

รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SELF ASSESSMENT REPORT : SAR ระดับการศึกษาปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2567

สถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)

สังกัด :

สำนักงานการศึกษา
เทศบาลนครนครราชสีมา



044-242309



www.ymr.ac.th

คำนำ

ตามที่กระทรวงมหาดไทย ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใช้เป็นแนวทางในการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ตลอดจนตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษาในสังกัด ให้สามารถจัดการสถานศึกษาได้มีคุณภาพตามที่มาตรฐานกำหนดไว้ และในการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษานั้น สถานศึกษาต้องจัดทำมาตรฐานการศึกษา ระดับสถานศึกษา ดำเนินการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด และประเมินคุณภาพการศึกษา จัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน รวมทั้งเสนอต่อสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา องค์กรมหาชน (สมศ.) เพื่อขอรับการประเมินภายนอก ในแต่ละรอบการประเมิน

โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) เป็นสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา เพื่อนำเสนอต่อเทศบาลนครนครราชสีมา กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น และเปิดเผยต่อสาธารณชน ตามลำดับเป็นประจำซึ่ง ทางโรงเรียนฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารรายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้จะช่วยให้คณะผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้ทราบข้อมูล ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และสามารถใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมสนับสนุนเพื่อการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
ตอนที่ ๒ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑
จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๒
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๔
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
- ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๕
- ข้อมูลผู้บริหาร	๘
- ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน	๘
- ข้อมูลนักเรียน	๑๒
- ข้อมูลอาคารสถานที่	๑๓
- ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๑๓
- โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๑๔
- แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑๕
- ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๑๗
- สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๕	๑๘
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
- ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	
ระดับการศึกษาปฐมวัย	๒๔
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทาง และความต้องการการช่วยเหลือ	
- สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม (ระดับการศึกษาปฐมวัย)	๓๗
ส่วนที่ ๔ วิธีการหรือแนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ของสถานศึกษา	๔๐
ภาคผนวก	
- ประกาศโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) เรื่องมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	๕๔
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	
และเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
- คำสั่งโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)	๖๓

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) ตั้งอยู่เลขที่ ๒๘๑ - ๒๘๓ ถนนยมราช ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ๓๐๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๔๔ - ๒๔๒๓๐๙ Website : <http://www.ymr.ac.th> สังกัดเทศบาลนครนครราชสีมา อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา กลุ่มจังหวัดการศึกษาท้องถิ่นที่ ๑๔ โดยมี ว่าที่ร้อยตรี อนุวัฒน์ ฉินสูงเนิน ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา มีบุคลากรทั้งสิ้น ๙๑ คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร ๒ คน ครูผู้สอน ๘๑ คน และบุคลากรสนับสนุน ๘ คน นักเรียนทั้งสิ้นจำนวน ๘๖๐ คน เปิดสอนตั้งแต่ระดับ การศึกษา ปฐมวัย ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยมีการดำเนินการที่จัดหลักสูตรการเรียนตามหลักสูตรแกนกลาง กระทรวงศึกษาธิการ และการจัดหลักสูตรห้องเรียนสองภาษาตามนโยบายของเทศบาลนครนครราชสีมา ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางกระทรวงศึกษาธิการ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน “โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) จัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มุ่งเน้นด้านภาษาเพื่อการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม รักสิ่งแวดล้อม”

อัตลักษณ์ “ภาษาดี มีคุณธรรม นำเทคโนโลยี”

ตอนที่ ๒ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามที่โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย ประกอบไปด้วย

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก

ปฐมวัย

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จุดเด่น ระดับการศึกษาปฐมวัย

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ไว้อย่างชัดเจนสอดคล้องกับบริบทในชุมชน วัตถุประสงค์และแผนพัฒนาการศึกษาชาติ นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรห้องเรียนสองภาษา (EP) ในระดับปฐมวัยที่เหมาะสมกับเด็ก มีการตั้งเป้าหมายการพัฒนาทั้ง ๔ ด้านทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ มีการพัฒนาเด็กผ่านการจัดประสบการณ์ กิจกรรม โครงการ และสรุปรายงานผลการพัฒนาเด็กเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษาดำเนินการตามโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยครบ ๕ ด้านโครงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เป็นห้องเรียนภาษาอังกฤษ (English Program) จัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบเล่นปนเรียน (Play and learn) ส่งเสริมการเล่านิทานคุณธรรมเป็นภาษาอังกฤษ (Storytelling) โครงการอาหารกลางวันและการดื่มนมประจำวัน การจัดกิจวัตรประจำวัน กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมด้านภาษา และการสื่อสาร โดยจัดประสบการณ์ส่งเสริมทักษะภาษา การคิดรวบยอด การแก้ปัญหา และการแสวงหาความรู้ กำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และสมรรถนะของเด็กปฐมวัย จัดครูปฐมวัย ทั้งครูไทยและครูต่างชาติ ห้องเรียนละอย่างน้อย ๒ คน เพื่อประสิทธิภาพในการดูแลและพัฒนาเด็กทั้งในส่วนของการพัฒนาทั้ง ด้าน และพัฒนาการด้านภาษาต่างประเทศ มีการนิเทศติดตามผลการจัดประสบการณ์ของครูระดับปฐมวัยทุกคน มีการจัดสภาพห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่สำหรับแสดงผลงานเด็ก เหมาะสม และเอื้อต่อการเรียนรู้ มีพื้นที่ มุมประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น อย่างน้อย ๕ มุมประสบการณ์ในทุกห้องเรียน มีการให้บริการเครื่องมืออุปกรณ์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีความพร้อมในการจัดประสบการณ์ มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของเด็ก มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ตลอดจนติดตามประเมินผลคุณภาพสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษานำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เช่น ผู้ปกครองเด็ก กรรมการสถานศึกษา ในการประชุมผู้ปกครองและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อสังคมออนไลน์

สถานศึกษามีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ตรงตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยจัดกิจกรรมประสบการณ์ทั้ง ๖ กิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ในการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ให้เด็กได้ทำโครงงาน ได้เรียนรู้นอกสถานที่ (Extra Class) มีการจัดมุมประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในห้องเรียน ผลิตภัณฑ์การสอน เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ออกแบบกิจกรรมที่เน้น การลงมือปฏิบัติมีการสาธิต การทดลอง การฝึกปฏิบัติจริง มีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านสื่อทีวีขนาดใหญ่ มีการใช้เพลงประกอบ ภาพเคลื่อนไหว ดนตรีและฟังนิทานที่เหมาะสมสำหรับเด็ก นอกจากนี้มีการให้เด็กได้วาดภาพ ทำภาพประดิษฐ์จากอุปกรณ์ที่ครูได้เตรียมไว้ให้ ทราบอย่างต่อเนื่อง ผ่านกลุ่มไลน์ และเอกสารเป็นสมุดบันทึกพัฒนาการของเด็ก จัดกิจกรรมให้เด็กได้แข่งขันกีฬาในระดับปฐมวัยทุกปีการศึกษา ตลอดจนมีเครื่องมือและวิธีการเพื่อใช้ในการประเมินพัฒนาการเด็ก ครบทั้ง ๔ ด้าน และนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการแก้ปัญหาและส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่องเป็นประจำ

สถานศึกษามีการตั้งเป้าหมายการพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ มีการพัฒนาเด็กผ่านการจัดประสบการณ์ กิจกรรม โครงการ และสรุปรายงานผลการพัฒนาเด็กเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ มีน้ำหนักร่างกาย ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย เคลื่อนไหวร่างกายประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้ดี มีความร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น รู้จักจัดเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง

ฟังและปฏิบัติตามคำสั่งได้ ใช้กล้ามเนื้อเล็ก ใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายและช่องปาก ช่วยเหลือตนเองได้ รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย มีสุขนิสัยที่ดี เด็กสามารถบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง บุคคลอื่น สถานที่ สิ่งแวดล้อม และสิ่งต่าง ๆ เป็นภาษาอังกฤษและภาษาไทย มีความสามารถในการคิดรวบยอด มีพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกสิ่งของและเปรียบเทียบจำนวน เข้าใจมิติสัมพันธ์ของพื้นที่เวลา และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ ในการคิดแก้ปัญหาตัดสินใจแก้ปัญหาในเรื่องง่าย ๆ การปฏิบัติของเด็กในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เกี่ยวกับการพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์พบว่า เด็กมีพฤติกรรมการแสดงออกในการทำกิจกรรมการเรียนรู้สามารถสังเกต จำแนกสิ่งของและเปรียบเทียบจำนวน การตั้งคำถามการแก้ปัญหา การสนทนาโต้ตอบ เด็กสามารถเล่าเรื่องราวเป็นนิทานส่งเสริมคุณธรรม (Storytelling) สนทนาโต้ตอบกับผู้อื่นได้ มีการแก้ปัญหาและตัดสินใจได้ สามารถสร้างผลงานตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ได้เหมาะสมตามวัย มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning) เด็กได้ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ มีความใฝ่รู้ สังเกต ค้นหาคำตอบ และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง เน้นการลงมือปฏิบัติตามแนวทาง Active Learning เล่าเรื่องจากภาพ นำเสนองานที่เด็กได้ปฏิบัติด้วยตนเอง สามารถฟังและปฏิบัติตามคำสั่งที่เป็นภาษาอังกฤษได้ ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรห้องเรียนสองภาษาของสถานศึกษาในระดับดี มีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีศึกษาแหล่งความรู้ในชุมชน ช่วยในการพัฒนากิจกรรมหลักทั้ง ๖ กิจกรรม ทำให้มีความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย สถานศึกษานำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เช่น ผู้ปกครอง เด็ก กรรมการสถานศึกษา ในการประชุมผู้ปกครองและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อสังคมออนไลน์

จุดที่ควรพัฒนา ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑. ควรฝึกให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเองได้ลงมือปฏิบัติด้วยตัวเองโดยวิธีการที่หลากหลายมากขึ้น โดยมีครูคอยดูแลอยู่ห่างๆ เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับเด็ก
๒. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการวางแผนพัฒนา ประเมินเด็กในด้านต่าง ๆ ให้มีหลากหลายมากขึ้น
๓. ควรมีการพัฒนาเครื่องมือ วิธีการ และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

ข้อเสนอแนะ/แนวทาง เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สถานศึกษาควรประชุมปรึกษาหารือร่วมกันระหว่าง ผู้บริหาร ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการวางแผนพัฒนาแนวทาง กระบวนการ วิธีการดำเนินงานของแผนงาน/โครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ในการจัดประสบการณ์เด็กเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กให้รอบด้าน มีการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามแผน และมีการวิเคราะห์จุดเด่น จุดควรพัฒนา และนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไขในการจัดโครงการ/กิจกรรมในปีการศึกษาต่อไป โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย และมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ๓ ปี เพื่อพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ควรมีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาและมีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นการพัฒนาด้านการจัดการความเสี่ยง เช่น การบริหารงบประมาณ ด้านการเงิน การพัสดุ วินัย และการรักษาวินัย เป็นต้น และการดูแลคุ้มครองเด็กจากการถูกรังแก และถูกคุกคาม

สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพการประเมินภายนอกให้ดียิ่งขึ้นไป ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ยึดเด็กเป็นศูนย์กลางและสนองความต้องการของเด็ก โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับวัย และสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นการปฏิบัติจริง (Active Learning) และชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ช่วยส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่น และได้ปฏิบัติจริง เป็นการส่งเสริมให้

เด็กได้เรียนรู้ได้อย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง จัดให้มีการตรวจสอบและประเมินเด็กอย่างเป็นระบบและนำผลที่ได้มาวางแผนปรับปรุงพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับกับผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในครั้งต่อไป

สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัยทุกตัวชี้วัด ควรส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้รับการพัฒนาทั้งด้านการเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเรียนรู้และสร้างสรรค์ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ และด้านสังคมและคุณธรรม ให้ดียิ่งขึ้น ให้มีพัฒนาการทุกด้านสูงสุดตามศักยภาพอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน ควรพัฒนาค้นหาแบบอย่างที่ดีของเด็กปฐมวัยให้ต่อเนื่องอย่างหลากหลายยิ่งขึ้นโดยเฉพาะความสามารถด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษตามจุดเด่นของสถานศึกษาที่เป็นห้องเรียน English Program ในระดับปฐมวัยทุกห้องเรียน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามที่โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย	
มีคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม	

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑.๑ ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) ตั้งอยู่เลขที่ ๒๘๑ - ๒๘๓ ถนนยมราช ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ๓๐๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๔๔ - ๒๔๒๓๐๙ โทรสาร ๐๔๔ - ๒๔๘๔๒๖
Website : <http://www.ymr.ac.th>

๑.๒ สังกัด เทศบาลนครนครราชสีมา อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา

๑.๓ เปิดสอน ตั้งแต่ระดับ การศึกษาปฐมวัย (อนุบาล ๑ - ๓) ถึงระดับการศึกษาภาคบังคับ (มัธยมศึกษาปีที่ ๓)

๑.๔ กลุ่มจังหวัดการศึกษาท้องถิ่นที่ ๑๔

๑.๕ ประวัติของสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) เดิมชื่อ โรงเรียน ถนนยมราช (สามัคคีวิทยา) เป็นโรงเรียนประชาบาล อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา สังกัดกองประถมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งเมื่อปีพุทธศักราช ๒๔๙๘ โดยโอนโรงเรียนเทศบาล ๕ (สามัคคีวิทยากร) ซึ่งเดิมตั้งอยู่ที่วัดสามัคคีเข้ามาอยู่ที่นี้ เอกสารต่าง ๆ ของโรงเรียนเดิมนำมาเก็บรักษาไว้ที่นี้ทั้งหมด ทางโรงเรียนได้รับหนังสือจากกระทรวงศึกษาธิการ ให้ตั้งชื่อโรงเรียนเมื่อเดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๔๙๘ ชื่อว่าโรงเรียนถนนยมราช (สามัคคีวิทยา) อาคารเรียนตั้งอยู่ริมถนนยมราชทางด้านทิศเหนือ ด้านข้างทั้งสองด้านติดกับบ้านเรือนของราษฎร ด้านหลังติดกับตรอก จันทราพายุพ อาคารเดิมมีอยู่ ๒ หลัง คือ หลังใหญ่เป็นเรือนไม้ ๒ ชั้น สร้างเมื่อต้นปี พ.ศ. ๒๔๙๔ และหลังเล็กสร้างปลายปี (เดิมใช้เป็นสถานที่เรียนของโรงเรียนอนุบาลการเรือนนครราชสีมา ซึ่งต่อมาโรงเรียนได้ย้ายออกไปตั้งที่ริมถนนมิตรภาพ) เปิดดำเนินการเรียนการสอนครั้งแรกในวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๙๘ ได้เริ่มทำการเปิดสอนเมื่อวันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๙๘ ในวันแรกที่เปิดทำการสอน มีนักเรียน ๓๒๐ คน มีนางไสว อุณาพรหม เป็นครูใหญ่

เมื่อวันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๐๖ โรงเรียนนี้ได้โอนโรงเรียน ทรัพย์สิน รวมทั้งพื้นที่ดินของโรงเรียนทั้งหมด ตลอดทั้งครู จำนวน ๒๖ คน ตามมติคณะรัฐมนตรี เพื่อปฏิบัติการให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติประถมศึกษา โดยมีนายบุญรอด โชตะมั่งสะ นายกเทศมนตรี เทศบาลเมืองนครราชสีมา เป็นผู้รับมอบจากนายสุวรรณ ธนัญญา ศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา โรงเรียนแห่งนี้จึงเป็นโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลเมืองนครราชสีมา กองราชการส่วนท้องถิ่น กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทยโดยสมบูรณ์ และได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนใหม่ว่า โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) เพื่อให้ชื่อนี้แสดงถึงประวัติความเป็นมาของโรงเรียนว่า แต่เดิมเคยตั้งอยู่ที่วัดสามัคคี ต่อมาย้ายมาตั้งอยู่ริมถนนยมราช และได้โอนมาเป็นโรงเรียนในสังกัดของเทศบาลเมืองนครราชสีมา

ปัจจุบันโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) เป็นสถานศึกษาในสังกัดของสำนักการศึกษาเทศบาลนครนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา

๑.๖ ปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา

ปรัชญาของโรงเรียน	สุ	จิ	ปุ	ลิ	หัวใจนักปราชญ์
ความหมาย	สุ มาจากคำว่า	สุตตะ		หมายถึง	การฟัง
	จิ มาจากคำว่า	จิตตะหรือจินตะ		หมายถึง	การคิด
	ปุ มาจากคำว่า	ปุจฉา		หมายถึง	การถาม
	ลิ มาจากคำว่า	ลิขิต		หมายถึง	การเขียน, การจดบันทึก

คำขวัญของโรงเรียน

เรียนดี ภาษาเด่น เน้นคุณธรรม ก้าวล้ำเทคโนโลยี
 สืบประจำโรงเรียน สืบชมพู และ สืบน้ำเงิน
 ความหมาย สืบชมพู หมายถึง ความร่าเริง สนุกสนาน ความอ่อนหวานน่ารัก
 ของเด็กนักเรียน
 สืบน้ำเงิน หมายถึง ความแข็งแกร่ง หนักแน่นมั่นคง
 และเป็นผู้นำทางวิชาการ

วิสัยทัศน์

“โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) จัดการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน มุ่งเน้นด้านภาษาเพื่อการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม รักสิ่งแวดล้อม ”

