนรัตน์ ชุ่มขุนทด	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑) ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่แสดงถึงการเห็นคุณค่า ภูมิใจในวัฒนธรรม ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อย่างน้อย ๓ กิจกรรมต่อปีการศึกษา

มาตรฐานสถานศึกษา ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ๒ ข้อ ๒.๑ ภายใต้การกำกับดูแลของ นางนิตติญา สุวรรณโรจน์ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) นางสาวกนกวรรณ นิลจาด	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวศศิณา เสาร์ทอง	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวสุภารัตน์ พลศักดิ์	กรรมการ
๔) นางสาวสุภัทรา ดวงมนตรี	กรรมการ
๕) นางสาวพัชรินทร์ สวัสดิ์รักษ์	กรรมการ
๖) นางสาวชลธิชา แสนคำ	กรรมการ
๗) นางสาวพัชร์วิภา นามเจริญ	กรรมการ
๘) นางปารณีย์ ปานแก้ว	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๑) ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมและปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างให้เกียรติ เคารพ ยอมรับในการตัดสินใจร่วมกัน อย่างน้อย ๒ กิจกรรมต่อปีการศึกษา

มาตรฐานสถานศึกษา ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ๓ ข้อ ๓.๑ ภายใต้การกำกับดูแลของ นางสาวปิยะนุช รัตนพันธุ์ รองผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ ประกอบด้วย

๑) นางธนัทธอร หล้าจันทิก	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวศศิณา เสาร์ทอง	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวอัญชลี ชิมกระโทก	กรรมการ
๔) นายธนศักดิ์ วรแสน	กรรมการ
๕) นายยงวิทย์ ผลผักแว่น	กรรมการ
๖) นางสาวศิริพร กล้าว่าจา	กรรมการ
๗) นายโสรัจจ์ นันทศักดิ์ภิญโญ	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพกาย และมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย

๔.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ

มาตรฐานสถานศึกษาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ๔ ข้อ ๔.๑ – ๔.๒ ภายใต้การกำกับดูแลของ นางสาวปิยะนุช รัตนพันธุ์ รองผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ ประกอบด้วย

- | | |
|---|---------------------|
| ๑) นายยงวิทย์ ผลผักแว่น | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวสุนิสา อินทรกำแหง สิทธิเนติกุล | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นางเบญจมาศ เมืองไชย | กรรมการ |
| ๔) นางสาวพรวิภา จำปามูล | กรรมการ |
| ๕) ครูประจำชั้นทุกชั้น | กรรมการ |
| ๖) นายโสรัจจ์ นันทศักดิ์ภิญโญ | กรรมการและเลขานุการ |
- ๔.๓) ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ อย่างน้อย ๒ กิจกรรม

ต่อปีการศึกษา

๔.๕) ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ อย่างน้อย ๒ กิจกรรม

ต่อปีการศึกษา

มาตรฐานสถานศึกษา ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ๔ ข้อ ๔.๓ – ๔.๔ ภายใต้การกำกับดูแลของ นางสาวปิยะนุช รัตนพันธุ์ รองผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------------|---------------------|
| ๑) นายธนศักดิ์ วรแสน | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวพัชรินทร์ สวัสดิ์รักษ์ | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นางปิยาภรณ์ มีมั่งคั่ง | กรรมการ |
| ๔) นางสาวชุลีพร แสงฤทธิ์ | กรรมการ |
| ๕) นางสาวนิฐิพร แก้วเรือง | กรรมการ |
| ๖) นายยงวิทย์ ผลผักแว่น | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑.๑ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่เกิดจากความต้องการของชุมชนที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ท้องถิ่น กรมส่งเสริม แผนการศึกษาชาติ และนโยบายของรัฐบาล