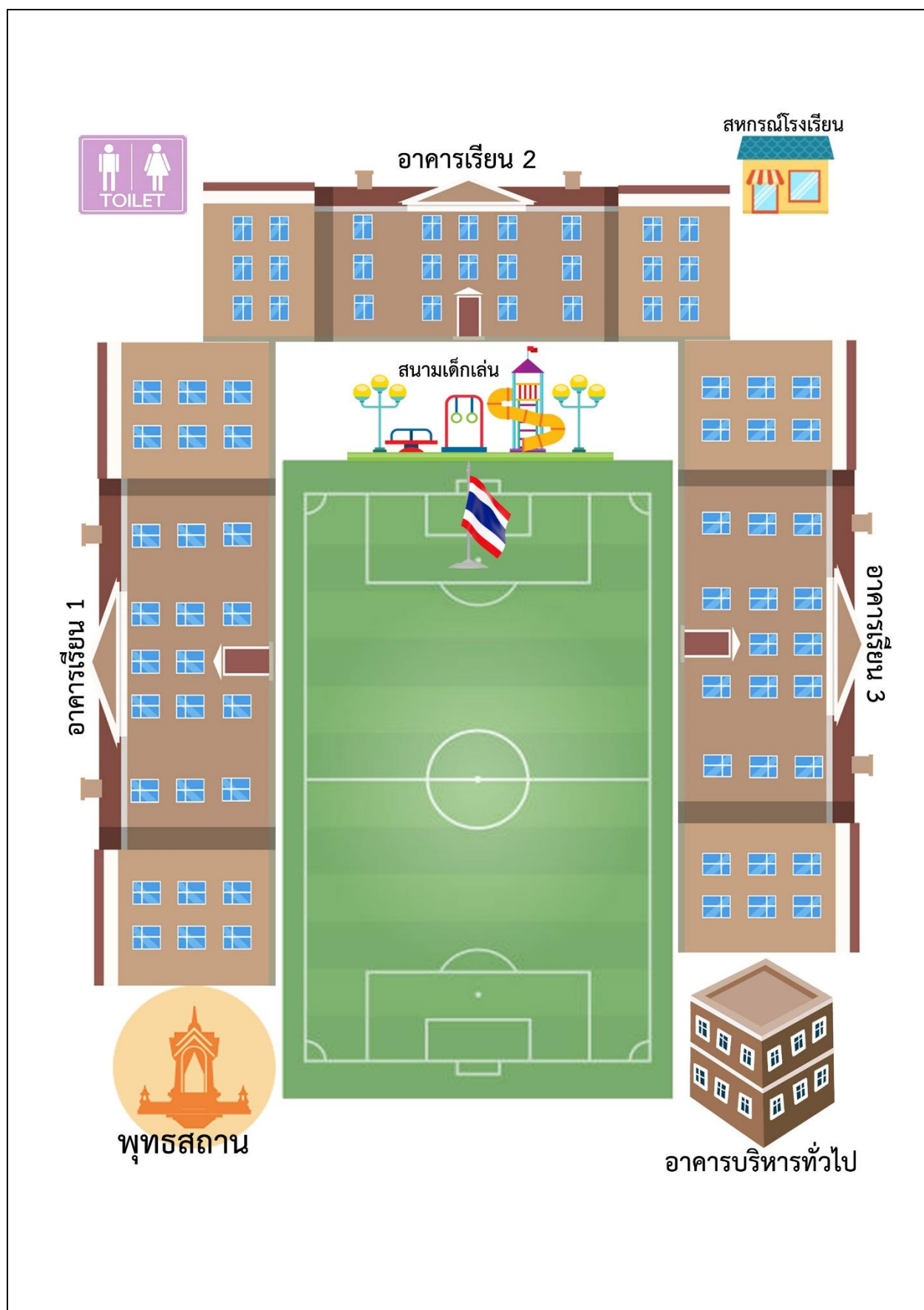
พันธกิจ

๑. บริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมให้ผู้เรียน มีคุณภาพตามมาตรฐาน
๒. ส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร
๓. ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างสร้างสรรค์
๔. เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๕. อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดี

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน	๑.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน ๑.๒ ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครู นิเทศติดตาม ๑.๓ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๑.๔ จัดหาสื่อ เทคโนโลยี วัสดุ อุปกรณ์สำนักงาน จัดหาวัสดุ อุปกรณ์สำนักงาน
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร	๒.๑ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านภาษาไทยและภาษาต่างประเทศด้วยวิธีการที่หลากหลาย
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การส่งเสริมและพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างสร้างสรรค์	๓.๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๔.๑ ส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน ๔.๒ ส่งเสริมและพัฒนาระเบียบวินัยของผู้เรียน
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	๕.๑ พัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ ๕.๒ ส่งเสริมสุขภาพกายใจและความปลอดภัยของผู้เรียน
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การปลูกฝังทักษะการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๖.๑ สร้างเสริมทักษะสำคัญเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต ๖.๒ ส่งเสริมการดำเนินชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ผู้เรียน

แผนผังบริเวณโรงเรียน



๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการสถานศึกษา ว่าที่ร้อยตรี อนวัธน์ ฉินสูงเนิน วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา บริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘ - ๗๙๖๒ - ๗๖๙๖ e-mail anuwat@ymr.ac.th ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๑ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบัน

๒) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา (ตามมาตราฐานตำแหน่ง) จำนวน ๒ คน

๒.๑ ชื่อ-สกุล นางนิตติญา สุวรรณโรจน วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาวิทยาศาสตร์ โทรศัพท์ ๐๘ - ๑๙๙๗ - ๑๕๗๓ e-mail - รับผิดชอบฝ่ายบริหารทั่วไป

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู ปฐมวัย

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่ม สาระ การเรียนรู้
๑	ว่าที่ ร.ต. อนวัธน์ ฉินสูงเนิน	๕๗	๓๔	ผอ.	ค.ม.	บริหารการศึกษา	ผู้บริหาร
๒	นางนิตติญา สุวรรณโรจน	๕๓	๓๑	รอง ผอ.	วท.ม	วิทยาศาสตร์	ผู้บริหาร
๓	นางวัฒนาภรณ์ ปาธิสุทธิ	๕๑	๒๗	คศ.๓	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย
๔	นางณภพร อัฐวัฒนกุล	๔๗	๑๔	คศ.๒	ศศ.บ	บริหารธุรกิจ	ปฐมวัย
๕	นางสาวเอวิตรา กิ่งนอก	๓๖	๑๐	คศ.๒	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย
๖	นางสาวจามจรี มุมกระโทก	๓๔	๑๐	คศ.๒	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย

๓.๒ พนักงานจ้าง (ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่ม สาระ การเรียนรู้
๑	นางปัทมยัสรา เพ็ญชนชัยโชติ	๕๙	๘	ผู้ช่วยครู	ค.บ.	ปฐมวัย	ปฐมวัย
๒	นางสาวอรรณพ มุทิตต์	๓๓	๑	ผู้ดูแลเด็ก	ค.บ.	ปฐมวัย	ปฐมวัย

ครูจ้างสอนภาษาต่างประเทศ ระดับปฐมวัย

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้
๑	Ms. Ayla Malacad Barrera	๓๗	ครูต่างชาติ	BS HRM	อังกฤษ
๒	Ms. Christine Mae Grondiano Hagonao	๓๕	ครูต่างชาติ	BS	อังกฤษ
๓	Ms. Georgie Dambiray Tipayno	๔๐	ครูต่างชาติ	BEE	อังกฤษ
๔	Miss Ingrid Cleo Padogo	๓๒	ครูต่างชาติ	BSED	อังกฤษ
๕	Miss Dwivelyn Lonzaga	๒๖	ครูต่างชาติ	BPE-SP	อังกฤษ
๖	Miss Erika joie ocol obado	๒๔	ครูต่างชาติ	I.A.	อังกฤษ

เจ้าหน้าที่ธุรการ-การเงิน-พัสดุ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก
๑	นางสาวสิริพร สังข์แก้ว	๔๒	๑๕	พัสดุ	ปวส.	บริหารธุรกิจ
๒	นางกนกวรรณ ยิ่งถาวร	๕๐	๑๒	การเงิน	ปวส.	บัญชี
๓	นางจิตาภรณ์ ชื่นเกษม	๔๕	๑๒	การเงิน	ปวส.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
๔	นางสาวเกตุระภีร์ ป้องแก้ว	๓๐	๑๐	พัสดุ	ปวส.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ

นักการ-ภารโรง

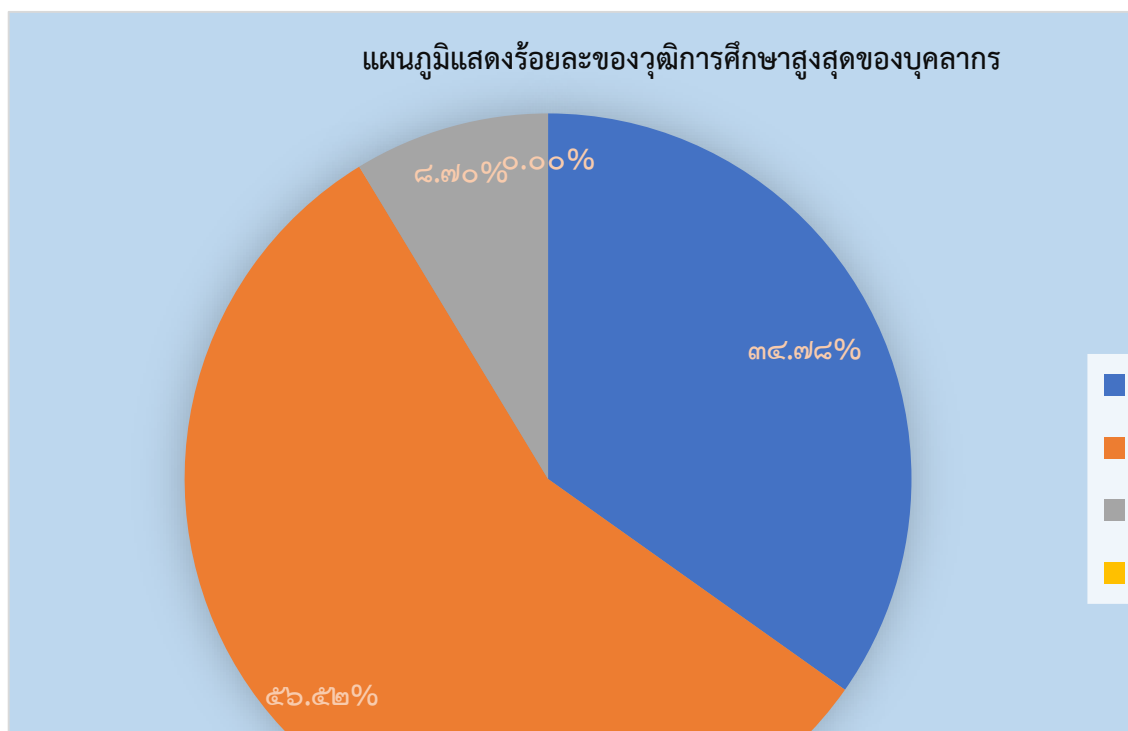
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก
๑	นายวัชรินทร์ วันสันเทียะ	๕๖	๒๙	นักการฯ	ม.๖	-
๒	นายพงศกร มัดทองกลาง	๕๒	๑๙	นักการฯ	ม.๓	-
๓	นายปฏิพล วันสันเทียะ	๕๑	๑๔	พชร.	ม.๓	-
๔	นางสุปราณี หมั่นธุระ	๔๒	๔	นักการฯ	ม.๖	

๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร ระดับปฐมวัย

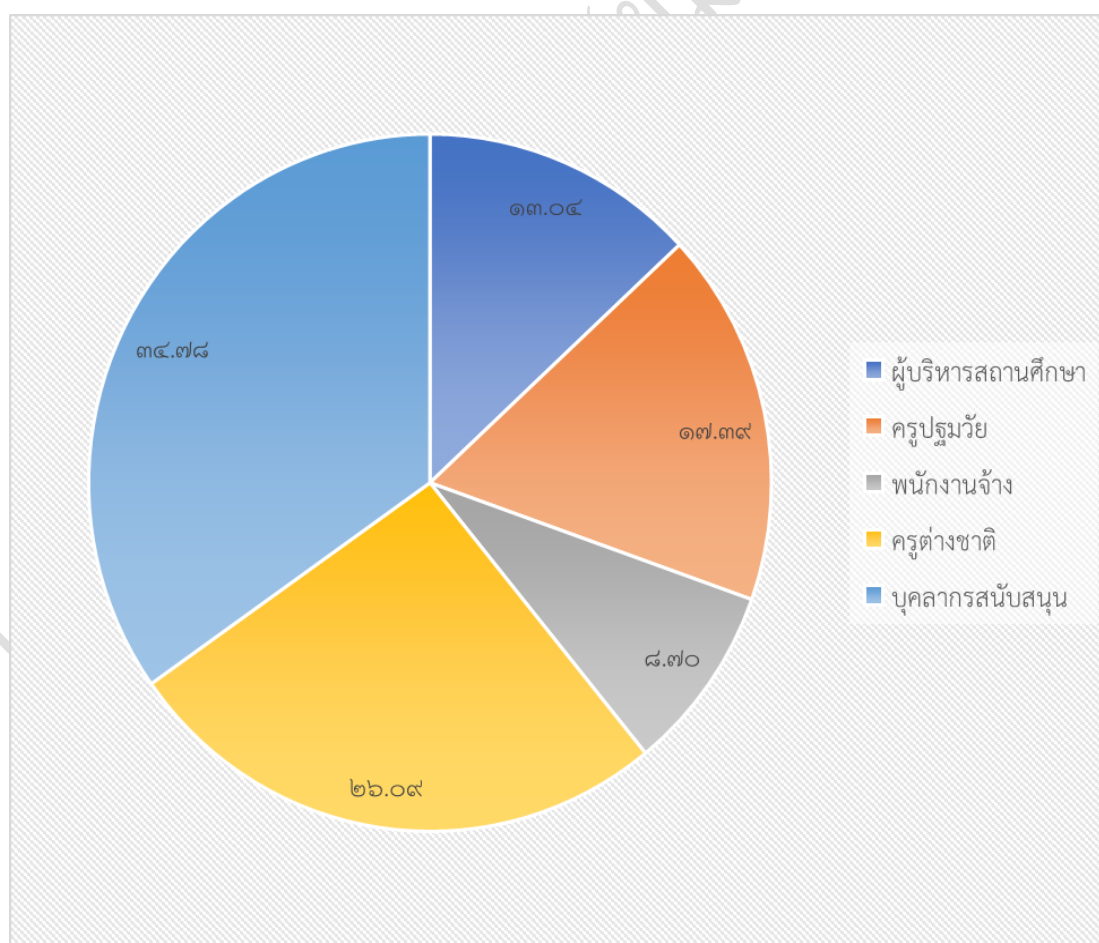
ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
- รองผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
- ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	-	๑	-	-	๑
รวม		๑	๒		๓
๒. ครูผู้สอน					
- ครูปฐมวัย	-	๔	-	-	๔
- พนักงานจ้าง (สอน)	-	๒	-	-	๒
- อื่นๆ (ครูต่างชาติ)	-	๖	-	-	๖
รวม	-	๑๒	-		๑๒
๓. บุคลากรสนับสนุน					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	๔	-	-	-	๔
- พนักงานจ้างทั่วไป	๑	-	-	-	๑
- นักการภารโรง	๒	-	-	-	๒
- อื่นๆ (พนักงานขับรถ)	๑	-	-	-	๑
รวม	๘				๘
รวมทั้งสิ้น	๘	๑๓	๒		๒๓

สรุปข้อมูลสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๒๖	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๒๖	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น	
ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	๑๐๐	
จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
การศึกษาปฐมวัย	๒๐๐	



แผนภูมิแสดงร้อยละ ของบุคลากรตามประเภทตำแหน่ง

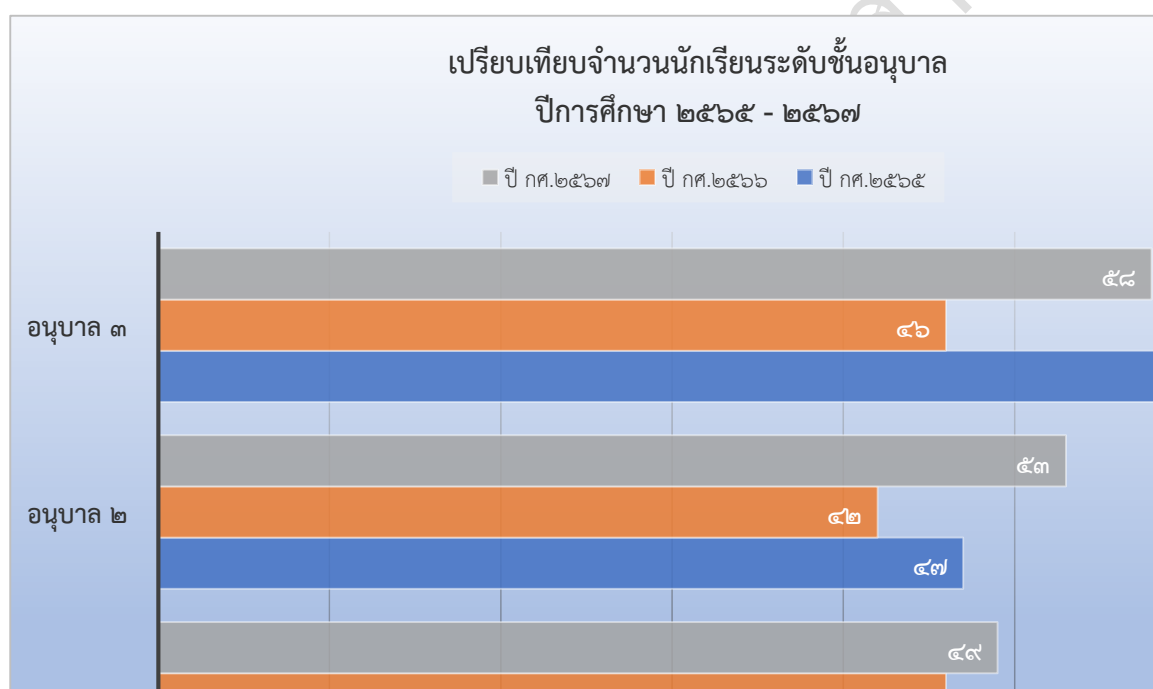


๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๗)

๔.๑ จำนวนนักเรียนระดับปฐมวัยในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทั้งสิ้น ๑๖๐ คน
จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ย
		ชาย	หญิง		ต่อห้อง
อ.๑	๒	๒๑	๒๘	๔๙	๒๔.๕๐
อ.๒	๒	๒๒	๓๑	๕๓	๒๖.๕๐
อ.๓	๒	๓๐	๒๘	๕๘	๒๙.๐๐
รวม	๖	๗๓	๘๗	๑๖๐	๒๖.๖๗

๔.๒ จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

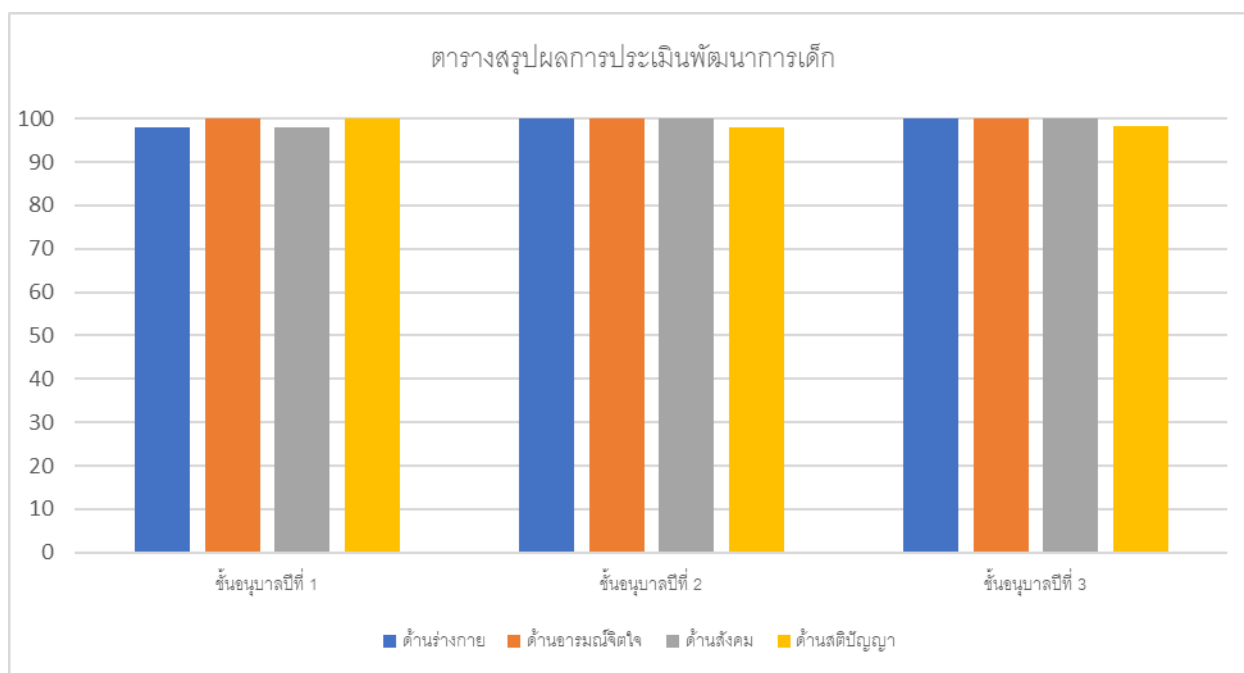


๔.๓. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

๔.๓.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลพัฒนาการเด็กระดับชั้นอนุบาล

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก ที่ประเมิน	สรุปผลการประเมินพัฒนาการ				รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุป ระดับ คุณภาพ พัฒนาการ
		ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์ จิตใจ	ด้าน สังคม	ด้าน สติปัญญา			
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย			
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑	๔๙	๙๗.๙๕	๑๐๐	๙๗.๙๕	๑๐๐	๓๙๕.๙	๙๘.๙๗	ดีมาก
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒	๕๒	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๘.๐๗	๓๙๘.๐๗	๙๙.๕๑	ดีมาก
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓	๕๘	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๘.๒๗	๓๙๘.๒๗	๙๙.๕๖	ดีมาก
ค่าเฉลี่ย		๙๙.๓๑	๑๐๐	๙๙.๓๑	๙๘.๗๘			
สรุประดับคุณภาพ		ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก			
สรุปพัฒนาการ		ดี	ดี	ดี	ดี			



๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน	๓ หลัง
๒.	อาคารประกอบ	๒ หลัง
๓.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๒๔ หลัง
๔.	สนามเด็กเล่น	๑ สนาม
๕.	สนามกีฬา	๑ สนาม

๖. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๖.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชนเมือง มีประชากรประมาณ ๒๐๐,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดพายัพ ห้างสรรพสินค้าคลังพลาซ่า โรงแรมโคราชไฮเต็ล ชุมชนจันทรา-พายัพ อาชีพหลักของชุมชน คือ ค้าขาย รับจ้าง พนักงานบริษัท ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ เพลงโคราช

๖.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น – มัธยมศึกษาตอนปลายอาชีพหลัก คือ ค้าขาย รับจ้าง พนักงานบริษัท ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ๙๐,๐๐๐ บาทต่อปี

๖.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส

- เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ
- เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรม ประเพณี ตามเทศกาลต่าง ๆ
- ให้ความรู้แก่ชุมชน เช่น การรณรงค์ ประชาสัมพันธ์ ข่าว เหตุการณ์
- ให้ยืมวัสดุ อุปกรณ์ เช่น อุปกรณ์งานบ้าน งานครัว
- ให้ใช้สถานที่ในการจัดงานมงคล

ข้อจำกัด

- สถานศึกษามีพื้นที่น้อย บริเวณสนามคับแคบ
- ไม่มีห้องประชุมสำหรับไว้บริการจัดกิจกรรมได้ตลอดเวลา

๗. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังนี้

๗.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดขึ้นสำหรับพ่อแม่ ผู้เลี้ยงดู หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูและพัฒนาเด็ก เพื่อใช้เป็นแนวทางการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กเป็นรายบุคคล

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามวัย

คุณลักษณะตามวัยเป็นความสามารถตามวัย หรือพัฒนาการตามธรรมชาติเมื่อเด็กมีอายุถึงวัยนั้น ๆ ขณะเดียวกันจะต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล คุณลักษณะตามวัยที่สำคัญของเด็กอายุ ๓-๕ ปี มี ดังนี้

เด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี

พัฒนาการด้านร่างกาย

- ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี
- ใช้อวัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

- มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

พัฒนาการด้านสังคม

- รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว
- ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

พัฒนาการด้านสติปัญญา

- สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย
- สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว

เด็กอายุ ๓ - ๖ ปี

พัฒนาการด้านร่างกาย

- ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพที่ดี
- กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

พัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ

- มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข
- ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
- มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม

พัฒนาการด้านสังคม

- มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

- อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

พัฒนาการด้านสติปัญญา

- ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
- มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้
- มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
- มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

๘. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๘.๑ ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด ๖ x ๑๘ ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน ๕๐,๐๐๐ เล่ม มีวารสาร/หนังสือพิมพ์ให้บริการจำนวน ๓ ฉบับ การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืนใช้ระบบ E- Library มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการในห้องสมุด จำนวน ๓ เครื่อง

๘.๒ ห้องปฏิบัติการทั้งหมด ๙ ห้อง จำแนกเป็น

๑. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	๒	ห้อง
๒. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	๓	ห้อง
๓. ห้องปฏิบัติการศิลปะ	จำนวน	๑	ห้อง
๔. ห้องปฏิบัติการดนตรี	จำนวน	๑	ห้อง
๕. ห้องศูนย์สื่อสารสนเทศ	จำนวน	๑	ห้อง
๖. ห้องเรียน Coding	จำนวน	๑	ห้อง

๘.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมด จำนวน ๑๐๐ เครื่อง จำแนกเป็น

๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน	จำนวน ๗๕ เครื่อง
๒) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	จำนวน ๑๐ เครื่อง
๓) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา (สำนักงาน)	จำนวน ๒๐ เครื่อง

๘.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	ห้องสมุด	ตลอดปีการศึกษา
๒.	ห้องคุณธรรม	ตลอดปีการศึกษา
๓.	ห้องสมุดสองภาษา	ตลอดปีการศึกษา
๔.	ห้องพยาบาล	ตลอดปีการศึกษา
๕.	ห้องปฏิบัติการศิลปะ	ตลอดปีการศึกษา
๖.	ห้องศูนย์สื่อสารสนเทศ	ตลอดปีการศึกษา
๗.	ห้องปฏิบัติการดนตรี	ตลอดปีการศึกษา
๘.	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	ตลอดปีการศึกษา
๙.	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	ตลอดปีการศึกษา

๘.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	หอสมุดเฉลิมพระเกียรติ	๑๐
๒.	พิพิธภัณฑ์มหาวิรุฬค์	๒๐
๓.	อนุสาวรีย์ท้าวสุรนารี	๓๐
๔.	ประตูปทุมพล	๓๐
๕.	อนุสรณ์สถาน นางสาวบุญเหลือ	๑๐
๖.	ศาลหลักเมือง	๑๕
๗.	วัดพระนารายณ์มหาราช	๒๐
๘.	วัดบุรพ์	๒๐
๙.	สระแก้ว	๒๕
๑๐.	สวนสัตว์นครราชสีมา	๑๐
๑๑.	พิพิธภัณฑ์ไม้กลายเป็นหิน	๑๐
๑๒.	ศูนย์เครื่องปั้นดินเผาด่านเกวียน	๖

๘.๖ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑.	พระครูวรปัญญาคม (ทองพล จกกวโร) วัดบุรพ์	พระพุทธศาสนา	๔
๒.	ดร.จตุพล ภู่งอก	กิจกรรม Walk Rally	๒
๓.	ดร.แวววลี แววมณีพลี		
๔.	นางสาวปารมี ศรีคำบาง		
๕.	นางสาวณัฐวรา ดวงอุทา		
๖.	นางสาวจิรภิญญา โสนะชัย		
๗.	นางสาวลักขมีย ศร่งเรือง		
๘.	นายสิทธิพล นามบุญเรือง		
๙.	นางสาวสิริบุญญาธร บุญหลง		
๑๐.	นางสาวพิชญ์สินี อินทร์ธรรม		
๑๑.	นายกิตติกร ทิพนัด	โครงการส่งเสริมศักยภาพด้าน	๑
๑๒.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์จรัสศักดิ์ วิวัฒน์โสภาร	เทคโนโลยี ภายใต้ชื่อ “YMR EP CREATOR ๒๐๒๔”	๑
๑๓.	ดร. กิจจาณัญฐ์ ตั้งจิตนุสรณ์	กิจกรรม English for	
๑๔.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จุไรรัตน์ สวัสดิ์	International Communication	
๑๕.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ขนิษฐา สุวรรณประชา	Walk Rally	
๑๖.	อาจารย์ มินตรา ไชยชนะ		
๑๗.	อาจารย์ ศิวลี ไชยคำ		

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑๘. ๑๙. ๒๐.	Mr. Stuart Ran นางสาวชลธิชา ดินขุนทด นางสาวกอบแก้ว บุญกลาง	Prompt engineering การสรุปเนื้อหา และสร้างสื่อนำเสนอ ด้วย Notebooklm,gamma.app,napkin การสร้างภาพเชิงสร้างสรรค์ด้วย Adobe Firefly การสร้างสื่อวิดีโอ ด้วย Canva และ Botnoi voice	๒
๒๑. ๒๒.	นางสาวณัฐภาวี รอดสนใจ นางสาววารุณี คุ่มบัว		๒

๙. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๙.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ครู ว่าที่ ร.ต.อนุวัฒน์ ฉินสูงเนิน	"คนดีศรีย่าโม"	สทศ. จังหวัดนครราชสีมา
	"ข้าราชการส่วนท้องถิ่นดีเด่น"	กรมส่งเสริมส่วนท้องถิ่น
นางสาวกนกวรรณ นิลจาด	"ครูดีศรี สทศ. จังหวัดนครราชสีมา"	สทศ. จังหวัดนครราชสีมา
	ครูดีมีคุณธรรม นำวิถีไทย (ครูอาวุโส)	เทศบาลนครนครราชสีมา
นางจุฬารรณ แสงหิรัญ	"ครูดีศรี สทศ. จังหวัดนครราชสีมา"	สทศ. จังหวัดนครราชสีมา
นายโสรัจจ์ นันทศักดิ์ภิญโญ	"ครูดีศรี สทศ. จังหวัดนครราชสีมา"	สทศ. จังหวัดนครราชสีมา
	ครูดีมีคุณธรรม นำวิถีไทย (ครูอาวุโส)	เทศบาลนครนครราชสีมา
นางสาวศิวาการ บำรุงเกาะ	"ครูดีศรี สทศ. จังหวัดนครราชสีมา"	สทศ. จังหวัดนครราชสีมา
	ครูดีมีผลงานเชิงประจักษ์ (รางวัล ระดับภาคขึ้นไป)	เทศบาลนครนครราชสีมา
นางธนัทธอร หล้าจันทิก	ครูดีมีผลงานเชิงประจักษ์ (รางวัล ระดับภาคขึ้นไป)	เทศบาลนครนครราชสีมา
นางสาวสุปราณี กาญจนกิจ	ครูดีในดวงใจ(เป็นที่รักของนักเรียน/ เพื่อนร่วมงาน)	เทศบาลนครนครราชสีมา
นางสาวสุกสิพร ดวงมนตรี	ครูดีในดวงใจ(เป็นที่รักของนักเรียน/ เพื่อนร่วมงาน)	เทศบาลนครนครราชสีมา
นางสาวจันทิมา พวงเกษ	พนักงานจ้างปฏิบัติงานสอนดีเด่น	เทศบาลนครนครราชสีมา
นางจิตาภรณ์ ชันเกษม	บุคลากรสนับสนุนการสอนดีเด่น	เทศบาลนครนครราชสีมา

๑๐. สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๕

๑๐.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ระดับผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ได้รับ : ยอดเยี่ยม

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	๕	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๕ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง มีพัฒนาการด้านการ นำนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก ใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายและช่องปาก ช่วยเหลือตนเองได้ รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย มีสุขนิสัยที่ดี เด็กสามารถบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง บุคคลอื่น สถานที่ สิ่งแวดล้อม และสิ่งต่าง ๆ เป็นภาษาอังกฤษและภาษาไทย มีความสามารถในการคิดรวบยอด มีพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกสิ่งของและเปรียบเทียบจำนวน เข้าใจมิติสัมพันธ์ของพื้นที่เวลา และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ ในการคิดแก้ปัญหาตัดสินใจแก้ปัญหาในเรื่องง่าย ๆ การปฏิบัติของเด็กในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เกี่ยวกับการพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์พบว่า เด็กมีพฤติกรรมการแสดงออกในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น สามารถสังเกต จำแนกสิ่งของและเปรียบเทียบจำนวน การตั้งคำถาม การแก้ปัญหา การสนทนาโต้ตอบ เป็นต้น เด็กสามารถเล่าเรื่องราวเป็นนิทานส่งเสริมคุณธรรม (Story telling) สนทนาโต้ตอบกับผู้อื่นได้ มีการแก้ปัญหาและตัดสินใจได้ สามารถสร้างผลงานตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ได้เหมาะสมตามวัย มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning) เด็กได้ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ มีความใฝ่รู้สังเกต ค้นหาคำตอบ และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง เน้นการลงมือปฏิบัติตามแนวทาง Active Learning เล่าเรื่องจากภาพ นำเสนองานที่เด็กได้ปฏิบัติด้วยตนเอง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการเจริญเติบโตสมวัยสุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว มีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ มีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ มีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม ด้านสติปัญญา ครอบคลุมทั้งภาษาและการสื่อสาร สามารถฟัง พูด สื่อสารโต้ตอบ เล่าเรื่องราว สามารถอ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ สามารถวาด ชีตเขียน เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กันให้เด็กได้ร่วมกิจกรรมกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ รวมทั้งจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ และโครงการต่าง ๆ ที่สถานศึกษากำหนด ได้แก่ โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ได้แสดงออกทางด้านศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว ที่เหมาะสมตามวัย ส่งผลให้เด็กมีความสุข ร่าเริง แจ่มใส แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น รู้สึกมั่นคงปลอดภัย เข้าใจความรู้สึกของตนเองและคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น ควบคุมอารมณ์และพฤติกรรมได้ มีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้เหมาะสม มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ ๘๙.๕๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ ๘๕.๗๘ และปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ ๘๔.๓๐ สถานศึกษาดำเนินการตามโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยครบ ๕ ด้านโครงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เป็นห้องเรียนภาษาอังกฤษ (English Program) จัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบเล่นปนเรียน (Play and learn) ส่งเสริมการเล่านิทานคุณธรรมเป็นภาษาอังกฤษ (Story telling) โครงการอาหารกลางวันและการตักบาตรประจำวัน การจัดกิจวัตรประจำวัน กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมด้านภาษาและการสื่อสาร โดยจัดประสบการณ์ส่งเสริมทักษะภาษา การคิดรวบยอด การแก้ปัญหา และการแสวงหาความรู้ กำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และสมรรถนะของเด็กปฐมวัย จากนั้นออกแบบกิจกรรมที่เน้น การลงมือปฏิบัติมีการสาธิต การทดลองการฝึกปฏิบัติจริง และยังนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก เด็กได้ออกกำลังกายด้วยท่าเต้นประกอบเพลง (Aerobic Dance) ส่งเสริมให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมสามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ตรวจสุขภาพในช่องปากฟัน หู ตา เล็บ ศีรษะโดยครูปฐมวัยร่วมมือกับโรงพยาบาลเป็นประจำทุกภาคเรียน ส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนท้องถิ่นและสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นประจำทุกปี และเด็กได้รับรางวัล เช่น รางวัลการออกกำลังกายประกอบเพลง (Aerobic Dance) เด็กมีพัฒนาการครบ ๕ ด้านอย่างต่อเนื่องเหมาะสมตามวัย

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
ระดับผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ได้รับ : ยอดเยี่ยม