มาตรฐานสถานศึกษา ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณา
๒.๑ ข้อ ๒.๑.๑ ภายใต้การกำกับดูแลของ ว่าที่ ร.ต.อนุวัฒน์ ฉินสูงเนิน ผู้อำนวยการสถานศึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| ๑) นางนิตติญา สุวรรณโรจน์ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวปิยะนุช รัตนพันธุ์ | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นางสาวสายใจ ชื่นนอก | กรรมการ |
| ๔) นางธัญพร เงินโคกกรวด | กรรมการ |
| ๕) นายกำธร ฉัตรเสน | กรรมการและเลขานุการ |

ประเด็นพิจารณา ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๒.๑ สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ

มาตรฐานสถานศึกษา ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณา
๒.๒ ข้อ ๒.๒.๑ ภายใต้การกำกับดูแลของ ว่าที่ ร.ต.อนุวัฒน์ ฉินสูงเนิน ผู้อำนวยการสถานศึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| ๑) นางนิตติญา สุวรรณโรจน์ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวปิยะนุช รัตนพันธุ์ | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นางสาวสายใจ ชื่นนอก | กรรมการ |
| ๔) นายพิพัฒน์ คงสตัย | กรรมการ |
| ๕) นายกำธร ฉัตรเสน | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๒.๒ สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด

๒.๒.๓ สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานสถานศึกษา มาตรฐานสถานศึกษา ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการประเด็นพิจารณา ๒.๒ ข้อ ๒.๒.๒ – ๒.๒.๓ ภายใต้การกำกับดูแลของ นางนิตติญา สุวรรณโรจน์ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| ๑) นางธัญพร เงินโคกกรวด | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางวิรงรอง สุปัญญาเดชา | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นางสาวสายใจ ชื่นนอก | กรรมการ |
| ๔) นายพิพัฒน์ คงสตัย | กรรมการ |
| ๕) นางจุฬารรณ แสงหิรัญ | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๒.๔ สถานศึกษามีการตรวจสอบทบทวนคุณภาพสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๒.๒.๕ สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๒.๒.๖ สถานศึกษามีการรายงานคุณภาพสถานศึกษาประจำปีโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

มาตรฐานสถานศึกษามาตรฐานสถานศึกษา ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการประเด็นพิจารณา ๒.๒ ข้อ ๒.๒.๔ – ๒.๒.๖ ภายใต้การกำกับดูแลของ ว่าที่ ร.ต.อนุวัฒน์ ฉินสูงเนิน ผู้อำนวยการสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) นางสาวปิยะนุช รัตนพันธุ์	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวสายใจ ชื่นนอก	รองประธานกรรมการ
๓) นางอดิสร ฉินสูงเนิน	กรรมการ
๔) นายยงวิทย์ ผลผักแว่น	กรรมการ
๕) นางสาวสายใจ ชื่นนอก	กรรมการ
๖) นางสาวมณีรัตน์ ชุ่มขุนทด	กรรมการ
๗) นายธนศักดิ์ วรรณ	กรรมการ
๘) นางจิตาภรณ์ มูลนาค	กรรมการ
๙) นางสาวกนกวรรณ นิลจาด	กรรมการ
๑๐) นางธัญพร เงินโคกกรวด	กรรมการ
๑๑) นายกำธร ฉัตรเสน	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๓.๑ สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

๒.๓.๒ สถานศึกษาจัดโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาที่คำนึงถึงคุณภาพนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๓.๓ สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

มาตรฐานสถานศึกษามาตรฐานสถานศึกษา ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการประเด็นพิจารณา ๒.๓ ข้อ ๒.๓.๑ – ๒.๓.๓ ภายใต้การกำกับดูแลของ นายกำธร ฉัตรเสน ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) นางจุฬารรณ แสงศิริ	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวกนกวรรณ นิลจาด	รองประธานกรรมการ
๓) นายยงวิทย์ ผลผักแว่น	กรรมการ
๔) นางสาวมณีรัตน์ ชุ่มขุนทด	กรรมการ
๕) นางอดิสร ฉินสูงเนิน	กรรมการ
๖) นางจิตาภรณ์ มูลนาค	กรรมการ
๗) นายธนศักดิ์ วรรณ	กรรมการ
๘) นางธัญพร เงินโคกกรวด	กรรมการ
๙) นางสาวสายใจ ชื่นนอก	กรรมการ
๑๐) นางวิรงรอง สุปัญญาเดชา	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๔.๑ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรทุกคน ให้ได้รับการอบรมพัฒนา สอดคล้อง ตรงตามหน้าที่ที่ปฏิบัติ ตามที่คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการกำหนด อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

มาตรฐานสถานศึกษามาตรฐานสถานศึกษา ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการประเด็นพิจารณา ๒.๔ ข้อ ๒.๔.๑ ภายใต้การกำกับดูแลของ นางสาวปิยะนุช รัตนพันธุ์ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| ๑) นางสาวสายใจ ชื่นนอก | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางจุฬารรณ แสงหิรัญ | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นางสาวชุลีพร แสงฤทธิ์ | กรรมการ |
| ๔) นางสาวอารยา พิศโฉม | กรรมการ |
| ๕) นางวิรงรอง สุปัญญาเดชา | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๔.๒ สถานศึกษาพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ และใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

มาตรฐานสถานศึกษามาตรฐานสถานศึกษา ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการประเด็นพิจารณา ๒.๔ ข้อ ๒.๔.๒ ภายใต้การกำกับดูแลของ นายกำธร ฉัตรเสน ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| ๑) นางวิรงรอง สุปัญญาเดชา | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวศิวาการ บำรุงเกาะ | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นางสาวชุลีพร แสงฤทธิ์ | กรรมการ |
| ๔) นายพิพัฒน์ คงสัตย์ | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๔.๓ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีสมรรถนะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ เพื่อจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

มาตรฐานสถานศึกษามาตรฐานสถานศึกษา ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการประเด็นพิจารณา ๒.๔ ข้อ ๒.๔.๓ ภายใต้การกำกับดูแลของ นายกำธร ฉัตรเสน ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| ๑) นางสาวมณีนรัตน์ ชุ่มขุนทด | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางธนัทธอ หล้าจันทิก | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นางสาวสุปราณี กาญจนกิจ | กรรมการ |
| ๔) นางสาวปวีณา วะเกิดเป้ม | กรรมการ |
| ๕) นางสาวศิริพร กล้าวาจา | กรรมการ |
| ๖) นางสาวศิวาการ บำรุงเกาะ | กรรมการ |
| ๗) นางวิรงรอง สุปัญญาเดชา | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๔.๔ สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตามการจัดการสอนครูและบุคลากรทุกคน อย่างน้อย ๒ ครั้งต่อปีการศึกษา

มาตรฐานสถานศึกษามาตรฐานสถานศึกษา ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณา ๒.๔ ข้อ ๒.๔.๔ ภายใต้การกำกับดูแลของ ว่าที่ ร.ต.อนุวัฒน์ ฉินสูงเนิน ผู้อำนวยการสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) นางสาวปิยะนุช รัตนพันธุ์	ประธานกรรมการ
๒) นายกำธร ฉัตรเสน	รองประธานกรรมการ
๓) นายพิพัฒน์ คงสตัย	กรรมการ
๔) นางอดิสร ฉินสูงเนิน	กรรมการ
๕) นางสาวกนกวรรณ นิลจาด	กรรมการ
๖) นางสาวมณีรัตน์ ชุ่มขุนทด	กรรมการ
๗) นางจิตาภรณ์ มูลนาค	กรรมการ
๘) นางธัญพร เงินโคกกรวด	กรรมการ
๙) นางสาวสายใจ ชื่นนอก	กรรมการ
๑๐) นางจุฬารรณ แสงหิรัญ	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๕.๑ สถานศึกษาจัดสภาพห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๕.๒ สถานศึกษามีการจัดแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ห้องสมุดสองภาษา ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เพียงพอสำหรับผู้เรียน