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความ มั่นคงและปลอดภัย	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	๕	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษาสามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาได้ครบถ้วนทุกตัวชี้วัด มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมโดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องจากการประชุมร่วมกันระหว่างตัวแทนผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหาร และคณะครู มีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาสในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ และมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจที่สอดคล้องกับค่านิยมองค์กร มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ ๗ พ.ศ. ๒๕๖๕ -๒๕๖๗ ที่สามารถวัดความสำเร็จได้ โดยใช้ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกสถานศึกษา มาใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดทิศทางในการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีโครงการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายใน ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประกันคุณภาพภายนอกมาปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา รายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด ผู้บริหารเป็นผู้นำทางวิชาการมีความรู้ความเข้าใจหลักการการจัดการศึกษาปฐมวัย และมุ่งมั่นดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เช่น การเสริมหลักสูตรส่งเสริมพหุปัญญา พัฒนา EF ส่งเสริมให้เด็กได้พูดโต้ตอบกับครูต่างชาติเป็นรายบุคคลในกิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาจีนกลาง และภาษาอังกฤษ เป็นต้น บริหารจัดการตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา โดยมีจุดเน้น คือ กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม และมีคำสั่งรับผิดชอบงานที่คำนึงถึงความรู้ ความสามารถประสบการณ์ของข้าราชการครู และผู้บริหารมีการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ที่สะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพ และสวัสดิภาพของเด็กครอบคลุมทั้ง ๖ หลัก ผู้บริหารมีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องและนำข้อคิดเห็นมาปรับปรุงแก้ไข มีการส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี และสร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) สถานศึกษามีแผนพัฒนาศักยภาพครูโดยมีการพัฒนาในทุกปีการศึกษาซึ่งมีทั้งด้านการพัฒนาวิชาชีพ การอบรมด้านการจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย และการอบรมด้านการดูแลคุ้มครองเด็กจากการถูกรังแก ถูกคุกคาม ผู้บริหารดำเนินการนิเทศ ประเมินผลการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ของครู สรุปประเมินผลการนิเทศภายในตรวจสอบร่องรอยหลักฐานการจัดประสบการณ์ เอกสารการประเมินพัฒนาการเด็ก และผลงานของเด็ก ให้ข้อเสนอแนะโดยนำผลไปพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สถานศึกษามีสื่อวัสดุ อุปกรณ์อย่างหลากหลายที่เพียงพอ มีความปลอดภัยสำหรับเด็กมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการส่งเสริมการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้และอำนวยความสะดวกในสนับสนุนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของเด็กอย่างมีคุณภาพ และเพียงพอ มีความสามารถในการผลิตสื่อและนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์ มีระบบนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง มีการจัดสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้สะอาดเป็นระเบียบ น่าสนใจ ถูกสุขลักษณะ ตกแต่งห้องเรียนด้วยสีสันทันที่เหมาะสม กระตุ้นการเรียนรู้ และสมองของเด็ก ป้ายนิเทศให้ห้องเรียน มีพื้นที่สำหรับการทำกิจกรรมการเรียนรู้ มีการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน สถานศึกษามีการดำเนินการจัดการโภชนาการที่ดี น้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด มีโรงอาหาร โต๊ะอาหาร อุปกรณ์ใส่อาหาร บริเวณโดยรอบสะอาด ห้องน้ำ ห้องส้วม และมุมของใช้ส่วนตัวของเด็กที่ถูกสุขลักษณะ และเพียงพอ โดยแยกเป็นสัดส่วนเฉพาะ มีห้องปฐมพยาบาล ยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็น มีบันทึกการตรวจสุขภาพร่างกาย และสุขภาพช่องปากประจำปี มีแผนเผชิญเหตุโดยเทศบาลนครราชสีห์และโรคอุบัติใหม่ มีวิทยากรจากโรงพยาบาลด่านขุนทดมาให้ความรู้ในการป้องกันความเจ็บป่วย การป้องกัน และควบคุมการแพร่ระบาดของโรค มีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ อบรมการใช้ถังดับเพลิง และชักซ้อมแผนหนีไฟ มีการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาโดยติดกล้องวงจรปิดตามอาคารเรียน และบริเวณที่มีความเสี่ยง มีกิจกรรมเยี่ยมบ้าน และการดูแลช่วยเหลือเด็ก โดยครูประจำชั้นร่วมกับครูผู้รับผิดชอบโครงการร่วมกันพิจารณา ทำการบันทึกข้อมูลการเยี่ยมบ้าน เพื่อการเฝ้าระวังการคัดกรองเด็กรายบุคคลเพื่อให้ความช่วยเหลือระยะแรกแก่เด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ มีการสังเกตพูดคุย บันทึกพัฒนาการ/พฤติกรรมของเด็ก

เพื่อสนับสนุนการศึกษา มีการติดตามกระบวนการส่งต่อเพื่อนำมาวางแผนคัดกรอง และให้ความช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง มีการจัดกิจกรรมปฐมนิเทศ ผู้ปกครองเด็ก จัดกิจกรรมสานสัมพันธ์ไตรภาคี กิจกรรมสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการสร้างเครือข่ายสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินการร่วมกันเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

ระดับผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ได้รับ : ยอดเยี่ยม

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะ พึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง	๕	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน ๐ ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษาได้ให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูปฏิบัติหน้าที่ร่วมกับผู้ปกครองด้วยความมุ่งมั่นทุ่มเทในการจัดประสบการณ์อย่างเต็มที่ และเต็มกำลังความสามารถเพื่อพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพบรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ตลอดจนได้ให้คำแนะนำคำปรึกษา และแก้ปัญหาเด็กอย่างทั่วถึงมีการตรวจสอบและประเมินเด็กอย่างเป็นระบบ และนำผลที่ได้มาวางแผนปรับปรุงพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาการจัดประสบการณ์ในครั้งต่อไป มีการนิเทศกำกับติดตามผล มีการประชุมจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นการปฏิบัติจริง (Active Learning) และชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เด็กได้รับการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุขจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ครูได้จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ๓ ปี และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กทุกด้านไปใช้เพื่อการพัฒนาเด็ก และพัฒนากิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ โดยการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนนำผลประเมินไปพัฒนาเด็กสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ร่วมมือกันวางแผน และจัดระบบการประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ให้สอดคล้องกับจุดหมายหรือมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยจัดทำเครื่องมือ กำหนดวิธีการกระบวนการประเมินอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาต่อเนื่อง ๓ ปี และจัดทำแบบอย่างที่ดีให้ครบ ๘ ขั้นตอน เป็นต้น

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๕

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ได้รับ : ยอดเยี่ยม



ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				✓	๙
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัด	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ				✓	๑๒
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการมีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				✓	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม				✓	
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ				✓	๒๔
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย				✓	
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร				✓	
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ				✓	
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาดเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก				✓	
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย				✓	
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ ฝึกระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น				✓	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	รวม	
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				✓	๒๑	
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				✓		
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน				✓		
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัย และ เหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				✓		
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค				✓		
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				✓	๑๒	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๐	๑	๒	๓		
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓		
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม				✓		
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓		
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓		
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม		๗๘ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๗๘}$		๑๐๐				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง		- ข้อ				

๑. วิธีดำเนินการ

โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ/พัฒนาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในระดับปฐมวัยที่พัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาตามวัยและความสามารถของแต่ละบุคคลที่เหมาะสมกับเด็ก มีการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรห้องเรียนสองภาษา (EP) ในระดับปฐมวัยที่เหมาะสมกับเด็กอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับท้องถิ่นและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม โดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องจากการประชุมร่วมกันระหว่าง ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และตัวแทนผู้ปกครอง ในการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีโครงการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายใน ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประกันคุณภาพภายนอกมาปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ รายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจหลักการการจัดการศึกษาปฐมวัย และมุ่งมั่นดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เช่น ส่งเสริมการพัฒนาทักษะสมอง EF (Executive Functions) กับเด็กปฐมวัย ส่งเสริมให้เด็กได้ฟัง พูดโต้ตอบกับครูต่างชาติ และสามารถปฏิบัติตามคำสั่งที่เป็นภาษาอังกฤษในกิจกรรมเสริมหลักสูตรห้องเรียนสองภาษา (EP) เป็นต้น บริหารจัดการตามโครงสร้างการบริหารงานของ

สถานศึกษา โดยมีจุดเน้น คือ กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม จัดครูให้มีความเพียงพอกับจำนวนเด็กตามเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด มีวุฒิการศึกษา คุณสมบัติเหมาะสมและส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเองตามความสามารถประสบการณ์ของข้าราชการครู และผู้บริหารมีการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ที่สะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพ และสวัสดิภาพของเด็ก ครอบครัวทั้ง ๖ หลัก ผู้บริหารมีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องและนำข้อคิดเห็นมาปรับปรุงแก้ไข มีการส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี และสร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community)

สถานศึกษามีสื่อวัสดุ อุปกรณ์อย่างหลากหลายที่เพียงพอ มีความปลอดภัยสำหรับเด็กมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และอำนวยความสะดวกในสนับสนุนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของเด็กอย่างมีคุณภาพ และเพียงพอ มีความสามารถในการผลิตสื่อและนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์ มีระบบนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง มีการจัดสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้สะอาดเป็นระเบียบ ตกแต่งห้องเรียนด้วยป้ายนิเทศและผลงานของนักเรียนช่วยในส่งเสริมการเรียนรู้ มีพื้นที่สำหรับการทำกิจกรรมการเรียนรู้ มีการบำรุงรักษาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน สถานศึกษามีการดำเนินการจัดการโภชนาการที่ดี น้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาดมีโรงอาหาร โต๊ะอาหาร อุปกรณ์ใส่อาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม และมุมของใช้ส่วนตัวของเด็กที่ถูกสุขลักษณะ และเพียงพอ โดยแยกเป็นสัดส่วนเฉพาะ มีห้องปฐมพยาบาล ยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็น มีบันทึกการตรวจสุขภาพร่างกาย มีแบบบันทึกการแปรงฟันและการตรวจสุขภาพช่องปากประจำปี มีแผนเผชิญเหตุโดยเทศบาลนครนครราชสีมาและโรคอุบัติใหม่ มีวิทยาการจากโรงพยาบาลด่านขุนทดมาให้ความรู้ในการป้องกันความเจ็บป่วยการป้องกัน และควบคุมการแพร่ระบาดของโรค มีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ อบรมการใช้ถังดับเพลิง และซักซ้อมแผนหนีไฟ มีการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาโดยติดกล้องวงจรปิดตามอาคารเรียน และบริเวณที่มีความเสี่ยง มีกิจกรรมเยี่ยมบ้าน และการดูแลช่วยเหลือเด็ก โดยครูประจำชั้นร่วมกับครูผู้รับผิดชอบโครงการร่วมกันพิจารณา ทำการบันทึกข้อมูลการเยี่ยมบ้าน เพื่อการเฝ้าระวังการคัดกรองเด็กรายบุคคลเพื่อให้ความช่วยเหลือระยะแรกแก่เด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ มีการสังเกตพูดคุย บันทึกพัฒนาการ/พฤติกรรมของเด็ก เพื่อสนับสนุนการศึกษา มีการติดตามกระบวนการส่งต่อเพื่อนำมาวางแผนคัดกรองและให้ความช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง มีการจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองเด็ก มีการสร้างเครือข่ายผู้ปกครองในการสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินการร่วมกันเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย

ในการบริหารจัดการโรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน มีการจัดทำและปฏิบัติตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มีการติดตาม/ตรวจสอบ ทบทวนคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ เอาใจใส่ในการจัดการศึกษาปฐมวัยและประเมินผล ให้การแนะนำปรึกษาทางวิชาการแก่ผู้สอนระดับปฐมวัยผ่านการนิเทศ การตรวจแผนการจัดประสบการณ์ การเยี่ยมชั้นเรียน ตลอดจนรายงานผลคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- หลักสูตรสถานศึกษาในระดับปฐมวัย
- หลักสูตรห้องเรียนสองภาษา (EP) ในระดับปฐมวัย
- คำสั่งมอบหมายหน้าที่ครูในการจัดการเรียนการสอน
- รายงานการอบรมพัฒนาครู
- ประกาศมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา
- โครงการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย

- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนปฐมวัย
- โครงการส่งเสริมความศรัทธาภาพ สำหรับนักเรียนห้องเรียนสองภาษา (EP)
- โครงการจัดหา ซ่อมบำรุง จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้
- โครงการจัดหา วัสดุ สิ่งก่อสร้าง
- โครงการซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง
- โครงการอาหารกลางวัน
- โครงการอาหารเสริม (นม)
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพสถานศึกษาภายในสถานศึกษา
- รายงานคุณภาพสถานศึกษาประจำปี

๓. จุดเด่น

สถานศึกษามีการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรห้องเรียนสองภาษา (EP) ในระดับปฐมวัยที่เหมาะสมกับเด็ก สอดคล้องกับท้องถิ่นและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีการตั้งเป้าหมายการพัฒนาทั้ง ๔ ด้านทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ มีการพัฒนาเด็กผ่านการจัดประสบการณ์ กิจกรรม โครงการ และสรุปรายงานผลการพัฒนาเด็กเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จัดครูปฐมวัย ทั้งครูไทยและครูต่างชาติ ห้องเรียนละอย่างน้อย ๒ คน เพื่อประสิทธิภาพในการดูแลและพัฒนาเด็กทั้งในส่วนของการพัฒนาทั้งด้าน และพัฒนาการด้านภาษาต่างประเทศ มีการนิเทศติดตามผลการจัดประสบการณ์ของครูระดับปฐมวัยทุกคน มีการจัดสภาพห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่สำหรับแสดงผลงานเด็ก เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ มีพื้นที่ มุมประสบการณ์การเรียนรู้ในทุกห้องเรียน มีการให้บริการเครื่องมืออุปกรณ์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีความพร้อมในการจัดประสบการณ์ มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของเด็ก มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ตลอดจนติดตามประเมินผลคุณภาพสถานศึกษาโดยมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษานำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เช่น ผู้ปกครองเด็ก กรรมการสถานศึกษา ในการประชุมผู้ปกครองและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อสังคมออนไลน์

๔. ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรประชุมปรึกษาหารือร่วมกันระหว่าง ผู้บริหาร ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการวางแผนพัฒนาแนวทาง กระบวนการ วิธีการดำเนินงานของแผนงาน/โครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ในการจัดประสบการณ์เด็กเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กให้รอบด้าน มีการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามแผน และมีการวิเคราะห์จุดเด่น จุดควรพัฒนา และนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไขในการจัดโครงการ/กิจกรรมในปีการศึกษาต่อไป โดย การมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย และมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ๓ ปี เพื่อพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และควรมีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค มีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีมาตรการรักษาความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษา ควรมีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยทุก ๆ ๖ เดือน ควรมีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้านอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องนอกจากนี้ ควรมีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาและมีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นการพัฒนาด้านการจัดการความเสี่ยง เช่น การบริหารงบประมาณ ด้านการเงิน การพัสดุ วินัยและการรักษาวินัย เป็นต้น และการดูแลคุ้มครองเด็กจากการถูกรังแก และถูกคุกคาม

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู / ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานด้านที่ ๒					
ครู / ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				✓	๑๕
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย				✓	
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น				✓	
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย				✓	
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรม พัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑ ให้ได้รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม				✓	๑๕
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสม ในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				✓	
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				✓	
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง				✓	
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก				✓	๑๕
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ				✓	
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง				✓	
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่าง ๆ สถานที่ และ ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย				✓	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน					
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม	
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง				✓	๙	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม พลุกผิงคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓		รวม
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓		๙
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรีตามความสนใจและถนัด				✓		
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ พลุกผิงคุณธรรมให้เด็กได้มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียนชุมชนและประเทศชาติ วิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	๐	๑	๒	๓	รวม	
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร				✓	๖	
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				✓		
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม	๖๐ คะแนน					
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๖๐}$	๑๐๐					
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	- ข้อ					

๑. วิธีดำเนินการ

โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) ดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัยที่มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการตามวัยทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านอย่างเป็นระบบ และสอดคล้องกับจุดหมายหรือมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการสังเกตและบันทึกพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล โดยเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลเป็นระยะเพื่อนำผลมาพัฒนาเด็กให้เต็มตามศักยภาพ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้ภายในห้องเรียน และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย จัดกิจกรรมประสบการณ์ทั้ง ๖ กิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยในการส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็ก จัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ มีสื่อวัสดุ อุปกรณ์อย่างหลากหลายที่เพียงพอ มีความปลอดภัยสำหรับเด็ก มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และอำนวยความสะดวกในสนับสนุนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของเด็กอย่างมีคุณภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเพียงพอ

มีการจัดอาหารให้กับเด็กด้วยรายการอาหารที่หลากหลายและมีคุณค่าทางโภชนาการที่เหมาะสม ทั้งยังส่งเสริมให้เด็กมีเจตคติที่ดีในการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ปริมาณที่เหมาะสมในแต่ละวัน หลีกเลี่ยงอาหาร

ที่มีโทษต่อร่างกาย ส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีในด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟัน การรักษาความสะอาดร่างกาย โดยให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองอย่างถูกต้อง ตรวจสอบสภาพอนามัยและความสะอาดของร่างกายเด็กเป็นประจำในทุกวัน และบันทึกผลการตรวจสุขภาพ บันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก เพื่อเป็นข้อมูลในการให้ความช่วยเหลือและให้การดูแลอย่างใกล้ชิดร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครอง

สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข เด็กได้ทำโครงการประดิษฐ์จากเศษวัสดุเหลือใช้ โครงการน้ำแดงโมบ้น โครงการวันรุ่นวาย โครงการผักบุ้งแบ่งทอด การทดลองวิทยาศาสตร์ การเล่นเกมการศึกษา เป็นต้น และมีการจัดกิจกรรมให้เด็กได้เข้าร่วมแข่งขันกีฬาในระดับปฐมวัย เช่น การแข่งขันกีฬานานาชาติ การแข่งขันกีฬาสีอนุบาล เป็นต้น กิจกรรมเรียนรู้นอกสถานที่ (Extra Class) และการเข้าร่วมการแข่งขันการเล่านิทานคุณธรรมภาษาอังกฤษ ระดับชั้นอนุบาล การแข่งขันทักษะทางวิชาการด้านภาษาอังกฤษ โรงเรียนนานาชาติแองโกลสิงคโปร์ เพื่อส่งเสริมประสบการณ์ด้านภาษาเพื่อการสื่อสาร การเข้าร่วมการแข่งขันเต้นแอโรบิคแดนซ์ ณ ห้างสรรพสินค้าเทอร์มินอล ๒๑ และห้างสรรพสินค้าเดอะมอลล์ โคราซ การแสดงกิจกรรมวันคริสต์มาส เป็นต้น เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความสุข อารมณ์ร่าเริง แจ่มใส ได้แสดงออกโดยการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรีตามความสนใจและความถนัด เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมทำบุญตักบาตรเนื่องในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมการเลือกตั้งนายกเทศมนตรีนักเรียน และมีสมุดบันทึกความดี เพื่อปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดีให้กับเด็กตลอดจนจัดกิจกรรม Summer ในการส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้นในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

๒. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนการจัดประสบการณ์ของครูในระดับปฐมวัย
- โครงการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนปฐมวัย
- โครงการส่งเสริมความศรัทธา สำหรับนักเรียนห้องเรียนสองภาษา (EP)
- โครงการจัดหา ซ่อมบำรุง จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้
- โครงการจัดหา วัสดุ สิ่งก่อสร้าง
- โครงการซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง
- โครงการอาหารกลางวัน
- โครงการอาหารเสริม (นม)
- สภาพบรรยากาศห้องเรียน
- ทะเบียนสื่อการสอน สื่อ แหล่งเรียนรู้
- งานวิจัยในชั้นเรียน
- รายงานคุณภาพสถานศึกษาประจำปี

๓. จุดเด่น

สถานศึกษาการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ตรงตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยจัดกิจกรรมประสบการณ์ทั้ง ๖ กิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ในการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ให้เด็กได้ทำโครงการ ได้เรียนรู้นอกสถานที่ (Extra Class) มีการจัดมุมประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในห้องเรียน ผลิตสื่อการสอน เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านสื่อทีวีขนาดใหญ่ มีการใช้เพลงประกอบภาพเคลื่อนไหว ดูและฟังนิทานที่เหมาะสมสำหรับเด็ก นอกจากนี้มีการให้เด็กได้วาดภาพ ทำภาพประดิษฐ์ จากอุปกรณ์ที่ครูได้เตรียมไว้ให้ ทราบอย่างต่อเนื่อง ผ่านกลุ่มไลน์ และเอกสารเป็นสมุด