มาตรฐานสถานศึกษามาตรฐานสถานศึกษา ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการประเด็นพิจารณา ๒.๕ ข้อ ๒.๕.๑ – ๒.๕.๒ ภายใต้การกำกับดูแลของ นางนิตติญา สุวรรณโรจน รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) นางสาวกนกวรรณ นิลจาด	ประธานกรรมการ
๒) นางธัญพร เงินโคกกรวด	รองประธานกรรมการ
๓) นางกนกวรรณ ยิ่งถาวร	กรรมการ
๔) นางสาวเกตุระกวี ป้องแก้ว	กรรมการ
๕) นางวิรงรอง สุปัญญาเดชา	กรรมการ
๖) นางสาวสุภารัตน์ พลศักดิ์	กรรมการ
๗) นางสาวชุลีพร แสงฤทธิ์	กรรมการ
๘) นางสาวพัชรินทร์ สวัสดิ์รักษ์	กรรมการ
๙) นางสาวศิวาการ บำรุงเกาะ	กรรมการและเลขานุการ

**ประเด็นพิจารณา ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

๒.๖.๑ สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์ได้อย่างเต็มศักยภาพ

มาตรฐานสถานศึกษามาตรฐานสถานศึกษา ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการประเด็นพิจารณา ๒.๖ ข้อ ๒.๖.๑ ภายใต้การกำกับดูแลของ นางนิตติญา สุวรรณโรจน์ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ฝ่ายบริหารทั่วไป ประกอบด้วย

๑) นายพิพัฒน์ คงสตัย	ประธานกรรมการ
๒) นางวิรงรอง สุปัญญาเดชา	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวชูลีพร แสงฤทธิ์	กรรมการ
๔) นางสาวเกตุระภีร์ ป้องแก้ว	กรรมการ
๕) นางสาวสิริพร สังข์แก้ว	กรรมการ
๖) นางกนกวรรณ ยิ่งถาวร	กรรมการ
๗) นางฐิตาภรณ์ ชันเกษม	กรรมการ
๘) นางสาวศิวาการ บำรุงเกาะ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๑.๑ ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามเกณฑ์ที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

๓.๑.๒ ครูทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ ได้นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

มาตรฐานสถานศึกษามาตรฐานสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณา ๓.๑ ข้อ ๓.๑.๑ – ๓.๑.๒ ภายใต้การกำกับดูแลของ นางสาวปิยะนุช รัตนพันธุ์

รองผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ ประกอบด้วย

๑) นางจุฬารรณ แสงหิรัญ	ประธานกรรมการ
๒) นางอดิสร ฉินสูงเนิน	รองประธานกรรมการ
๓) นายยงวิทย์ ผลผักแว่น	กรรมการ
๔) นางสาวมณีนรัตน์ ชุ่มขุนทด	กรรมการ
๕) นายธนศักดิ์ วรแสน	กรรมการ
๖) นางฐิตาภรณ์ มุลนาค	กรรมการ
๗) นางสาวกนกวรรณ นิลจาด	กรรมการ
๘) นางธัญพร เงินโคกกรวด	กรรมการ
๙) นางสาวสายใจ ชื่นนอก	กรรมการ
๑๐) นายพิพัฒน์ คงสตัย	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๒.๑ ครูทุกคนผลิต/จัดหา สื่อการสอน เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อย่างน้อย ๒ ชิ้น ต่อปีการศึกษา

๓.๒.๒ ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

มาตรฐานสถานศึกษามาตรฐานสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณา ๓.๒ ข้อ ๓.๒.๑ – ๓.๒.๒ ภายใต้การกำกับดูแลของ นายกำธร ฉัตรเสน ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| ๑) นางวิรงรอง สุปัญญาเดชา | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวชุลีพร แสงฤทธิ์ | รองประธานกรรมการ |
| ๓) ครูประจำวิชาทุกท่าน | กรรมการ |
| ๔) นางสาวศิวาการ บำรุงเกาะ | กรรมการและเลขานุการ |

ประเด็นพิจารณา ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๓.๑ ครูทุกคนมีข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนำสรุปผลการสังเกตวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนไปวางแผนพัฒนาจัดการเรียนการสอน

๓.๓.๒ ครูทุกคนมีการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนร่วมกันกับผู้เรียน มีการจัดช่วงเวลาในการให้คำปรึกษา และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

มาตรฐานสถานศึกษามาตรฐานสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณา ๓.๓ ข้อ ๓.๓.๑ – ๓.๓.๒ ภายใต้การกำกับดูแลของ นางสาวปิยะนุช รัตนพันธุ์ รองผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| ๑) นายโสรัจจ์ นันทศักดิ์ภิญโญ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางปารณีย์ ปานแก้ว | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นางสาวศิวาการ บำรุงเกาะ | กรรมการ |
| ๔) นางอรวิชญา ปลอดสันเทียะ | กรรมการ |
| ๕) นางเบญจมาศ เมืองไชย | กรรมการ |
| ๖) นางสาววรรธินี ชัยมงคล | กรรมการ |
| ๗) นางอดิสร ฉินสูงเนิน | กรรมการ |
| ๘) นางธนัทธอร หล้าจันทิก | กรรมการ |
| ๙) ครูประจำวิชาทุกท่าน | กรรมการ |
| ๑๐) นางสาวมณีนรัตน์ ชุ่มขุนทด | กรรมการและเลขานุการ |

ประเด็นพิจารณา ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๔.๑ ครูทุกคนมีเครื่องมือ/แผน ในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการกำหนดสัดส่วนคะแนน จำนวนชิ้นงานและพฤติกรรมนักเรียนที่ชัดเจนในทุกรายวิชา

๓.๔.๒ ครูทุกคน มีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของนักเรียน และนำผลมาพัฒนาแก้ปัญหาให้นักเรียนโดยผ่านกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

มาตรฐานสถานศึกษามาตรฐานสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณา ๓.๔ ข้อ ๓.๔.๑ – ๓.๔.๒ ภายใต้การกำกับดูแลของ นายกำธร ฉัตรเสน ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ ประกอบด้วย

๑) นางอดิสร ฉินสูงเนิน	ประธานกรรมการ
๒) นางปารณีย์ ปานแก้ว	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวมณีนรัตน์ ชุ่มขุนทด	กรรมการ
๔) นางฉันทพร เงินโคกกรวด	กรรมการ
๕) ครูประจำวิชาทุกท่าน	กรรมการ
๖) นางจุฬารรณ แสงหิรัญ	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๕.๑ ครูทุกคนมีการอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสพการณ์ร่วมกันและให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (PLC) อย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

มาตรฐานสถานศึกษามาตรฐานสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณา ๓.๕ ข้อ ๓.๕.๑ ภายใต้การกำกับดูแลของ นางสาวปิยะนุช รัตนพันธ์ รองผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ ประกอบด้วย

๑) นางฉันทพร เงินโคกกรวด	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวกนกวรรณ นิลจาด	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวสายใจ ชื่นนอก	กรรมการ
๔) นางสาวมณีนรัตน์ ชุ่มขุนทด	กรรมการ
๕) นางอดิสร ฉินสูงเนิน	กรรมการ
๖) นางจิตาภรณ์ มุลนาค	กรรมการ
๗) นายยงวิทย์ ผลผักแว่น	กรรมการ
๘) นายชนศักดิ์ วรแสน	กรรมการ
๙) นางวิรงรอง สุปัญญาเดชา	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๗

ว่าที่ ร้อยตรี

(อนุวัฒน์ ฉินสูงเนิน)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)