บันทึกพัฒนาการของเด็ก จัดกิจกรรมให้เด็กได้แข่งขันกีฬาในระดับปฐมวัยทุกปีการศึกษา ตลอดจนมีเครื่องมือและวิธีการเพื่อใช้ในการประเมินพัฒนาการเด็ก ครบทั้ง ๔ ด้าน และนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการแก้ปัญหาและส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่องเป็นประจำ

๔. จุดที่ควรพัฒนา

สถานควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพการประเมินภายนอกให้ดียิ่งขึ้นไป ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ยึดเด็กเป็นศูนย์กลางและสนองความต้องการของเด็ก โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับวัย และสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นการปฏิบัติจริง (Active Learning) และชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ช่วยส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่น และได้ปฏิบัติจริง เป็นการส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ได้อย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง จัดให้มีการตรวจสอบและประเมินเด็กอย่างเป็นระบบและนำผลที่ได้มาวางแผนปรับปรุงพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับกับผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในครั้งต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี ถึงอายุ ๖ ปี(ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี ถึงอายุ ๖ ปี(ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล					✓	๙
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย					✓	
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ					✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน					✓	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย					✓	๖
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย					✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออกร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย					✓	๙
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา					✓	
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย					✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย					✓	๑๕
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย					✓	
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย					✓	
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย					✓	
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ กิจกรรมให้สำเร็จสมวัย					✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย					✓	๑๒
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ					✓	
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีด เขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ					✓	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล				✓	๑๒
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีความนิยมที่พึงประสงค์สมวัย				✓	
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไข ข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม	๖๖ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๖๖}$	๑๐๐				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	- ข้อ				

๑. วิธีดำเนินการ

โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยให้เหมาะสมกับเด็ก จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง มีพัฒนาการด้านการ นำหนักส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก ใช้มือกับตา ประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายและช่องปาก ช่วยเหลือตนเองได้ รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย มีสุขนิสัยที่ดี เด็กสามารถบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง บุคคลอื่น สถานที่ สิ่งแวดล้อม และสิ่งต่าง ๆ เป็นภาษาอังกฤษและภาษาไทย มีความสามารถในการคิดรวบยอด มีพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกสิ่งของและเปรียบเทียบจำนวน เข้าใจมิติสัมพันธ์ของพื้นที่เวลา และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ ในการคิดแก้ปัญหาตัดสินใจแก้ปัญหาในเรื่องง่าย ๆ การปฏิบัติของเด็กในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เกี่ยวกับการพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้นอกสถานที่ (Extra Class) ของเด็กห้องเรียนสองภาษาระดับปฐมวัย จัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย มีพัฒนาการสมวัยทั้ง ๕ ด้าน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และส่งเสริมเด็กในพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวร่างกายและทรงตัว การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะและสัญญาณ

เคาะ การทำท่าทางประกอบเพลง เด็กๆ ได้สร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ โดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ปะ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ได้รับความร่วมมือจาก โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่น กีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับเทศบาล ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้าน สังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีคุณธรรม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมี มารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาดทั้งภายในและนอกห้องเรียน รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปัน เพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ ผูกการสังเกต สำรวจ ทดลอง ค้นคว้า คิดแก้ปัญหาในการทำงาน และการเล่นเป็นกลุ่มการเรียนรู้ เล่นตามศูนย์เป็นการเล่นในศูนย์ ประสบการณ์ต่าง ๆ อย่างอิสระ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จัก ประเพณีวัฒนธรรม และกิจกรรมที่ควรปฏิบัติ ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญของชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วัน เข้าพรรษา วันออกพรรษา วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้า แสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัด กิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหา คำตอบ มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ โดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัด กิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาใน สถานการณ์จริง

สถานศึกษาดำเนินการตามโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยครบ ๕ ด้าน โครงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เป็นห้องเรียนภาษาอังกฤษ (English Program) จัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบเล่นปนเรียน (Play and learn) ส่งเสริมการเล่านิทานคุณธรรมเป็นภาษาอังกฤษ (Storytelling) โครงการอาหารกลางวันและการดื่มนมประจำวัน การจัดกิจวัตรประจำวัน กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมด้านภาษา และการสื่อสาร โดยจัดประสบการณ์ส่งเสริมทักษะภาษา การคิดรวบยอด การแก้ปัญหา และการแสวงหาความรู้ กำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และสมรรถนะของเด็กปฐมวัย จากนั้นออกแบบ กิจกรรมที่เน้น การลงมือปฏิบัติมีการสาธิต การทดลอง การฝึกปฏิบัติจริง และยังนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัด ประสบการณ์ให้กับเด็ก เด็กได้ออกกำลังกายด้วยท่าเต้นประกอบเพลง (Aerobic Dance) ส่งเสริมให้เด็กสามารถ ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมสามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข มีการชั่งน้ำหนัก วัด ส่วนสูง ตรวจสุขภาพในช่องปากฟัน หูตา เล็บ ศีรษะโดยครูปฐมวัยร่วมมือกับโรงพยาบาลเป็นประจำทุกภาคเรียน ส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนท้องถิ่นและสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นประจำทุกปี และเด็กได้รับรางวัล เช่น รางวัลการออกกำลังกายประกอบ เพลง ((Aerobic Dance) เด็กมีพัฒนาการครบ ๕ ด้านอย่างต่อเนื่องเหมาะสมตามวัย

๒. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง ของเด็กตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
- แบบประเมินการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ ตามเกณฑ์

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

- แบบสังเกตการมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และความปลอดภัยของตนเองเหมาะสมตามวัย ตามเกณฑ์

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ประกอบด้วย

- แบบประเมินความสามารถในการฟังจังหวะ เคลื่อนไหวท่าทางประกอบเพลง ตามเกณฑ์มาตรฐาน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

- แบบประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์
- แบบประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- แบบประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้

๓. จุดเด่น

สถานศึกษามีการตั้งเป้าหมายการพัฒนาทั้ง ๔ ด้านทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ มีการพัฒนาเด็กผ่านการจัดประสบการณ์ กิจกรรม โครงการ และสรุปรายงานผลการพัฒนาเด็กเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย เคลื่อนไหวร่างกายประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้ดี มีความร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น รู้จักจัดเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง ฟังและปฏิบัติตามคำสั่งได้ ในส่วนของเด็กโครงการห้องเรียนสองภาษา (EP) สามารถฟังและปฏิบัติตามคำสั่งที่เป็นภาษาอังกฤษได้ ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรห้องเรียนสองภาษาของสถานศึกษาในระดับดี มีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีศึกษาแหล่งความรู้ในชุมชน ช่วยในการพัฒนากิจกรรมหลักทั้ง ๖ กิจกรรม ทำให้มีความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย สถานศึกษานำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เช่น ผู้ปกครอง เด็ก กรรมการสถานศึกษา ในการประชุมผู้ปกครองและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อสังคมออนไลน์

๔. จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย ทั้ง ๕ ตัวชี้วัด ควรส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้รับการพัฒนาทั้งด้านการเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเรียนรู้และสร้างสรรค์ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ และด้านสังคมและคุณธรรม ให้ดียิ่งขึ้นให้มีพัฒนาการทุกด้านสูงสุดตามศักยภาพอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน ควรพัฒนาค้นหาแบบอย่างที่ดีของเด็กปฐมวัยให้ต่อเนื่องอย่างหลากหลายยิ่งขึ้นโดยเฉพาะความสามารถด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษตามจุดเด่นของสถานศึกษาที่เป็นห้องเรียน English Programในระดับปฐมวัยทุกห้องเรียน

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทาง และความต้องการการช่วยเหลือ

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก จากผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้การดำเนินงานสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑. จุดเด่น

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ไว้อย่างชัดเจนสอดคล้องกับบริบทในชุมชน วัตถุประสงค์และแผนพัฒนาการศึกษาชาติ นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรห้องเรียนสองภาษา (EP) ในระดับปฐมวัยที่เหมาะสมกับเด็ก มีการตั้งเป้าหมายการพัฒนาทั้ง ๔ ด้านทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ มีการพัฒนาเด็กผ่านการจัดประสบการณ์ กิจกรรม โครงการ และสรุปรายงานผลการพัฒนาเด็กเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษาดำเนินการตามโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยครบ ๕ ด้านโครงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เป็นห้องเรียนภาษาอังกฤษ (English Program) จัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบเล่นปนเรียน (Play and learn) ส่งเสริมการเล่านิทานคุณธรรมเป็นภาษาอังกฤษ (Storytelling) โครงการอาหารกลางวันและการดื่มนมประจำวัน การจัดกิจวัตรประจำวัน กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมด้านภาษา และการสื่อสาร โดยจัดประสบการณ์ส่งเสริมทักษะภาษา การคิดรวบยอด การแก้ปัญหา และการแสวงหาความรู้ กำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และสมรรถนะของเด็กปฐมวัย จัดครูปฐมวัย ทั้งครูไทยและครูต่างชาติ ห้องเรียนละอย่างน้อย ๒ คน เพื่อประสิทธิภาพในการดูแลและพัฒนาเด็กทั้งในส่วนของการพัฒนาทั้ง ด้าน และพัฒนาการด้านภาษาต่างประเทศ มีการนิเทศติดตามผลการจัดประสบการณ์ของครูระดับปฐมวัยทุกคน มีการจัดสภาพห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่สำหรับแสดงผลงานเด็ก เหมาะสม และเอื้อต่อการเรียนรู้ มีพื้นที่ มุมประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น อย่างน้อย ๕ มุมประสบการณ์ในทุกห้องเรียน มีการให้บริการเครื่องมืออุปกรณ์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีความพร้อมในการจัดประสบการณ์ มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของเด็ก มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ตลอดจนติดตามประเมินผลคุณภาพสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษานำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เช่น ผู้ปกครองเด็ก กรรมการสถานศึกษา ในการประชุมผู้ปกครองและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อสังคมออนไลน์

สถานศึกษามีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ตรงตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยจัดกิจกรรมประสบการณ์ทั้ง ๖ กิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ในการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ให้เด็กได้ทำโครงงาน ได้เรียนรู้นอกสถานที่ (Extra Class) มีการจัดมุมประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในห้องเรียน ผลิตภัณฑ์การสอน เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ออกแบบกิจกรรมที่เน้น การลงมือปฏิบัติมีการสาธิต การทดลอง การฝึกปฏิบัติจริง มีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านสื่อที่ขนาดใหญ่ มีการใช้เพลงประกอบ ภาพเคลื่อนไหว ดูและฟังนิทานที่เหมาะสมสำหรับเด็ก นอกจากนี้มีการให้เด็กได้วาดภาพ ทำภาพประดิษฐ์จากอุปกรณ์ที่ครูได้เตรียมไว้ให้ ทราบอย่างต่อเนื่อง ผ่านกลุ่มไลน์ และเอกสารเป็นสมุดบันทึกพัฒนาการของเด็ก จัด

กิจกรรมให้เด็กได้แข่งขันกีฬาในระดับปฐมวัยทุกปีการศึกษา ตลอดจนมีเครื่องมือและวิธีการเพื่อใช้ในการประเมินพัฒนาการเด็ก ครบทั้ง ๔ ด้าน และนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการแก้ปัญหาและส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่องเป็นประจำ

สถานศึกษามีการตั้งเป้าหมายการพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ มีการพัฒนาเด็กผ่านการจัดประสบการณ์ กิจกรรม โครงการ และสรุปรายงานผลการพัฒนาเด็กเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ มีน้ำหนักร่างกาย ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย เคลื่อนไหวร่างกายประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้ดี มีความร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น รู้จักจัดเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง ฟังและปฏิบัติตามคำสั่งได้ ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก ใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายและช่องปาก ช่วยเหลือตนเองได้ รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย มีสุขนิสัยที่ดี เด็กสามารถบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง บุคคลอื่น สถานที่ สิ่งแวดล้อม และสิ่งต่าง ๆ เป็นภาษาอังกฤษและภาษาไทย มีความสามารถในการคิดรวบยอด มีพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกสิ่งของและเปรียบเทียบจำนวน เข้าใจมิติสัมพันธ์ของพื้นที่เวลา และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ ในการคิดแก้ปัญหาตัดสินใจแก้ปัญหาในเรื่องง่าย ๆ การปฏิบัติของเด็กในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เกี่ยวกับการพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์พบว่า เด็กมีพฤติกรรมการแสดงออกในการทำกิจกรรมการเรียนรู้สามารถสังเกต จำแนกสิ่งของและเปรียบเทียบจำนวน การตั้งคำถามการแก้ปัญหา การสนทนาโต้ตอบ เด็กสามารถเล่าเรื่องราวเป็นนิทานส่งเสริมคุณธรรม (Storytelling) สนทนาโต้ตอบกับผู้อื่นได้ มีการแก้ปัญหาและตัดสินใจได้ สามารถสร้างผลงานตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ได้เหมาะสมตามวัย มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning) เด็กได้ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ มีความใฝ่รู้ สังเกต ค้นหาคำตอบ และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง เน้นการลงมือปฏิบัติตามแนวทาง Active Learning เล่าเรื่องจากภาพ นำเสนองานที่เด็กได้ปฏิบัติด้วยตนเอง สามารถฟังและปฏิบัติตามคำสั่งที่เป็นภาษาอังกฤษได้ ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรห้องเรียนสองภาษาของสถานศึกษาในระดับดี มีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีศึกษาแหล่งความรู้ในชุมชน ช่วยในการพัฒนากิจกรรมหลักทั้ง ๖ กิจกรรม ทำให้มีความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย สถานศึกษานำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เช่น ผู้ปกครอง เด็ก กรรมการสถานศึกษา ในการประชุมผู้ปกครองและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อสังคมออนไลน์

๒. จุดที่ควรพัฒนา ระดับการศึกษาปฐมวัย

สถานศึกษาควรประชุมปรึกษาหารือร่วมกันระหว่าง ผู้บริหาร ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการวางแผนพัฒนาแนวทาง กระบวนการ วิธีการดำเนินงานของแผนงาน/โครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ในการจัดประสบการณ์เด็กเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กให้รอบด้าน มีการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามแผน และมีการวิเคราะห์จุดเด่น จุดควรพัฒนา และนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไขในการจัดโครงการ/กิจกรรมในปีการศึกษาต่อไป โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย และมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ๓ ปี เพื่อพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ควรมีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาและมีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นการพัฒนาด้านการจัดการความเสี่ยง เช่น การบริหารงบประมาณ ด้านการเงิน การพัสดุ วินัย และการรักษาวินัย เป็นต้น และการดูแลคุ้มครองเด็กจากการถูกรังแก และถูกคุกคาม

สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพการประเมินภายนอกให้ดียิ่งขึ้นไป ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ยึดเด็กเป็นศูนย์กลางและสนองความต้องการของเด็ก โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับวัย และสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นการปฏิบัติจริง (Active Learning) และชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ช่วยส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่าง

สมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่น และได้ปฏิบัติจริง เป็นการส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ได้อย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง จัดให้มีการตรวจสอบและประเมินเด็กอย่างเป็นระบบและนำผลที่ได้มาวางแผนปรับปรุงพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับกับผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในครั้งต่อไป

สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัยทุกตัวชี้วัด ควรส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้รับการพัฒนาทั้งด้านการเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเรียนรู้และสร้างสรรค์ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ และด้านสังคมและคุณธรรม ให้ดียิ่งขึ้น ให้มีพัฒนาการทุกด้านสูงสุดตามศักยภาพอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน ควรพัฒนาค้นหาแบบอย่างที่ดีของเด็กปฐมวัยให้ต่อเนื่องอย่างหลากหลายยิ่งขึ้นโดยเฉพาะความสามารถด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษตามจุดเด่นของสถานศึกษาที่เป็นห้องเรียน English Program ในระดับปฐมวัยทุกห้องเรียน

๓. ทิศทาง/แนวทาง เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- การจัดสรรหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องเล่นสนามกลางแจ้งเพื่อให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๔. ความต้องการการช่วยเหลือ

- การจัดสรรงบประมาณเพื่อให้มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องเล่นสนามกลางแจ้งอย่างหลากหลาย

เพียงพอ

ส่วนที่ ๔

วิธีการหรือแนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ของสถานศึกษา

แบบอย่างที่ดี

ชื่อแบบอย่างที่ดี

พัฒนาด้านการเคลื่อนไหวสู่กีฬาอนุบาลहरखा

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาให้เด็กปฐมวัยมีกล้ามเนื้อมัดเล็กและกล้ามเนื้อมัดใหญ่ที่เหมาะสมกับวัย
๒. เพื่อพัฒนาให้เด็กปฐมวัยมีภาวะโภชนาการตามเกณฑ์
๓. เพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีทักษะความสามารถทางด้านกีฬา
๔. เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินการ

Plan (การวางแผน)

๑. มีการประชุมทำความเข้าใจขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมตามโครงการกีฬาอนุบาลहरखा
๒. วิเคราะห์หลักสูตรศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และหลักสูตรสถานศึกษาสถานศึกษาเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและตัวบ่งชี้
๓. ปรับปรุงหน่วยการเรียนรู้เรื่องขยับกายสบายชีวา ที่เน้นกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนเป็นสำคัญ และให้จัดกิจกรรมเรียนรู้แบบ Active Learning
๔. ศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมเพื่อการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กและกล้ามเนื้อมัดใหญ่ของเด็กปฐมวัย

๕. ครูผู้สอนจัดตารางการฝึกซ้อมกีฬา

Do (การปฏิบัติ)

๖. ครูผู้สอนประเมินพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดเล็กและกล้ามเนื้อมัดใหญ่ก่อนจัดกิจกรรมพร้อมบันทึกและสรุปเป็นข้อมูลสารสนเทศ
๗. ครูผู้สอนให้ความรู้กับผู้เรียนถึงผู้ที่ได้รับการพัฒนาสุขภาพทางกาย สุขภาพจิตที่ดีมีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์ สามารถทำให้ผู้เรียนมีชีวิตที่ดี
๘. ครูผู้สอนดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ที่เตรียมไว้ คัดเลือกผู้ฝึกสอน คัดเลือกนักกีฬาแต่ละประเภท
๙. ใช้กระบวนการแบบมีส่วนร่วมระหว่างครูปฐมวัยกับครูผู้สอนวิชาพลศึกษา และใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพของครูปฐมวัย (PLC) เข้ามาช่วยในการแก้ไขปัญหา
๑๐. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมตามข้อเสนอแนะจากสมาชิกกลุ่ม (PLC)

Check (การตรวจสอบ)

๑๑. ครูผู้สอนประเมินพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดเล็กและกล้ามเนื้อมัดใหญ่หลังจัดกิจกรรมพร้อมบันทึกและสรุปเป็นข้อมูลสารสนเทศ
๑๒. บันทึกพัฒนาการด้านร่างกายที่มีความพร้อมในการแข่งขันกีฬาอนุบาลहरखा
๑๓. ผลการแข่งขันการเข้าร่วมกีฬาอนุบาลहरखा
๑๔. สอบถามความพึงพอใจของเด็กและผู้ปกครองที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาการด้านร่างกายและการฝึกซ้อมกีฬาเพื่อเข้าร่วมการแข่งขัน เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้นกว่าเดิม

Action (นำผลมาวิเคราะห์ , หาแนวทางแก้ไขปัญหา)

๑๕. เปรียบเทียบพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดเล็กและกล้ามเนื้อมัดใหญ่ก่อนและหลังจัดกิจกรรม ทำกิจกรรมให้กับเด็กนานมากขึ้น และให้เด็กได้ฝึกซ้อมการเล่นกีฬาที่ตนชื่นชอบอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้เกิดทักษะและสร้างความภาคภูมิใจในผลงานตนเอง ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อเด็ก ผู้เรียน หรือสถานศึกษา

ผลสำเร็จ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ

เด็กปฐมวัย ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กและกล้ามเนื้อมัดใหญ่ โดยใช้ กิจกรรมการแข่งขันกีฬาอนุบาลहरणा

เด็กปฐมวัย ร้อยละ ๘๐ มีทักษะด้านกีฬาสามารถพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กและมัดใหญ่ให้ แข็งแรงดีขึ้น

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ

เด็กปฐมวัยภายหลังได้รับการจัดกิจกรรมการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กและกล้ามเนื้อมัดใหญ่ โดย ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายที่ดีขึ้น เป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และตัวบ่งชี้ ในหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่กำหนด

สถานศึกษาได้รับการยอมรับเป็นสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดโดยใช้การแข่งขันกีฬา ผู้เรียนภายในและภายนอกสถานศึกษา ทั้งระดับปฐมวัยและระดับขั้นพื้นฐาน

วิธีประเมินผล

๑. การสังเกต (observation) สังเกตความสามารถของเด็กในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและมัดใหญ่
๒. ผลการแข่งขันกีฬาแต่ละประเภท ในการเข้าร่วมกีฬาอนุบาลहरणा

ปัจจัยหรือสิ่งที่สนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

๑. ได้รับความร่วมมือจากคณะผู้บริหารในการสนับสนุนงบประมาณการเข้าร่วมแข่งขันกีฬาอนุบาล हरणा
๒. ครูและผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการฝึกซ้อมและนำผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันกีฬาอนุบาลहरणा
๓. เด็กปฐมวัยให้ความสนใจเข้าร่วมฝึกซ้อมตามตารางการฝึกซ้อมและตารางการแข่งขัน

ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ โดยระบุปี พ.ศ. ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี

๑. รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันวิ่งเดี่ยวหญิง รุ่นอายุ ๖ ปี ระดับชั้นปฐมวัย งานกีฬาอนุบาลहरणा ที่ห้างสรรพสินค้าเดอะมอลล์นครราชสีมา
๒. สถานศึกษาในสังกัดเทศบาลนครนครราชสีมา
๓. สถานศึกษาในสังกัดเอกชน
๔. ห้างสรรพสินค้าเดอะมอลล์ นครราชสีมา

การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

๑. ได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครอง ชุมชน ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาด้าน ร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย
๒. ได้รับหนังสือเชิญจากหน่วยงานภายนอกให้เข้าร่วมแข่งขันกีฬาอย่างต่อเนื่อง
๓. เผยแพร่ผลงานการแข่งขันกีฬาอนุบาลहरणाทางสื่อออนไลน์ของสถานศึกษาเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)
๔. นำเสนอผลงานให้กับหน่วยงานภายนอกที่มาศึกษาดูงาน ดังนี้

เทศบาลเมืองศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ สถานศึกษาเทศบาลสองนางใย เทศบาลเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม นักศึกษาระดับปริญญาโท ราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา กรุงเทพมหานครสถานศึกษา บ้านหัวทะเล เทศบาลตำบลหัวทะเล จังหวัดนครราชสีมา

แบบอย่างที่ดี

ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี

การบริหารโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) แบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่ Smart Student

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อบริหารโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) แบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่ Smart Student
๒. เพื่อให้บุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้เข้ามามีส่วนคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมวางแผน ร่วมทำงานและตกลงร่วมกันในการบริหารโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมาย
๓. เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและกระบวนการในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย
๔. เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม มีความพร้อมในการใช้ภาษา

กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

การบริหารโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) แบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่ Smart Student เป็นรูปแบบการบริหารที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกภาคส่วน ที่ใช้ในการจัดการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) โดยการวิเคราะห์และสังเคราะห์สภาพปัญหาของโรงเรียน ความต้องการพัฒนา จุดแข็งและจุดอ่อนของโรงเรียน ตลอดจนนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดมาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้คณะกรรมการบริหารการศึกษา องค์กร ชุมชน คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง ผู้นำทางศาสนาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการเสนอแนะ ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมวางแผน ร่วมทำ ร่วมแก้และพัฒนาด้วยความเต็มใจ เพื่อให้ผู้เรียนที่เป็นผลผลิตเติบโตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีความสามารถ และมีความสุข จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีการจัดการศึกษาทำให้ได้นวัตกรรม รูปแบบการบริหารที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน โดยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่ Smart Student มาเป็นกลไกหลักในการบริหารงาน ประกอบกับการใช้ทฤษฎีระบบ (System theory) ในการกำหนดรูปแบบการบริหาร ใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA หรือวงจรเดมมิง ในการดูแล ควบคุม ตลอดจนการกำกับติดตามในการดำเนินงาน โดยยึดหลักการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล ส่งผลให้การดำเนินการบริหารจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

ปัจจัยนำเข้า : INPUT

การบริหารงานโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) แบบมีส่วนร่วม มีปัจจัยนำเข้าที่สำคัญ ๔ ประการ ที่เรียนว่า 4Ms ได้แก่

๑. **คน (Man)** ในการบริหารโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้เข้ามามีส่วนคิด ตัดสินใจ ร่วมวางแผน ร่วมทำงานและตกลงใจร่วมกันในการบริหารโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมาย ดังนี้

๑.๑ ฝ่ายกำหนดนโยบาย ประกอบด้วย คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา คณะกรรมการพัฒนาโรงเรียน องค์การ ชุมชน ภาครัฐ นักเรียน ผู้ปกครอง ผู้นำทางศาสนาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยมีส่วนร่วมและมีบทบาทในการกำหนดนโยบายและทิศทางของสถานศึกษา

๑.๒ ฝ่ายปฏิบัติการ ประกอบด้วย ครูผู้สอนระดับปฐมวัย และบุคลากรในโรงเรียน การบริหารโดยครูมีส่วนร่วมเป็นการเปิดโอกาสให้ครูได้ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมประเมินผลและร่วมพัฒนาผลงานเพื่อปรับปรุงงานให้ดีขึ้น โดยให้ครูมีส่วนร่วมในรูปองค์คณะบุคคล ซึ่งมีดังนี้ การจัดให้ครูเป็นคณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการบริหารทางวิชาการ เพื่อให้คณะครูมีส่วนร่วมในการบริหาร คณะกรรมการพัฒนาครูและบุคลากรเพื่อให้ครูได้มีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ เพื่อการพัฒนาครู พัฒนางาน เพื่อความก้าวหน้าของครู

๑.๓ บุคคลภายนอก ประกอบด้วย ผู้ปกครอง ชุมชนรอบโรงเรียน องค์การ หน่วยงานราชการและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง การบริหารโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการประชุมผู้ปกครอง การเป็นวิทยากรพิเศษในห้องเรียนของบุตรหลาน ตลอดจนการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น การบริหารโดยชุมชนรอบโรงเรียน องค์การมีส่วนร่วมและมีบทบาทในการให้คำปรึกษา นิเทศด้านการบริหารแก่ผู้บริหารและด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแก่ครูผู้สอน

๒. วัสดุ (Material) จัดซื้อ วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยี รวมถึงสื่อในท้องถิ่น สื่อจากธรรมชาติที่จำเป็นต่อการจัดการศึกษา ซึ่งมีการจัดซื้อ จัดหาให้มีความเหมาะสม หลากหลายและเพียงพอกับความต้องการของเด็ก

๓. เงิน (Money) งบประมาณที่ใช้ในการบริหารโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) ซึ่งเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ สังกัดเทศบาลนครนครราชสีมา ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากเงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน และจากเทศบาลนครนครราชสีมา ซึ่งไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการด้านการจ้างครูชาวต่างชาติ ดังนั้นจึงเกิดความร่วมมือร่วมใจจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า ในการระดมทุนทรัพย์เพื่อใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเจริญก้าวหน้า

๔. การจัดการ (Management) โดยนำหลักการบริหารด้านการวางแผน การจัดองค์กร การจัดคน การประสานความร่วมมือ การรายงาน และงบประมาณมาควบคุมและกำกับดูแลการดำเนินงานภายในของโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) โดยยึดแนวทางการบริหารจัดการที่ดีหรือหลักธรรมาภิบาล ซึ่งประกอบด้วย หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบและหลักความคุ้มค่า

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน อีกทั้งมีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง จัดหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นซึ่งมีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดด้านวิชาการมากเกินไป ให้ค่อยๆพัฒนาไปตามช่วงวัย เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก สอดคล้องกับวิถีชีวิต จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนปฐมวัย และให้เหมาะสมกับภารกิจเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างเพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยส่งครูเข้ารับการอบรม พัฒนา เพื่อให้ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและ

เพียงพอ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู โดยอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู

กระบวนการ : PROCESS : Smart Team & Smart Teacher

๑. การทำงานเป็นทีมและสร้างเครือข่ายการจัดการศึกษา (Smart Team) กระจายอำนาจให้ครู บุคลากรทางการศึกษาได้มีโอกาสเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงาน มีบรรยากาศในการทำงานที่เป็นการช่วยเหลือเกื้อกูลกัน สร้างทีมงานที่มีความเข้มแข็งทางวิชาการ มีคุณภาพและสมรรถนะสูง ส่งเสริมการเรียนรู้ของทีมงานเพื่อขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนี้

-ร่วมใจ (Heart) หมายถึง ความรู้สึกของสมาชิกที่รักและศรัทธาในหัวหน้าทีม งานที่ทำและเพื่อร่วมทีม มีความเอื้อเฟื้อห่วงใยซึ่งกันและกัน มีความเคารพให้เกียรติซึ่งกันและกัน และเกิดความไว้วางใจต่อกัน

-ร่วมคิด (Head) หมายถึง การใช้ความคิด เหตุผลให้เพื่อนร่วมงานเชื่อมั่นว่าทำแล้วมี มีประโยชน์ต่อตัวเอง ต่อองค์กร โดยช่วยกันระดมสมอง กำหนดเป้าหมาย วางแผน แบ่งงาน แบ่งหน้าที่

-ร่วมทำ (Hand) หมายถึง การร่วมมือ ลงมือทำงานซึ่งได้มีการวางแผนไว้ ซึ่งทุกคนมีพันธะสัญญาที่จะต้องทำงานทุกคน เนื่องจากได้มีส่วนร่วมในการคิดร่วมกัน

โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) ร่วมกับคณะกรรมการบริหารโรงเรียน องค์กร ชุมชน คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง ผู้นำทางศาสนา และมีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยการบริหารแบบมีส่วนร่วม ร่วมกันวิเคราะห์สภาพขององค์กร เพื่อนำมากำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียน หลังจากที่ได้กำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนแล้ว ได้กำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียนและร่วมกันพัฒนาคุณภาพเด็ก โดยการจัดการศึกษาอย่างสร้างสรรค์ซึ่งมี ๓ ปัจจัยหลัก ดังนี้

๑) คนสร้างสรรค์ หมายถึง มนุษย์ทุกคนที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการจัดการศึกษา เริ่มตั้งแต่พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูอาจารย์ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาถือเป็นปัจจัยแรกที่กระทบต่อเด็ก

๒) สื่อสร้างสรรค์ โรงเรียนให้ความสำคัญต่อการรับรู้ของเด็กในสังคมออนไลน์ ซึ่งมีทั้งสื่อที่ดีและสื่อที่ไม่ดี ดังนั้นจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะออกแบบสื่อที่มีความสร้างสรรค์ ไม่ว่าจะเป็น เกม, Social Network, You Tube เป็นต้น เพื่อเป็นการเพิ่มทางเลือกการบริโภคสื่อที่ดีให้กับเด็ก ตลอดจนจนเป็นการกระตุ้นให้เด็กและเยาวชนสนใจต่อสื่อที่ดี ๆ มากขึ้น

๓) สภาพแวดล้อมสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นผลมาจากการที่คนสร้างสรรค์และสื่อสร้างสรรค์ โดยที่สภาพแวดล้อมของตัวมันเองนั้นไม่สามารถจัดการตัวเองได้ ขึ้นอยู่กับคนที่จัดสรรเป็นหลัก ดังนั้นหากเริ่มต้นที่ “คนสร้างสรรค์” ผลิต “สื่อสร้างสรรค์” ในท้ายที่สุด “สภาพแวดล้อมก็จะสร้างสรรค์” ซึ่งเมื่อสภาพแวดล้อมสร้างสรรค์จะเอื้ออำนวยผลที่ดีให้กับคนที่สร้างสรรค์และสื่อที่สร้างสรรค์ได้ในที่สุด

๒. ส่งเสริมให้ครูเป็นมืออาชีพ (Smart Teacher) โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) ได้วางแผนการจัดกิจกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้และการพัฒนาการของเด็กที่สนองตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โดยจัดประสบการณ์เล่นและเรียนรู้อย่างหลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสนองความต้องการ ความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคลและตามสภาพแวดล้อมของสังคมที่เด็กอยู่อาศัย จัดให้เด็กได้รับการพัฒนา โดยให้ความสำคัญกับกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาการของเด็ก จัดการประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์พร้อมทั้งนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง และพ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก โดยในส่วนของการจัดประสบการณ์เพื่อให้เด็กมีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา จึงเน้นการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ จัดประสบการณ์โดย

ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในห้องเรียน และการเรียนรู้แบบลงมือกระทำ (Active Learning) ทั้งนี้ในการพัฒนาความร่วมมือในการใช้ภาษาทั้งการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสองเรียนสองภาษา ขึ้นตอนดังนี้

๑. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

๒. ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๓. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรมที่เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น

๔. ประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น แบบประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพและเพื่อให้การบริหารการศึกษาแบบมีส่วนร่วมระดับปฐมวัยของโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) มีประสิทธิภาพ จึงจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูได้มีความรู้เกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาการ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนในระดับชั้นของตนเองได้อย่างเหมาะสมและเกิดประสิทธิผลต่อเด็ก

ผลผลิต : OUTPUT & OUTCOME : Smart Student

จากการดำเนินการส่งผลให้เด็กปฐมวัยโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) มีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีความพร้อมในการใช้ภาษา (Smart Student)

๑. Good Physical Development (พัฒนาการด้านร่างกายที่ดี) เด็กระดับปฐมวัยโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) มีพัฒนาการทางด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

๒. Good Cognitive Development (พัฒนาการด้านสติปัญญาที่ดี) เด็กสามารถเรียนรู้ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งต่างๆกับตัวเอง เป็นกระบวนการทางจิตใจ (mental process) ที่เราใช้คิดเรียนรู้หาเหตุผล แก้ไขปัญหาและสื่อสาร ซึ่งประกอบด้วยพัฒนาการด้านภาษา (Language Development) และพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็ก (Fine Motor Development)

๓. Good Emotional Development (พัฒนาการด้านอารมณ์ที่ดี) เด็กมีความสามารถ การแสดงความรู้สึก และควบคุมการแสดงออกของอารมณ์อย่างเหมาะสม ในอารมณ์ต่างๆ เช่น ยิ้ม , ร้องไห้ , หัวเราะ , กลัว , เศร้า , เสียใจ , โกรธ รวมถึงการสร้างความรู้สึกที่ดี การนับถือตนเอง (self-esteem)

๔. Good Social Development (พัฒนาการด้านสังคมที่ดี) เด็กสามารถสร้างสัมพันธ์ภาพกับผู้อื่น เข้าใจผู้อื่น (personal-social) สามารถช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน (self-help, self-care) และรู้จักรับผิดชอบชั่วดี ประกอบด้วย พัฒนาการด้านสังคม (Social Development) และพัฒนาการด้านคุณธรรม (Moral Development)

๕. Good happiness (มีความสุข) เด็กปฐมวัยโรงเรียนโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) มีความสุขในการเรียนรู้ร่วมกัน

สถานศึกษามีการบริหารจัดการเป็นระบบคุณภาพ ทำงานประสานสัมพันธ์กันและดำเนินการแบบองค์รวม สามารถพัฒนางานได้ทั้งระบบครบวงจร โดยใช้การบริหารงานด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA) ตามแนวคิดของเดมมิง ซึ่งช่วยให้ผู้บริหาร ติดตามและทบทวนปรับปรุงการบริหารงานอย่างต่อเนื่องและทำให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการแก้ไข/ปรับปรุง วิธีการทำงานเพื่อพัฒนาองค์กรอย่างยั่งยืน โดยโรงเรียนได้นำวงจรคุณภาพ (PDCA) หรือวงจรเดมมิงไปสู่อำนาจปฏิบัติ ประกอบด้วย ๔ ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ ร่วมวางแผน : ประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการในการพัฒนา

ขั้นตอนที่ ๒ ร่วมปฏิบัติงานตามแผน : พิจารณาทางเลือกในการแก้ปัญหาที่เหมาะสมไปสู่อำนาจปฏิบัติ

ขั้นตอนที่ ๓ ร่วมประเมินผล : ร่วมกันประเมินผล โดยใช้กระบวนการตรวจสอบ

ขั้นตอนที่ ๔ ร่วมแก้ไข/ปรับปรุง : แก้ไขและปรับปรุงสิ่งที่ได้ดำเนินการไปแล้วหากไม่บรรลุผลสำเร็จกลับไปทบทวน วางแผนการดำเนินงานและการพัฒนาซ้ำจนกว่าจะบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อเด็ก ผู้เรียน หรือสถานศึกษา

การบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) ได้ดำเนินการมาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ปัจจุบัน ทำให้สถานศึกษาเกิดผลสัมฤทธิ์ในการบริหาร สร้างจิตสำนึก ภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงสำหรับเด็กปฐมวัย ดังนี้

- รับรางวัลโรงเรียนปลอดภัย เมืองคุณย่นาอยู่ ระดับจังหวัดนครราชสีมา
- เป็นโรงเรียนเครือข่ายเล่นเปลี่ยนโลก โคราซิม มูลนิธิเพื่อเยาวชนเพื่อการพัฒนา จัดกิจกรรมเล่นอิสระหลังเลิกเรียน “โครงการเรอกับฉัน เรามาเล่นกันเถอะ” สนับสนุนงบประมาณโดยสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)
- เป็นโรงเรียนต้นแบบโครงการห้องเรียนสองภาษาของโรงเรียนโยธินบูรณะ สังกัดเทศบาลตำบลหนองไผ่ล้อม
- รับรางวัล Top ๓ จากการส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑

วิธีการประเมินผล

การประเมินผลการบริหารการศึกษาแบบมีส่วนร่วมระดับปฐมวัยของโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) ใช้วิธีการ

๑. แบบสอบถามความพึงพอใจครู นักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมระดับปฐมวัย

๒. สัมภาษณ์ผู้ปกครองจากการประชุมผู้ปกครองเครือข่าย
๓. ผลงานทางวิชาการของคณะครูและนักเรียนระดับปฐมวัย

ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

สิ่งที่ช่วยให้งานประสบความสำเร็จหรือปัจจัยสู่ความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) แบบมีส่วนร่วมระดับปฐมวัยสู่ Smart Student เป็นผลมาจากการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานโดยส่งผลต่อการวางแผนเพื่อให้มีการพัฒนาผลงานอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ซึ่งปัจจัยความสำเร็จได้แก่

๑. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน อีกทั้งบุคลากรทุกคนมุ่งไปสู่เป้าหมายเดียวกัน
๒. มีข้อมูลในการพัฒนาที่ได้มาจากการวิเคราะห์สถานภาพองค์กร (SWOT) โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง
๓. นำหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมมาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยโดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางสู่เป้าหมายการบริหารโรงเรียนให้ได้มาตรฐานและมีคุณภาพ
๔. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง กล้าคิด กล้าทำ กล้าตัดสินใจ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีเครือข่ายในการทำงาน มีการทำงานเป็นทีมและมีคุณธรรม ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
๕. ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีการทำงานเป็นทีม การทำงานแบบมีส่วนร่วม โดยร่วมคิด ร่วมประสาน ร่วมทำจนส่งผลให้งานสำเร็จ บรรลุวัตถุประสงค์และมีคุณภาพ
๖. ชุมชน ประกอบด้วยผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้การยอมรับ มีความศรัทธาและให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือทุกด้านในการพัฒนาโรงเรียน

๗. บรรยากาศภายในโรงเรียนเอื้อต่อความสำเร็จจากการใช้แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) “การบริหารโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)แบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่ Smart Student” ส่งผลให้เกิดวัฒนธรรมใหม่ขององค์กรที่ทุกฝ่ายรักและผูกพันต่อโรงเรียน ให้ความร่วมมือ มุ่งมั่น ท่วมเทในการปฏิบัติงาน มีบรรยากาศที่ดี รักสามัคคีกัน ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชนให้ความร่วมมือ ยอมรับ และศรัทธาต่อโรงเรียน นำบุตรหลานเข้ามาเรียน ส่งผลให้โรงเรียนมีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้น นอกจากนี้ยังทำให้บริหารโรงเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบการบริหาร แนวคิดทฤษฎี หลักการบริหารที่เน้นการมีส่วนร่วม ส่งผลให้โรงเรียนประสบผลสำเร็จอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ

จากผลงานการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่ Smart Student ของโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) ได้รับมอบหมายให้นำเสนอเพื่อเผยแพร่ให้แก่ครูและนักเรียนภายในโรงเรียนและหน่วยงาน องค์กรภายนอก ได้แก่

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑
- สำนักงานการศึกษา เทศบาลนครนครราชสีมา
- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดเทศบาลนครนครราชสีมา
- โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครราชสีมา

การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

๑. การเผยแพร่ผลงานการบริหารการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่

Smart Student เป็นการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในรูปแบบต่าง ๆ ที่จะช่วยให้การพัฒนาการจัดการศึกษาประสบความสำเร็จเกิดประสิทธิผลต่อนักเรียน จึงใช้โอกาสดังต่อไปนี้ในการเผยแพร่ผลงาน

๑. นำเสนอหน่วยงานภายนอกมาเยี่ยมชมโรงเรียน

๒. นำเสนอในงานนิทรรศการทางวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครราชสีมา การนำผลงานของนักเรียนเข้าสู่เวทีการแข่งขันทั้งในหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ เช่น งานมหกรรมการศึกษาท้องถิ่นโดยกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี เป็นต้น

แบบอย่างที่ดี

ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี

รูปแบบการจัดประสบการณ์การใช้ภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวัน สำหรับเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กระดับปฐมวัย

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาทักษะภาษาที่สอง
๒. เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้แบบบูรณาการ
๓. เพื่อพัฒนาทักษะสังคมและการทำงานร่วมกัน
๔. เพื่อสร้างความสนใจและความรักในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
๕. เพื่อเตรียมความพร้อมในการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น
๖. เพื่อส่งเสริมการคิดอย่างมีเหตุผล การตัดสินใจ และการแก้ปัญหาผ่านการสื่อสาร

กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. วิเคราะห์ความต้องการ โดยศึกษาความต้องการของผู้เรียนและผู้ปกครอง เช่น ความคาดหวังในการเรียนภาษาอังกฤษ ศึกษานโยบายการศึกษาของโรงเรียนและระดับการศึกษา (เช่น การรองรับความหลากหลายทางภาษา) และวิเคราะห์ความสามารถในการเรียนรู้ของเด็กในระดับปฐมวัย

๒. กำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร วางเป้าหมายการเรียนรู้ที่ชัดเจน เช่น การพัฒนาและส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษในระดับพื้นฐาน เช่น การฟัง การพูด โดยเน้นการพัฒนาทักษะการสื่อสารที่ใช้ได้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งคำนึงถึงการพัฒนาทางด้านสังคมและอารมณ์ของเด็ก

๓. ออกแบบเนื้อหาหลักสูตร กำหนดหัวข้อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย เช่น สัตว์, สิ่งแวดล้อม, สี, ตัวเลข, และการแนะนำคำศัพท์พื้นฐาน ใช้กิจกรรมที่สนุกสนานและมีความหลากหลาย เช่น การร้องเพลง, การเล่นเกม, การทำกิจกรรมสมมติ, การใช้เกมที่เป็นภาษาอังกฤษ และการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง (hands-on learning) เพื่อให้เด็กเรียนรู้จากการทำกิจกรรม

๔. เลือกวิธีการและกลยุทธ์การสอน ใช้เทคนิคการสอนที่เน้นการเรียนรู้แบบสื่อสาร (communicative approach) โดยให้เด็กใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารมากที่สุด เน้นการเรียนรู้แบบกิจกรรมที่ใช้ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างเหมาะสม ใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย เช่น หนังสือภาพ, การ์ตูน, วิดีโอ, สื่อดิจิทัล เพื่อเพิ่มความสนใจ

๕. การประเมินผลผลการเรียนรู้ของเด็กในลักษณะต่อเนื่องและเป็นกระบวนการ ใช้การประเมินทั้งในรูปแบบของการสังเกตพฤติกรรมการใช้ภาษาและการทำกิจกรรมต่าง ๆ การประเมินความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริง

๖. การปรับปรุงและพัฒนา โดยติดตามผลการเรียนรู้และปรับปรุงหลักสูตรตามผลลัพธ์ที่ได้ รับฟังความคิดเห็นจากผู้ปกครอง ผู้เชี่ยวชาญ และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพของหลักสูตร

ผลการดำเนินงานที่ส่งผลต่อเด็ก หรือสถานศึกษา

๑. ผลการดำเนินงานที่ส่งผลต่อเด็ก

๑.๑ พัฒนาทักษะทางภาษา เด็กในห้องเรียนสองภาษาจะได้รับการฝึกฝนทักษะภาษาอังกฤษในลักษณะที่เป็นธรรมชาติผ่านการเรียนรู้ในกิจกรรมประจำวัน การฟัง พูด อ่าน และเขียน ซึ่งช่วยให้เด็กสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้ในชีวิตประจำวัน ช่วยเสริมสร้างความสามารถในการคิดและสื่อสารทั้งในภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ทำให้เด็กสามารถเข้าใจและใช้ภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น

๑.๒ พัฒนาทักษะด้านการสื่อสารและการปรับตัว เด็กในห้องเรียนสองภาษามักจะมีความสามารถในการสื่อสารและเข้าใจแนวคิดที่มีความซับซ้อนมากขึ้น เนื่องจากได้รับการฝึกฝนให้เข้าใจคำศัพท์และประโยคในสองภาษา อีกทั้งการเรียนรู้ในสิ่งแวดล้อมที่มีทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษช่วยเสริมสร้างความมั่นใจในตัวเองในการแสดงออกและการปรับตัวต่อสังคมที่หลากหลาย

๑.๓ พัฒนาทักษะการเรียนรู้และคิดวิเคราะห์ การเรียนในห้องเรียนสองภาษาไม่เพียงแต่ช่วยให้เด็กพัฒนาภาษา แต่ยังช่วยให้เด็กมีความสามารถในการคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหาด้วยภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญในการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น และมักจะมีการพัฒนาความคิดที่ยืดหยุ่น สามารถปรับตัวต่อข้อมูลใหม่ๆ และประยุกต์ใช้ความรู้ที่เรียนมาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้

๑.๔ พัฒนาความเข้าใจในวัฒนธรรมที่หลากหลาย การเรียนรู้วัฒนธรรมต่าง ๆ ช่วยให้เด็กพัฒนาความสามารถในการยอมรับและเคารพความแตกต่างทางวัฒนธรรม

๑.๕ เตรียมความพร้อมสำหรับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น เมื่อเด็กมีพื้นฐานทางภาษาอังกฤษที่แข็งแกร่งจากช่วงปฐมวัย จะช่วยให้พวกเขามีความพร้อมในการเรียนในระดับประถมและมัธยม ซึ่งหลายๆ โรงเรียนและหลักสูตรในปัจจุบันมีการใช้ภาษาอังกฤษเป็นส่วนสำคัญในการเรียนการสอน

๒. ผลการดำเนินงานที่ส่งผลต่อสถานศึกษา

๒.๑ พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียน นักเรียนที่เรียนในห้องเรียนสองภาษามักมีโอกาสนในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในระดับที่สูงขึ้น ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นในอนาคต การเรียนรู้ในภาษาอังกฤษตั้งแต่ระดับปฐมวัยช่วยเสริมสร้างพื้นฐานการสื่อสารในภาษาอังกฤษที่แข็งแกร่ง ซึ่งสามารถนำไปสู่ความสามารถในการสื่อสารในโลกที่เชื่อมโยงอย่างเป็นสากล

๒.๒ ผลต่อการจัดการเรียนการสอน ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่สามารถเชื่อมโยงเนื้อหาภาษาอังกฤษกับเนื้อหาในวิชาอื่น ๆ ทำให้การเรียนรู้มีความสมบูรณ์และสร้างความเข้าใจในเนื้อหาได้ดีขึ้น

๒.๓ ทำให้สถานศึกษามีชื่อเสียงในด้านการให้การศึกษาในระดับสากลและตอบสนองต่อความต้องการของผู้ปกครองที่ต้องการให้ลูกหลานเรียนรู้ภาษาอังกฤษตั้งแต่ระดับปฐมวัย อีกทั้งยังดึงดูดนักเรียนจากทั้งในและต่างประเทศได้มากขึ้น

วิธีประเมินผล

๑. การประเมินผลการเรียนรู้ของเด็ก โดยการสังเกต (Observation) พฤติกรรมและการใช้ภาษาอังกฤษของเด็กในการเรียนการสอน เพื่อดูว่าเด็กสามารถสื่อสารและเข้าใจคำศัพท์หรือประโยคพื้นฐานได้ดีหรือไม่ ประเมินจากงานที่ทำ (Work Samples) เช่น การวาดภาพ การเขียน หรือการเล่นบทบาทสมมติ ที่แสดงให้เห็นถึงการใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่าง ๆ การสอบทดสอบทักษะภาษา (Language Proficiency Test) โดยมีการใช้แบบทดสอบที่ประเมินทักษะทางภาษา ด้านการฟัง และการพูด ที่มีเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย ประเมินความเข้าใจจากกิจกรรม (Activity-based Assessment) เช่น การทำกิจกรรมที่ใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนรู้ และการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมเหล่านั้น

๒. การประเมินประสิทธิภาพของหลักสูตร โดยการการสำรวจความคิดเห็นของครู (Teacher Feedback) เพื่อรับฟังความคิดเห็นจากครูผู้สอนเกี่ยวกับหลักสูตรห้องเรียนสองภาษาว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรหรือไม่ มีปัญหาหรืออุปสรรคอะไรในการนำไปใช้ สำรวจความคิดเห็นของผู้ปกครอง (Parent Feedback) เพื่อทราบถึงการพัฒนาภาษาอังกฤษของเด็ก ๆ ที่บ้าน และการสนับสนุนการเรียนรู้ที่เกิดขึ้น และประเมินการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (Ongoing Assessment) ในระยะเวลาและสม่ำเสมอ เช่น การประเมินผลเป็นรายสัปดาห์หรือรายเดือน เพื่อดูการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ของการเรียนรู้

๓. การประเมินจากการใช้ทรัพยากรและสื่อการเรียนการสอน โดยประเมินคุณภาพของสื่อการเรียนการสอน (Resource Evaluation) เช่น หนังสือ รูปภาพ หรือเกมการศึกษาที่ใช้ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ว่าสอดคล้องกับวัยเด็กและช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาได้ดีหรือไม่ ประเมินความหลากหลายในการสอน (Diversity of Teaching Methods): การใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น การเล่นเกม การเรียนรู้ผ่านการทดลอง หรือการใช้สื่อดิจิทัล เพื่อตรวจสอบว่าการสอนสามารถดึงดูดความสนใจของเด็ก ๆ ได้ดีแค่ไหน

๔. การประเมินผลทางสังคมและอารมณ์ของเด็ก การประเมินทักษะทางสังคม (Social Skills Assessment) เพื่อดูว่าการเรียนรู้ในห้องเรียนสองภาษาได้ช่วยให้เด็กพัฒนาทักษะทางสังคมได้มากน้อยแค่ไหน เช่น การทำงานร่วมกับเพื่อน การแชร์ความคิด หรือการใช้ภาษาอังกฤษในการสนทนากับคนอื่น ประเมินการปรับตัวทางอารมณ์ (Emotional Adaptation Assessment) การประเมินว่าการเรียนในห้องเรียนสองภาษาได้ช่วยให้เด็กพัฒนาความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ และสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมใหม่ ๆ ได้หรือไม่

๕. การประเมินจากผลสัมฤทธิ์ที่วัดได้ (Outcome-based Assessment) การประเมินผลสัมฤทธิ์จากการเรียนการสอน (Outcome-based Evaluation) การประเมินความสำเร็จในการบรรลุเป้าหมายของหลักสูตร เช่น เด็กสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้ในชีวิตประจำวันหรือสามารถเข้าใจคำสั่งหรือคำถามที่ใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างดี

ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

๑. การออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสม หลักสูตรต้องได้รับการออกแบบให้มีความสมดุลระหว่างการเรียนรู้ภาษาแม่และภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมที่สนุกสนานและกระตุ้นความสนใจของเด็ก เพื่อให้เด็กสามารถเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างธรรมชาติและไม่รู้สึกกดดัน รวมถึงการใช้เนื้อหาที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กในวัยนี้ เช่น การใช้เกม, เพลง, และการแสดงบทบาท

๒. ครูชาวต่างชาติที่มีความสามารถในการสอนสองภาษา ครูที่สอนในโปรแกรมสองภาษาควรมีความรู้และทักษะในการสอนภาษาอังกฤษให้กับเด็ก รวมถึงการเข้าใจหลักการการพัฒนาภาษาในวัยเด็ก ซึ่งจะช่วยให้ครูสามารถใช้กลยุทธ์การสอนที่มีประสิทธิภาพเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอย่างถูกต้อง

๓. การสนับสนุนจากผู้ปกครอง ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กที่บ้าน เช่น การอ่านหนังสือภาษาอังกฤษร่วมกับเด็กหรือส่งเสริมให้เด็กได้สัมผัสกับภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ซึ่งจะช่วยให้การเรียนรู้ภาษาอังกฤษของเด็กไม่จำกัดอยู่แค่ในห้องเรียน

๔. สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เต็มไปด้วยการใช้ภาษาอังกฤษในทุก ๆ ด้าน เช่น การตกแต่งห้องเรียนด้วยคำศัพท์ภาษาอังกฤษ, การใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย เช่น สื่อดิจิทัล, การ์ตูน, หรือเกมภาษาอังกฤษ ทำให้เด็กสามารถเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้อย่างสนุกสนานและหลากหลาย

๕. การพัฒนาทักษะด้านสังคมและอารมณ์ การพัฒนาเด็กในวัยปฐมวัยไม่ได้มีแค่เรื่องของการเรียนภาษาเท่านั้น แต่ยังต้องเน้นการพัฒนาทักษะด้านอารมณ์และสังคม เพื่อให้เด็กสามารถสื่อสารได้ดีในทั้งสองภาษา และสามารถปรับตัวได้ดีในสภาพแวดล้อมที่ใช้ภาษาต่าง ๆ

๖. การประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง การประเมินผลการเรียนรู้ของเด็กเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ การประเมินผลทำได้ทั้งจากผลการเรียนรู้ของเด็กในห้องเรียนและจากความคิดเห็นของครู ผู้ปกครอง และนักการศึกษาที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สามารถปรับปรุงหลักสูตรให้ตรงตามความต้องการและพัฒนาการของเด็กได้อย่างต่อเนื่อง

๗. การใช้เทคโนโลยีและสื่อการสอนที่ทันสมัย การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน เช่น แอปพลิเคชัน การเรียนภาษาอังกฤษหรือคลิปวิดีโอการศึกษาสามารถช่วยเสริมสร้างความสนุกสนานและกระตุ้นความสนใจของเด็กได้ ใช้สื่อการสอนที่ทันสมัยจะช่วยให้การเรียนรู้ไม่จำเจและน่าสนใจมากขึ้น

ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ

ปีการศึกษา ๒๕๖๒

- เทศบาลเมืองบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี
- โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก สังกัดเทศบาลนครขอนแก่น
- โรงเรียนเทศบาลวัดท่าสะอาด สังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่
- โรงเรียนไร่ใต้ประชาคม จังหวัดอุบลราชธานี
- โรงเรียนเบตตี้ดูเมน ๒ ซ่งเม็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี
- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลนาจอมเทียน จังหวัดชลบุรี
- เทศบาลตำบลป่าโมก จังหวัดอ่างทอง
- โรงเรียนสหกรณ์ประชานุกุล สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชุมพร

ปีการศึกษา ๒๕๖๓

- โรงเรียนโยธินนุกูล เทศบาลหนองไผ่ล้อม จังหวัดนครราชสีมา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

- เทศบาลเมืองกระทุ่มแบน จังหวัดสมุทรสาคร
- มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา กรุงเทพมหานคร
- เทศบาลเมืองศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

- โรงเรียนเทศบาลสองนางโย เทศบาลเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม
- นักศึกษาระดับปริญญาโท ราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา กรุงเทพมหานคร

ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗

- โรงเรียนบ้านหัวทะเล เทศบาลตำบลหัวทะเล จังหวัดนครราชสีมา
- รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันเล่านิทานคุณธรรมภาษาอังกฤษ ระดับชั้น อนุบาล ๒

การแข่งขันทักษะทางวิชาการด้านภาษาอังกฤษ โรงเรียนนานาชาติแองโกลลิงคอล์รี่

การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) เป็นแบบอย่างการพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมต่าง ๆ ในด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวันให้กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลนครราชสีมา และโรงเรียนต่าง ๆ ทั้งในจังหวัด และต่างจังหวัด

โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๔๑ กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตามความพร้อม ความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น ประกอบกับมาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบประกันคุณภาพภายใน และระบบประกันคุณภาพภายนอก กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้ สถานศึกษา แต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวง ศึกษาธิการประกาศกำหนด กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนกำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และได้ประกาศแนวทางปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น เมื่อวันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยกำหนดให้สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ทั้งนี้กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นได้มีหนังสือ ที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว ๓๖๑ ลงวันที่ ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ แจ้งให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยทุกแห่ง นำมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติใช้เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนที่จัดการศึกษา ระดับปฐมวัย ตั้งแต่ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ เป็นต้นไป อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติเทศบาล ๒๔๙๖ แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๕๒ มาตรา ๕๐ มาตรา ๕๓ และมาตรา ๕๖ และพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๔๑ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ตามเอกสารแนบท้ายฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

จิรศักดิ์ ศิริรัตนพล

(ดร.จิรศักดิ์ ศิริรัตนพล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ว่าที่ ร.ต.

(อนุวัฒน์ ฉินสูงเนิน)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) ตั้งอยู่เลขที่ ๒๘๑ - ๒๘๓ ถนนยมราช ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ๓๐๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๔๔ - ๒๔๒๓๐๙ Website : <http://www.ymr.ac.th> สังกัดเทศบาลนครนครราชสีมา อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา เปิดสอนตั้งแต่ระดับ การศึกษาปฐมวัย (อนุบาล ๑-๒) ถึงระดับการศึกษาภาคบังคับ (มัธยมศึกษาปีที่ ๓)

ปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา

ปรัชญาของโรงเรียน สุ จิ ปุ ลิ หัวใจนักปราชญ์

ความหมาย	สุ มาจากคำว่า สุตตะ	หมายถึง	การฟัง
	จิ มาจากคำว่า จิตตะหรือจินตะ	หมายถึง	การคิด
	ปุ มาจากคำว่า ปุจฉา	หมายถึง	การถาม
	ลิ มาจากคำว่า ลิขิต	หมายถึง	การเขียน, การจดบันทึก

คำขวัญของโรงเรียน

เรียนดี ภาษาเด่น เน้นคุณธรรม ก้าวล้ำเทคโนโลยี

วิสัยทัศน์

“โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) จัดการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน มุ่งเน้นด้านภาษาเพื่อการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม รักสิ่งแวดล้อม”

พันธกิจ

๑. บริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมให้ผู้เรียน มีคุณภาพตามมาตรฐาน
๒. ส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร
๓. ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างสร้างสรรค์
๔. เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๕. อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดี

ส่วนที่ ๒ มาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
(ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ)

แนบท้ายประกาศโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ฉบับลงวันที่ ๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

.....
เป้าหมายมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
เทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) พ.ศ. ๒๕๖๗ ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ดังนี้

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐาน				ระดับคุณภาพ
	๐	๑	๒	๓	
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๔.๓๘				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ					ดีมาก
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				✓	๘๕
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	๘๗
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				✓	๘๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด					ดีมาก
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ				✓	๘๓
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				✓	๘๕
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็ก ปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม				✓	๘๕
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่าง เหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				✓	๘๔
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย					ดีมาก
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย อย่างเป็นระบบ				✓	๘๖
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย				✓	๘๗
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร				✓	๘๓

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐาน				ระดับคุณภาพ
	๐	๑	๒	๓	
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ				✓	๘๕
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก				✓	๘๒
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย				✓	๘๖
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอก สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	๘๕
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ ภัยพิบัติตาม ความเสี่ยงของพื้นที่				✓	๘๗
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้					ดีมาก
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น				✓	๘๕
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				✓	๘๗
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวัน ของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				✓	๘๓
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน และนอกห้องเรียน .				✓	๘๔
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และ เหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				✓	๘๕
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ ปรง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค				✓	๘๕
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับ การใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				✓	๘๖
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน					ดีมาก
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดี ระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการ ดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	๘๓
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม				✓	๘๑

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐาน				ระดับคุณภาพ
	๐	๑	๒	๓	
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้ แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	๘๐
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	๘๐
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๔.๗๐					
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน					ดีมาก
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				✓	๘๖
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น ที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย				✓	๘๓
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการ ตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และ การเล่น				✓	๘๐
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัด สภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย				✓	๘๗
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรม พัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				✓	๘๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ					ดีมาก
๒.๒.๑ ให้เด็กได้รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่ เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม				✓	๘๘
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสม ในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				✓	๘๕
๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาด ของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				✓	๘๕
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง				✓	๘๗
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด				✓	๘๔

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐาน				ระดับคุณภาพ
	๐	๑	๒	๓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร					ดีมาก
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิด ตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก				✓	๘๕
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่า และสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ				✓	๘๙
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง				✓	๘๓
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่าง ๆ สถานที่และ ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย				✓	๘๔
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง				✓	๘๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี					ดีมาก
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	๘๒
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด				✓	๘๖
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็ก ใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ วิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				✓	๘๕

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย				ระดับคุณภาพ
	๐	๑	๒	๓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป					ดีมาก
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร				✓	๘๐
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				✓	๘๕
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย					คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๓.๙๕
• สำหรับเด็กอายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)					
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย					
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล					
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย					
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน					
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor)					
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็ก และสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)					
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)					
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)					
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเอง และการเข้าสังคม (Personal Social)					
• สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี (๓ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)					
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม					ดีมาก
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	๘๖
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				✓	๘๕
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ				✓	๘๕

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย				ผลการประเมิน
	๐	๑	๒	๓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย					ดีมาก
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓	๘๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว					ดีมาก
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย				✓	๘๕
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย				✓	๘๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ					ดีมาก
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออกว่าเร่ใจ แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัยแสดงความรู้สึกต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย				✓	๘๘
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา				✓	๘๕
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำเน่ถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย				✓	๘๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์					ดีมาก
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย				✓	๘๕
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย				✓	๘๒
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย				✓	๘๐
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย				✓	๘๕
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ กิจกรรมให้สำเร็จสมวัย				✓	๘๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร					ดีมาก
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย				✓	๘๕
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ				✓	๘๕

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย				ผลการประเมิน
	๐	๑	๒	๓	
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีด เขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ				✓	๘๕
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				✓	๘๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี					ดีมาก
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล				✓	๘๕
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				✓	๘๕
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไข ข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	๘๕
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน				✓	๘๕

การสรุปผลการประเมินของโรงเรียน ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙	๑-๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙	๘-๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

เกณฑ์การพิจารณา ตามค่าเป้าหมายมาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา

- ๐ ต้องปรับปรุง
- ๑ ผ่านเกณฑ์
- ๒ ดี
- ๓ ดีมาก



คำสั่งโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)

ที่ ๗๐ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาระดับปฐมวัย
สำหรับจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR)

และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๔๑ ที่ให้กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตามความพร้อม ความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น ประกอบกับมาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก โดยให้มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา รวมทั้งเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป ดังนั้นโรงเรียนจึงต้องจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ซึ่งเป็นการสื่อสารให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบถึงความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานจัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เพื่อให้ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่อำนวยความสะดวก นิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ผลการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) และการจัดทำข้อมูลเพื่อรองรับการประเมินภายนอก ประกอบด้วย

๑) ว่าที่ ร.ต.อนวัณน์ ฉินสูงเนิน	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒) นางนิติญา สุวรรณโรจน	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๓) นางสาวปิยะนุช รัตนพันธุ์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๔) นางสาวสายใจ ชื่นนอก	หัวหน้างานพัฒนาบุคลากร	กรรมการ
๕) นางจุฬารรณ แสงหิรัญ	หัวหน้างานหลักสูตรฯ	กรรมการ
๖) นางวิรงรอง สุปัญญาเดชา	หัวหน้าโครงการห้องเรียนสองภาษา	กรรมการ
๗) นายกำธร ฉัตรเสน	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ
๘) นายพิพัฒน์ คงสตัย	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการจัดทำข้อมูลเพื่อประเมินคุณภาพการศึกษา มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มีหน้าที่ ประเมินคุณภาพการศึกษาด้วยตนเอง และจัดทำข้อมูลตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ที่กำหนด เก็บรวบรวม ข้อมูล ตรวจสอบข้อมูล และเตรียมเอกสารหลักฐานอ้างอิงเพื่อแสดงต่อคณะกรรมการประเมินภายนอก คณะกรรมการจำแนกตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ดังนี้

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ภายใต้การกำกับดูแลของ นางนิตติญา สุวรรณโรจน์ รองผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายบริหารทั่วไป ประกอบด้วย

๑) นางวัฒนาภรณ์ ปาธิสุทธิ์	ประธานกรรมการ
๒) นางณภษร อัฐวัฒนกุล	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวจามจุรี มุมกระโทก	กรรมการ
๔) นางปพิชญ์สร่า เพ็ญธนชัยโชติ	กรรมการ
๕) นางสาวอรรวรรณ มุฑจิดต์	กรรมการ
๖) นางสาวเอวิตรา กิ่งนอก	กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ

๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม

๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ภายใต้การกำกับดูแลของ นางสาวปิยะนุช รัตนพันธ์ รองผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ ประกอบด้วย

๑) นางสาวสายใจ ชื่นนอก	ประธานกรรมการ
๒) นางวัฒนาภรณ์ ปาธิสุทธิ์	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวจามจุรี มุมกระโทก	กรรมการ
๔) นางณภษร อัฐวัฒนกุล	กรรมการ
๕) นางจุฬารวรรณ แสงหิรัญ	กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ

๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย

๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร

๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ

๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก

๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย

๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ภายใต้การกำกับดูแลของ นางนิตติญา สุวรรณโรจน์ รองผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายบริหารทั่วไป ประกอบด้วย

๑) นางสาวกนกวรรณ นิลจาด	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวศิวาการ บำรุงเกาะ	รองประธานกรรมการ
๓) นางธัญยาพร เงินโคกกรวด	กรรมการ
๔) นางกนกวรรณ ยิ่งถาวร	กรรมการ
๕) นางสาวเกตุระภีร์ ป้องแก้ว	กรรมการ
๖) นางณภษา อัฐวัฒนกุล	กรรมการ
๗) นักการภารโรงทุกคน	กรรมการ
๘) นางปารณีย์ ปานแก้ว	กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ ฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น

๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ

๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัยและการใช้ประโยชน์

๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก

๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค

๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ภายใต้การกำกับดูแลของ นางนิตติญา สุวรรณโรจน์ รองผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายบริหารทั่วไป ประกอบด้วย

๑) นางสาวจามจุรี มุมกระโทก	ประธานกรรมการ
๒) นางปพิชญ์สร่า เพ็ญธนชัยโชติ	รองประธานกรรมการ
๓) นางธัญยาพร เงินโคกกรวด	กรรมการ
๔) นางสาวเกตุระภีร์ ป้องแก้ว	กรรมการ

๕) นางณภษร อัฐวัฒนกุล	กรรมการ
๖) นางสาวสุกานดา จันทร์โพธิ์	กรรมการ
๗) นางสาวสุปราณี กาญจนกิจ	กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม

๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ภายใต้การกำกับดูแลของ ว่าที่ ร.ต.อนุวัฒน์ ฉินสูงเนิน ผู้อำนวยการสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) นางนิตติญา สุวรรณโรจน	ประธานกรรมการ
๒) นางปิยะนุช รัตนพันธุ์	รองประธานกรรมการ
๓) นายกำธร ฉัตรเสน	กรรมการ
๔) นางณภษร อัฐวัฒนกุล	กรรมการ
๕) นางสาวเอวิตรา กิ่งนอก	กรรมการ
๖) นางปารณีย์ ปานแก้ว	กรรมการ
๗) นางสาวจามจุรี มุมกระโทก	กรรมการ
๘) นางวัฒนาภรณ์ ปาธิสุทธิ์	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล

๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย

๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น

๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย

๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะเพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรม พัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ภายใต้การกำกับดูแลของ นางสาวปิยะนุช รัตนพันธุ์ รองผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ ประกอบด้วย

๑) นายกำธร ฉัตรเสน	ประธานกรรมการ
๒) นายพิพัฒน์ คงสตัย	รองประธานกรรมการ
๓) นางวัฒนาภรณ์ ปาธิสุทธิ์	กรรมการ
๔) นางสาวอรรพรรณ มุฑุจิตต์	กรรมการ
๕) นางสาวเอวิตรา กิ่งนอก	กรรมการ

๖) นางปพิชญ์สร่า เพ็ญธนชัยโชติ	กรรมการ
๗) นางสาวจามจุรี มุมกระโทก	กรรมการ
๘) นางณภษร อัฐวัฒนกุล	กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

๒.๒.๑ ให้เด็กได้รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม

๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสม ในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน

๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ

๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง

๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ภายใต้การกำกับดูแลของ นางนิตติญา สุวรรณโรจน์ รองผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายบริหารทั่วไป ประกอบด้วย

๑) นางวัฒนาภรณ์ ปาธิสุทธิ์	ประธานกรรมการ
๒) นางณภษร อัฐวัฒนกุล	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวเอวิตรา กิ่งนอก	กรรมการ
๔) นางสาวอรรวรรณ มุฑจิตต์	กรรมการ
๕) นางปพิชญ์สร่า เพ็ญธนชัยโชติ	กรรมการ
๖) นางสาวจามจุรี มุมกระโทก	กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก

๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่นและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ

๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง

๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่าง ๆ สถานที่และ ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย

๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ภายใต้การกำกับดูแลของ นายกำธร ฉัตรเสน ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ ประกอบด้วย

๑) นางวิรารอง สุปัญญาเดชา	ประธานกรรมการ
๒) นางณภษร อัฐวัฒนกุล	รองประธานกรรมการ
๓) นางปพิชญ์สร่า เพ็ญธนชัยโชติ	กรรมการ
๔) นางสาวจามจุรี มุมกระโทก	กรรมการ
๕) นางสาวอรรวรรณ มุฑจิตต์	กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด

๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กได้มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ วิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ภายใต้การกำกับดูแลของ นายกำธร ฉัตรเสน ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ ประกอบด้วย

๑) นางณภพร อัฐวัฒนกุล	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวอรรวรรณ มุฑาจิตต์	รองประธานกรรมการ
๓) นางปพิชญ์สร่า เพ็ญธนชัยโชติ	กรรมการ
๔) นางสาวพัชรินทร์ สวัสดิ์รักษ์	กรรมการ
๕) นางสาวจามจุรี มุมกระโทก	กรรมการ
๖) นางวัฒนาภรณ์ ปาธิสุทธิ์	กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป

๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมวัยให้เด็กปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร

๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ภายใต้การกำกับดูแลของ นางสาวปิยะนุช รัตนพันธุ์ รองผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ ประกอบด้วย

๑) นางวัฒนาภรณ์ ปาธิสุทธิ์	ประธานกรรมการ
๒) นางปพิชญ์สร่า เพ็ญธนชัยโชติ	รองประธานกรรมการ
๓) นางณภพร อัฐวัฒนกุล	กรรมการ
๔) นางสาวจามจุรี มุมกระโทก	กรรมการ
๕) นางสาวอรรวรรณ มุฑาจิตต์	กรรมการ
๗) นางสาวเอวิตรา กิ่งนอก	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี (๓ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย

๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข ภายใต้การกำกับดูแลของ นางนิตติญา สุวรรณโรจน์ รองผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายบริหารทั่วไป ประกอบด้วย

๑) นางสาวสุปราณี กาญจนกิจ	ประธานกรรมการ
๒) นายยงวิทย์ ผลผักแว่น	รองประธานกรรมการ

- ๓) นางสาวเอวิตรา กิ่งนอก
๔) นางสาวจามจุรี มุมกระโทก

กรรมการ
กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย

๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออกเร่าแรง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย

๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะดนตรี กีฬา

๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย

๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย

๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย

๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย

๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ กิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย

๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ

๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ

๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีความนิยมที่พึงประสงค์สมวัย

๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไข ข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและ
ตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิใจอาเซียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข – ๓.๗ ข ภายใต้การกำกับดูแลของ นางสาวปิยะนุช รัตนพันธุ์
รองผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------------|---------------------|
| ๑) นางวัฒนาภรณ์ ปาธิสุทธิ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางปพิชญ์สร่า เพ็ญธนชัยโชติ | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นางณภพร อัฐวัฒนกุล | กรรมการ |
| ๔) นางสาวเอวิตรา กิ่งนอก | กรรมการ |
| ๕) นางสาวจามจุรี มุมกระโทก | กรรมการ |
| ๖) นางสาวอรรวรรณ มุฑจิตต์ | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตาม
วัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๗

ว่าที่ ร้อยตรี

(อนุวัฒน์ ฉินสูงเนิน)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)